



DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.3019](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3019)

## Influencia del ejercicio de la patria potestad en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1º grado de secundaria de la institución educativa CECAT “Marcial Acharan”, Trujillo-2021

Julio César Martínez Guzmán,

[julius6766@gmail.com](mailto:julius6766@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-2539-3993>

Universidad César Vallejos

Trujillo – Perú

### RESUMEN

Este estudio de investigación tuvo como finalidad determinar la Influencia del Ejercicio de la patria potestad en el logro de aprendizaje de estudiantes del 1º grado de secundaria de la institución educativa CECAT “Marcial Acharan”, Trujillo-2021; de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño correlacional causal. La población considerada fue de 75 estudiantes que están distribuidas en tres secciones, usando técnicas estadísticas con niveles de significancia  $\alpha = 0,05$  y  $B = 0,10$ , se obtuvo una muestra de 20 estudiantes, se aplicó una encuesta el cual fue validado por expertos con una confiabilidad determinada por Alfa de Cronbach de 0.911 y 0,932 para ejercicio de la patria potestad en el logro de aprendizaje respectivamente a cada variable, y además se analizó las actas del año escolar 2021. Los resultados muestran un 0,741 con un nivel de significancia de 0,000 de los promedios de la variable independiente con los promedios de la variable dependiente se acepta la hipótesis  $H_0$  con un nivel de significancia del 5% que indica la existencia de una fuerte influencia. Por lo tanto, se concluye que, la familia debe realizar acciones para escuchar, y motive al estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje y brindar todas las condiciones para el logro de sus aprendizajes de manera autocrática.

**Palabras clave:** Influencia, patria potestad, logro de aprendizaje, enseñanza -aprendizaje.

Correspondencia [julius6766@gmail.com](mailto:julius6766@gmail.com)

Artículo recibido: 10 julio 2022. Aceptado para publicación: 20 agosto 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Martínez Guzmán, J. C. (2022). Influencia del ejercicio de la patria potestad en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1º grado de secundaria de la institución educativa CECAT “Marcial Acharan”, Trujillo-2021. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4), 5341-5356. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.3019](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3019)

## Influence of the exercise of parental authority on the learning achievement of students of the 1st grade of secondary school of the educational institution CECAT "Marcial Acharan", Trujillo-2021

### Abstract

The purpose of this research study was to determine the Influence of the Exercise of parental authority on the learning achievement of students of the 1st grade of secondary school of the educational institution CECAT "Marcial Acharan", Trujillo-2021, quantitative approach, non-experimental type and causal correlational design. The population considered was 75 students who are distributed in three sections, using statistical techniques with significance levels  $\alpha = 0.05$  and  $B = 0.10$ , a sample of 20 students was obtained, a survey was applied which was validated by experts with a reliability determined by Cronbach's Alpha of 0.911 and 0.932 for the exercise of parental authority in the achievement of learning respectively for each variable, and in addition the minutes of the 2021 school year were analyzed. The results show a 0.741 with a level of significance of 0.000 of the averages of the independent variable with the averages of the dependent variable, the hypothesis  $H_0$  is accepted with a significance level of 5%, which indicates the existence of a strong influence. Therefore, it is concluded that the family must take actions to listen and motivate the student in carrying out their learning activities and provide all the conditions for the achievement of their learning in an autocratic way.

**Keywords:** Influence, parental authority, learning achievement, teaching-learning.

## Introducción

En el contexto de la pandemia a causa del COVID 19 la UNESCO (Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura) declaró en el mes de marzo del 2020 que alrededor de mil quinientos millones de estudiantes dejaron las instituciones educativas obligando a un estricto confinamiento, esto significa que más del ochenta y nueve con cuatro por ciento de 184 de naciones impusieron el confinamiento (UNESCO 2020 a), es así como las instituciones educativas suspendieron sus labores y cerraron como lo señaló UNICEF (el fondo de las naciones unidas para la infancia) (UNICEF, 2020); ante esta situación los países tomaron las medidas pertinentes para asegurar que las clases de los estudiantes de su respectivos país continúen evitando cualquier interrupción para ello se decidió la modalidad de estudios a distancia en forma virtual.

