



## Las inteligencias múltiples en el desarrollo infantil desde la identidad y autonomía

**Dr. Ricardo Alfredo Vega Granda**

[ricardo.vegag@ug.edu.ec](mailto:ricardo.vegag@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-8191-4741>

Docente Titular de la Universidad de Guayaquil

**María Clara Briones Coello**

[maria.brionesc@ug.edu.ec](mailto:maria.brionesc@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-3400-3643>

Estudiante de Educación Básica, Universidad de Guayaquil

**Salvador Uriel Martínez Marin**

[salvador.martinezm@ug.edu.ec](mailto:salvador.martinezm@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-4464-7004>

Estudiante de Educación Básica, Universidad de Guayaquil

Universidad de Guayaquil

Guayaquil - Ecuador

### RESUMEN

La inteligencia es aquella facultad que nos permite aprender, entender, razonar y tomar decisiones. Teniendo la premisa anterior en cuenta, la inteligencia se ve en constante cambio y adaptación, puede depender de las ramas de estudio, la inteligencia abarca diferentes campos, pero esta no se limita a los procesos cognitivos tradicionales, desde el punto de vista de las ciencias matemáticas. Es imprescindible tener en cuenta las particularidades humanas y cómo la inteligencia interviene dentro de ellas, esto explica como los niños presentan resultados satisfactorios en diferentes campos como el lenguaje, matemáticas, educación física, música y el área de estudios sociales, encaminándose poco a poco a la profesión que definirá su vida.

De esta manera nace la importancia de la participación en actividades extracurriculares para que el infante se desarrolle desde el punto actitudinal y aptitudinal, pues tener una gama de opciones de participación permite que este vaya formando un criterio y comprendiendo que es un mundo vasto y lleno de procesos complejos que requieren el desarrollo de los profesionales del mañana.

**Palabras Claves:** *inteligencia; habilidades para la vida; extracurricular; particularidades humanas; desarrollo infantil.*

Correspondencia [ricardo.vegag@ug.edu.ec](mailto:ricardo.vegag@ug.edu.ec)

Artículo recibido: 05 agosto 2022. Aceptado para publicación: 15 agosto 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Vega Granda, R. A., Briones Coello, M. C., & Martínez Marin, S. U. (2022) Las inteligencias múltiples en el desarrollo infantil desde la identidad y autonomía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 3757-3766.

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2882](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2882)

## Multiple intelligences in child development from identity and autonomy

### ABSTRACT

Intelligence is that faculty that allows us to learn, understand, reason and make decisions. Taking into account the above premise, intelligence is seen in constant change and adaptation, may depend on the branches of study, intelligence covers different fields, but this is not limited to traditional cognitive processes seen from the point of view of mathematical sciences. It is essential to take into account human particularities and as intelligence intervenes within them, this explains how children present satisfactory results in different fields such as language, mathematics, physical education, music and the area of social studies, gradually moving towards the profession that will define their life.

This is why it is important to participate in extracurricular activities so that the child develops from the attitude and aptitude point of view, since having a range of participation options allows him to form his own criteria and understand that it is a vast world full of complex processes that require the development of tomorrow's professionals.

**Keywords:** *intelligence; life skills; extracurricular; human characteristics; child development.*

## **INTRODUCCIÓN**

Crear una identidad es una de las tareas más complejas e importantes en el desarrollo humano, la misma implica el desafío de construir una perspectiva clara que no cambie en situaciones adversas o de mucho estrés y permanezca igual a lo largo del tiempo. La inteligencia es una facultad, que se pule y se refuerza de manera constante y equilibrada, necesita ser alimentada por el conocimiento y reforzada por la práctica constante, como tal, estas acciones determinan a la larga las cualidades que poseen los infantes y como las puede perfeccionar en el futuro como un adulto funcional.

