



Las malas relaciones personales y la agresividad dentro del aula en la etapa de la adolescencia solucionadas desde la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Pitizaca Guamán Félix Gustavo

fppsicopedagogia@outlook.es

<https://orcid.org/0000-0002-8840-8195>

Afiliación institucional del equipo de investigación
Catacocha-Loja- Ecuador

RESUMEN

Juan Pablo, un estudiante de secundaria tiene excelentes notas académicas pero tiene problemas en relacionarse con los compañeros, nos hemos ayudado en la metodología de la revisión bibliográfica para apoyarnos de conocimientos ya existentes para poder decir que desde el punto de vista de la neurociencia, el comportamiento agresivo adolescente se debe a que su cerebro en especial su lóbulo prefrontal no está maduro, toma decisiones con el cerebro límbico o emocional por eso actúa de manera compulsiva e irascible, frente a esta situación, Gardner sugiere ver la educación de otra manera más integradora al contexto y respetando la diversidad del alumno, en su teoría de inteligencias múltiples sugiere a la Inteligencia Interpersonal como la capacidad para poder comunicarse de manera efectiva con las demás personas, se cree conveniente realizar un plan de intervención que consta de algunas técnicas que fortalecerán las habilidades sociales para que Juan Pablo pueda integrarse de manera positiva en su aula, hogar y sociedad en general.

Palabras clave: *neurociencia; neuroeducación; inteligencias múltiples; inteligencia interpersonal; plan de intervención.*

Correspondencia: fppsicopedagogia@outlook.es

Artículo recibido 10 agosto 2022 Aceptado para publicación: 10 septiembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Pitizaca Guamán , F. G. (2022). Las malas relaciones personales y la agresividad dentro del aula en la etapa de la adolescencia solucionadas desde la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(5), 1490-1502. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3168

Bad personal relationships and aggressiveness in the classroom during adolescence solved from Howard Gardner's Multiple Intelligences theory

ABSTRACT

Juan Pablo, a high school student has excellent academic grades but has problems relating to peers, we have helped ourselves in the methodology of the literature review to rely on existing knowledge to be able to say that from the point of view of neuroscience, the adolescent aggressive behavior is due to the fact that his brain, especially his prefrontal lobe, is not mature, he makes decisions with the limbic or emotional brain, which is why he acts in a compulsive and irascible manner, in the face of this situation, Gardner suggests seeing education in a more inclusive way to the context and respecting the diversity of the student, in his theory of multiple intelligences he suggests Interpersonal Intelligence as the ability to communicate effectively with other people, it is believed convenient to carry out an intervention plan that consists of some techniques that will strengthen the social skills so that Juan Pablo can integrate in a positive way tive in your classroom, home, and society at large.

Keywords: *neuroscience; neuroeducation; multiple intelligences; interpersonal intelligence; intervention plan.*

INTRODUCCIÓN

El presente caso práctico nos presenta a un estudiante adolescente con buenas notas académicas pero con malas relaciones personales y agresividad hacia sus compañeros, para comprender su análisis y solución de esta problemática que adolecen muchos adolescente en edad escolar nos hemos respaldado en la metodología de la revisión bibliográfica de la neurociencia, neuroeducación y la teoría de las inteligencias múltiples, que nos ayudó a mirar el nivel evolutivo y madurativo del cerebro adolescente, que no está preparado para actuar como lo haría una persona adulta porque sus cerebros está en remodelación, en especial el área donde se canalizan e inhiben las emociones que es el lóbulo prefrontal que alcanza su madurez a los 25 o 30 años, entonces la mayoría de adolescentes toman decisiones con su cerebro límbico o emocional, actuando de manera impulsiva e irascible de esta manera aflora la incomprensión y la agresividad hacia las demás personas cuando se sienten amenazados, como se dice, su cerebro se pone en modo supervivencia y su respuesta es el ataque o la huida. Ante esta perspectiva del cerebro adolescente, Howard Gardner nos brinda su teoría de las inteligencias múltiples, que es una mirada diferente a evaluar y educar al estudiante respetando su diversidad y contexto, existen ocho inteligencias múltiples según Gardner, entre ellas está la Inteligencia Interpersonal, que es la manera en cómo nos relacionamos con las demás personas de una manera empática, expresando de manera positiva y asertiva nuestras emociones, pensamientos, colaborando y cooperando con las demás personas para solucionar problemas y conflictos cotidianos que se presentan en nuestro diario vivir.

