



Reforma magisterial y política pública influyen en la calidad educativa

Leslie Vivian Gutiérrez Flores

lgutierrezfl@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9361-8181>

Universidad Cesar Vallejo

Lima – Perú

RESUMEN

El presente artículo tiene por objetivo determinar cómo la reforma magisterial y política pública influye en la calidad educativa en las instituciones educativas de un país. Metodología es cuantitativa, tipo básico y diseño correlacional no experimental. El estudio estuvo conformado por una muestra de 162 docentes quienes participaron activamente a través de los instrumentos de la encuesta, se mantuvo la confidencialidad de los participantes que formaron parte del estudio, se realizó la prueba de fiabilidad obteniendo 0,829 para la reforma magisterial y en cambio para la calidad educativa 0,837; se contó con la firma de 3 expertos para la validación de instrumentos quienes calificaron como aplicable. Asimismo, la estadística está conformado mediante tablas y gráficos para tener una mayor comprensión y análisis. Se obtuvo como resultados que es regular la aceptación en la reforma magisterial con un 97%, un nivel medio del 73,5% para política pública, para contrastar la prueba de la hipótesis se utiliza la regresión logística ordinal y concluye que la reforma magisterial y la política pública influyen en la calidad educativa de los docentes de la Red 11, UGEL 01, Lima 2022.

Palabras clave: política pública; reforma magisterial y calidad educativa

Correspondencia: lgutierrezfl@ucvvirtual.edu.pe

Artículo recibido: 05 agosto 2022. Aceptado para publicación: 15 agosto 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Gutiérrez Flores, L. V. (2022) Reforma magisterial y política pública influyen en la calidad educativa.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4) 3355-3364. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2838

Teacher reform, public policy and its influence on educational quality

ABSTRACT

The objective of this article is to determine how teacher reform and public policy influence educational quality in a country's educational institutions. The methodology is quantitative, basic type and non-experimental correlational design. The study consisted of a sample of 162 teachers who actively participated through the survey instruments; the confidentiality of the participants who took part in the study was maintained; a reliability test was carried out, obtaining 0.829 for teacher reform and 0.837 for educational quality; 3 experts signed for the validation of the instruments and qualified them as applicable. Likewise, the statistics are made up by means of tables and graphs for a better understanding and analysis. The results obtained were that acceptance of the teacher reform is regular with 97%, an average level of 73.5% for public policy, to contrast the test of the hypothesis, ordinal logistic regression is used and it is concluded that the teacher reform and public policy influence educational quality of teachers in Network 11, UGEL 01, Lima 2022.

Keywords: *public policy; teacher reform and educational quality*

INTRODUCCIÓN

La educación en el mundo a dado un giro inesperado desde la llegada de la pandemia pasando de estar en las aulas de modo presencial a lo virtual todo esto trajo diversos problemas que por años ya presentaba la educación especialmente en los países en desarrollo teniendo como resultado el incremento de la desigualdad en la brecha de calidad e igual oportunidades en educación. BID (2020) menciona que las reformas educativas son primordiales y sustancial para responder a las exigencias de un mundo moderno. UNESCO (2020) refiere que se deben dar reformas educativas que alcancen a suplir las necesidades que por décadas se tiene en el sector educación y con la pandemia han aflorado, un verdadero cambio debe velar por alcanzar la equidad educativa en todos los pueblos en especial aquellos que son menos favorecidos donde presentan índices muy altos de pobreza y extrema pobreza que durante la pandemia se han estancado y detenido en su evolución.