Es aquí donde nace la pregunta, ¿Qué acciones concretan una inteligencia?, si nos preguntamos esto podemos ver que cada una de nuestras acciones nos han orillado a desarrollar una habilidad, llegar a una meta, formar una destreza y adquirir competencias. Por lo tanto, las acciones mencionadas anteriormente crean un perfil que desarrolla tanto la identidad como la autonomía de un posible adulto, pero un infante ¿de qué manera desarrolla todas estas acciones? el presente trabajo detalla los componentes complejos, visto desde el punto de la teoría y la práctica.

### **Objetivos**

Analizar las particularidades humanas desde la perspectiva de los niños, por medio de las inteligencias múltiples su desenvolvimiento social, académico y cognitivo, para determinar el desarrollo de su identidad y habilidades en la vida.

- Distinguir las particularidades humanas desde la perspectiva de los niños, desarrollo de identidad y autonomía.
- Comprender por medio de las inteligencias múltiples el desenvolvimiento social que los orilla a su papel en la sociedad.
- Determinar el desarrollo de su identidad y habilidades para la vida al identificar los estímulos que concretan su desarrollo.

### **Teoría de las inteligencias múltiples**

Para Howard Gardner, la inteligencia es aquella capacidad de resolver problemas o desarrollar productos culturalmente importantes, este autor comprendía que la inteligencia no solo podía desarrollarse en una rama específica para ser socialmente aceptada, sino que era un conglomerado de vertientes que se extienden por la vida, que no se limitan al sentido cognitivo si no que describen las funcionalidades de la vida misma.

Es así, como en su teoría enlistó 8 principales inteligencias las cuales describiremos a continuación.

**Lingüística.** - Implica el manejo del lenguaje hablado y escrito, la capacidad de aprender un idioma y la facultad de utilizar un idioma para lograr objetivos específicos. Esta inteligencia incluye la habilidad de usar el lenguaje de manera efectiva para la autoexpresión y como un medio para recordar información.

**Lógica matemática.** - Habilidad para analizar problemas lógicamente, realizar operaciones numéricas e investigación; incluye la capacidad de detectar patrones, razonamiento deductivo y pensamiento lógico, es especialmente esencial en el pensamiento matemático y científico.

**Musical.** - Se trata de la capacidad de interpretar, crear y apreciar la música. Incluye la destreza de reconocer y crear ritmos, armonías y melodías.

**Cinética o quinesésica.** - Se refiere al uso potencial de las soluciones actuales o del sistema a los problemas. Es la habilidad de usar tus facultades mentales para coordinar movimientos corporales.

**Visual-Espacial.** - La capacidad de reconocer y aplicar patrones en espacios grandes y limitados.

**Interpersonal.** - La habilidad de comprender las intenciones, motivos y deseos de los demás. Promueve mejores relaciones con la industria y un trabajo en equipo más efectivo; maestros, vendedores, pastores, líderes políticos y consultores necesitan este tipo de inteligencia.

**Intrapersonal.** - La facultad de comprender y apreciar sus propias emociones, miedos y motivaciones, según Gardner, esto incluye un patrón de trabajo productivo y la capacidad de usar esta información para hacer ajustes en nuestras vidas.

**Naturalista.** - La capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos ambientales, objetos, animales o plantas, en entornos urbanos, suburbanos o rurales.

#### **Las acciones desarrollan la identidad**

La inteligencia y la identidad van de la mano, los niños que pueden participar en diferentes actividades extracurriculares y proyectos dinámicos pueden desarrollar mejor su inteligencia y por lo tanto definir sus rasgos actitudinales y aptitudinales. (Santos, 2018) nos indica la relación que existe entre la meta y las acciones que se emplean para llegar a ella por lo que:

“Los rasgos de las habilidades son definidos por diferentes tipos de inteligencia y se ven determinados según la eficacia con la que una persona se esfuerza por una meta deseada. Complementando que, tanto la herencia como el aprendizaje influyen en la inteligencia. Los rasgos dinámicos llegan a ser motivacionales; proporcionando la energía y dirección para la acción”.