Objetivo General

- Conocer porque el cerebro de Juan Pablo actúa de manera agresiva y que solución le podemos dar desde la teoría de las inteligencias múltiples.

Objetivos Específicos

- Analizar que técnicas podemos utilizar para fortalecer las habilidades sociales de Juan Pablo para que se integre de una mejor manera en su aula, hogar y sociedad en general.
- Brindar un camino de solución a las malas relaciones y a la agresividad de los jóvenes en las aulas.

Para resolver el presente caso de Juan Pablo y con la ayuda de la revisión bibliográfica se planteó un plan de intervención para desarrollar y fortalecer la Inteligencia Interpersonal

que durará cuatro semanas, donde Juan Pablo y sus compañeros guiados por su profesor de tercero de bachillerato harán actividades como juego de roles, entrevistas para conocer y reconocer las emociones, juegos en grupo para mejorar la comunicación y cooperación entre compañeros, la técnica de solución de conflictos en donde Juan pablo, aprenderá a reconocer que la vida siempre tiene problemas y que debe solucionarlos de manera empática, expresando de manera asertiva sus emociones y sentimientos, comunicándose y colaborando de manera efectiva con sus compañeros y profesor. Todas estas habilidades sociales que aprendió Juan Pablo lo harán integrar de manera positiva en el aula, hogar o comunidad, convirtiéndolo en un joven listo para integrarse a la sociedad actual donde pondrá en prácticas sus habilidades sociales y su fortalecimiento de la Inteligencia Interpersonal sugerida por Howard Gardner.

METODOLOGÍA

Revisión bibliográfica: Se realizó una investigación documental sistemática, descriptiva, es decir se recopiló información que ya existe sobre los temas relevantes como: neurociencia, neuroeducación, inteligencias múltiples, inteligencia viso espacial e inteligencia interpersonal, que nos ayudará a descubrir y describir la inteligencia dominante y la inteligencia que necesita reforzar Juan Pablo, además nos permitió explicar a nivel neurológico porque no tiene buenas relaciones con sus compañeros de clases y manifiesta agresividad a las críticas hechas por algún compañero a sus trabajos. Con el apoyo de esta técnica también se logró identificar que para fortalecer y desarrollar la inteligencia interpersonal en Juan Pablo había que realizar un plan de intervención donde se fortalezcan las habilidades sociales y de esta manera logre una mejor integración en el aula, hogar y comunidad.

Método inductivo; este método nos ayudó mediante el estudio de la neurociencia poder comprender el comportamiento de Juan Pablo, además también nos ayudó a conocer que desde el concepto de inteligencias múltiples y en especial de la inteligencia personal para poder diseñar el plan de intervención.

Método deductivo; Nos permitió realizar los resultados y las conclusiones que nos dejó el plan de intervención, luego de haber aplicado los conocimientos de las inteligencias múltiples en especial de la inteligencia interpersonal.

Método analítico; Nos ayudó a analizar los principios de la neurociencia, neuroeducación para comprender del porqué de la agresividad de Juan Pablo, también

nos aportó los conocimientos de la teoría de las inteligencias múltiples en especial de la inteligencia interpersonal para poder realizar el plan de intervención y brindar las conclusiones del caso práctico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Descripción del caso práctico;

Juan Pablo, estudiante de secundaria de un colegio, siempre demostró tener calificaciones sobresalientes, su estilo de aprendizaje le facilita, para que visualizando imágenes y todo lo que su docente les presenta llega a captar perfectamente, sin embargo, manifiesta no tener buenas relaciones con sus compañeros de clase, reacciona de manera agresiva cuando un compañero hace una crítica sobre sus trabajos. ¿Cuál es la explicación del comportamiento? Explique lo que le ocurre a desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Descripción del desarrollo y aplicación del proceso metodológico.

