



El pensamiento crítico en los egresados del curso de contrataciones estatales

Lic. Msc. Rina del Rosario Rivera Bustamante

Reynalp@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0264-5788>

Universidad Autónoma Gabriel René Moreno

RESUMEN

El tema de la presente investigación es sobre la estrategia didáctica docente en el desarrollo de las habilidades de análisis y resolución de problemas con el pensamiento crítico para los estudiantes del Centro Nacional de Capacitación de la Contraloría General del Estado en Bolivia; y tiene por objetivo: diseñar una estrategia didáctica docente para el desarrollo de las habilidades de análisis y resolución de problemas con el pensamiento crítico, a través del método de aprendizaje basado en problemas, en los estudiantes del módulo de Contrataciones Públicas del Centro Nacional de Capacitación de la Contraloría General del Estado en Bolivia, mejorando su rendimiento académico.

La presente investigación se encuentra dentro del paradigma mixto o sociocrítico con datos de carácter cualitativo y cuantitativo. Este trabajo de investigación es de carácter descriptivo y propositivo, cuasi experimental.

Se utilizaron los métodos deductivos, descriptivo estadístico y propositivo. La muestra tomada fue de 80 estudiantes del módulo de Contrataciones Públicas del Centro Nacional de Capacitación de la Contraloría General del Estado en Bolivia. En el trabajo de campo se encontró que en un 100%, hay necesidad de una estrategia didáctica docente para el desarrollo de las habilidades de análisis y resolución de problemas con el pensamiento crítico, a través del método de aprendizaje basado en problemas, en los estudiantes del módulo de Contrataciones Públicas del Centro Nacional de Capacitación de la Contraloría General del Estado en Bolivia, mejorando su rendimiento académico.

Se elaboró la estrategia didáctica docente y se implementó, resultando muy positivo y validado por los mismos estudiantes que indicaron que les gustó mucho y que les ayudará en su rendimiento académico.

Palabras claves: Estrategia didáctica, habilidades, análisis, resolución de problemas, Aprendizaje Basado en Problemas y pensamiento crítico.

Correspondencia: Reynalp@hotmail.com

Artículo recibido: 15 julio 2022. Aceptado para publicación: 20 agosto 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo Licencia

[Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Rivera Bustamante, L. M. R. del R. (2022). EL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS EGRESADOS DEL CURSO DE CONTRATACIONES ESTATALES. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4909-4918.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2983

Critical thinking in graduates of the state contracting course

Abstract

The subject of the present investigation is on the teaching didactic strategy in the development of the skills of analysis and resolution of problems with critical thinking for the students of the Centro Nacional de Capacitación de la Contraloría General del Estado in Bolivia; and its objective is: to design a teaching didactic strategy for the development of analysis skills and problem solving with critical thinking, through the problem-based learning method, in the students of the Contrataciones Públicas of Centro Nacional de Capacitación of the Contraloría General del Estado in Bolivia, improving their academic performance.

This research is within the mixed or socio-critical paradigm with qualitative and quantitative data. This research work is descriptive and purposeful, quasi-experimental. The deductive, statistical descriptive and purposeful methods were used. The sample taken was 80 students from the Contrataciones Públicas of Centro Nacional de Capacitación of the Contraloría General del Estado in Bolivia. In the field work, it was found that in 100%, there is a need for a teaching didactic strategy for the development of analysis and problem solving skills with critical thinking, through the problem-based learning method, in students of the Contrataciones Públicas of Centro Nacional de Capacitación of the Contraloría General del Estado in Bolivia, improving their academic performance.

The teaching didactic strategy was developed and implemented, being very positive and validated by the same students who indicated that they liked it a lot and that it will help them in their academic performance.