El Perú no fue ajeno a ello, el gobierno peruano publica el Decreto Supremo N.º 044-2020-PCM de fecha 15 de marzo del 2020 declarando en todo el territorio el estado de emergencia nacional a consecuencia del COVID19, los estudiantes peruanos de educación básica continúan sus estudios en forma virtual en sus domicilios, los padres de familia debían cumplir sus obligaciones que perpetua la institución jurídica patria potestad frente a sus hijos afín que estos logren sus aprendizajes; esta figura legal está reconocida en varios países como en: el Art. 264 del Código Civil de Argentina que señala: *La patria potestad son los derechos y deberes pertenecientes al progenitor respecto de los bienes y personas de su prole para su apoyo, formación completa desde su nacimiento hasta su emancipación.* El Art. 243 del Código Civil de Chile: *La patria potestad, son los deberes y derechos que pertenece a la madre y al padre respecto de su caudal de su hijo mientras no se emancipado y también de aquellos del que está por nacer.* El Art. 413 del Código Civil de México expresa: *La patria potestad se actúa sobre los individuos y riquezas de los hijos.* El Art. 154 del Código Civil de España señala que: *La patria potestad se actúa bien del hijo, en conformidad con su identidad considerando su desarrollo integral que involucran las facultades y deberes: alimentación, cuidar, estar juntos, educación, darle formación íntegra, administrar y representar en su caudal.* En el Perú, el Código Civil en su artículo 418º indica que: *La patria potestad es la capacidad que da la ley a los padres para custodiar por su educación, salud, bienestar, residencia, moral, alimentar de sus hijos*

*tanto en su patrimonio y entorno personal*, La institución jurídica Patria Potestad involucra deberes y derechos mutuos entre el progenitor y el hijo con el objeto de alcanzar su desarrollo completo de ellos (Aguilar, 2009) así mismo Patria Potestad considera: a) Que es la institución jurídica defensora de los niños porque se establece en base a la natural relación de ser progenitor sin importar la situación civil de los padres; b) Los efectos legales de la Patria Potestad surten sus efectos en la medida que está determinado la paternidad (De la Fuente - Hontañon, 2018) por otro lado en la Constitución Política del Perú en su artículo 6 reconoce en la Patria Potestad a los padres de familia poseedores de deberes-derecho de prodigar alimento, seguridad y educación a su prole. Los alimentos involucran sustento, habitación, asistencia, vestido, educación, recreación, asistencia médica. Por otro lado, durante la crisis los docentes han demostrado un excelente liderazgo e innovación para garantizar que el aprendizaje no se detenga y los estudiantes no se queden atrás, como lo hemos observado verías vece de allí la necesidad que los países inviertan más en capacitación y educación para crear un futuro mejor para todos después de la pandemia. Piense más allá de COVID-19, reinvente la educación y logre el objetivo de brindar acceso a un aprendizaje de calidad para todos los estudiantes. (ONU, 2020). La motivación es un medio para influir en las habilidades de los estudiantes que estudian a nivel básico y superior. Así, se puede concluir que cuanto mayor el profesor motiva a los estudiantes, mejor será el aprendizaje y el interés que genere por el curso, a pesar de las pandemias que están ocurriendo en todo el mundo. (Kuong, 2021).

En la región La Libertad del Perú, los estudiantes se confinaron en sus casas, y el ministerio de educación por medio de la estrategia a distancia aprendo en casa siguieron las experiencias escolares para ello se exhorto a los padres de familia acompañar y apoyar a sus hijos en cumplimiento de sus deberes que dispone la patria potestad las mismas que contribuyen al logro de aprendizaje escolar, En este tiempo de pandemia más que nunca es necesario el apoyo de los padres de familia frente a sus hijos (estudiante) pues los padres de familia deben participar activamente en el desarrollo de las tareas de aprendizajes de sus hijos y trabajar estrechamente en coordinación con los docentes (Razeto, 2016), Nuestra carta magna en el artículo 13 otorga el derecho de participar a los progenitores en marcha hacia el aprendizaje del estudiante (García, citado en Azañedo, 2018) se debe establecer el compromiso de los padres para ir perfeccionando