Juan Pablo es un adolescente que tiene excelentes calificaciones, entiende muy bien a su profesor su inteligencia más fuerte es el viso espacial por ende escribe, lee muy bien y desarrolla ejercicios matemáticos con normalidad, su inteligencia a potenciar es la inteligencia interpersonal ya que no tiene buenas relaciones con sus compañeros y presenta casos de agresividad cuando le critican sus trabajos, a nivel neurológico y apoyado en la revisión bibliográfica de neurociencia se puede decir:

La malas relaciones y la agresividad hacia los compañeros del aula son provocadas por que a su edad no ha madurado su lóbulo prefrontal, área del cerebro encargada de la regulación e inhibición de las respuestas emocionales primarias como miedo, tristeza o enfado, por esto, su cerebro límbico está tomando el mando de sus respuestas emocionales que al no tener control del lóbulo prefrontal, aparecen actitudes llenas de impulsividad y irracionalidad hacia sus compañeros, profesores y padres de familia al momento de ver que sus trabajos académicos son criticados, otra explicación a nivel neurológico y sustentados en la revisión bibliográfica podemos decir que en los adolescente se alteran sus círculos circadianos, o sea que duermen tres horas más tarde que los adultos por ende al despertarse pronto para ir al colegio, les causa irritabilidad y son propensos a reaccionar de manera compulsiva y agresiva hacia sus compañeros de clase. A pesar de que la neurociencia nos ayuda a entender que sucede a nivel neurológico en el cerebro de Juan Pablo es menester inducir como el entorno de

aprendizaje que lo conforma el aula, la casa y la sociedad deben cobijarlo para ayudarlo a sobrellevar esta crisis de la adolescencia, para ello nos apoyamos en la teoría de Howard Gardner y su teoría de las Inteligencias Múltiples (Viso Espacial, Intrapersonal, Musical, Lógico Matemático, Verbal Lingüístico, Cenestésica, Naturalista y Interpersonal) que nos dice que todos tenemos desarrolladas estas inteligencias en mayor o menor medida dependiendo del entorno (aula, casa y sociedad) que nos ayuden a fortalecer las mismas, en el caso del presente estudio podemos apreciar que la inteligencia predominante y desarrollada es la Viso Espacial, que también tiene una explicación a nivel neurológico según un estudio de la Universidad de Navarra donde dice que en los chicos se desarrolla más rápido la parte inferior del lóbulo parietal, ayudando a desarrollar mejor tareas espaciales a esto el profesor debe potenciar su desarrollo presentando diapositivas o incentivando a que en sus tareas coloree o haga organizadores gráficos. Volviendo a la teoría de las Inteligencias Múltiples en el caso de Juan Pablo debemos desarrollar y fortalecer la Inteligencia Interpersonal, inteligencia que se encarga de empatizar, comunicar, cooperar y relacionarse con los otros compañeros que están en el aula, siendo una habilidad necesaria para que los jóvenes se puedan desarrollar en la sociedad actual, donde los valores como la empatía y el respeto y expresar de forma asertiva y proactivamente las emociones, sentimientos y necesidades los harán personas resilientes donde podrán producir productos o servicios útiles a nuestra sociedad, son éstos valores que nos inculca el fortalecimiento y desarrollo de la IM Interpersonal dentro del aula, y por esto se plantea realizar el siguiente plan de intervención para Juan Pablo:

Plan de intervención individual para el fortalecimiento y desarrollo de la inteligencia interpersonal de Juan Pablo problema a analizar.

Juan Pablo un estudiante que tiene excelentes notas académicas pero que tiene problemas de relación con sus compañeros de clases.