En el Perú las reforma magisterial N° 29944 no han contribuido al desarrollo del sector educación aún nos encontramos sumergidos en un abismo sin salida, donde los docentes son los que más sufren y son directamente afectados porque se siguen vulnerando sus derechos con sueldo no dignos y carencia de recursos para desarrollar sus actividades encomendadas y brindar educación de calidad. Mediante el proyecto nacional educativo 2021 se logro algunas mejoras a favor del educador como es el concurso de ascenso a subir de escala y alcanzar mejores condiciones y desarrollo tanto personal como profesional y una vida digna. Aún en pleno siglo XXI falta mucho por hacer en el sector educación que constantemente es marginado, pisoteado y vulnerado que le impiden fomentar su desarrollo e igual de oportunidades para todos. Mendoza (2021) toda reforma magisterial se orienta a dar soluciones y son respuestas que el estado tiene para afrontar y mejorar la educación. Unesco (2017) indica que para alcanzar los objetivos propuesto por la reforma magisterial todos los involucrados debe participar activamente y contribuir a seguir mejorando con el tiempo hasta alcanzar la evolución esperada del sector educación. Azañero (2015) la reforma magisterial busca regular la entrega y recepción de educación siguiendo principios disciplinarios. Morillo (2018) una reforma magisterial se enfoca en reestructurar a fondo todas las estructuras involucradas para dar cambios sustanciales frente a los problemas de rendimiento, equidad, centralismos,

remuneraciones pésimas contribuyendo a alcanzar la transformación de mejora sustancial y continua.

Las políticas públicas dadas por nuestros gobernantes cumplen un papel y rol fundamental contribuyendo para alcanzar los objetivos planteados por el sector educación. Santa María et al. (2021) con políticas adecuadas que satisfagan las demandas y necesidades del sector educación podremos dar solución a los problemas que aquejan la educación. Morrón (2020) menciona que para dar solución a las necesidades y carencias en el sector educación se deben incrementar el PBI para educación. Nuestro país ocupa el último lugar presentando un aumento pobre del 3.7% en la inversión para el sector educación a diferencia que en otros países en miras de desarrollo como Cuba, Argentina, Colombia alcanzan entre 6% y 7% en su incremento. Pita (2020) toda política debe crearse bajo los lineamientos de versatilidad aportando una mejora continua. A juicio de Pérez (2018) indica que en Perú mediante las políticas establecidas al sector educación se realizó mejoras sustanciales en beneficio del desarrollo del sector educación. Malagón (2019) refiere que Colombia es uno de los países que tiene un crecimiento sustancial en su desarrollo porque ahí se establecen políticas que suman en la educación de su país. Calics (2021) indica que una política se da para buscar una solución frente a las necesidades que exige el ciudadano frente al pésimo nivel de enseñanza que ofrece las entidades. Panta (2017) las políticas tienen influencia directa en el desarrollo de sus comunidades para alcanzar la calidad deseada en educación. García (2017) la reforma magisterial propuestos no contribuyen sustancial a cerrar las brechas en educación no fomentan su desarrollo ni evolución con el paso del tiempo ni tampoco cubre las expectativas del nuevo mundo y nuevas exigencias que estas traen. Sánchez y García (2019) refiere que no es suficiente realizar una reforma si no debemos hacer que se cumplan a favor del bien común de sus involucrados. OCDE (2016) indica que para contribuir al cambio y evolución de la educación es necesario tener reformas magisteriales que satisfagan las necesidades de los profesionales de educación.

Para alcanzar los estándares de calidad educativa como lo tenemos en países modelos en el mundo a seguir como es el caso de Finlandia que invierte el 7% para el sector educativo. El gobierno tiene la obligación y la deuda de fortalecer la enseñanza y rol docente, dar políticas públicas que generen mejora continua constante y buscando una reestructuración a fondo en mejorar los niveles educativos. Carrillo (2020) analiza que la

calidad educativa fomenta el crecimiento y desarrollo de formar líderes para enfrentar las nuevas exigencias de un mundo moderno y vivir en una sociedad más justa con igual oportunidades en desarrollo y educación. Puch y Salas (2019) mencionan que la educación en Perú no cumple con estándares de calidad para brindar es por ello por lo que presenta servicio de baja calidad. Khafaf (2021) enfatiza que aquellos que toman las decisiones deben conocer la realidad del sistema y en base a ello proponer mejoras sustanciales para alcanzar calidad en educación. Córdor (2019) agrega que la calidad educativa busca alcanzar la eficiencia en todos los ámbitos de la educación.