el aprendizaje impartida por los docentes con el control de las actividades educativas que realizan sus hijos para ello deben también conocer toda la planificación educativa que se establece y los objetivos que se trazan las instituciones educativas (Gomila y Pascal, 2015) es necesario que exista momentos de dialogo entre los padres de familia y el profesor para que juntos conozcan y desarrollen los planes educativos para favorecer el progreso integral de sus hijos (Quispe, 2017). El reto que vienen realizando los padres y los compromisos de que debe asumir para contribuir a la educación de sus hijos demanda dedicación de tiempo exclusivo, esfuerzo, capacidad y estar preparado los cuales podrían significar a la larga ahorrar dinero por estar en una educación en casa (Yerovi, 2017). Educar en casa no es un tema nuevo pues en la antigüedad las familias educaban a sus hijos en sus domicilios sin embargo no debe desconocerse que muchos padres no pueden hacer esta labor en casa porque deben salir a trabajar (Garduza, 2018). Los estudiantes se motivan y se valoran cuando sus padres muestran interés en las actividades escolares que hacen, ayuda al desarrollo global del estudiante lográndose buenos logros educativos y también en su vida personal esto se evidencia a través de su buen comportamiento y su postura ante el proceso educativa se fortalece y es exitoso en todo lo que hace (Padilla, 2016). Ante este nuevo ambiente de clases que es la casa familiar de cada estudiante nace la intención de realizar este trabajo de investigación para saber ¿Cuál es la influencia del ejercicio de la patria potestad en logro de aprendizaje, de los estudiantes del 1º grado de secundaria de la institución educativa CECAT "Marcial Acharan", ¿Trujillo-2021?

### **Estrategias metodológicas**

#### **Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación es de enfoque cuantitativo de tipo no experimental. Para ello se han obtenido los datos de la cantidad de encuestados y ejecutado por única vez siendo de corte transversal. Este estudio permitió verificar la correlación causal de la primera variable: patria potestad con sus dimensiones: Sustento, Fortalece autodeterminación, Transfiere valores hacia la segunda variable: logro de aprendizaje con sus dimensiones: Seguimiento y Apoyo escolar.

#### **Población, muestra, muestreo.**

##### **Población**

Menciona Vara, (2012) Es el grupo de personas u objetos que forman parte de un universo. En el presente trabajo de investigación son 75 estudiantes de primero grado, Trujillo-2021

La cantidad de estudiantes tomados en cuenta se han tomado de la nómina oficial de la institución educativa del 2021.

#### **Criterios de inclusión y exclusión**

Inclusión, Se tomó a estudiantes de primer grado de sexo masculino y sexo femenino con edades de: 12, 13, 14 y 15 años, y salieron elegidos en la muestra y con las mismas características. Exclusión, Se excluye a los estudiantes que no salieron elegidos en la muestra y los que dejaron de asistir a clases.

#### **Muestra:**

Según López (2014) la muestra es una parte de la población, la misma que resulta obtenida por un procedimiento y ciertas reglas de selección, en el presente caso lo representa por 20 estudiantes. Para el cálculo de la muestra se tomó tres factores: Porcentaje de confianza con el cual se quiere generalizar los datos desde la muestra hacia la población total, es decir un 95% de seguridad para generalizar los resultados obtenidos. El error porcentual para pretender y en el momento de hacer la generalización equivale a un error del 6% para aceptar la hipótesis que sea falsa como si fuera verdadera o la inversa. El nivel de variabilidad calculado para comprobar la hipótesis, con una probabilidad ( $p < 0.05$ ), con lo que se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza. La cantidad de estudiantes muestra se calculó mediante software estadístico SPSS

#### **Muestreo**

Para el muestreo se usó la probabilidad simple (M.A.S), para determinar los estudiantes participantes fueron seleccionados al azar del primer grado.

### **2.3 Técnicas, instrumentos de recolección de datos y Confiabilidad**

#### **Técnica**

Se aplicó la encuesta digital a los estudiantes, para obtener información de manera eficaz, Anguita, Labrador, Campo, (2003) según esta técnica permite obtener información sobre las variables dependiente e independiente, mediante preguntas, con respecto al problema de estudio.

