Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2026,
Volumen 10, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i5

ANÁLISIS DE LOS INTERESES VOCACIONALES Y LOS RESULTADOS DEL ICFES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DE LA JORNADA DE LA MAÑANA

ANALYSIS OF VOCATIONAL INTERESTS AND ICFES RESULTS FOR STRENGTHENING VOCATIONAL GUIDANCE IN ELEVENTH-GRADE MORNING-SHIFT STUDENTS

Manuel Alejandro Vega García1
Corporación universitaria Minuto de Dios, Colombia

Lizeth Johana Ortega Becerra
Corporación universitaria Minuto de Dios, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i5.26466

Análisis de los Intereses Vocacionales y los Resultados del ICFES para el Fortalecimiento de la Orientación Vocacional en Estudiantes de Grado Once de la Jornada de la Mañana

Manuel Alejandro Vega García[1]
manuel.vega-g@uniminuto.edu.co
https://orcid.org/0009-0008-4543-4394
Corporación universitaria Minuto de Dios
Colombia

Lizeth Johana Ortega Becerra
lortegabece@uniminuto.edu.co
https://orcid.org/0009-0002-6341-4326
Corporación universitaria Minuto de Dios
Colombia

RESUMEN

La elección de carrera suele apoyarse en los intereses declarados del estudiante sin contrastarlos con evidencia de su desempeño académico. Este artículo presenta el protocolo de una investigación cuyo objetivo es fortalecer la orientación vocacional de los estudiantes de grado once de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Mercedes Ábrego, en Cúcuta (Colombia), mediante la integración de los intereses vocacionales, medidos con el Registro de Preferencias de Kuder (Kuder-C), y los resultados de las pruebas Saber 11. Se plantea un enfoque mixto, de diseño no experimental y alcance descriptivocorrelacional, organizado en cuatro fases: caracterización inicial, análisis de habilidades, elaboración y socialización de un perfil vocacional integrado, y valoración mediante entrevistas semiestructuradas. El estudio se apoya en la teoría social cognitiva de la carrera y cumple los requisitos éticos de la investigación con menores de edad. Al momento de la redacción no se ha iniciado la recolección de datos, por lo que no se reportan hallazgos empíricos; se exponen el plan de análisis y los resultados esperados. Se prevé que el perfil integrado permita identificar coincidencias y tensiones entre lo que el estudiante prefiere y lo que demuestra, y que esa información oriente un acompañamiento individualizado.

Palabras clave: orientación vocacional, intereses vocacionales, saber 11, Kuder, teoría social cognitiva de la carrera

[1] Autor principal
Correspondencia: manuel.vega-g@uniminuto.edu.co

Analysis of Vocational Interests and ICFES Results for Strengthening Vocational Guidance in Eleventh-Grade Morning-Shift Students

ABSTRACT

Career choice is often based on students' stated interests without contrasting them with evidence of their academic performance. This article presents the protocol of a study that aims to strengthen vocational guidance for eleventh-grade students in the morning shift of the Institución Educativa Mercedes Abrego, in Cúcuta (Colombia), by integrating vocational interests, measured with the Kuder Preference Record (Kuder-C), and Saber 11 test results. The study follows a mixed-methods approach with a non-experimental design and a descriptive-correlational scope, organized in four phases: initial characterization, analysis of skills, development and sharing of an integrated vocational profile, and assessment through semi-structured interviews. It is grounded in social cognitive career theory and meets the ethical requirements for research with minors. At the time of writing, data collection has not begun, so no empirical findings are reported; the analysis plan and expected results are presented instead. The integrated profile is expected to reveal matches and tensions between what students prefer and what they demonstrate, and to inform individualized guidance.

***Keywords*:** vocational guidance, vocational interests, saber 11, kuder, social cognitive career theory

Artículo recibido 20 setiembre 2026
Aceptado para publicación: 26 octubre 2026

INTRODUCCIÓN

Elegir una carrera es una de las decisiones que más pesan en la vida de un joven, porque condiciona su proyecto de vida, su desarrollo personal y su futura inserción laboral (Brown y Lent, 2021). Este artículo se ocupa de la orientación vocacional en la educación media y, más concretamente, de la relación entre los intereses vocacionales de los estudiantes y su desempeño en una prueba estandarizada de Estado.