Diagnóstico

Por el proceso de madurez del cerebro adolescente su neo córtex no está desarrollado por completo este se encarga de controlar los impulsos de las emociones, por eso Juan Pablo está tomando decisiones con el cerebro límbico, lo que lo hace inconsciente de sus acciones.

Objetivo general

- Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica, encausada al desarrollo y fortalecimiento de la Inteligencia Interpersonal en Juan Pablo dentro del aula.

ObjetivoS específicoS

- Implementar actividades para fortalecer y desarrollar la IM Interpersonal en el aula.
- Describir cómo reacciona Juan Pablo estudiante de tercero de bachillerato durante el proceso de intervención.
- Identificar los cambios comportamentales y de las habilidades sociales en Juan Pablo estudiante de tercero de bachillerato al finalizar el plan de intervención.

Tabla 1 Plan de intervención para fortalecer la inteligencia interpersonal en Juan Pablo

Objetivo Especifico	Implementar actividades para fortalecer y desarrollar la IM Interpersonal de Juan Pablo en el aula.
Actividad 1	Juego de roles en el aula antes de iniciar las clases.
Nombre de la Actividad	Ponte en el lugar del otro
Indicador de medición	Juan Pablo logró tener empatía, pensamiento cooperativo, asertividad.
Descripción y metodología de la actividad	
<p>El profesor creará un ambiente de confianza y participación en donde los jóvenes sean conscientes de cuál es la problemática que se quiere estudiar y fortalecer con esta técnica, que es el fortalecimiento y desarrollo de la Inteligencia Interpersonal dentro del aula, la técnica del cambio de roles ayuda a que los jóvenes se pongan en los zapatos de su compañero, padre o docente y desde ahí comprender mejor a sus interlocutores y entender cómo se siente la otra persona la cual es invadida tanto en sus derechos como en sus emociones. La primera semana de trabajo se la desarrollará de la siguiente manera;</p> <p>Lunes, los estudiantes se agruparán entre dos estudiantes y jugarán al rol de padre malhumorado.</p> <p>Martes, se cambiarán los grupos en parejas del día de ayer y en este día se interpretará el rol del docente malhumorado, luego se interpretará como se sintieron.</p> <p>Miércoles; se interpretará el rol de un compañero malhumorado, luego de ver cómo se comportan los actores, se sacará a limpio que podemos aprender y como controlar los impulsos.</p> <p>Jueves; se realizará un juego de rol que es cuando a un estudiante se le burlan sus compañeros del salón de clases cuando presenta un trabajo en el salón de clases. Se identificará cómo se siente el compañero y se realizará las conclusiones del trabajo.</p> <p>Viernes; se realizará el juego del rol cuando se hace bullyn a un estudiante de un salón de clases por ser dominar los conocimientos y se espera la mínima oportunidad para hacerle sentir mal, luego de finalizar este rol, se analizará cómo se siente el joven juzgado, que emociones sintió, como las expresó, se escribirá en un cuaderno.</p>	

