

Estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en básica superior

Magister Ramón Jacinto Zamora Briones

rjamora90@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7798-5464>

Dirección de Investigación y Postgrados
Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Santo Domingo
La Concordia, Santo Domingo de los Tsáchilas-Ecuador.

RESUMEN

Considerando que en la actualidad la Geografía ya no se imparte en el nivel de Básica Superior como una materia independiente, la presente investigación tiene como propuesta desarrollar un *Blog* con metodologías apropiadas para que los docentes de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad puedan desempeñar de mejor forma sus contenidos dentro de los salones de clases, siendo este un recurso novedoso para los estudiantes y de fácil aplicabilidad, desarrollando una visión integradora ajustada a las necesidades que vive la sociedad. La muestra se realizó con seis docentes de Básica Superior, mientras que la metodología se basó el enfoque cuantitativo, mediante un diseño transeccional exploratorio con el tipo de investigación descriptivo, presentando así los datos obtenidos sobre las reformas al currículo ecuatoriano, determinando que estos cambios responden a los pésimos resultados obtenidos en la evaluación al currículo del año 1996, por tal motivo el ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, estipula la nueva malla curricular vigente hasta la actualidad. Además, los datos que proporcionaron los educadores mencionan que ellos utilizan las estrategias metodológicas de acuerdo al tema a tratar, propiciando un ambiente de aprendizaje adecuado para el estudiante, sea este el Aula invertida o el ABP. Aunque que no todos los docentes encuestados conocen el uso y aplicación de estrategias metodológicas, se recomienda que se preparen en la adquisición y actualización de conocimientos en este ámbito, el cual permitirá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: *geografía; blog; estrategia; currículo; recurso; metodología.*

Correspondencia: rjamora90@gmail.com

Artículo recibido: 20 julio 2022. Aceptado para publicación: 10 agosto 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#)

[Commons](#) 

Como citar: Zamora Briones, R. J. (2022) Estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 2982-3001. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2807

Methodological strategy for the teaching-learning process of geography in higher basic

ABSTRACT

Considering that at present Geography is no longer taught at the Upper Basic level as an independent subject, the present research aims to develop a Blog with appropriate methodologies so that the teachers of the Luz y Libertad Private Educational Unit can carry out better forms its contents within the classrooms, this being a new resource for students and easy to apply, developing an integrative vision adjusted to the needs of society. The sample was made with six teachers of Basic Superior, while the methodology was based on the quantitative approach, through an exploratory transectional design with the type of descriptive research, thus presenting the data obtained on the reforms to the Ecuadorian curriculum, determining that these changes respond to the terrible results obtained in the evaluation of the curriculum in 1996, for this reason, AGREEMENT No. MINEDUC-ME-2016-00020 -A, stipulates the new curriculum currently in force. In addition, the data provided by the educators mention that they use the methodological strategies according to the topic to be discussed, promoting an adequate learning environment for the student, whether this is the flipped classroom or the PBL. Although not all the teachers surveyed are aware of the use and application of methodological strategies, it is recommended that they prepare themselves in the acquisition and updating of knowledge in this area, which will improve the teaching-learning process.

Keywords: *geography; blog; strategy; curriculum; resource; methodology.*

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

La enseñanza de la Geografía ha devenido por largo tiempo en una tradición educativa dentro de los sistemas educativos de Latinoamérica y otros lugares del mundo. En Ecuador fue parte sustancial del proyecto educativo, aportando de manera significativa en el desarrollo de habilidades y comportamientos éticos en los educandos; no obstante, la reforma curricular del 2010 elimina la asignatura de Geografía del currículo como una materia independiente y la integra a la asignatura de Estudios Sociales.

Esta nueva propuesta curricular que plantea el principio de flexibilidad, diverge en “que no se trata de enseñar muchas cosas a modo de informaciones o datos, enfocándose en los contenidos fácticos, sino de enseñar cosas significativas, debidamente contextualizadas, y, sobre todo, a pensar y a pensar históricamente” (ME, 2020, párr.7). Sin embargo, esta connotación que precisa justificación concreta y ajustable se convierte en mera utopía, debido a que los nuevos contenidos curriculares son una mezcla de temas entre los que destacan principalmente las creencias religiosas, dejando de profundizar elementos imprescindibles de Geografía.

La Declaración Internacional sobre Educación Geográfica, establece un plan internacional de acción basado en cinco puntos, entre estos “lograr que la educación geográfica tenga mayor apoyo social, mayor reconocimiento educativo y más presencia en el currículo” (González, Claudino, Souto, 2016, p.14). En tal sentido, resulta indiscutible que la Geografía es una ciencia esencial dentro del currículo, porque desempeña un rol imprescindible en la formación de los estudiantes.