Por lo señalado anteriormente, se plantea el problema general ¿Cuál es la influencia de la reforma magisterial y las políticas públicas frente a la calidad educativa?

El estudio se justifica porque se hace un análisis de los problemas que hoy en día presenta el sector educación y que la reforma magisterial dados no ha podido subsanar ni dar solución a los diversos problemas que aún siguen en aumento, también se da a conocer que las políticas actuales no contribuyen al desarrollo del sector educación que afectando directamente en la calidad de esta para nuestro país en miras al desarrollo.

En el aspecto metodológico, presenta su justificación porque sigue los lineamientos del paradigma positivista que permite medir el problema presentado mediante el enfoque cuantitativo. En lo social contribuye sustancialmente para que nuestras autoridades tomen conciencia y se preocupen por la situación difícil que atraviesa la educación que a gritos pide pronta solución de respuesta efectivas que sumen a generar valor.

Objetivo general de la investigación

- ¿Determinar si la reforma magisterial y las políticas públicas influyen en la calidad educativa?

Finalmente se presenta la hipótesis general:

- La reforma magisterial y las políticas públicas influyen significativamente en la calidad educativa.

METODOLOGÍA

El estudio es cuantitativo con paradigma positivista. En base a Hernández y Mendoza (2018) indican que lo cualitativo permite la recolección de datos numéricamente para luego ser analizados. De tipo básico, a juicio de Sánchez et al. (2018) nos permite adquirir conocimientos originados a partir de aportes de otros investigadores.

Con diseño correlacional causal no experimental, como plantea Hernández y Mendoza (2014) son aquellos donde el investigador mide las variables y ser evaluarlos estadísticamente.

Primeramente, se realizó la prueba piloto por lo cual participaron 20 encuestados teniendo como resultado para reforma magisterial 0,829, política pública 0,837 y calidad educativa 0.905, siendo resultados confiables y procediendo a continuar con una muestra mayor.

La población conformada por 279 docentes y una muestra de 162, se utilizó la técnica de la encuesta, se tuvo a 3 expertos quienes dieron aplicable y contribuyeron con su firma para seguir con el estudio. Ñaupás et al. (2018) sostienen que las encuestas son herramientas que permiten recaudar información valiosa que contribuye a futuros análisis para dar respuesta a problemas mediante una solución.

Los datos fueron procesados utilizando SPSS V25 permitiendo tener resultados más exactos y en tiempo real para su análisis, para la prueba de normalidad se aplicó Kolmogorov-Smirnov, obteniendo nuestro resultado no paramétrico procediendo a la prueba de hipótesis mediante Rho Spearman.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Respondiendo a la hipótesis general se encuentra que los resultados para calidad educativa es 9,2%; con un “p” > 0,05; por ende, se acepta la hipótesis nula concluyendo que no existe una significancia en reforma magisterial y las políticas públicas que influya en la calidad educativa, según la perspectiva de los docentes. Estos hallazgos coinciden Morillo (2018) una reforma magisterial se enfoca en reestructurar a fondo todas las estructuras involucradas para dar cambios sustanciales frente a los problemas de rendimiento, equidad, centralismos, remuneraciones pésimas contribuyendo a alcanzar la transformación de mejora sustancial y continua. Mendoza (2021) toda reforma magisterial se orienta a dar soluciones y son respuestas que el estado tiene para afrontar y mejorar la educación. Unesco (2017) indica que para alcanzar los objetivos propuestos por la reforma magisterial todos los involucrados deben participar activamente y contribuir a seguir mejorando con el tiempo hasta alcanzar la evolución esperada del sector educación. Azañero (2015) la reforma magisterial busca regular la entrega y recepción de educación siguiendo principios disciplinarios.