La encuesta como técnica de investigación.

### **Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado a los estudiantes sobre el ejercicio de la patria potestad y el logro de aprendizaje. El cuestionario consta de 30 preguntas mediante las categorías: Siempre = 3, A veces =2, Casi nunca =1, Nunca =0. En la recolección de la información se ha hecho uso de la escala de Likert para asegurar que todos los ítems midieran los mismos hechos. Actas de evaluación 2021 de las áreas de desarrollo personal, educación religiosa, ciencia y tecnología, para obtener la información de manera eficaz usando el internet facilitado por la institución educativa, esta técnica permite obtener información sobre el logro de las competencias de cada área de estudio de los estudiantes de la muestra. Se validó el constructo a través de juicio de expertos los cuales han realizado algunas observaciones y se levantó para la aplicación pertinente a la muestra piloto y la muestra de investigación.

### **Confiabilidad del instrumento**

Se determinó una confiabilidad determinada por Alfa de Cron Bach de 0.911 para ejercicio de la patria potestad y 0,932 logro de aprendizaje. La determinación de la influencia de la variable independiente a la variable dependiente fue utilizar el estadígrafo enunciado. **Coefficiente estandarizado.**

### **Aspectos éticos**

La presente investigación se ha conservado en el anonimato la identidad de los escolares que fueron participes de manera voluntaria para la ejecución de la investigación. En primera instancia se ha considerado la confidencialidad, no se han tomado en cuenta los nombres ni apellidos de los que han participado, ni tampoco se han divulgado. En segundo lugar, se tuvo en consideración la participación libre del estudiante para la aplicación de los cuestionarios, sin estar sujetos a alguna presión para la recolección de los datos, fortaleciendo en cada uno de ellos la veracidad al dar respuesta a las preguntas propuestas en los cuestionarios, también se ha considerado el consentimiento de la institución educativa solicitando a la institución a su vez se informó a los padres de familia para la ejecución de la investigación y otorguen el permiso respectivo.

### **Resultados y discusión**

**Objetivos:**

**OE1:** Establecer la influencia del ejercicio de la patria potestad en logro de aprendizaje de la institución educativa CECAT “Marcial Acharan” del 1º grado de secundaria, Trujillo-2021.

**Tabla N° 1** *Coefficientes estandarizados de los promedios de la variable independiente con los promedios de la variable dependiente de los estudiantes de la muestra de primer*

Variable dependiente	PROMEDIO		
	Coeficiente Estandarizado	t	Significancia
Variable Independiente	Beta		
PROMEDIO	0,741	4.679	.000

De acuerdo con los resultados obtenidos se tiene que la variable independiente influye en la variable dependiente con un coeficiente estandarizado fuerte de 0,741 con una significancia de 0,000 la misma que es menor al 0,05 por lo tanto se confirma su total significatividad, a este respecto de acuerdo con De la Fuente - Hontañon, (2018) sostiene que los menores de edad por su fragilidad somática y ética son los padres de familia en cumplimiento de la patria potestad quien deben proporcionar en su amplio sentido los alimentos, educarlos y su mejora total. La educación, es imperativo que los padres deben dirigir y contribuyan a la formación integral de sus hijos la cual abarca la formación académica, moral y espiritual de tal modo que permita su integración a la sociedad sin ningún problema (Cornejo, 2015)

**OE2:** Establecer la influencia entre los promedios de las dimensiones: sustento, Fortalece Autodeterminación, transfiere volares de la variable independiente, y los promedios de las dimensiones: seguimiento, Apoyo al aprendizaje de la variable dependiente de la institución educativa CECAT “Marcial Acharan” del 1º grado de secundaria, Trujillo-2021.



Tabla2: Coeficientes estandarizados de las dimensiones de la variable independiente con las dimensiones de la variable dependiente de los estudiantes de la muestra de primer grado de educación secundaria.