Keywords: Didactic strategy, skills, analysis, problem solving, Problem Based Learning and critical thinking

Introducción al tema

Ahora es imperativo que todas las instituciones de educación superior adopten el aprendizaje basado en competencias (ABC); sin embargo, es preciso señalar en Bolivia, si bien está establecido en la Constitución Política del Estado en su art. 80 se ha avanzado muy poco en el pensamiento, la investigación, la discusión y la aplicación del conocimiento experto, por lo que es necesario seguir avanzando en la práctica de este enfoque. En este sentido, cabe señalar que: “En los países de América Latina donde esta aplicación aún es escasa, como en Centroamérica, Panamá, Uruguay, Paraguay, Bolivia, etc., existe la necesidad de mejorar aún más la metodología para el contexto. gestión de estudios y evaluación de competencias” (Villa, 2007, pág. 10).

El ABP cubre el desarrollo de habilidades generales o transferibles necesarias y habilidades específicas (propias de cada profesión). Para capacitar a personas en conocimiento científico y técnico, y la capacidad de aplicarse en contextos diferentes y complejos e integrarlos en su propia posición sobre el trabajo y la vocacional, al igual que en esta competencia de investigación en este pensamiento crítico, con tres dimensiones (Tobón, 2008). Sin embargo, no todas las entidades educativas aplican el ABC, como es el caso del Centro Nacional de Capacitación (CENCAP), que imparte el módulo de “Contrataciones Públicas” a los estudiantes; que son servidores públicos (Profesionales y Técnicos Superiores), brindando servicios estatales, con métodos de enseñanza tradicionales o clases primarias, donde el 2 conocimiento y la evaluación se escriben solamente, aprendiendo a prepararse para la memoria, aunque el objeto contiene un componente de procedimiento muy alto, lo que resulta en la aprobación del módulo. Sin embargo, cuando tiene un problema en el empleo, algún conocimiento que deja su memoria no es suficiente para resolver estos problemas, porque no ha participado en la construcción de un nuevo conocimiento, aplicando la autoridad de pensamiento crítico.

El objeto de estudio es la estrategia didáctica docente para los estudiantes del Centro Nacional de Capacitación de la Contraloría General del Estado en Bolivia.

Este estudio, que trata sobre el concepto de pensamiento crítico, también pretende aclarar algunas de las opiniones que se tiene sobre esta forma de pensar. Esto es, para saber que solo hay una definición de reflexión en efectivo, significa que la capacidad cognitiva para marcar cada concepto no es la misma; Por otro lado, el establecimiento de una variedad de habilidades

cognitivas incluidas en el pensamiento crítico, que es esencial para aquellos que desean trabajar en el desarrollo de las mismas herramientas de evaluación, que han elegido criticar, y esta posibilidad ha elegido necesariamente otros tipos, así como desarrollar o elegir estrategias de desarrollo de acuerdo con el concepto de pensamiento crítico específico para las funciones públicas. En resumen, cada concepto de reflexión de pensamiento crítico significa un conjunto de habilidades cognitivas específicas descritas o entendidas en contexto. En resumen, ayudan las habilidades de desarrollo de pensamiento crítico como el análisis y la resolución de problemas señalando que en las instituciones educativas no se fomenta el pensamiento crítico porque los docentes no son conceptualmente claros.

Desarrollo Pensamiento Critico

A partir de la formulación del concepto de pensamiento crítico, desde varios aspectos a lo largo de la historia humana, se han estandarizado las definiciones de lo que significa dicho pensamiento en el siglo XXI. Así, el pensamiento crítico ocupó un lugar importante en el campo de la educación, por ser una competencia integral que es la base para el desarrollo de competencias específicas. En este sentido, la investigación se realiza para brindar las herramientas para lo que denominan estándares y habilidades de pensamiento crítico.

Al respecto, hay autores que definen el pensamiento crítico como los procesos mentales, estrategias y expresiones que utilizan las personas para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. Otros lo definen como un pensamiento lógico y reflexivo centrado en decidir qué creer y qué hacer. Además, puede entenderse como la habilidad consciente, sistemática y deliberada que las personas utilizan en la toma de decisiones, es decir, que se utiliza en las acciones cotidianas de las personas. El concepto de pensamiento crítico no está exento de la polémica o confusión habitual en cualquier campo del saber; Luego se intentará unificar estos conceptos y construir un concepto con características enfocadas a la investigación actual.