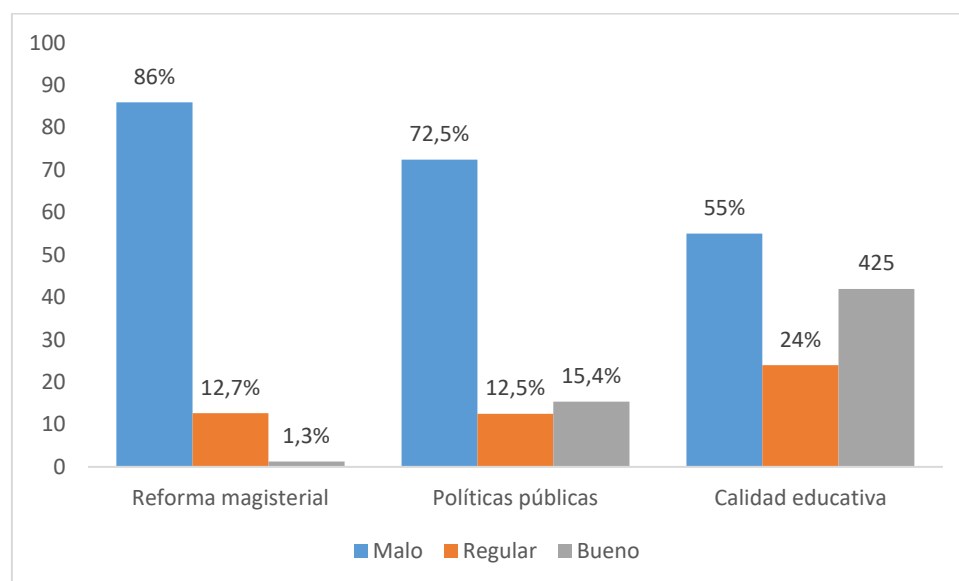
Las políticas públicas dadas por nuestros gobernantes cumplen un papel y rol fundamental contribuyendo para alcanzar los objetivos planteados por el sector educación. Santa María et al. (2021) con políticas adecuadas que satisfagan las demandas y necesidades del sector educación podremos dar solución a los problemas que aquejan la educación. Morrón (2020) menciona que para dar solución a las necesidades y carencias en el sector educación se deben incrementar el PBI para educación. Nuestro país ocupa el último lugar presentando un aumento pobre del 3.7% en la inversión para el sector educación a diferencia que en otros países en miras de desarrollo como Cuba, Argentina, Colombia alcanzan entre 6% y 7% en su incremento. Pita (2020) toda política debe crearse bajo los lineamientos de versatilidad aportando una mejora continua. A juicio de Pérez (2018) indica que en Perú mediante las políticas establecidas al sector Para alcanzar los estándares de calidad educativa como lo tenemos en países modelos en el mundo a seguir como es el caso de Finlandia que invierte el 7% para el sector educativo. El gobierno tiene la obligación y la deuda de fortalecer la enseñanza y rol docente, dar políticas públicas que generen mejora continua constante y buscando una reestructuración a fondo en mejorar los niveles educativos. Carrillo (2020) analiza que la calidad educativa fomenta el crecimiento y desarrollo de formar líderes para enfrentar las nuevas exigencias de un mundo moderno y vivir en una sociedad más justa con igual oportunidades en desarrollo y educación. Puch y Salas (2019) mencionan que la educación en Perú no cumple con estándares de calidad para brindar es por ello por lo que presenta servicio de baja calidad. Khafaf (2021) enfatiza que aquellos que toman las decisiones deben conocer la realidad del sistema y en base a ello proponer mejoras sustanciales para alcanzar calidad en educación. Cóndor (2019) agrega que la calidad educativa busca alcanzar la eficiencia en todos los ámbitos de la educación.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Tabla 1

Niveles	Reforma magisterial		Políticas públicas		Calidad educativa	
	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	142	86.0	19	72.5	2	55
Regular	18	12.7	118	12.5	140	24
Bueno	2	1.3	25	15.4	20	42

Figura 1



En la Tabla 1, indica que el 86.0 % de encuestados menciona que la reforma magisterial es mala, 12,7 % es regular y 1.3 % bueno; en cambio el 72.5 menciona que las políticas públicas son malas, el 12.5 es regular y 15.4 es bueno; la calidad educativa el 55% es malo, el 24% es regular y 42% es bueno.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis general

H₀ La reforma magisterial y las políticas públicas no inciden significativamente en la calidad educativa en la Red 11, UGEL 01, Lima 2022.