En el contexto español en la Universidad de Valladolid una tesis doctoral busca identificar y analizar las líneas de innovación en el ámbito de la enseñanza de la Geografía de la Educación Secundaria, primordialmente en la aplicación de las TIC y de la geo-información. Este estudio plantea como resultado que la innovación metodológica para la enseñanza de la Geografía no solo parte desde el diseño curricular, sino también de los métodos de enseñanza que utiliza el docente, además que estos dos ámbitos exigen un cambio de paradigma basado en la utilización de las tecnologías de información geográfica, con la finalidad de lograr una mayor interactividad y colaboración entre estudiantes. (González, 2014).

Mientras tanto en Chile, Miranda (2016) propone un modelo de progresión del aprendizaje geográfico como proceso situado: aulas interculturales como caso de estudio; esta investigación discute la importancia en la adquisición y desarrollo de habilidades de pensamiento geográfico como principal finalidad de la enseñanza de la geografía. Estas habilidades, permiten a las personas, resolver problemas geoespaciales, comprender el funcionamiento de un territorio y generar consciencia de su acción espacial.

En definitiva, la cohesión que se forma entre los estudios citados converge en que la enseñanza de la Geografía es imprescindible a los nuevos tiempos históricos, geográficos y científicos del mundo actual; además de la necesidad de replantearnos desde una perspectiva más específica en el uso de estrategias metodológicas que propicien cambios significativos en la práctica pedagógica del docente para la enseñanza de la Geografía.

1.2. Delimitación del problema

La sociedad ecuatoriana actual emerge en la necesidad de replantear la falta de conexión del currículo vigente con los requisitos indispensables que tiene la enseñanza de la Geografía, además, de una redefinición de conceptualización y de los métodos pedagógicos que esta demanda en su propósito de buscar formas, maneras y medios alternativos para lograr una enseñanza que responda a los nuevos cambios histórico-sociales de un mundo cada vez más globalizado.

1.3. Formulación y sistematización del problema

El sistema de educación ecuatoriano se ha enfocado en otras temáticas o disciplinas que si bien es cierto son importantes, pero, han dejado de lado a la Geografía y el impacto positivo que tiene en la vida de toda persona. Por lo tanto, se puede decir que el estudio de la geografía como ciencia es imprescindible; porque no se puede hablar de educación sin que el individuo conozca su entorno, además de asimilar la importancia sobre el lugar que ocupa en él y el impacto que tienen todas las acciones que realice sean estas positivas o negativas. Según **ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A**, se reestructuró la carga horaria de todos los niveles educativos, dejando de lado gran parte de los temas de geografía concernientes a Básica Superior, anexando unos pocos a la asignatura de estudios sociales, esto ha ocasionado que los educandos de este nivel e incluso del bachillerato de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad no hayan adquirido los conocimientos necesarios de esta materia y este problema se replica en todas las

unidades educativas del país, no porque el profesorado del Área de Ciencias Sociales lo haya querido así, sino porque el currículo de esta área no contempla los temas necesarios sobre la Geografía y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4. Justificación de la investigación

El proceso evolutivo y los cambios fundamentales que ha sufrido la enseñanza de la Geografía, insta en su importancia como ciencia social preocupada del estudio de la Tierra y sus ambientes naturales, físicos y humanos, convirtiéndose en una disciplina irremplazable para el desarrollo de ciudadanos responsables y activos en un mundo cada vez más moderno y globalizado.

Por tal motivo, no basta con estudiar a la Geografía como una disciplina integrada al área de Ciencias Sociales, sino que resulta imprescindible que los estudiantes adquieran “una mayor competencia internacional de cara a asegurar la cooperación efectiva en un amplio abanico de aspectos económicos, políticos, culturales y ambientales en un mundo global” (Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional, 2016, p.3).

Por ello, la educación tiene “por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” como lo refiere las Naciones Unidas (2015) en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su art. 26 (p.54). Además, de ser la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible” (ONU, 2016, p. 15).

En tal sentido, la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional en su Declaración Internacional sobre la Educación Geográfica (2016) “está preocupada por que la enseñanza de la Geografía está desatendida en algunas partes del mundo, y carece de estructura y coherencia en otras” (p.3). Sin embargo, la presente investigación puede ser una oportunidad para que los responsables de las políticas educativas, redactores del currículo y docentes de Estudios Sociales, ayuden a combatir la falta de conocimientos geográficos existentes en los estudiantes.