Según Antequera, (2019) identifica lo siguiente: ...el pensamiento crítico es un tipo de pensamiento que se puede definir de varias maneras, la mayoría de las cuales tienen que ver con el acto de cuestionar o evaluar, de ahí el origen de la palabra crítica, cuyo origen se deriva de la palabra griega κρίσις (kri), lo que significa que implica emitir un juicio o tomar una

decisión. (Antequera, 2019, pág. 112) En el campo de la pedagogía, el movimiento de innovación del pensamiento crítico ha cuestionado los conceptos tradicionales de aprendizaje y desarrollo de habilidades de pensamiento en las escuelas. De las diferentes opiniones que contribuyeron a la percepción; lo que resalta los componentes cognitivos y la autoadaptación del concepto es un pensamiento complejo de alto nivel, que se relaciona con otras habilidades (comprensión, deducción, categorización, emisión de juicios, entre otras cosas).

Aprendizaje Basado en Problemas

Etapas del Aprendizaje Basado en Problemas

El ABP es una metodología educativa y de investigación centrada en el pensamiento que los estudiantes siguen para lograr una solución a un problema presentado por el profesor. Generalmente, en el proceso educativo, el docente explica una parte del tema y luego sugiere a los estudiantes una actividad para aplicar dicho contenido. Sin embargo, el ABP se ha propuesto como una forma para que los estudiantes obtengan y apliquen este conocimiento para resolver un problema real o imaginario sin que los maestros tengan que usar clases regulares u otros métodos para transmitir ese temario.

A partir de este marco conceptual, se pasa a desarrollar el proceso de ABP en sus ocho etapas:

1. Lectura y análisis de problemas: se espera que los estudiantes entiendan las declaraciones y sus requisitos.
2. Lluvia de ideas: supone que los alumnos son conscientes de la situación a la que se enfrentan.
3. Hacer una lista conocida: significa que los estudiantes están usando el conocimiento que ya tienen, los detalles del problema que conocen y pueden usar para resolver el problema más adelante.
4. Hacer una lista de las incógnitas o no se conoce: este paso tiene como objetivo que sean conscientes de lo que no saben y de lo que necesitarán para resolver el problema, y también esperar que puedan formular preguntas orientadoras para resolver sus problemas.
5. Hacer una lista de cosas por hacer para resolver el problema: los estudiantes deben pensar en las acciones que deben tomar para completar la solución.
6. Definir el problema: identificar el problema que van a resolver y en el que se centrarán.
7. Obtención de información: aquí se pide a los estudiantes que distribuyan las tareas de investigación informativa.
8. Presentar resultados actuales: en esta etapa se espera que los estudiantes que trabajaron en grupos investiguen, comprendan y compartan la información obtenida en la etapa 7; y finalmente, prepararon en conjunto la información anterior para hacer frente a la situación desencadenada (Branda, 2009).

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de aprendizaje educativo que se centra en los estudiantes que reciben conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones reales. El propósito es capacitar a los estudiantes que puedan analizarlos y lidiar con los mismos problemas porque lo hará durante su trabajo profesional, lo que significa la evaluación y la integración del conocimiento que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales.