H₁ La reforma magisterial y las políticas públicas inciden significativamente en la calidad educativa en la Red 11, UGEL 01, Lima 2022.

Estimaciones de parámetro – Hipótesis general

		V1: Reforma magisterial	V2: Políticas públicas
	Correlación de Spearman	1	,838**
V1: Reforma magisterial	Sig. (bilateral)		,000
	N	160	160
	Correlación de Spearman	,838**	1
V2: Políticas públicas	Sig. (bilateral)	,000	
	N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

según la perspectiva de los docentes de la Red 11, UGEL 01, Lima 2022

CONCLUSIONES

Se concluye que La reforma magisterial y las políticas públicas influyen de manera significativa en la calidad educativa, según la perspectiva del docente; teniendo un valor “p” < 0,05.

La reforma magisterial y las políticas públicas no influyen significativamente en eficacia de la calidad educativa, según los docentes que participaron en la encuesta., obtenido un valor “p” > 0,05.

LISTA DE REFERENCIAS

- Azañedo-Alcántara, V. (2021). Teaching performance before and during the pandemic. *Polo del Conocimiento*, 57(6), 841-860. <https://bit.ly/3KpSpFj>
- Azañero, F. (2015). *Incertidumbre jurídica en la Ley de la Reforma Magisterial No 29944 En Los Docentes Nombrados De La Provincia De Huarochiri región Lima*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://bit.ly/3KwYMGA>
- Banco Mundial (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación, cuadernillo del “Panorama general”*. Banco Mundial. <https://bit.ly/3LwyFAZ>
- Calics Salcedo, L. & Ochoa, M. (2021). *Educational public policies and quality in basic primary education: an analysis from theoretical foundations*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5127-5138. <https://bit.ly/3vR9S4g>
- Cóndor, M. (2019). *Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle].
- García. (2017). *Lento... ¿pero seguro? El proceso de adopción y avance de la Ley de Reforma Magisterial como*. Pontificia Universidad Católica, 11-12. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8884>
- Malagón, L. (2019). Public education policies and quality assurance in higher education. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 21(32), 273–290. <https://doi.org/10.19053/01227238.4999>
- Mendoza M. (2017). *La reforma educativa del 2013. Discursos, actores y resistencias magisteriales en Xalapa, Veracruz*, [Tesis para optar el grado de Maestra en Ciencias Sociales, Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz.] <https://bit.ly/3OMxsrm>

- Morrillo, M. (2018). Reformas educativas en el Perú del siglo XX. OEI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84 (2), 1-8. <https://bit.ly/3y9ROVP>
- Morrón, M. (2020). *Impacto de la Ley de la Reforma Magisterial 29944 en la calidad de gestión estratégica del Proyecto Educativo Regional de Arequipa al 2030*. [Tesis doctoral, Universidad San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10708/EDDmomamh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Panta, V. (2017). *La institucionalización de las políticas públicas sobre discapacidad: el caso de las OMAPEDES en Lima*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7008/Panta_tv.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Pérez, F. (2018). Educational policies in Colombia: In search of quality. *Actualidades Pedagógicas*, (71), 193-213. <https://bit.ly/3F5M4hi>
- Pita, B. (2020). Public policies and educational management between the formulation and implementation of educational policies. *Políticas Públicas y Gestión Educativa. Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 139-152. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a09>
- Sánchez, L. y García, G. (2019). Scope of educational quality in the institutions of higher university education. *Igobernanza*, 2(6), 31-59. <http://igob.edu.pe/ojs/index.php/IGOB/article/view/45>
- Santa, H., Ostos, F., Romero, S., & Ventosilla, D. (2021). Política educativa en América Latina. *Revista Innova Educación*, 3(2), 321-334. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.002>
- Unesco. (2017). *Revisión de las políticas educativas 2000-2015*. Consejo Nacional de Educación.