



DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3196](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3196)

## La deserción escolar post la pandemia y su impacto en la garantía constitucional del derecho al acceso a la educación

**Gabriela Yuliana Correa Pachay**

[yulianacp1983@hotmail.com](mailto:yulianacp1983@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-3597-8909>

Unidad Educativa Galo Plaza Lasso – Ecuador

**Judith Esther Lecaro Castro**

[estherlecaro@outlook.com](mailto:estherlecaro@outlook.com)

<https://orcid.org/0000-0002-3899-283X>

Unidad Educativa “Guayacanes” – Ecuador

**José Miguel Tulcán Muñoz**

[migueltulcan@outlook.com](mailto:migueltulcan@outlook.com)

<https://orcid.org/0000-0002-3437-3943>

Unidad Educativa “Guayacanes” – Ecuador

**Jairon Rolando Alvarado Moran**

[jairoalf24@hotmail.com](mailto:jairoalf24@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-1292-0616>

**Irma Avelina Román Rivas**

[irma\\_ave@hotmail.com](mailto:irma_ave@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-7259-482X>

**Betty Lucy Vargas Chóez.**

[bettyvargasch@gmail.com](mailto:bettyvargasch@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-1096-7402>

**Diana Janeth Córdova Avilés**

[dianacordovaa@hotmail.com](mailto:dianacordovaa@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-4967-9136>

Unidad Educativa Galo Plaza Lasso

## RESUMEN

Las consecuencias de la pandemia durante el año 2020 y 2021 han marcado el progreso y desarrollo de aquellas actividades que se consideraban hasta entonces como normales, es así como la educación a nivel mundial se vio afectada, pues nunca la humanidad se ha enfrentado a un fenómeno técnico de gran magnitud. Es así como se estudió el impacto de la deserción escolar durante la pandemia en los estudiantes del último año de bachillerato pertenecientes a la Unidad Educativa “Guayacanes”, Unidad Educativa “27 de Noviembre” y la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso” todas ubicadas en la provincia del Guayas”, utilizando una muestra de 1435 estudiantes y 272 docentes. Con la aplicación de una metodología mixta (cualitativa - cuantitativa) y la aplicación en encuestas estructuradas a docentes y estudiantes, se determinó que el 34% de los educandos no tiene acceso a internet, lo que impide el desarrollo de clases sincrónicas así como un incremento de la deserción estudiantil, pese a las políticas públicas del Estado se evidenció un alto nivel de deserción por lo que se debe motivar a través de nuevos mecanismos a la comunidad educativa a fomentar el aprendizaje y acompañamiento de los estudiantes.

**Palabras clave:** *deserción escolar; derecho a la educación; políticas públicas.*

Correspondencia: [migueltulcan@outlook.com](mailto:migueltulcan@outlook.com)

Artículo recibido 10 agosto 2022 Aceptado para publicación: 10 septiembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar Correa Pachay, G. Y., Alvarado Moran, J. R., Román Rivas, I. A., Lecaro Castro, J. E., Tulcán Muñoz, J. M., Vargas Chóez, B. L., & Córdova Avilés, D. J. (2022). La deserción escolar post la pandemia y su impacto en la garantía constitucional del derecho al acceso a la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1787-1797. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3196](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3196)

## School dropout during the pandemic and its impact on the exercise of the right to education

### ABSTRACT

The consequences of the pandemic during the year 2020 and 2021 have marked the progress and development of those activities that were considered normal until then, this is how education worldwide was affected, since humanity has never faced a phenomenon large technical This is how the impact of school dropout during the pandemic on students in the last year of high school belonging to the “Replica Aguirre Abad” Educational Unit, the “27 de Noviembre” Educational Unit, and the “Galo Plaza Lasso” Educational Unit was studied. located in the province of Guayas”, using a sample of 1435 students and 272 teachers. With the application of a mixed methodology (qualitative - quantitative) and the application in structured surveys to teachers and students, it was determined that 34% of students do not have access to the internet, which prevents the development of synchronous classes as well as an increase of student desertion, despite the public policies of the State, a high level of desertion was evidenced, which is why the educational community must be motivated through new mechanisms to promote learning and accompaniment of students..

**Keywords:** *School desertion; right to education; public politics.*

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho indiscutible y su acceso es garantizado por Estado ecuatoriano, es decir la norma constitucional contempla su aplicación bajo los principios de equidad, igualdad, solidaridad y justicia. Por otro el acceso a la obligación no es una obligación, por lo que las familias desconocen de las formas de terminar el bachillerato. De esta forma es como el presente caso de estudio busca analizar de forma descriptiva los índices actuales de deserción estudiantil, así como sus causas y consecuencias en un entorno delimitado debido a la complejidad de este fenómeno social que ha afectado la vida de cientos de familias pertenecientes a la comunidad educativa.