Las acciones que desarrollan los estudiantes forman autoestima, carácter, sentido de responsabilidad, toma de decisiones y razonamiento, dentro de los parámetros de los componentes tanto actitudinal como aptitudinal podemos enlistar las acciones principales y la inteligencia que se reflejada como objetivo de cada una.

Estas acciones están ligadas a la par del desarrollo de la inteligencia emocional, pues la misma conecta con la identidad del “yo”, crea vínculos que mantienen la mente en orden y desarrollan las funciones cerebrales, las cuales son claves para llevar una vida pacífica y sana.

#### Cuadro de referencia

**Tabla 1** *Cuadro de referencia que enlista el componente principal del componente intelectual*

C	Competencia	D	Destreza
H	Habilidad	V	Valores

#### Componentes claves en el desarrollo de la identidad

Así como se mencionó el componente teórico basado en como el niño podría encontrar el desarrollo de su identidad por medio de la inteligencia, vamos ahora a visualizar de manera concreta como los componentes tanto actitudinal como aptitudinal desarrollan las inteligencias ya sea dentro del aula, de la sociedad y el mismo contexto. El componente actitudinal está enfocado en el desarrollo de la personalidad del infante, como este desarrolla sus destrezas por medio de la interacción con el contenido. El componente aptitudinal tiene como objetivo las acciones que concretan estos conocimientos que se van adquiriendo por medio del contexto en el que se encuentre. Se detalla a continuación el desarrollo de los componentes según cada inteligencia.

**Cuadro de referencia**

**Tabla 2** Componentes actitudinales y aptitudinales que se desarrollan según la inteligencia designada

Inteligencia por desarrollar	Cod.	Inteligencia	C.Ac	C.Ap
	I.L	Inteligencia lingüística	C-H	D-H
	I.Ma	Inteligencia lógico-matemática	C-D	H-C
	I.V	Inteligencia visual espacial	C-H	D-V
	I.C	Inteligencia cinética corporal	V-H	D-C
	I.Mu	Inteligencia musical	H-V	D-C
	I.Tr	Inteligencia intrapersonal	V-C	V-H
	I.Te	Inteligencia interpersonal	V-D	V-H
	I.N	Inteligencia Naturalista	V-C	V-D

**Tabla 3** Actividades que desarrollan las inteligencias según el componente actitudinal y aptitudinal

		Actividades que desarrollan los componentes claves		
Inteligencia por desarrollar	Cod.	Inteligencia	Componente actitudinal	Componente aptitudinal
	I.L	Inteligencia lingüística	Poesía, lectura de cuentos, recitación, análisis de lecturas.	Escritura de relatos, debates, foros, paneles, lectura en grupos.
	I.Ma	Inteligencia lógico matemática	Pensamiento crítico, proyectos, problemas, gráficos y mapas, preguntas y respuestas.	Creación de esquemas, calcular mentalmente, resolver retos, representación de símbolos, contar elementos.
	I.V	Inteligencia visual espacial	Pintura, identificar rosa de los vientos, construcción en legos, yoga, ejercicios de relajación.	Jugar ajedrez, damas chinas, etc. Mapa del tesoro, origami, jugar en exteriores, puzzles, rayuela.
	I.C	Inteligencia cinética corporal	Coordinación y toma de conciencia, representación de puntos cardinales	Práctica de deportes, baile, coreografía coordinada, Hatha yoga, mímica y movimiento.
	I.Mu	Inteligencia musical	Escuchar música, escribir poesía, analizar letras, búsqueda nuevas palabras	Tocar un instrumento, escritura de partituras, aprender patrones, instrucción en ritmos.
	I.Tr	Inteligencia intrapersonal	Escritura de diarios, FODA, identificación de emociones, actividades de reflexión.	Establecer metas y objetivos, evaluación de acciones, ejercicios de meditación.
	I.Te	Inteligencia interpersonal	Hablar con otros niños, juegos deportivos, conversación espontánea, simpatía y sensatez	Trabajar en grupos, Retroalimentación, participación en teatro y mimo, participar en eventos sociales.
	I.N	Inteligencia Naturalista	Cuidar animales y plantas, estudiar los componentes del ambiente, fichas de observación.	Clasificar acciones, cuidar plantas, estudiar ciclos, huertos comunitarios, excursiones, diario de apuntes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La identidad del niño se forja desde una temprana edad, teniendo en cuenta los aspectos biopsicosociales que lo rodearon y la estimulación que recibió por parte de estos factores, la interacción satisfactoria permite el desarrollo de las habilidades sociales y la inteligencia intrapersonales, dos puntos clave para entender las particularidades de este. Por esto, es destacable el potencial humano, estas actividades fueron desarrolladas por los estudiantes de manera satisfactoria, completaron los ejercicios y analizaron de manera correcta el objetivo de cada uno, por lo que subestimar a los estudiantes de grados inferiores por su edad sería menospreciar todo el potencial que estarían a punto de desarrollar. Más bien se debe impulsar sus acciones y anhelos, después de todo el ser humano al desarrollarse de manera diferente a los demás se puede visualizar como unos presentan madurez a corta edad al igual que otros presentan una conducta inmadura en la adolescencia.