Por lo tanto, la presente investigación es pertinente a las necesidades que presenta la sociedad ecuatoriana actual, vinculándose con el Plan Nacional de Desarrollo. Toda una vida (2017-2021) que busca en su primer eje “facilitar el acceso a la educación de calidad orientada a la realidad del sector, el país y el mundo, que permita optar por alternativas de vida diferentes. Tomando como punto de partida las tradiciones y costumbres [...]” (SENPLADES, 2017, p.49). Es así que, la Geografía ha ampliado su campo de estudio

buscando un trabajo interdisciplinario en función de integrar a la sociedad y vincularla a los procesos culturales, científicos y productivos.

La Unidad Educativa Luz y Libertad brinda las condiciones ideales para aplicar una estrategia metodológica que permita que los estudiantes aprendan Geografía desde una dinámica mucho más activa desarrollando habilidades básicas como explicar la organización del espacio geográfico, desde la interrelación de los sistemas físico-ambientales, económico-sociales y culturales, aportando así al perfil de salida del bachiller ecuatoriano, como educandos, innovadores, justos y solidarios.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Reforma Curricular 2010-2016

Al hablar de reforma en términos educativos, es mencionar un conjunto de cambios o reestructuraciones significativas dentro del sistema de educación nacional, realizados por personas capacitadas en los ámbitos curriculares con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según la RAE (2020) una reforma es: “Aquello que se propone, proyecta o ejecuta como innovación o mejora en algo” (párr.2). Desde esta perspectiva se puede decir que los cambios profundos que ha sufrido el currículo ecuatoriano han sido el producto de muchas investigaciones, pensando en la mejora de contexto escolar ecuatoriano.

Por tal motivo es pertinente analizar los cambios que motivaron el desarrollo de la reforma curricular del 2010 y posterior a ello la del 2016, al hablar de la Reforma del 2010, se debe entender que esta fue el resultado de una reestructuración minuciosa de su antecesora es decir de la Reforma Curricular de 1996, la cual, según Vera (2015) afirma:

La Reforma Curricular Consensuada de la Educación General Básica, permaneció en vigencia en el sistema educativo ecuatoriano 14 años, desde 1996 hasta el año lectivo 2009 – 2010 con resultados decepcionantes reflejados en las Pruebas Ser Ecuador, aplicadas consecutivamente durante tres años 2008, 2009 y 2010 a los estudiantes de 4°, 7° y 10° Año de Educación General Básica en todo el país. (23.p).

A partir de estos resultados negativos, las autoridades educativas del Ecuador se replantearon y es así cómo surgió la Reforma Curricular del 2010 con una visión más holística, pensando en promover una fusión de contenidos en algunas áreas, en este caso

las Ciencias sociales, dentro las cuales se detallaron algunos temas concernientes a Geografía, dejando de lado la enseñanza de esta asignatura como una materia independiente y con su respectiva carga horaria, para formar parte de un compendio de contenidos dentro del Área de Ciencias Sociales.

Tabla 1

Malla Curricular de Educación General Básica 2010

ASIGNATURAS	Horas semanales de clases por asignatura/ Años De Educación General Básica									
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
Lengua y Literatura	-	12	12	9	9	9	9	6	6	6
Matemáticas	-	8	8	7	7	7	7	6	6	6
Entorno Natural y Social	25	5	5	-	-	-	-	-	-	-
Ciencias Naturales	-	-	-	4	4	4	4	4	4	4
Estudios Sociales	-	-	-	2	4	4	4	4	4	4
Educación Estética	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Extranjera	-	-	-	-	-	-	-	5	5	5
Proyectos Escolares	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Al hablar de la Geografía, se puede decir que esta en Ecuador es muy diversa y su estudio implica un arduo esfuerzo por entender sus múltiples características, cuando se habla de esta materia, es común escuchar a estudiantes plantearse la pregunta: “¿Qué es eso?”. Esto debido a que en el actual currículo ecuatoriano no se imparte dicha materia en los salones de clases, siendo la misma imprescindible para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, según el ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, el Ministerio de Educación del Ecuador afirma:

Que mediante los Acuerdos Ministeriales 242-11 de 05 de julio de 2011, publicado en el Registro Oficial No. 495 de 20 de julio de 2011; y, 0041-14, de 11 de marzo del 2014, publicado en el Registro Oficial No. 217 de 02 de abril del 2014, la Autoridad Educativa Nacional expidió la Normativa para la Implementación del Nuevo Currículo del Bachillerato; y, la Malla Curricular para el Nivel de Educación General Básica, con su respectiva carga horaria (párr. 7).

Este acuerdo ministerial, siguió con la misma consigna de su antecesor, agrupando las asignaturas por Áreas de Estudios, En teoría, se pretendía organizar de mejor manera la malla curricular existente; pero la misma dejó de lado muchos temas de gran relevancia para las Ciencias Sociales entre ellas la Geografía.