En Colombia esta decisión suele tomarse con poca información objetiva sobre las capacidades académicas del estudiante. Con frecuencia se apoya en la exploración de gustos y preferencias, sin contrastarlos con evidencias de desempeño. Es lo que ocurre en la Institución Educativa Mercedes Ábrego (ITMA), ubicada en Cúcuta, Norte de Santander: la orientación vocacional de los estudiantes de grado once de la jornada de la mañana se ha centrado en instrumentos de intereses, como el Registro de Preferencias de Kuder (Kuder-C), sin establecer una relación explícita con los resultados que esos mismos estudiantes obtienen en las pruebas Saber 11.

Estas pruebas, aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), miden las competencias en lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas, e inglés (ICFES, 2024). Lo que el estudiante prefiere y lo que demuestra en una prueba de Estado se manejan, así, como informaciones separadas, y la orientación no alcanza a apoyarse en ambas. Esta desarticulación tiene al menos tres condiciones asociadas: no existen procesos estructurados que integren las pruebas estandarizadas con los instrumentos de exploración vocacional; hay poca articulación entre las áreas que evalúa el ICFES y las áreas de interés que explora el Kuder-C; y los equipos de orientación escolar cuentan con una formación limitada para analizar en conjunto información que proviene de fuentes distintas.

A ello se suman la presión familiar y las expectativas sociales, que a veces desplazan el análisis de las habilidades que el estudiante ha demostrado (Lent et al., 1994). El problema se hace visible en la educación superior. De acuerdo con el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), en 2023 la tasa de deserción anual del país fue de 8,97 % y la tasa de ausencia intersemestral llegó a 12,40 % (Ministerio de Educación Nacional, 2024). Estas cifras no se explican por una sola causa, pero indican que la permanencia sigue siendo un desafío y que la decisión sobre qué estudiar necesita acompañamiento antes de que el estudiante salga del colegio.

La necesidad tampoco es exclusiva de los contextos urbanos. En una institución rural de Ecuador, Carrión León y Mesa Villavicencio (2024) encontraron que más del 70 % de los graduados no continuaba estudios universitarios, principalmente por desinterés y por la falta de estrategias de orientación articuladas entre docentes, familias y estudiantes. En Colombia, además, la Ley 115 de 1994 incluye la orientación educativa y profesional entre los aspectos que el Estado debe atender para garantizar la calidad del servicio educativo (Congreso de la República de Colombia, 1994), de modo que fortalecerla es coherente con el marco legal del sector.

El estudio se fundamenta en la teoría social cognitiva de la carrera (Social Cognitive Career Theory, SCCT), formulada por Lent et al. (1994). Según esta teoría, los intereses vocacionales no surgen de manera espontánea: se consolidan a partir de la interacción entre las creencias de autoeficacia, las expectativas de resultado y las metas personales. Los estudiantes tienden a interesarse por las áreas en las que han tenido. logros y retroalimentación positiva, y a alejarse de aquellas en las que han fracasado de forma reiteradao perciben poca autoeficacia (Lent et al., 1994).

Desde esta perspectiva se entiende por qué los intereses que arroja el Kuder-C no siempre coinciden con el desempeño que el estudiante muestra en Saber 11, y por qué esa diferencia, lejos de ser un ruido, es información útil para orientar (Brown y Lent, 2021). De manera complementaria se recurre a la teoría de la construcción de la carrera (Savickas, 2021), que aporta una lectura narrativa de cómo los jóvenes integran intereses y logros en un proyecto de vida, y al enfoque de sistemas de McMahon y Patton (2018), que sitúa el proceso individual dentro de la familia, la escuela y el entorno social. La SCCT sigue siendo, no obstante, el eje que orienta el diseño, los objetivos y el análisis.

En cuanto a los estudios previos, Cruz-Eraso y González-Serrano (2022) propusieron un modelo adaptativo para clasificar profesiones en sistemas de orientación vocacional a partir del cruce de varias fuentes de información sobre el estudiante, lo que respalda la viabilidad de construir perfiles con datos de instrumentos distintos. Ponti et al. (2009) documentaron la actualización y validación informatizada del Registro de Preferencias de Kuder, instrumento que evalúa diez áreas de interés (al aire libre, técnicomecánica, cálculo, científica, persuasiva, artística, literaria, musical, social-asistencial y oficina) y que cuenta con trayectoria en población adolescente.