De igual manera, a medida que los niños crecen, aceptan imágenes proporcionadas por otros y las combinan con autopercepciones para establecer identidades, comprenderse a sí mismos y formarse ideas acerca de ellos. De esta forma, construye una imagen de su persona que le ayudará a gestionar su vida de cierta manera, a nivel emocional, personal y en las relaciones profesionales.

Por lo tanto, el potencial que posee cada uno debe ser canalizado en actividades que le permitan desarrollar el competente actitudinal y aptitudinal del que gozan, los niños a pesar de no entender todo lo que pasa a su alrededor, comprenden las implicaciones de las que está sujeta una situación, el peligro, la alegría, la desesperación, la tristeza, el desgrado y la ira, son emociones básicas que pueden entender y expresar de manera algo inmadura pero acertada.

### **Materiales y métodos**

La investigación fue realizada a través de la experiencia obtenida al trabajar con estudiantes de grados primerizos (de 1er a 5to año de EGB), guiándose por medio de la investigación bibliográfica se recabó la teoría y material suficiente para desarrollar la relación existente entre la inteligencia y la identidad de los infantes.

Según (Prieto, 2017) el método inductivo corrobora el proceso mediante el cual se determina las acciones básicas de estudiar u observar hechos o experiencias particulares con el fin de llegar a conclusiones generales. Ya que gracias a estas conclusiones

generales se puede generar aproximaciones cualitativas respecto al informe elaborado a lo largo de este artículo.

La modalidad de investigación empleada fue la modalidad de campo, de acuerdo con (Cabezas, 2018) define que: Es la investigación que se realiza en el mismo lugar geográfico donde se desarrollan los hechos, en las ciencias sociales es donde se desarrollan la mayor cantidad de este tipo de investigaciones como problemas sociales, longevidad, infecciones, creencias, necesidades entre otras.

Gracias a esto se dilucidó la forma en que los estudiantes iban desarrollando sus destrezas y habilidades acorde a las aproximaciones respecto a su tipo de inteligencia, a pesar de que desarrollaron las actividades de manera óptima, se visualizó la particularidad que desarrollaron.

Los materiales utilizados fueron fichas pedagógicas e informes de aulas que permitieron evidenciar las particularidades por las cuales los estudiantes de grados primarios se desarrollaban en horas normales de clases. La observación permitió comprender de manera empírica los comportamientos de los estudiantes durante las horas de juego, estudio, realización de trabajos y concreción de actividades.