Actualmente algunos de los temas que se enseñan en Estudios Sociales dentro de la Básica Superior son: formación de los continentes, formación del planeta tierra, eras geológicas, climas del planeta, los océanos, la orientación en la tierra, estos temas son parte del mapa de contenidos del octavo año de educación básica sin embargo son muy pocos los temas que hacen referencia a la Geografía y en muchos de los casos no se profundiza en los mismos y en los años superiores es decir el noveno y décimo de Educación General Básica respectivamente los temas a los cuales se les da mayor relevancia, tienen que ver con procesos económicos, sociales, políticos, enfrentamientos bélicos, y mayormente los religiosos y su impacto en la sociedad.

Por lo tanto, esta asignatura no debe ser comprendida como una materia de poca relevancia, la misma no solo trata de hacer mapas como comúnmente se dice, sino de aprender y relacionar un cúmulo de conocimientos, por ejemplo, conocer la hidrografía de un determinado territorio, su relieve, las elevaciones más importantes, el lugar y espacio que ocupa el país en el planeta, entre otros.

Tabla 2 *Malla Curricular de Educación General Básica 2016*

Subniveles de Básica		Elemental	Media	Superior
Áreas	Asignaturas	Horas Pedagógicas por grado	Horas Pedagógicas por grado	Horas Pedagógicas por grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	10	8	6
Matemáticas	Matemáticas	8	7	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	3	4
Ciencia Naturales	Ciencias Naturales	3	5	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	5	5	5
Lengua extranjera	Inglés	3	3	5
Proyectos Escolares		2	2	3
Horas pedagógicas totales		35	35	35

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

2.1.1 Enseñanza de la Geografía

La enseñanza de la geografía ha tenido un escenario muy accidentado, esto debiéndose a los constantes cambios físicos que sufre el planeta tanto de forma natural como provocada por el ser humano, llevando al cambio constante de enseñanza dentro de los salones de clases, por lo tanto, al abordar la geografía como ciencia se deben tomar en cuenta algunos aspectos. Rodríguez (2006) afirma:

Inicialmente se recorren los momentos históricos de la Enseñanza de la Geografía, se destaca el tratamiento tradicional que ha tenido, haciendo énfasis en la necesidad de romper con la manera dominante de enseñanza, caracterizada por la presencia de un fuerte contenido teórico – metodológico, memorística, descriptiva, inventarista, receptiva, repetidora con énfasis en la descripción física, con un predominio de informaciones de carácter general sin atender suficientemente a lo local. Se contraponen a este concepto tradicional las nuevas tendencias de una enseñanza innovadora de la Geografía, problematizada e integradora, donde el centro del aprendizaje es el individuo actuando en un contexto social definido y concreto (párr.4).

Por lo tanto, al enseñar esta asignatura como muchas otras, se necesita que el personal docente está calificado para innovar en estrategias que permitan al estudiante aprender de forma mucho más sencilla, divertida y eficaz, utilizando el entorno donde se desarrolla como un ambiente de enseñanza vivo para facilitar la adquisición de los conocimientos.

En el caso de nuestro país, la geografía estudiaba: La división administrativa en provincias, la superficie actual del mismo, los diferentes ríos, sus reservas, los majestuosos volcanes y elevaciones, las mágicas lagunas, nuestras hoyas. Todo esto para asentar un precedente y concientizar al ecuatoriano que tiene un país único e irrepetible.

Es por esto la importancia de enseñar Geografía desde el Entorno y no simplemente en la memorización de contenidos que al final del día se volverá tediosos para los educandos. No se trata solo de memorizar, hay formas más prácticas de que un estudiante aprenda y es por medio de la observación del entorno.

Es por esto que las nuevas generaciones ecuatorianas deben conocer y disfrutar la realidad física de nuestro país, de no ser así, esto transforma en una gran vergüenza para nosotros como ecuatoriano, la Geografía es parte de la vida de un pueblo, sus

costumbres, sus recursos, e incluso el estudio de esta asignatura puede predecir el futuro de un territorio.

La enseñanza de la Geografía no es algo que se deba tomar a la ligera. Martínez (2017) afirma:

De cualquier modo, frente a la complejidad y la abstracción que exige afrontar el objeto de estudio de la Geografía y la evolución de las corrientes del pensamiento geográfico o la investigación geográfica, existen situaciones académicas más concretas que se centran en el conocimiento geográfico elaborado por esta disciplina y precisan ideas sencillas y sistematizadas –que no quiere decir ideas cerradas y absolutas- que aporten los conceptos básicos, enlacen el conocimiento científico con el conocimiento cotidiano y faciliten la organización del aprendizaje geográfico a los estudiantes de Magisterio(p.198).