Carrión León y Mesa Villavicencio (2024), por su parte, mostraron que la desarticulación entre la orientación vocacional y el seguimiento académico constituye un factor de riesgo para la continuidad de estudios. Estos trabajos abordan la orientación, los instrumentos de intereses o la continuidad de estudios, pero en los antecedentes revisados no se encontró uno que integre de forma sistemática los intereses con los resultados de una prueba estandarizada de Estado en estudiantes de educación media. Ese es el vacío que este estudio busca atender.

La investigación se desarrolla en Cúcuta, ciudad fronteriza del departamento de Norte de Santander, con estudiantes de grado once del ITMA durante el año lectivo 2026. Su objetivo general es fortalecer la orientación vocacional mediante la integración y el análisis de los intereses vocacionales identificados con el Kuder-C y de los resultados de las pruebas Saber 11. Para lograrlo se plantean cinco objetivos específicos: recopilar los resultados de los estudiantes en Saber 11; analizar las habilidades cognitivas evidenciadas en las áreas evaluadas; comparar los intereses vocacionales con esos resultados; elaborar un perfil vocacional individual integrado por intereses y habilidades; y desarrollar procesos de orientación personalizada que favorezcan la toma de decisiones profesionales.

La pregunta que guía el estudio es cómo fortalecer la orientación vocacional mediante la integración y el análisis de los intereses identificados con el Kuder-C y los resultados de las pruebas Saber 11 de los estudiantes de grado once de la jornada de la mañana del ITMA.

METODOLOGÍA

Enfoque, tipo y diseño

La investigación sigue un enfoque mixto. El componente cuantitativo analiza los puntajes de los estudiantes en el Kuder-C y en las pruebas Saber 11; el cualitativo busca comprender cómo viven los estudiantes el proceso de orientación personalizada. El diseño es no experimental, pues no se manipulan las variables, que se describen y se relacionan tal como se presentan en el contexto educativo del ITMA. El alcance es descriptivo-correlacional: descriptivo, porque caracteriza los intereses vocacionales y los resultados académicos de los estudiantes; correlacional, porque busca establecer el grado de coherencia o de tensión entre ambas variables, conforme al modelo de interés de la SCCT (Lent et al., 1994). El componente cualitativo se articula en la fase final, a partir de la socialización personalizada de los perfiles.

Población y criterios de selección.

La población está conformada por los estudiantes matriculados en el grado once de la jornada de la mañana del ITMA durante el año lectivo 2026. Como la mayoría son menores de edad, su participación requiere el consentimiento informado de los padres o acudientes legales y el asentimiento informado del propio estudiante.

Se incluyen los estudiantes que cumplan cuatro condiciones: estar matriculados y activos en el grado y la jornada mencionados, contar con el reporte oficial de resultados de Saber 11 del periodo de aplicación 2026, haber diligenciado por completo el Kuder-C durante la caracterización inicial y tener el consentimiento y el asentimiento firmados. Se excluyen quienes no pertenezcan a ese grado y jornada, quienes no dispongan del resultado oficial de Saber 11 al momento del análisis, quienes no completen el Kuder-C o abandonen la caracterización, y quienes en cualquier momento retiren su consentimiento o asentimiento.

Instrumentos de recolección de datos

Se emplean tres instrumentos, definidos en coherencia con los objetivos y con el modelo de la SCCT. El primero es el Registro de Preferencias de Kuder (Kuder-C), instrumento psicométrico autoaplicado, dirigido a población adolescente, que identifica intereses vocacionales en diez áreas: al aire libre, técnicomecánica, cálculo, científica, persuasiva, artística, literaria, musical, social-asistencial y oficina (Ponti et al., 2009). Se aplica de forma presencial en la fase 1. El segundo es el reporte institucional de resultados de Saber 11, documento oficial del ICFES que informa el desempeño de cada estudiante en las cinco áreas evaluadas (ICFES, 2024); se recopila en la fase 1 y se analiza en la fase 2 como indicador objetivo del desempeño académico.

El tercero es la Ficha de Perfil Vocacional Integrado, diseñada por el equipo investigador, que cruza en una matriz individual los resultados del Kuder-C con los de Saber 11 y señala los puntos de coherencia y de tensión entre intereses y habilidades demostradas. Se elabora en la fase 3 y es el insumo central de las jornadas con los estudiantes. En la fase 4 se suma una entrevista semiestructurada como técnica de recolección cualitativa.