Lugar	Duración	Frecuencia	Nº total de minutos
Aula de tercero de bachillerato general unificado	Primera semana	De lunes a viernes	Una hora y 15 minutos
Resultados			
En esta primera semana con el juego de roles se mejorará la empatía en los jóvenes en especial de Juan Pablo en describir cómo se sienten él y las demás personas al momento en el que la persona agresiva es la otra persona.			
Recursos			
Gastos operacionales	Cuaderno de apuntes; 0,80 ctvs, esferos; 0,50 ctvs.		
Equipamiento	Ropa deportiva para realizar con comodidad esta actividad.		
Recursos Humanos	Docente, Juan Pablo y compañeros de tercero de bachillerato.		
Actividad 2	Entrevistas entre compañeros para saber cómo están sus emociones.		
Nombre de la actividad	Conozcámonos más.		
Indicador de medición	Juan Pablo conocerá sus emociones, sentimientos y la forma de comunicarla y expresarla hacia sus compañeros y profesores.		
Descripción y metodología de la actividad			
El profesor motivación a los estudiantes para que se impliquen y trabajen en esta actividad de entrevistar a un compañero de cómo se sienten emocionalmente utilizando las siguientes preguntas; ¿Cómo te sientes el día de hoy?, ¿qué emoción negativa has tenido desde el día de ayer hasta esta mañana?, ¿Cómo te has sentido con esta emoción?, ¿Qué actividades hacen que la emoción negativa salga en ti?, ¿Cómo crees que debes actuar para que esta emoción no te haga reaccionar mal frente a tus compañeros?, luego se preguntará; ¿Qué emoción positiva has sentido desde ayer al día de hoy? ¿Cómo te has sentido cuando ocurre esta emoción?, ¿qué actividades hacen que sientas esa emoción? Luego realizarán un pequeño debate de cómo les ha ido en la entrevista entre los compañeros y la escribirán en un una pequeña agenda los resultados de cada día.			
Lugar	Duración	Frecuencia	Nº total de horas
Patios del colegio.	segunda semana	Todos los días en los primeros 15 minutos	1 hora y 15 minutos.
Resultados esperados			
Juan Pablo aprenderá a reconocer sus emociones y cómo gestionarlas de mejor manera, además del fortalecimiento de la empatía, la comunicación asertiva con mis compañeros de clases.			
Recursos			
Gastos operacionales	Agenda y esferos que ya adquirió para la primera semana		
Equipamiento	Parlante para poner la música relajante, música de mindfunless.		
Recursos Humanos	Docente, Juan Pablo y compañeros de tercero de bachillerato		

Actividad 3	Juegos de equipos para reconocer las emociones		
Nombre de la actividad	"Jugando me relaciono y comprendo a los demás"		
Indicador de medición	Juan Pablo aprenderá la importancia de la comunicación efectiva y colaborativa con sus compañeros y profesor.		
Descripción y metodología de la actividad			
<p>El profesor al inicio de clases creará un ambiente de confianza y participación en donde los jóvenes sean conscientes de cuál es la problemática que se quiere estudiar y fortalecer con esta técnica, luego pasarán a agruparse en grupos de cinco estudiantes para realizar los siguientes juegos en equipo;</p> <p>Lunes, el juego de las posibilidades. Martes, ganador/perdedor. Miércoles, mezcla de objetivos. Jueves, la búsqueda del tesoro Viernes, el campo de minas.</p> <p>Luego de cada actividad se tomará unos cinco minutos para anotar en el portafolio porque es importante la comunicación y cooperación entre todos los compañeros para que el juego funcione.</p>			
Lugar	Duración	Frecuencia	Nº total de horas
Patios del colegios y salón de uso múltiple.	Tercera semana	Todos los días los primeros 15 minutos	1 hora y 15 minutos
Resultados esperados			
Juan Pablo aprenderá la importancia de la comunicación y colaboración entre sus compañeros para llevar a cabo una actividad de forma eficiente y eficaz dentro del aula, hogar y en la sociedad.			
Recursos			
Gastos operacionales	Agenda y esferos que ya adquirió para la segunda semana.		
Equipamiento	Parlante para poner la música relajante.		
Recursos humanos	Docente, Juan Pablo y compañeros de clase.		
Actividad 4	Resolución de conflictos entre compañeros antes de iniciar clases		
Nombre de la actividad	"A cada problema una solución"		
Indicador de medición	Juan Pablo aprenderá a solucionar conflictos de manera grupal e individual, teniendo empatía, pensamiento asertivo y respetando las emociones y pensamientos de las demás personas.		
Descripción y metodología de la actividad			
<p>El profesor al antes de clases creará un ambiente de confianza y participación en donde los jóvenes sean conscientes de cuál es la problemática que se quiere estudiar y fortalecer con esta técnica que es fortalecer la Inteligencia Interpersonal, luego pasarán a agruparse en grupos de cinco estudiantes para realizar técnica de solución de conflictos que se resolverán de la siguiente manera;</p> <p>Lunes, aplicar la técnica del círculo en la cual cada grupo tendrá cinco participantes y resolverán un problema de la vida cotidiana de los jóvenes, siempre respetando la opinión de los compañeros. Los problemas pueden ser expuestos por el docente o si no los alumnos elegirán uno que deseen.</p> <p>Martes, se aplicará la siguiente técnica de resolución de problemas "la telaraña" la cual consiste en que todos los jóvenes van pasando por una telaraña sin tocarla, el objetivo de este juego es fomentar la capacidad colectiva de tomar decisiones, los jóvenes aprenderán a confiar en sus compañeros y a valorar</p>			