La investigación es importante porque se busca identificar las características y condiciones de aquellos estudiantes en tiempos de pandemia a través de una recopilación bibliográfica para identificar los conceptos relacionados al fenómeno, así como una investigación de carácter descriptivo a través de encuestas y así conocer de primera fuente los factores que influyen en la deserción escolar

Las afirmaciones de la Ministra de Educación, del Ecuador María Brown, quien señala que “hasta noviembre de 2021 unos 150.000 niños y adolescentes han dejado de estudiar producto de la crisis ocasionada por la pandemia del Covid-19” palabras que han sido transmitidas por medios televisivos y los periódicos de todo el país, por lo que no es novedad que los jóvenes bachilleres preferirán realizar otras actividades de carácter laboral para ayudar en la economía de los hogares, situación que se convierte en un auxilio inmediato a las necesidades económicamente básicas del hogar.

Posteriormente se analizan antecedentes recogidos por investigaciones de carácter académico como el de Sánchez Vaca, Allyson Nicole (2021) de la Universidad Técnica de Ambato titulado la deserción escolar y el plan educativo covid-19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la unidad educativa “Fray Jacinto Dávila” del cantón Mera quienes concluyen que la principal causa de que los estudiantes abandonen los estudios se debe a la falta de recursos económicos.

### **Educación y pandemia**

Un porcentaje considerable de los estudiantes de la institución educativa han dejado los estudios a mitad de camino, entre las causas directas del problema, se encuentran: Los padres que, por la situación económica causada por el Covid,-19 se encuentran desempleados sin acceder a alguna plaza de trabajo y mantener la sostenibilidad económica del hogar lo que origina que los estudiantes no puedan acudir a la escuela, además los estudiantes prefieren ayudar económicamente a los gastos del hogar mediante el trabajo informal.

Claramente la pandemia ha afectado la salud de muchas personas que pertenecen a la comunidad educativa, incluso la pérdida de vidas humanas ha sido evidente, por lo que el Estado ecuatoriano adoptó medidas como las clases virtuales, metodología a la que tuvieron que adaptarse muchos estudiantes y padres de familia para poder recibir clase usando la tecnología, pese a ello no todos pudieron comprar una computadora o pagar servicios de Internet debido a que muchos hogares perdieron su fuente de ingresos (el cierre de negocios, emprendimientos entre otros)

La permanencia estudiantil comprende la iniciativa permanente de las instituciones educativas para la generación de estrategias de fortalecimiento en la capacidad institucional, que contribuyan a disminuir las tasas de deserción. De igual manera, se constituye en un elemento importante en la elaboración del plan educativo institucional. (Castro, 2021)

La deserción escolar es un fenómeno que afecta el desarrollo integral del individuo porque no le permite continuar con la formación académica. Tiene la característica de ser multicausal y provoca destiempo en relación edad – nivel educativo o el abandono definitivo. (Corzo, 2013)

La deserción escolar total es considera como el abandono definitivo del sistema educativo, sin ninguna opción a retorno, mientras que la deserción escolar parcial se refiere a suspensión que es de carácter temporal, porque se pretende reanudar los estudios cuando las condiciones sean favorables. (Corzo, 2013)

El plan educativo Covid-19 “Aprendemos juntos en casa” fue una estrategia que permite hacer frente a los desafíos que se presentan dentro de la educación en un contexto de emergencia, mediante la implementación de periodos lectivos con un currículo priorizado por subniveles de Educación General Básica El Ministerio de Educación consideró urgente un plan emergente y bien estructurado para dar continuidad al derecho que constituye la educación de calidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

La deserción escolar en el Ecuador se presenta como un problema, perjudicando la eficiencia del sistema educativo en los sectores con bajos recursos y a la población rural. Uno de los factores es la parte económica, determinando por la falta de empleo permanente, que es en ocasiones resultado de la falta de estudios.

### **Responsabilidad y escolaridad**

El Ministerio de educación, ha dado las facilidades o mecanismos como el cumplimiento de agendas de trabajo escolar los cuales pueden ser retirados en los distritos educativos o instituciones de aprendizaje para luego ser presentados posteriormente en un plazo señalado y de forma física la institución educativa, solo el 17 % es puntual en dicha entrega. Cabe recalcar que este procedimiento no requiere la presencia del estudiante o el acceso obligatorio a internet para recibir clases por video llamada utilizando herramientas tecnológicas como la plataforma Zoom.