Procedimiento

El proceso se organiza en cuatro fases secuenciales (Tabla 1). En la fase 1, de caracterización inicial, se recopilan los resultados oficiales de Saber 11 y se aplica el Kuder-C. La fase 2, de estructuración del programa, analiza las habilidades evidenciadas en cada área del ICFES para identificar fortalezas y oportunidades de mejora, lo que sirve de insumo para la comparación posterior.

En la fase 3, de aplicación de la intervención, se comparan de manera sistemática los intereses con los resultados de Saber 11 y se elabora el perfil vocacional integrado de cada estudiante; el perfil se socializa en tres jornadas presenciales previstas para el 12, 13 y 14 de noviembre de 2026 (Tabla 2). La fase 4, de valoración y análisis de impacto, aplica entrevistas semiestructuradas a una muestra de los estudiantes participantes para conocer su percepción sobre la utilidad del perfil y sobre cómo el proceso incidió en sus decisiones académicas y profesionales.

Consideraciones éticas y análisis de riesgos

Como el estudio involucra a menores de edad, su diseño se ajusta a la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, a la Ley 1090 de 2006, que reglamenta el ejercicio de la psicología y adopta su código deontológico y bioético, y a la Ley Estatutaria 1581 de 2012 sobre protección de datos personales (Congreso de la República de Colombia, 2006, 2012; Ministerio de Salud y Protección Social, 1993). Según el artículo 11 de la Resolución 8430, la investigación se clasifica como de riesgo mínimo, porque se limita a un instrumento psicométrico autoaplicado, a la revisión de reportes académicos institucionales y a sesiones de orientación, sin procedimientos invasivos ni inducción deliberada de estrés.

Los datos se codifican, se garantiza el anonimato en el análisis y la publicación, y su uso se restringe a fines académicos. La recolección no se inicia sin el aval del comité de ética, y el consentimiento y el asentimiento se obtienen en una sesión informativa previa dirigida a familias y estudiantes, donde se explican los propósitos, las fases, el manejo confidencial de la información y el derecho a retirarse en cualquier momento, con tiempo suficiente para leer los documentos y sin ninguna forma de coacción.

Se identificaron tres áreas de riesgo.

En el área psicosocial, el Kuder-C y la entrega del perfil pueden generar incomodidad o inseguridad, sobre todo si los resultados académicos no coinciden con los intereses declarados o con las expectativas de la familia; el equipo explica el propósito formativo del perfil, evita lecturas deterministas, brinda

contención emocional primaria y remite al servicio de orientación escolar cuando se necesita un abordaje más profundo. En el área de clima grupal y confidencialidad, la socialización en grupo podría exponer información sensible; por eso los resultados individuales se entregan de manera personalizada y confidencial, y las jornadas grupales tratan solo contenidos generales sobre oferta académica y vida universitaria. En el área académica e institucional existe el riesgo de que estudiantes y familias entiendan el perfil como una decisión vinculante o como algo que incide en las calificaciones; para prevenirlo se realiza una psicoeducación desde la sesión de encuadre, aclarando que el perfil es una herramienta orientadora y que el proyecto es independiente de los procesos evaluativos de la institución.

Limitaciones previstas

El estudio se limita a una institución y a una sola jornada, de modo que sus resultados no son generalizables a otras poblaciones. El Kuder-C es un instrumento de autorreporte y los resultados de Saber 11 corresponden a una única aplicación, por lo que ninguno agota la descripción de los intereses ni de las capacidades del estudiante. Finalmente, la fase de valoración se apoya en entrevistas a una muestra departicipantes, y la utilidad que estos declaren no equivale a evidencia de decisiones efectivamente tomadas, algo que solo un seguimiento posterior permitiría observar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Estado del estudio

Al momento de redactar este artículo (octubre de 2026), el proyecto se encuentra en la etapa de formulación y radicación, previa a la revisión del comité de ética y a la recolección de datos, que se prevé iniciar en noviembre de 2026. Por esta razón no se reportan resultados empíricos. Esta sección expone lo que el estudio producirá, cómo se analizará y cómo se espera interpretarlo a la luz de la teoría.