Metodología

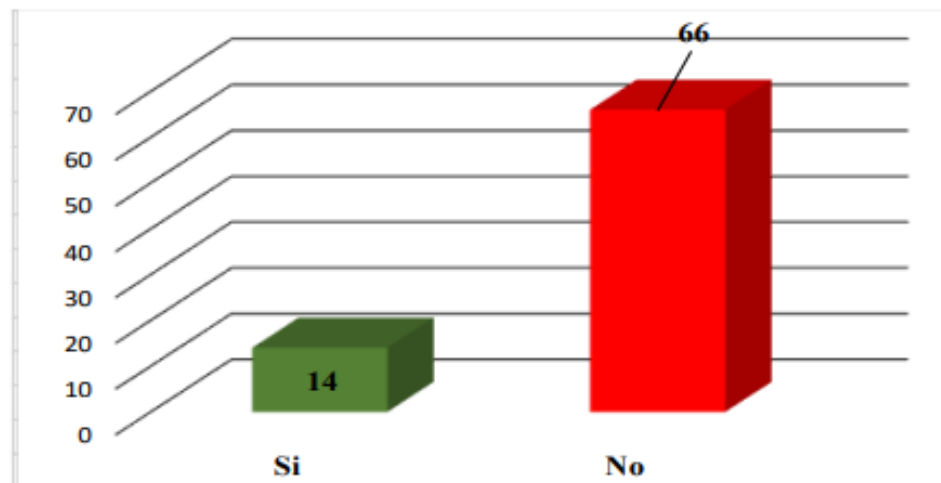
Se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas para el caso de las encuestas. Para las preguntas se usó un bosquejo de preguntas tentativas para de forma anticipada seleccionar las preguntas más acordes para hacer la encuesta de forma más práctica. Para la interpretación de datos se usó el programa Microsoft Excel y SPSS, ya que son programas fáciles de usar y de fácil representación conceptual con graficas de una tabulación de datos recopilados.

Además del análisis documental, se utilizó la encuesta, dado que esta técnica “es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Anguita Casas, 2012, pág. 27). La investigación por encuesta es considerada como una rama de la investigación social científica orientada a la valoración de poblaciones enteras mediante el análisis de muestras representativas de la misma.

Variables	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Si	14	18
No	66	83
Total	80	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico # 3 La ayuda de la actual estrategia recibida



Fuente: elaboración propia

El 56% de los estudiantes encuestados manifestaron que a veces comprenden las explicaciones e indicaciones que le da su docente durante sus clases. El 44% de ellos dijeron que no comprenden.

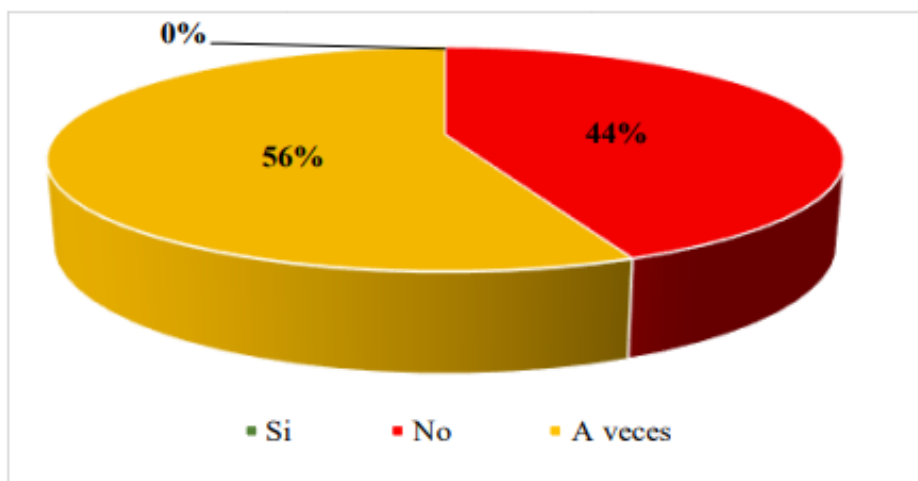
Nadie

di

Variables	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Si	0	0
No	35	44
A veces	45	56
Total	80	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico # 4 La comprensión de las explicaciones e indicaciones del docente en clases