Desde el punto de vista personal, la inversión pública y privada en otorgar equipos tecnológicos con acceso internet puede ser una gran solución, sin embargo el autoaprendizaje es complejo, por lo que siempre será necesario el acompañamiento de profesionales en docencia para el desarrollo de las habilidades y por supuesto la motivación del estudiante por aprender.

No se debe menoscabar las medidas de bioseguridad que deben tomar tanto jóvenes como las personas que conforman la comunidad educativa ya sean estos padres de familia, vecinos o moradores del barrio La Unión de la parroquia Los Lojas, pues el riesgo de rebrote es por las infecciones está latente y puede aumentar los niveles deserción estudiantil en la comunidad educativa.

Se recomienda que deban existir planes y cronogramas de trabajo que conlleven motivar a la comunidad educativa a fomentar el aprendizaje y acompañamiento de los estudiantes, pues muchos jóvenes buscan trabajar para ayudar en el hogar dejando a un

lado los estudios, y es allí donde los padres de familia como jefes de hogar tienen la obligación de inculcar a los integrantes el deseo por aprender.

## **2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS**

Dentro del marco metodológico se planteó un estudio de carácter descriptivo, es decir conocer el fenómeno de primera fuente a través de una población delimitada. También el estudio de caso se plantea en la recolección de datos a nivel cualitativo y cuantitativo. Por ende, la metodología nos permite establecer los pasos necesarios para conocer la problemática a través de los involucrados o afectados dentro del fenómeno de la deserción estudiantil.

A nivel cuantitativo, porque se plantean a través de encuestas para recoger de forma fehaciente una serie concreta de datos y ser posteriormente analizados estadísticamente, es decir con porcentajes. Para lo cual se acude a cálculos matemáticos acorde a la escala valorativa presentada al encuestado, pues la misma es de manera anónima pues las encuestas no llevarán nombres o apellidos.

Para recolectar información oportuna sobre las causas y efectos de la deserción estudiantil en la comunidad educativa, se escogió una muestra aleatoria de 10 involucrados entre vecinos y familiares, lo cual permitió recolectar información por medio de la estructuración de un instrumento el cual consta de 5 ítems, la primera que son los datos sociodemográficos, como ocupación -situación laboral y la edad, posteriormente se realizó una serie de preguntas para identificar las causas de la deserción escolar de la población a estudiar.

## **3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados de las encuestas realizadas a la comunidad educativa comprendida entre 18 a 20 años de edad, evidencian que los estudiantes están conscientes de la inasistencia absoluta a clases, incluso señalan que otros familiares dejaron de estudiar por las mismas causas expuestas, es decir que el problema de origen radica en la economía de los hogares. El porcentaje global de los estudiantes han preferido asistir a clases bajo la modalidad virtual, lo que ha implicado un gasto en adquisición de implementos tecnológicos, así como la compra de servicios de internet.

Se necesita hacer hincapié en abordar el fenómeno de la deserción estudiantil de raíz, pues la problemática tiene un origen complejo, la cual depende también de las decisiones socio políticas adoptadas a nivel gubernamental, no solamente originando fuentes de

empleo, sino buscando y adaptando nuevos mecanismos de formación técnica y científica desde muy temprana edad.

En la examinación de los resultados obtenidos, se refleja la importancia de la educación en todas las edades, por lo que los padres de familia también juegan un papel muy importante ya que ellos son los responsables directos de la preparación de los educandos y es así como ellos deben terminar la escuela y la educación secundaria, pues es sabido que el acceso gratuito a las universidades es compleja por los pocos cupos que actualmente existen. Sin alejarse del tema la deserción de estudiantil debe ser combatida por las autoridades, es decir el ministerio Educación conjuntamente con otros organismos del sector público conjuntamente con el apoyo del sector privado.

#### **4. CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES**

En primer lugar, se concluye que los problemas financieros de los hogares impiden que los padres como jefes de hogar inviertan el poco dinero que tienen en la educación de los hijos. Por lo que se convierte en una prioridad que alimentos se pueden conseguir para llevar el pan a la mesa de los hogares, dejando de esta manera relegada la preparación de los jóvenes en los diferentes establecimientos educativos., Pues se ha demostrado que no solamente es un problema de una sola comunidad educativa, sino que la problemática se extiende a gran escala.