Productos y plan de análisis

Cada fase genera un producto concreto (Tabla 1). Con la información de las fases 1 y 2 se obtendrá, para cada estudiante, el puntaje en las diez áreas del Kuder-C y su desempeño en las cinco áreas de Saber 11, a partir de lo cual se identificarán fortalezas y oportunidades de mejora por área. En la fase 3 ambos conjuntos de datos se cruzan en la Ficha de Perfil Vocacional Integrado. Antes de ese cruce debe definirse un criterio de correspondencia entre las áreas de los dos instrumentos: algunas tienen una contraparte evidente en Saber 11, como cálculo y matemáticas, pero otras, como la artística o la musical,

no se evalúan en la prueba. La manera de tratar ese desajuste incide directamente en la lectura del perfil, por lo que se documentará de forma explícita.

En lo cuantitativo se emplearán estadísticos descriptivos de los puntajes por área y un análisis correlacional para valorar el grado de asociación entre intereses y desempeño, en coherencia con el alcance del estudio; los procedimientos específicos se definirán según el tamaño final de la población participante. Las entrevistas de la fase 4 se analizarán de manera cualitativa, y los tres conjuntos de información (KuderC, Saber 11 y entrevistas) se triangularán para valorar la utilidad del perfil.

Resultados esperados y discusión prospectiva

De acuerdo con la SCCT, se esperan perfiles de dos tipos. En algunos estudiantes los intereses y el desempeño apuntarán en la misma dirección, y el perfil servirá para confirmar esa coincidencia y consolidar la autoeficacia (Lent et al., 1994). En otros habrá tensión: un interés alto en un área donde el desempeño objetivo es limitado, o un desempeño sólido en áreas que el estudiante no ha explorado. Para la SCCT estas discrepancias no son contradicciones sin importancia; indican que conviene fortalecer la autoeficacia a partir de las capacidades reales del estudiante o ampliar su exploración hacia áreas donde su desempeño es más sólido (Brown y Lent, 2021; Lent et al., 1994). La orientación personalizada de la fase 3 está pensada para trabajar sobre ambos escenarios y no sobre un resultado único.

Los hallazgos se discutirán frente a los antecedentes en tres puntos. El primero es si la desarticulación entre orientación y seguimiento académico que describieron Carrión León y Mesa Villavicencio (2024) se reproduce en el ITMA. El segundo es si el cruce de fuentes que plantearon Cruz-Eraso y González-Serrano (2022) resulta viable con datos de un contexto escolar colombiano. El tercero es si la lectura narrativa de Savickas (2021) y Maree (2020) ayuda a los estudiantes a incorporar el perfil en su proyecto de vida, aspecto que se explorará en las entrevistas de la fase 4.

Si lo previsto se confirma, la novedad del estudio estará en aportar evidencia empírica sobre la relación entre intereses vocacionales y desempeño académico en adolescentes de un contexto fronterizo como Cúcuta, y en ofrecer a los equipos de orientación escolar una herramienta replicable, la ficha de perfil integrado, para el acompañamiento individualizado.

El trabajo se inscribe así en la psicología educativa y en la orientación vocacional, y abre la posibilidad de estudiar la articulación entre autoeficacia, desempeño académico e interés profesional.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

A continuación se presentan las dos tablas a las que remite el texto, numeradas en el orden en que se mencionan.

Tabla 1 Correspondencia entre objetivos específicos, fases, fuentes de información y productos

Objetivo específico	Fase	Instrumento o fuente	Producto
A. Recopilar los resultados en Saber 11	Fase 1. Caracterización inicial	Reporte institucional de resultados de Saber 11; Kuder-C	Puntajes de Saber 11 por área e intereses del Kuder-C por estudiante
B. Analizar las habilidades cognitivas evidenciadas	Fase 2. Estructuración del programa	Reporte institucional de resultados de Saber 11	Fortalezas y oportunidades de mejora por área
C. Comparar intereses y resultados D. Elaborar el perfil vocacional individual	Fase 3. Aplicación de la intervención	Kuder-C; Saber 11; Ficha de Perfil Vocacional Integrado	Perfil vocacional integrado, con puntos de coherencia y de tensión
E. Desarrollar procesos de orientación personalizada	Fase 4. Valoración y análisis de impacto	Entrevista semiestructurada	Percepción de los estudiantes sobre la utilidad del perfil y su aporte a las decisiones

Nota. Elaboración propia a partir del diseño metodológico del estudio. Kuder-C = Registro de Preferencias de Kuder.