Variable dependiente	Dimensión Seguimiento			Dimensión Apoyo Escolar		
	Coeficiente Estandarizado	t	Significancia	Coeficiente estandarizado	t	Significancia
Dimensión Sustento	0,635	3,488	0,003	0,674	3,873	0,003
Dimensión Fortalece Autodeterminación	0,639	3,431	0,003	0,566	2,966	0,009
Transfiere Valores	0,618	3,339	0,004	0,553	2,818	0,011

Nota: Consolidado de información de la encuesta

Del análisis de los resultados se observa que la Dimensión Sustento de la variable independiente con la Dimensión seguimiento de la variable dependiente tienen un regular coeficiente estandarizado de 0,635 aplicado la prueba  $t = 3,488$ ; con un nivel de significancia de 0,003 entonces  $P: 0.003 < 0,05$  que indica que existe una regular influencia de la dimensión Sustento de la variable independiente con la dimensión Seguimiento de la variable dependiente de estudiantes de primero. La dimensión sustento abarca los alimentos, la salud, materiales y todos los medios para realizar sus estudios sin ningún problema; la asistencia para su bienestar y desarrollo pues ellos son dependientes, inmaduros, frágiles, deben vivir en familia que les permita satisfacer sus necesidades básicas, afectivo y psíquico, todo ello permitirá su buen desenvolvimiento escolar (Dueñas Triviños, 2018). La Dimensión Sustento de la variable independiente con la Dimensión Apoyo escolar de la variable dependiente tiene un coeficiente estandarizado de 0,674 a aplicado la prueba  $t = 3,873$ ; con un nivel de significancia de 0,003 entonces  $P: 0.003 < 0,05$  por lo que existe una buena influencia de la Dimensión Sustento de la variable independiente con la Dimensión Apoyo escolar de la variable

dependiente de los estudiantes de primer grado de educación secundaria al respecto conforme sostiene Arévalo, ( 2018) el apoyo escolar; involucra la participación directa de los padres en las actividades escolares, además la participación en reuniones y comunicación con sus profesores, cuando los niños tienen sus dudas y preguntan a sus padres ellos se crean una necesidad para averiguar sobre el tema de lo contrario no podrían guiar a sus hijos por esa razón es que también los padres se enriquecen con ese conocimiento y ellos también aprenden

Así mismo la Dimensión Fortalece Autodeterminación de la variable independiente con la Dimensión Seguimiento de la variable dependiente tiene un fuerte coeficiente estandarizado de 0,639 aplicado la prueba  $t=3,431$ ; con un nivel de significancia de 0,003 entonces  $P: 0.003 < 0,05$  que indica que existe una buena influencia. La dimensión fortalece autodeterminación está relacionado la participación del estudiante con otras actividades que favorecen su desarrollo personal y social y la libertad de actuar y los estímulos y confianzas que prestan los padres de familia a sus hijos. El entorno familiar donde se desarrollan el niño recibe diversos estímulos y que luego resultan las actitudes que poseen de tal modo que su comportamiento guarda relación con estas y que finalmente se le conocen como su personalidad (Paris, 2018). La Dimensión Fortalece autodeterminación de la variable independiente con la dimensión Apoyo escolar de la variable dependiente tienen un buen coeficiente estandarizado de 0,566 aplicado la prueba  $t=2,966$ ; con un nivel de significancia de 0,009 entonces  $P: 0,009 < 0,05$  entonces existe una buena influencia al respecto conforme a Gabaldon, (2016) los padres le ayudan a desarrollarse para adecuar sus conductas que permitan lograr sus capacidades. la congruencia de la familia entre lo que hace y dice debe ser un ejemplo para los hijos, pues los padres no pueden exigir que hagan algo que ellos no están haciendo pues es importante ser coherente en la educación de sus hijos para que sean consistentes, solidarios y fuertes