## **CONCLUSIONES**

- Las habilidades para la vida son aquellas que dejan huella, el aprendizaje significativo, toma especial importancia cuando determina las particularidades y destrezas que desarrolla un niño ya sea en la escuela, en la casa o en la sociedad.
- Los infantes receptan todos los conocimientos prácticos a su alrededor, es importante que ellos interactúen constantemente en un contexto agradable y amigable.
- La belleza de las diferencias, la inteligencia toma diferentes caminos por lo que es imposible ignorar los conocimientos o las interacciones con otras personas dentro de nuestro contexto.

Los niños desarrollan su identidad acorde a su edad, los estímulos y el contexto en el que se desenvuelven, por lo que es necesario un ambiente de aprendizaje positivo que permita su desarrollo óptimo en la sociedad; si queremos que el infante gane seguridad, autoestima y carácter es importante que participe en el mayor número de experiencias posibles que representen un aprendizaje significativo.



## LISTA DE REFERENCIAS

- Prieto. (2017). *El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia*. Colombia: Scielo. Recuperado el 4 de 04 de 2022, de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>
- Santos. (2016). *Rasgos de personalidad dominantes y los intereses según el perfil profesional*. Universidad de Guayaquil, Dirección de Posgrados, Guayaquil. Recuperado el 3 de 04 de 2022, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13163/1/TESIS%20Diego%20Santos.pdf>
- Armstrong, T. (2000). *Inteligencias múltiples en el aula*. Planetadelibros.Com. [https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/37/36195\\_INTELIGENCIAS\\_MULTIPLES\\_AULA.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf)
- Mendoza, A. (2013). *Determinación del nivel correlacional que existe entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en los estudiantes*. Edu.Ec. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2250/TESIS%20DE%20INTELIGENCIAS%20MULTIPLES.pdf;jsessionid=7D67C3F33B270D7C67982118A2C5E311?sequence=1>
- Nieto. (2017). *Potenciar Las Inteligencias Múltiples mediante Estrategias Didácticas En El Preescolar*. Edu.Co. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9755/NietoRuedaAngieKatherine2017.pdf?sequence=1>
- Prieto Castellanos, B. J. (2018). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, 18(46). <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc18-46.umdi>
- (N.d.). Redalyc.org. Retrieved August 16, 2022, from <https://www.redalyc.org/journal/6381/638169410012/html/>
- E. (2021, September 13). Los mejores podcasts educativos en español. *EDUCACIÓN 3.0*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/los-mejores-podcasts-educativos/>
- (N.d.-b). Researchgate.net. Retrieved August 16, 2022, from [https://www.researchgate.net/publication/236161988\\_La\\_demostracion\\_de\\_la](https://www.researchgate.net/publication/236161988_La_demostracion_de_la)

\_existencia\_del\_limite\_de\_funciones\_Analisis\_de\_su\_estudio\_en\_la\_Universida  
d

Muñiz, M. (n.d.). *Estudios de caso en la investigación cualitativa*. Edu.Uy. Retrieved August 16, 2022, from [https://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1\\_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf](https://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf)

Pluralismo Metodológico, E. (n.d.). *Técnicas de Investigación Social Medir la realidad social Licenciatura en Sociología -Curso 2006/07*. Www.Um.Es. Retrieved August 16, 2022, from <https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/Tec1.pdf>

Barrios, P. M. (n.d.). *INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICFES Subdirección General Técnica y de Fomento*. Edu.Co. Retrieved August 16, 2022, from [https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/documentodeconsultacomplementario-el\\_proyecto\\_de\\_investigacion.pdf](https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/documentodeconsultacomplementario-el_proyecto_de_investigacion.pdf)

Belloch, C. (n.d.). *Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Www.Uv.Es. Retrieved August 16, 2022, from <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>

*Conceptos Básicos Conceptos Básicos Conceptos Básicos Conceptos Básicos*. (n.d.). Guao.org. Retrieved August 16, 2022, from <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Manual%20de%20inform%C3%A1tica.pdf>

*Democracia siglo XXI*. (2009, August 29). *Democracia siglo XXI*. <https://teodulopezmelendez.wordpress.com/2009/08/29/las-sociedades-del-futuro/>