Tabla 2 Contenido temático de las jornadas de orientación vocacional

Jornada	Propósito central	Componente por fortalecer	Subtemas principales
Jornada 1: entrega de resultados (12 de noviembre de 2026)	Socializar de manera individual y confidencial el perfil vocacional integrado de cada estudiante.	Autoeficacia y autoconocimiento vocacional	Explicación de los resultados del Kuder-C; explicación de los resultados de Saber 11; lectura conjunta del perfil vocacional integrado; espacio de preguntas y resolución de dudas.
Jornadas 2 y 3: charlas sobre vida universitaria (13 y 14 de noviembre de 2026)	Orientar a los estudiantes sobre la transición a la educación superior, en coherencia con su perfil vocacional integrado.	Toma de decisiones vocacionales informadas	Oferta académica y programas afines al perfil vocacional; proceso de admisión y alternativas de financiamiento; habilidades para la vida universitaria; proyecto de vida académico y profesional.

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados esperados de las fases 1 y 2, en coherencia con el modelo de interés de la teoría social cognitiva de la carrera (Lent et al., 1994).

CONCLUSIONES

La revisión del problema y de la literatura permite sostener que, en el ITMA, los intereses vocacionales y el desempeño en Saber 11 se están trabajando como informaciones paralelas, y que integrarlos es una necesidad concreta de la orientación en grado once y no un refinamiento técnico. El diseño propuesto es viable para un trabajo de opción de grado: se tiene acceso a la población, se cuenta con un instrumento de intereses de trayectoria reconocida y con los reportes oficiales de resultados, y la investigación se clasifica como de riesgo mínimo.

El valor del perfil vocacional integrado dependerá, en buena medida, de la forma en que se entregue. Si se lee como una decisión cerrada, puede reforzar la presión que ya ejercen la familia y el entorno; si se presenta como una herramienta orientadora, que muestra coincidencias y tensiones sin dictar un camino, puede contribuir a la autoeficacia y a una toma de decisiones más informada.

Por eso el protocolo incorpora la psicoeducación desde el encuadre inicial y la entrega individual y confidencial de los resultados. Quedan tareas pendientes que este artículo no resuelve: ejecutar las cuatro fases, definir el criterio de correspondencia entre las áreas de ambos instrumentos y reportar los resultados. Se invita a otros investigadores a replicar el diseño en otras jornadas e instituciones y a dar seguimiento a las de cisiones quelos estudiantes toman después de graduarse, pues solo así podrá saberse si integrar intereses y desempeño se traduce en trayectorias educativas más sostenidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Brown, S. D., & Lent, R. W. (Eds.). (2021). Career development and counseling: Putting theory and research to work (3.ª ed.). John Wiley & Sons.

Carrión León, K., & Mesa Villavicencio, P. (2024). Estrategia metodológica para la continuidad de estudios de bachilleres de zona rural hacia una carrera universitaria de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Noboa. PROHOMINUM. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(3), 219– 231. https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0275

Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ley_115_de_1994.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

Congreso de la República de Colombia. (2012). Ley Estatutaria 1581 de 2012, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.

Cruz-Eraso, A., & González-Serrano, C. (2022). Adaptive model of classification of professions in vocational guidance systems. *Revista Facultad de Ingeniería*, 31(61), Artículo e14841. https://doi.org/10.19053/01211129.v31.n61.2022.14841

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2024). Guía de orientación Saber 11. https://www.icfes.gov.co

Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79–122. https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027

Maree, J. G. (2020). Innovating counseling for self- and career construction: Connecting conscious knowledge with subconscious insight. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-48648-8

McMahon, M., & Patton, W. (2018). Career development and systems theory: Connecting theory and practice (3.ª ed.). Brill Sense.

Ministerio de Educación Nacional. (2024). Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES). https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-212299.html

Ministerio de Salud y Protección Social. (1993). Resolución 8430 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Ponti, L., Sánchez Malo, A., & Luján, S. (2009). Evaluación de los intereses: Registro de Preferencias de Kuder. Forma CH, versión informatizada. En I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación, Quinto Encuentro deInvestigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. https://www.aacademica.org/000-020/386

Savickas, M. L. (2021). Career construction theory and counseling model. En S. D. Brown & R.W. Lent (Eds.), Career development and counseling: Putting theory and research to work (3.ª ed., pp. 165–199). John Wiley & Sons.