Por otro lado la dimensión Transfiere Valores de la variable independiente con la dimensión Seguimiento de la variable dependiente con coeficiente estandarizado de 0,618 aplicado la prueba  $t=3,339$ ; con un nivel de significancia de 0,004 entonces  $P: 0.004 < 0,05$  que indica que existe una buena influencia La dimensión Transfiere Valores abarca la práctica de valores, comportamientos, las normas en familia, la familia transmite a sus hijos buenos valores y actitudes que son necesarias para insertarse sin ningún problema

a la sociedad y lograr una sana convivencia donde prima el bien general, el orden, la ética y la moral (López & Guaimaro, 2016) Cuando los padres educan a sus hijos dándole enseñanzas que sirven para su aprendizaje lo debe hacer de forma total (Ruiz, 2019). La Dimensión Transfiere Valores de la variable independiente con la Dimensión Apoyo escolar de la variable dependiente tiene un coeficiente estandarizado 0,553 aplicado la prueba  $t = 2,818$ ; con un nivel de significancia de 0,011 entonces  $P: 0,011 < 0,05$  en consecuencia indica que existe una regular influencia, al respecto Soler, (2016) sostiene que el ser humano es uno dentro de él sus dimensiones o áreas deben ser atendidas de forma integral. Tener empatía frente a los demás y a los que los rodean, escuchar y mirar, buscar solución, cada día motivarse para ser mejor, reconocer lo que quiere el otro sin criticarlo son algunas habilidades que deben desarrollar un estudiante (García, 2020).

**OE3:** Establecer la influencia entre las dimensiones: sustento, Fortalece Autodeterminación, transfiere valores de la variable independiente y los promedios del rendimiento del logro de aprendizaje de la institución educativa institución educativa CECAT “Marcial Acharan” del 1º grado de secundaria, Trujillo-2021

Tabla 3: *Coeficientes estandarizados de las dimensiones de la variable independiente con los promedios del rendimiento del logro aprendizaje en las áreas: desarrollo personal, educación religiosa y ciencia y tecnología de la variable dependiente de los estudiantes de primer grado de educación secundaria*

Área	Desarrollo personal			Educación Religiosa			Ciencia y Tecnología		
	Coeficiente Estandariza	t	Significancia	Coeficiente Estandariza do	t	Significancia	Coeficiente Estandariza do	t	significancia
	Beta			Beta			Beta		
Dimensiones									
Dimensión Sustento	0,857	7,042	0,000	0,666	3,790	0,001	0,590	3,096	0,006
Dimensión Fortalece Autodeterminación	0,699	4,151	0,001	0,699	4,151	0,001	0,516	2,554	0,020
Transfiere Valores	0,495	2,414	0,027	0,495	2,414	0,027	0,729	4,523	0,000

Nota: Registros y actas de evaluación del año escolar 2021

La dimensión sustento con los promedios de rendimiento de aprendizaje en el área de desarrollo personal con un coeficiente estandarizado fuerte de 0.857 y una significancia  $p < 0,05$ ; y una influencia moderada en las áreas de educación religiosa coeficientes estandarizado de 0.666, aplicado la prueba  $t=3,790$  con una significancia 0,001; y en Ciencia y Tecnología con coeficiente estándar de 0,590 aplicando la prueba  $T=3,096$  con significancia  $0,006 p < 0,05$  entonces decimos que existe una influencia moderada de la dimensión sustento con el rendimiento promedio del aprendizaje en las áreas por los estudiantes del primer grado de educación secundaria, lo que concuerda con López y Guaimaro, (2015) que sostiene que la familia es la primera docente de sus hijos, y su casa la institución donde se da las bases educativas para luego ir a las instituciones educativas donde reflejara lo que aprendió en el seno familiar que contribuirá a alcanzar sus aprendizajes por que tiene el soporte para lograrlo. La familia influye en las diferentes etapas del hijo y para crecer necesitan el apoyo decisivo de su familia (Guzmán y Álvarez, 2020).

Así mismo la dimensión Fortalece Autodeterminación tiene influencia en los promedios de rendimiento de aprendizaje en el área de desarrollo personal, educación religiosa y el Ciencia y Tecnología con coeficientes estandarizados moderados 0.699 aplicado la prueba  $t= 4,151$  con significancia  $0,001 p < 0,05$  entonces decimos que existe una moderada influencia a la respecto sostiene Copado, (2021) que es necesario tener un método y técnica para relacionar a los padres de familia, docentes y estudiante para promover su aprendizaje en el escenario virtual, que necesita de una colaboración mutua de los padres para explicar y ayudar a sus hijos; así mismo se debe buscar una alianza instructiva entre los padres de familia y la institución educativa porque de ella dependerá el éxito de una formación global de sus hijos (Álvarez, 2019)