Los jóvenes pierden la oportunidad de adquirir conocimientos con el cual se pueden desenvolver en la vida, lo cual causa directamente una gran tasa de desempleo, pues no pueden aplicar con esos conocimientos la realización de una tarea determinada. Esta situación pone en peligro el futuro del país, pues si no hay jóvenes con conocimientos básicos que sólo pueden ser aprendidos en la escuela y en los colegios, muy difícil será que desarrollen otras habilidades de carácter técnico por todo el tiempo que se ha perdido al realizar otras actividades no educativas

Se concluye además que debe existir mayor preocupación por parte de las autoridades de Estado de turno, no sólo garantizando en teoría el acceso a la educación, pues los niveles de deserción son altos y la pandemia ha demostrado que no todos pueden acceder a una educación virtual, como ya se ha dicho anteriormente en cuanto a los factores económicos que originan deserción, existen hogares que no tienen computador y menos acceso internet.



## 5. LISTA DE REFERENCIAS

- Casal, J. (27 de 03 de 2021). Esto es lo que una red wifi puede hacer por la educación en la pandemia. pág. 1. Obtenido de <https://elpais.com/planeta-futuro/2021-03-28/esto-es-lo-que-una-red-wifi-puede-hacer-por-la-educacion-en-la-pandemia.html>
- Castro, D. (2021). Permanencia y deserción estudiantil: razones encontradas. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a21v42n03/a21v42n03p05.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, C. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Obtenido de <https://www.cepal.org/fr/node/51998>
- Corzo, C. (2013). Deserción Escolar. Obtenido de <https://bit.ly/3jtBCFG>
- Díaz Arce, D., & Loyola Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación . Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/181>
- Gagliardi, V. (2020). Desafíos educativos en tiempos de pandemia. 1(6). doi:<https://doi.org/10.24215/16696581e312>
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- Gavilán, M. (2020). La orientación entre la pandemia y el futuro. Orientación y Sociedad . Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/10238/9016>
- Gómez Arteta, I. E. (2020). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú . Obtenido de <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>
- Inga Lindo, D., & Aguirre Chávez, F. (2021). El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holístico frente a la pandemia del COVID – 19 . Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2727>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos, (. (2017). Tecnologías de la Información y Comunicación ENEMDU-TIC2017. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/TIC/2017/Tics%202017\\_270718.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2017/Tics%202017_270718.pdf)

- Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. Obtenido de [http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE\\_UNAM/546/1/LloydM\\_2020\\_Desigualdades\\_educativas.pdf](http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/546/1/LloydM_2020_Desigualdades_educativas.pdf)
- Michelena, A. (2 de abril de 2021). Latinoamerica aún debe cerrar la brecha digital de 260 millones de personas. pág. 1. Obtenido de <https://www.expreso.ec/ciencia-y-tecnologia/latinoamerica-debe-cerrar-brecha-digital-260-millones-personas-98289.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador, M. (2021). Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa”. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/>
- Montenegro, S., Raya, E., & Fermín, N. (2020). Percepciones Docentes sobre los Efectos de la Brecha Digital en la Educación Básica durante el Covid -19. Obtenido de [https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020\\_9\\_3\\_017](https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_017)
- Mosquera, X. (2020). La brecha digital: su impacto en la educación en línea. Obtenido de <https://www.uteg.edu.ec/la-brecha-digital-su-impacto-en-la-educacion-en-linea/>
- Murillo, J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782020000100011](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100011)
- Organización de las Naciones Unidas, O. (2021). Tecnologías digitales y la pandemia de COVID-19. Obtenido de [https://www.uclg.org/sites/default/files/eng\\_briefing\\_technology\\_es.pdf](https://www.uclg.org/sites/default/files/eng_briefing_technology_es.pdf)
- Peñaherrera Acurio, W. P., Peñaherrera Acurio, S. J., & Espinoza Beltrán, P. S. (2021). Covid- 19: La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas en las clases virtuales. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1684>
- Sánchez Vaca, A. N. (2021). La deserción escolar y el plan educativo covid-19 del ministerio de educación en tiempo de pandemia, en la unidad educativa “Fray Jacinto Dávila” del cantón Mera. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33766/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20S%C3%81NCHEZ%20ALLYSON.pdf>

Tati Mariño, S., & Bercheñi, V. R. (2020). Identificación de brechas digitales en pandemia: dos experiencias de grados superiores en la disciplina Informática. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000400910#aff1](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000400910#aff1)

Vivanco, Á. A. (15 de Junio de 2020). Estudio sobre la Teleducación en tiempos de COVID-19. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/download/307/519?inline=1>