Para este autor la complejidad que exige el estudio de la geografía y su posterior enseñanza en los salones de clases, no desde un punto de vista cerrado y unidimensional, sino desde una perspectiva mucho más amplia, humanista que se relacione con cada individuo y que este pueda vincularse con su entorno, apropiándose del vasto conocimiento que ofrece el ambiente.

Hay materias que se prestan para que su enseñanza sea más teórica que otras, en el caso de la geografía es más vivencial, y su aprendizaje está más organizado con los hechos trascendentes del actuar cotidiano de cada individuo y desde esta perspectiva se pueden ir organizando de mejor manera los aprendizajes adquiridos y estos afianzarlos cada día más a una definición un poco más científica.

Por su parte, Santiago (2016) afirma “la enseñanza de la geografía, como se puede apreciar, vive una situación un poco complicada y difícil porque con su apego a la transmisividad de nociones y conceptos, torna difícil el entendimiento de la compleja realidad geográfica del mundo contemporáneo” (p.5).

Los autores antes mencionados concuerdan en la complejidad que requiere enseñar esta materia, destacando en sus obras la importancia en cuanto a la preparación del personal docente en ciertas competencias que permitan la transmisibilidad de los contenidos de una forma directa-pedagógica, y ¿Cómo se logra esto? Pues partiendo de la experiencia

y avanzando desde los contenidos menos complejos a los que tienen un mayor grado de dificultad. Partiendo de los apartados anteriores. Martínez (2017) afirma:

Con mayor o menor acierto, la Geografía escolar no solo se limita ya a un juego de localizaciones espaciales sobre un mapa, como hacía prácticamente en exclusiva en el pasado, sino que plantea la reflexión geográfica en aras a dar una explicación ordenada de las diferentes configuraciones espaciales de la superficie terrestre a escalas mundial, regional o local (p.200).

El uso de los mapas es muy importante para la enseñanza de la Geografía, pero no es el recurso único y más cuando la sociedad estudiantil actual ya no se motiva aprendiendo como se lo realizaba hace 10 o 20 años atrás, hoy hay que utilizar recursos tecnológicos en donde los estudiantes se sientan motivados y a la vez que estos recursos desafíen sus conocimientos y concepciones preconcebidas.

En el precedente trabajo se propone el uso de un blog educativo, en el cual tanto docentes como estudiantes van a jugar un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, la sociedad avanza cada día más a una Era tecnológica, lo cual es un punto a favor de la Geografía, porque esta puede valerse de estas nuevas tecnologías para cautivar a los estudiantes con sus conocimiento y desafíos.

Hoy el estudiante ya no se emociona al ver a su docente cargado de mapas, ahora el alumno desea tener a su maestro capacitado, innovando y adentrándose en las nuevas tecnologías y adaptándolas al currículo, para que sus clases sean más actuales y despierte en ellos el interés que se requiere la materia para obtener los aprendizajes significativos que se requieren lograr.

Por esta razón. Martínez (2017) afirma: “una de las carencias más significativas de nuestro sistema educativo es, precisamente, la de la enseñanza renovada –acorde con lo que son los fundamentos epistemológicos de la disciplina- de la Geografía” (p.203). Es decir, se debe direccionar la enseñanza de esta asignatura.

Ahora es tiempo en que todo el cúmulo de herramientas y metodologías sean innovadoras, provocando un impacto positivo en esta asignatura en especial, a eso apunta la presente investigación, el poder convertir estas clases olvidadas en cátedras que se vuelvan a impartir en el sistema educativo reflejando las nuevas necesidades y

desafíos que la misma ofrece, dejando de lado la forma arcaica como se la daba hace décadas atrás.

¡No puede existir educación de calidad si no se enseña geografía en los salones de clases!

2.1.2 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

2.1.2.1 Estrategia de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son un conjunto de técnicas y actividades que emplea el agente de enseñanza para promover y facilitar el aprendizaje. Es así que, el docente en su labor diaria debe fomentar el conocimiento en sus alumnos, su participación y el interés por aprender; sin importar el área o nivel en el que se desarrolle el proceso de enseñanza -aprendizaje. (Curvelo,2016)

También se conciben como “procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin” (Parra, 2003, p.8).

Las estrategias de enseñanza posicionan al docente como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando los medios o recursos necesarios que le permitan transmitir el conocimiento y lograr los objetivos definidos en la planificación, además de responder a la diversidad de estilos de aprendizaje con la que se encuentra el docente en cada grupo de estudio.

2.1.2.2 Estrategia de aprendizaje

Siendo los estudiantes los actores protagónicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es indispensable que los mismos puedan “organizar, comprender y aplicar contenidos o ideas claves” (Flores et al, 2017, p. 13-14).

Este tipo de estrategia es aplicada por cualquier persona, cuando se enfrente a situaciones donde tenga la necesidad de aprender, éstas son aplicadas de manera voluntaria e intencional, permitiendo que el proceso sea más efectivo (Curvelo, 2016).