En la dimensión Transfiere Valores tiene influencia regular en los promedios de rendimiento de aprendizaje en el área de desarrollo personal con coeficientes estandarizados regular 0.495 aplicado la prueba  $t=2,414$  con significancia  $0,027 p < 0,05$ ; Los promedios del área de educación religiosa con coeficientes estandarizados 0,495 aplicado la prueba  $t=2,414$  con significancia  $0,027 p < 0,05$  una regular influencia. El promedio del rendimiento en el área de Ciencia y tecnología con coeficientes

estandarizados 0,729 aplicando la prueba  $t= 4,523$  con significancia 0,000 entonces decimos que existe una fuerte influencia de la dimensión transfiere valores con el rendimiento promedio del aprendizaje en las áreas por los estudiantes del primer grado de educación secundaria, al respecto se tiene a Chávez et al, (2021) que manifiesta que acompañar en el desarrollo académico en la educación virtual es una forma como la familia media para que sus hijos logren su aprendizaje, para que los estudiantes aprendan deben tener lo necesario pero también un horizonte con participación, organizados con profesores y padres de familia involucrados para alcanzar las competencias y aprendizajes propuestos (Aristimuño, 2017), además los padres deben brindar un verdadero acompañamiento y apoyo en el desarrollo educativo para lograr una evolución en las emociones de sus hijos pero además mejorar sus logros de aprendizajes con miras a mejorar su vida (Rodríguez y Pedraza, 2017)

## Conclusiones

Está demostrado que el cumplimiento de la patria potestad tiene una fuerte influencia en el logro de aprendizaje de sus hijos de allí la importancia que los padres de familia velen por la salud de sus hijos, por la educación en el control de ingreso a sus clases, por la realización de sus tareas escolares, comunicación con el tutor para conocer su logro y dificultad, y participar en reuniones virtuales convocadas por la institución educativa por su bienestar moral y respeto a sus hijos.

Dentro de las condiciones mínimas de vida que brinden los padres a sus hijos no solo involucra la parte material sino la familia debe promover la escucha activa y motivar la participación en actividades escolares, asimismo, estimular a sus menores hijos para que realicen sus tareas escolares reflexionando sobre la importancia de sus aprendizajes.

Necesitamos desarrollar la resiliencia en nuestros estudiantes, padres de familia y profesores más aun en este tiempo, pues frente a la adversidad es necesario adaptarnos para evitar perder la oportunidad por el estudio haciendo uso de la tecnología.

Los docentes de la institución educativa, motivar y realizar estrategias que conlleven a cultivar los valores y también motivar en la ejecución del pensamiento crítico en la toma de las decisiones de los estudiantes.

## Referencias

- Aguilar Llanos, B. (2009). La Tenencia como atributo de la Patria Potestad y Tenencia compartida. *Derecho y Sociedad*. N° 32, 191.
- Álvarez Blanco, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Revista Aula Abierta*, 30.
- Obtenido de <file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/4revista%20implicancia%20educativa%20familiar.pdf>
- Arévalo, C. (2018). *Aprendizaje Orgánico*. 02/ 01/ 2018. <https://aprendizajeorganico.com/2018/01/02/caracteristicas-de-los-padres-quetienen-exito-educando-en-casa/>
- Aristimuño, A., y Parodi, J. (2017). *A Real Case of Dropout Prevention in Public Education: A Matter of Follow-up, Leadership and Organizational Culture*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18. <file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/6%20revista%20ingles%20acompa%3%B1amiento,liderazgo.pdf>
- Azañedo, M. (2018). *Participación de los padres de familia en las actividades*. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18509/aza%C3%B1edo\\_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18509/aza%C3%B1edo_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Copado Rodríguez, A. E. (2021). Reflexión sobre la comunicación entre profesores, estudiantes y padres de familia en tiempos del Covid-19. *Revista educarnos*. 10. <file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/2revista%20anaelizabeth.pdf>
- Cornejo, C. (2015). *Derecho Familiar Peruano*. Tomos II. Lima: Stadium Ediciones, Lima.
- Chávez, H., Torres, J., y Cadenillas, V. (2021). Mediation in the accompaniment of students and parents in a digital context. *Revista Innova Educación*, 14. <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/209/228>
- De la fuente - Hontañon, R. (2018). *El Interés Superior del Niño y el derecho de los abuelos a la tenencia y custodia de los nietos: a propósito del acuerdo adoptado en el Pleno Jurisdiccional de Lima Este en materia de Familia*. Piura
- Gabaldón, P. (2016). Guía infantil. <https://www.guiainfantil.com/blog/859/nuestro-ejemplo-la-mejor-ensenanza-para-los-ninos.htm>
- García, I. (2020). *Todo papás*. <https://www.todopapas.com/padres/entrevistas/entrevista-a-mariano-rajoyapoyar-a-la-familia-es-la-mejor-inversion-en-tiempos-dificiles-4225>.
- Garduza, T. (2018). *Educación en casa*. [https://educacionencasa.net/razones-para-educarencasa/#Que\\_es\\_el\\_Homeschooling\\_o\\_educacion\\_en\\_casa](https://educacionencasa.net/razones-para-educarencasa/#Que_es_el_Homeschooling_o_educacion_en_casa)