la cooperación. Para realizar esta actividad se necesitará una cuerda un espacio grande y de de modo preferente en el patio del colegio y dos postes o árboles para amarrar la cuerda en cada uno de sus lados.

Antes de empezar el juego, se debe construir una telaraña con la cuerda o soga, se deben dejar espacios de varios tamaños, los más grandes un poco altos.

La consigna es que los jóvenes tienen que pasar al otro lado de la telaraña sin tocarla; es decir, sin tocar la cuerda. Para lograrlo, deben pensar entre todos la mejor manera de pasar por los espacios y ayudarse unos a otros.

Al final de la actividad, se hará una evaluación a través de un debate entre todos los participantes. En esta discusión, se analizarán los mecanismos de cooperación que se pusieron en marcha y se pedirá a los jóvenes que digan cómo se sintieron a lo largo del ejercicio.

Miércoles; se aplicará la siguiente técnica de resolución de conflictos, la dramatización su principal objetivo es desarrollar y fomentar la empatía entre los participantes. Se trata de dramatizar una situación real o una inventada; el grupo puede tener hasta unos cinco participantes.

El profesor deberá proponer una situación de conflicto. Si dentro del aula ha existido alguna situación que haya generado tensiones o peleas, se puede aprovechar esta oportunidad para tratarla y solucionarla. También se puede inventar una situación o problema.

El último paso es realizar un debate entre todo el grupo. En esta discusión, se tratará de alcanzar un punto de entendimiento común, una especie de acuerdo o acuerdos en donde salga a relucir la empatía y respeto a las emociones y pensamientos de los demás compañeros.

Jueves; Se realizará una obra teatral con grupos de cinco estudiantes con temas de conflictos cotidianos de los jóvenes como, por ejemplo, incompreensión de los padres, incompreensión de la comunidad hacia ellos, luego de la realización del teatro se realizará un conversatorio para sacar conclusiones para mejorar el respeto a la opinión de las demás personas.

Viernes; Tu ve que yo te sigo, en grupos de 5 estudiantes nos reunimos y elegimos a un guía que ira delante mientras nos formamos en fila india, todos los cuatro integrantes se pondrán una venda y confiarán en su compañero de adelante que los guía, harán un camino zigzag que el docente delineará con anterioridad para que los seis grupos del aula compitan. Luego de realizada esta actividad se debatirá que sintieron cuando de confiar en el compañero depende una actividad, esta actividad fortalecerá la confianza y el respeto a las decisiones de tus compañeros.

Lugar	Duracion	Frecuencia	Nº total de horas
Patio del colegio	cuarta semana/cinco días.	Todos los días los primeros 20 minutos de clase.	Uma hora y 40 minutos
Resultados esperados			
Juan Pablo entenderá que los conflictos siempre estarán en nuestras vidas y es necesario aprender a solucionarlos de manera empática, asertiva, los jóvenes aprenderán a lograr acuerdos, tomar decisiones y solucionar conflictos de manera grupal.			
Recursos			
Gastos operacionales		Agenda y esferos que ya adquirió para la segunda semana.	
Equipamiento		Parlante para poner la música clásica.	
Recursos humanos		Docente, Juan Pablo y compañeros de Juan Pablo	

Fuente; Elaboración del autor.

RESULTADOS OBTENIDOS.