Además, emplea técnicas de estudio y el uso de habilidades cognitivas para facilitar el aprendizaje, permitiendo organizar y comprender la nueva información y solucionar problemas, estos procedimientos son únicos de cada persona desde su experiencia distinta ante la vida (Feo, 2010).

Si bien es cierto tanto los docentes como los estudiantes utilizan estrategias dependiendo de su rol y contextos, las estrategias de aprendizaje le permiten al estudiante, aprender

desde su propio estilo, empleando técnicas de estudio y habilidades cognitivas propias de su ser.

2.1.3 Metodología

Es frecuente entre el conglomerado docente encontrar confusiones en la literatura pedagógica en la diferencia de método y metodología, en tal sentido se conoce que el método es un elemento o un componente, mientras que la metodología es “la ciencia que nos enseña a dirigir un proceso de la forma más adecuada, con lo cual, para el caso del proceso docente educativo” (Álvarez de Zayas y González, 2002, p. 53).

Siendo este un conjunto organizado y planificado de criterios y decisiones que dirigen la acción didáctica en el aula, estableciendo el rol que toman cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de recursos y materiales que apoyen al mismo. (Latorre y Seco, 2013). Por tanto, metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (Forteza, 2019, p.8).

Entonces se puede definir metodología como el elemento de la planificación docente que permite que enseñar y aprender se vuelve más fácil, utilizando los recursos y las actividades adecuadas que promuevan el logro de aprendizajes significativos y despertar la motivación en los estudiantes.

2.1.3.1 Teorías de Aprendizaje

En este apartado se pretende describir la forma en que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos, por tal motivo, las teorías son fundamentos que expresan la razón de los procesos del conocimiento y aprendizaje

2.1.3.1.1 Aprendizaje Significativo

Según la teoría de Ausubel el Aprendizaje Significativo “lo aprendido al conocimiento que ya posee y lo transforma en un nuevo conocimiento. Incrementado así su capacidad de aplicarlo a nuevas situaciones.” (Zapata, 2012, p. 10). Además, para que el aprendizaje significativo pueda concretarse se requiere de una serie de acciones y/o cogniciones en cada uno de los estudiantes.

Por su parte, (Díaz y Hernández, 2003, p. 39) manifiestan que Aprendizaje Significativo es “aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”

En tal sentido, las estrategias metodológicas que el docente considere adecuadas utilizar deben estar encaminada a gestionar una acción cognitiva, que permita anclar el

conocimiento existente en los estudiantes y transformarlo en nuevo, además de generar la participación activa y el interés por aprender.

2.1.3.1.2 Zona de Desarrollo Próximo

Para Vygotsky la interacción entre los diferentes miembros de la cultura favorece la creación de la Zona de Desarrollo Próximo. Estos miembros pueden ser adultos o niños de su misma edad o de edades próximas con mayor conocimiento, destreza o dominio en la práctica en la que se participa.

Los niveles de desarrollo corresponden el primero “al desarrollo actual, alcanzado por el niño solo, y el segundo al desarrollo potencial, alcanzado por el niño bajo la dirección y la ayuda del adulto. (Venet y Correa, 2014, p. 8). Esta vinculación que hace Vygotsky entre las zonas de desarrollo próximo, aún con muchas diferencias, pero al estar en constante ejercitación entre si hace que el individuo se desarrolle y cambie con un nuevo potencial real.

De tal manera, el docente debe intervenir en el primer nivel de desarrollo con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente, con la finalidad de alcanzar un nuevo conocimiento o habilidad que le permita resolver independientemente un problema. (Carrera y Mazzarella, 2001).

2.1.3.4 TIC

Las Tecnología de la Información y la Comunicación en la educación ha provocado un antes y un después en los procesos de enseñanza-aprendizaje, esta apabullante transformación ha calado en una nueva construcción pedagógica en base a la tecnología, capaz de mejorar la calidad de la educación. Convirtiéndose en el “motor central de oportunidades, que permiten la oportunidad de innovar en educación” (Hernández, 2017, p. 329).

Es así, que, la introducción de las TIC a la educación pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles y estrategias especialmente para los docentes que están obligados a provocar la adquisición de los conocimientos e incentivar la participación y el interés de los estudiantes, con la mera finalidad de lograr aprendizajes más significativos. Por tal motivo, los docentes deben estructurar su función, organizando la forma en la cual los estudiantes adquieren competencias cognitivas y logren aplicarlas en situaciones diversas (Unesco, 2008).