- Gomila, A., y Pascual, B. (2015). La participación en el sistema educativo: La percepción del profesorado en formación. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 18(3), 99-112. <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217042307009.pdf>
- Guzmán Atehortúa, N., & Álvarez Gallego, M. M. (23 de marzo de 2020). Theoretical approach to accompaniment strategies in the family and school environment. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151-166. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.17981>
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Ixaya. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 34
- Kuong Morales, S., Kuong Morales, M., Apaza Huanca, J. M. (2021). Motivación aplicada al aprendizaje en tiempos de pandemia. August 2021. *Revista Venezolana de Gerencia*. 26 (5ta. Edición Especial):157-169 DOI:10.52080/rvgluz.26. e5.11. [https://www.researchgate.net/publication/353894470\\_Motivacion\\_aplicada\\_a\\_l\\_aprendizaje\\_en\\_tiempos\\_de\\_pandemia](https://www.researchgate.net/publication/353894470_Motivacion_aplicada_a_l_aprendizaje_en_tiempos_de_pandemia)
- París, A. (2018). Guía infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-puedeafectar-la-familia-a-los-alumnos/>
- ONU (2020). La pandemia es una oportunidad para repensar la educación y lograr un aprendizaje de calidad para todos. *Naciones Unidas Noticias*. ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/10/1481832>
- Padilla, J. (2016). *La importancia de la familia en el proceso escolar*: Jonathan Padilla. *La prensa*. pág. 1. [https://impresa.prensa.com/opinion/importancia-familia-proceso-Jonathan Padilla\\_0\\_4447805245.ht](https://impresa.prensa.com/opinion/importancia-familia-proceso-Jonathan-Padilla_0_4447805245.ht)
- Quispe, H y Surco, M. (2017) *Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución educativa inicial 596 de Pitumarca* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5330/EDSqubuh.pdf?s equence=1&isAllowed=y>
- Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Scielo, 1-26. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rodríguez Rueda, Y., y Pedraza Ortiz, A. (2017). La tarea escolar Como un Compromiso de familia. *Revistas Criterios*. 24(1), 199-214. <file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/23%20art%C3%ADculola%20tarea%20escolar%20como%20un%20compromiso%20escolar%20227.pdf>

- Ruiz, C. R. (2019). Homeschooling, la escuela en casa. Web consultas, *Revista de salud y bienestar*. <https://www.webconsultas.com/bebesy-ninos/educacion-infantil/homeschooling-14609>
- UNESCO (2020 a), COVID-19 Educational Disruption and Response, UNESCO. <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures>
- Soler, v. (2016). Desarrollo socioafectivo. Madrid: Síntesis
- UNICEF (2020) *El nuevo coronavirus y el derecho a la educación*. 05.03.2020. <https://www.unicef.es/educa/blog/nuevo-coronavirus-derecho-educacion>
- Vara Horna, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Lima: San Martín de Porres. Obtenido de <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESISEXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.p>
- Yerovi, M. G. (2017). *Homeschooling: Educación en casa en Ecuador*. Quito: Ulda.