Fuente: elaboración propia

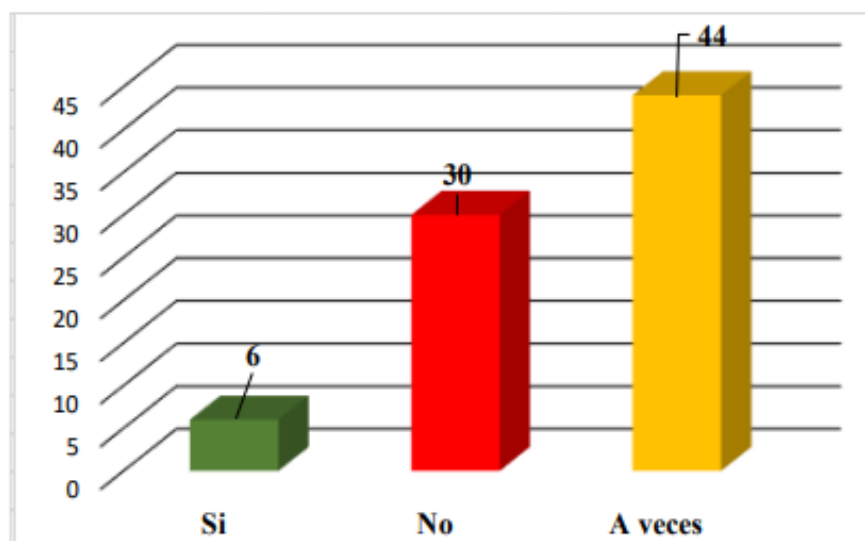
jo que sí.

El 56% de los estudiantes encuestados manifestaron que a veces comprenden las explicaciones e indicaciones que le da su docente durante sus clases. El 44% de ellos dijeron que no comprenden. Nadie dijo que sí.

Variables	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Si	6	8
No	30	38
A veces	44	55
Total	80	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico # 11 La participación activa de los estudiantes en problemáticas



Fuente: elaboración propia

44 estudiantes encuestados dijeron que a veces les gustaría participar de un proyecto de investigación sobre problemáticas de su entorno o temas de interés general. 30 estudiantes indicaron que no les gustaría hacerlo y solo 6 estudiante respondieron que no.

Conclusiones

El 58% de los estudiantes encuestados manifestaron que sus expectativas antes de iniciar la materia de Contrataciones Públicas utilizando la estrategia didáctica docente para el desarrollo de las habilidades de análisis y resolución de problemas con el pensamiento crítico eran bajas. Sin embargo, al concluir las clases de la materia las expectativas de los estudiantes, en un 100%, fueron muy altas.

❖ La totalidad de los estudiantes encuestados dijeron que les gusta más el tipo de clases con la estrategia didáctica docente para el desarrollo de las habilidades de análisis y resolución de problemas con el pensamiento crítico e indicaron que les gustó utilizar la estrategia didáctica docente.

❖ La totalidad de los estudiantes encuestados dijeron que la estrategia didáctica docente les motivó para que acostumbren a interpretar, analizar, sacar sus propias conclusiones de los temas que avancen durante sus clases y a proponer soluciones a alguna situación si son 103 necesarias y que pueden desarrollar el pensamiento crítico para interpretar problemáticas de la cotidianidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Dulzaides Iglesias, M., & Molina Gómez, A. (2014). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. La Habana, Cuba: Universidad La Habana.
- Abreu, J. (diciembre de 2014). El Método de la Investigación. Daena: International Journal of Good Conscience.
- Addine, F. (2017). La estrategia didáctica en la Educación Superior. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Alvarez, A., & Del Río, P. (2012). Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. Madrid, España: Alianza.
- Álvarez, C., & Mendoza, Y. (2021). Formación y desarrollo de habilidades en los estudiantes del Siglo XXI. Durango, México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Anguita Casas, J. (2012). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Anónimo. (2018). Proceso de enseñanza aprendizaje. ECURED.
- Anónimo. (2018). Proceso de enseñanza aprendizaje. Ecured. Obtenido de [/www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje](http://www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje)
- Anónimo. (2020). La investigación propositiva o diagnóstica. Madrid, España: CLÍE.
- Antequera, G. (2019). La promoción del pensamiento crítico en el Aprendizaje Basado en Problemas: Un análisis a partir de los instrumentos de medición. México D.F., México: McGraw Hill.