2.1.3.4.1 Blogs

En la actualidad los blogs son una de las herramientas con mayor utilidad y riqueza dentro del ámbito de las TIC, estos pueden ser conocidos como una forma especial de página web personal, pues está centrada en la voluntariedad del autor para su creación y de la determinación de una temática específica a tratar dentro del mismo. (Marín, Muñoz y Sampedro, 2014)

La palabra blog de origen inglés ha sido traducida al castellano según la RAE (2020) como: “sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores” (párr. 1).

Generalmente, estos se componen de entradas que son accesibles para el público, organizados de manera cronológica, permite crear contenido interactivo como: comentarios, descripciones, videos, archivos de audio, imágenes y enlaces a otros blogs o sitios web. En el ámbito educativo, se denominan *edublogs* (*education + blogs*).

Esta interesante herramienta que es adaptable a cualquier disciplina, nivel educativo y contexto, ofrece la posibilidad de plantear nuevas estrategias metodológicas, más allá de las habituales, porque amplía los límites espacio-temporales de las aulas clases y favorece la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Cabero, López y Ballesteros, 2009)

2.2 Predicción Científica

La presente investigación se ha desarrollado en busca de resultados positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad debido a la importancia que tiene la geografía en el desarrollo de aprendizajes significativos mediante la relación entorno-individuo; Pero dada la situación de la pandemia originada por el covid-19 muchos procesos que en un inicio se iban a desarrollar se descartaron por factores como el tiempo, el dinero, el cambio de modalidad de enseñanza a nivel nacional e internacional, en el segundo caso debido a situaciones económicas no se pudo llevar a cabo el desarrollo de una aplicación digital, que en principio era uno de los productos a entregar una vez finalizada la investigación y el último factor no permitió recoger la información de manera presencial, lo que impidió culminar el trabajo, quedando el mismo como una propuesta a ejecutar.

CONCLUSIONES

Se determinó que los cambios de la Geografía dentro del actual Currículo se deben al afán de la Autoridad Nacional de Educación por brindar un currículo más integrador y flexible, para ello se tomaron como antecedente los resultados desalentadores del currículo del año 1996, creando así la Reforma al Currículo del año 2010, provocando que la Geografía deje de darse como una materia independiente y con su respectiva carga horaria, para pasar a integrarse como meros contenidos a la asignatura de Estudios Sociales, manteniéndose así hasta el actual currículo del 2016.

A pesar de que en principio se concibió como una buena propuesta al integrar Geografía dentro de Estudios Sociales, se convirtió en un desajuste curricular, provocando que muchos docentes por falta de conocimiento no profundicen en los temas de carácter geográfico que están dentro de Estudios sociales, ni la correcta aplicación de metodologías que permitan vincular la Geografía a la realidad entorno-individuo dentro y fuera de los salones de clases.

Con base en los resultados emitidos por los docentes mediante la encuesta, se ha concluido que todas las estrategias a utilizar deben estar estrechamente relacionadas o vinculadas al tema que se va a enseñar en clases, debido a que esto permitirá tener un horizonte claro de los resultados que se desea alcanzar durante la clase o el término de ella; pero aunque la mayoría de los educadores son conscientes de la importancia que tiene el buen uso de las estrategias metodológicas dentro de los salones de clases, algunos de ellos todavía presenta problemas a la hora de innovar sus clases y hacerlas más llamativas para sus alumnos, realizando una clase tradicionalista carente de desafíos para sus estudiantes.

Así mismo los estudiantes de la Unidad Educativa Luz y Libertad manifiestan que ellos a la hora de aprender prefieren las exposiciones, porque esta estrategia permite a los individuos investigar de manera minuciosa un tema en específico y así poder compartir lo aprendido en los salones de clases con sus compañeros, además del vínculo afectivo que se desarrolla en las distintas etapas de esta actividad, en algunos de los casos esta actividad la eligen los estudiantes en respuesta a la monotonía de algunos de sus docentes a la hora de la disertación de sus clases.

A pesar del grado de conocimiento por parte de los docentes de esta institución en temas relacionados a estrategias metodológicas, y a la ventaja que tienen los alumnos al contar

con servicio de internet, la mitad de los educadores no ha utilizado el recurso digital Blog, lo que en cierto sentido no ha permitido que los alumnos exploren sus potencialidades mediante muchas plataformas digitales gratuitas con carácter educativo que existen en la web, las cuales puedan facilitar el proceso de enseñanza procurando la integración de los estudiantes al mundo digital.

Como consecuencia de lo expuesto se ha podido generar un Blog que contribuirá de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, en donde los maestros de esta institución podrán encontrar muchas estrategias metodológicas, literatura y demás recursos de enseñanza, las cuales podrán aplicar con los estudiantes en sus aulas clases, y estos últimos a la vez podrán participar en su proceso de aprendizaje, fortaleciendo lo aprendido en el aula de forma presencial, ahora mediante un recurso digital el cual debe ser retroalimentado siempre.