- Según la neurociencia el cerebro de Juan Pablo no está maduro, en especial su lóbulo prefrontal, esta área es el encargado de planificar las decisiones e inhibir los comportamientos fríos de las emociones ésta área madurará a la altura de los 25 o 30 años, por esta razón Juan Pablo está tomando decisiones y actuando en base a su cerebro límbico, por eso no tiene buenas relaciones con sus compañeros y reacciona agresivamente a las críticas hacia sus trabajos que le realizan sus compañeros de clase.
- Según la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner las malas relaciones y la agresividad de una persona hacia los demás, se debe a que la Inteligencia Interpersonal no está desarrollada ni fortalecida, por eso se hizo un plan de intervención para fortalecer esta inteligencia.
- En la primera semana donde se realizó los juegos de roles, Juan Pablo fortaleció un valor fundamental como la empatía hacia los demás, valor fundamental para desenvolverse en la actual sociedad
- En la segunda semana se realizó entrevistas entre compañeros para conocer y reconocer sus emociones y de esta manera poder relacionarse mejor con sus compañeros de clase.
- En la tercera semana se realizó juegos en equipo para fortalecer la comunicación, cooperación de Juan Pablo con sus compañeros de clase.
- En la cuarta semana se realiza la técnica de solución de conflictos en donde se aprendió a comunicarse de manera asertiva para solucionar un problema en particular.
- Todo este plan de intervención para desarrollar y fortalecer la Inteligencia Interpersonal de Juan Pablo le ha dado las habilidades sociales para poder comunicarse con sus compañeros y maestros de manera asertiva, empática, colaborativa y lo deja listo para salir a integrarse a la nueva sociedad que lo espera.

CONCLUSIONES

- En base a la revisión bibliográfica de la neurociencia podemos decir que el cerebro de Juan Pablo no está maduro en la adolescencia, en especial su lóbulo prefrontal, esta área es la encargada de planificar las decisiones e inhibir los comportamientos fríos de las emociones ésta área madurará a los 25 o 30 años, por esta razón Juan Pablo

está tomando decisiones y actuando en base a su cerebro límbico o emocional, por eso no tiene buenas relaciones con sus compañeros y reacciona agresivamente a las críticas hacia sus trabajos que le realizan sus compañeros de clase.

- Según la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner las malas relaciones y la agresividad de una persona hacia los demás, se debe a que la Inteligencia Interpersonal no está desarrollada ni fortalecida, por eso se hizo un plan de intervención para fortalecer esta inteligencia.
- Después de haber realizado el plan de intervención de cuatro semanas para fortalecer la Inteligencia Interpersonal en Juan Pablo podemos decir que cuenta con habilidades sociales como la empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos, mejor comunicación, cooperación y colaboración con sus compañeros cualidades que lo dejan apto para poder integrarse de una mejor manera tanto en su sala de clases, hogar y comunidad en general.

LISTA DE REFERENCIAS

- Armstrong, T. R. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.
- Cid, F. M. (2018). *Principios de neuroeducación física*. Bubok.
- Donoso, E. S. (s.f.). -LA NEUROCIENCIA.
- Gardner, H. (. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Santiago de Chile.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples (Vol. 46)*. Barcelona.
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós.
- Güemes-Hidalgo, M. C. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 5(1), 07-22.
- Martínez, E. F. (2010). La inteligencia emocional en la educación primaria. *Revista de la Educacion en Extremadura*, 118-119.
- Meneses Granados, N. (2019). Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel. *Perfiles educativos*, 41(165), 210-216.
- Mora, F. (2018). El cerebro solo aprende si hay emoción. *Educación*, 3(5).
- OpenUide. (15 de Diciembre de 2020). *campusformacionnebrija.imf.com*. Obtenido de <https://campusformacionnebrija.imf.com/index.php?action=campus>
- Ortiz, M. D. (2018). ¿ Qué son las neurociencias? *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 5(9).

Restrepo, F. J. (2008). Funciones ejecutivas: aspectos clínicos. . *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 59-76.