6. REFERENCIAS

- Cabero, J. López, E. y Ballesteros, C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 6(2). Recuperado de <https://cutt.ly/ud4nAen>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001) Vygotsky: enfoque sociocultural . *Educere*, 5(13):41-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601309>
- Castillo, F. (2016). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su eficacia en la asignatura de Geografía de Nicaragua, con estudiantes de primer año de la FAREM Estelí, en el periodo 2015 (tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.
- Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional (2016). Declaración Internacional sobre Educación Geográfica. Recuperado de <https://cutt.ly/Ld7WvXQ>
- Curvelo, D. (2016). Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. (Escuela: Relaciones Industriales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad De Carabobo) (tesis especialista). Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela.

- Díaz, F. y H, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, D. F, México: Editores McGRAW-HILL. Recuperado de <https://cutt.ly/Pd7ELAP>
- Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*. Recuperado de <https://bit.ly/2Mw9RPz>.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Recuperado de <https://bit.ly/30Ua4iT>.
- Fortea, M.A. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Materiales para la docencia universitaria de la Universitat Jaume I, Recuperado de <https://cutt.ly/qd74eTG>
- Francis, Mirta. (2017). *Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas en Estudios Sociales por los docentes de 7mo. Año de Educación General Básica de la Escuela Pedro Moncayo n° 53 año lectivo 2016 – 2017, Parroquia Tambillo Cantón San Lorenzo* (Tesis maestría) Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1067>
- González, R. (2014). La innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en educación secundaria (tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- González, R., Claudino , S. y Souto, X. (2016). La utopía de la Educación Geográfica en las Declaraciones Internacionales de la UGI. Las utopías y la construcción de la sociedad del futuro. Recuperado de http://www.ub.edu/geocrit/xiv_demiguel_claudino.pdf
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 – 347. Recuperado de <https://cutt.ly/6d4veXc>
- Hernández, R. Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de Investigación. México: Mc Graw Hill.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200005
<http://www.anep.edu.uy/sembrando/index.php/ciencias-sociales/127-el-uso-del-blog-en-el-aula-de-geografia>
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. *Universidad Marcelino Champagnat*. Recuperado de <https://cutt.ly/Rd7W2md>

- Malatesta, S. y Granados, J. (2017). La contribución de la geografía de los niños
- Marín, V., Muñoz, J. y Sampedro, B. (2014). Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la educación superior. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2), 115-127. Recuperado de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Martínez, L. (2017). La enseñanza de la geografía y la formación geográfica en los estudios universitarios de maestro. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6138673>
- Ministerio de Educación (2020). Currículo Ciencias Sociales . Recuperado de <https://educacion.gob.ec/curriculo-ciencias-sociales/>
- Miranda, P. (2016). Modelo de progresión del aprendizaje geográfico como proceso situado: aulas interculturales como caso de estudio (tesis doctoral). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Naciones Unidas (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf.
- Naciones Unidas (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://bit.ly/2Kvlnbq>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2008). Estándares de Competencias en TIC para Docentes. Recuperado de: <https://cutt.ly/8d4cv3Y>
- Parra, D. (2003) Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje, Medellín, Colombia. Recuperado de <https://cutt.ly/ud732LU>
- Pérez, Mónica. (2016). *Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Área de Estudios Sociales de Educación Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” durante el año lectivo 2013-2014* (Tesis maestría) Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/923>
- Real Academia Española. (2020). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=GcZ0jY0>

- Real Academia Española. (2020). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <https://dle.rae.es/reforma>
- Rodríguez, E. (2006). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. *Paradigma*, 27(2), 73-92. Recuperado de <https://cutt.ly/td7WlwG>
- Rodríguez, Efrén. (2006). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. *Paradigma*, 27(2), 73-92. Recuperado en 28 de febrero de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101122512006000200005&lng=es.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida. Recuperado de <https://bit.ly/2hrQrcp>.
- Venet, M. y Correa, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10(17), 7-15. Recuperado de <https://cutt.ly/Hd7MMcM>
- Vera, M. P. (2015). Reformas Educativas en Ecuador. *Red Iberoamericana de Pedagogía*, 4(8), 17-34. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6245332>
- Victoria, I. Marín, Josefa, Donoso, (2014). El uso del blog de aula como recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interacción entre el profesorado y alumnado de primer año de química. *Didáctica de la Química* 25(E1), 183-187. doi.org/10.1016/S0187-893X(14)70557-9
- y de las niñas a la enseñanza de la geografía. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 63(3), 631-640. Recuperado de <https://cutt.ly/Xd7WaQy>
- Zapata, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo"*. Recuperado de <https://cutt.ly/Fd7BV63>