

Revisión documental sobre el fortalecimiento de la competencia lectora mediante el uso de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) en estudiantes de educación básica y secundaria

Iván Rafael Benitorebollo Ruiz

ivanbenitorebollo.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0000-0002-9492-7864>

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología.
Facultad de Educación. UMECIT, Montería-Colombia

RESUMEN

La presente revisión bibliográfica obedece al interés de consultar la literatura existente de los últimos años referente a dos variables: competencia lectora y ambiente virtual de aprendizaje. Para lo cual, se establece como propósito fundamental el fortalecimiento de la competencia lectora mediante el uso de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) en estudiantes de Educación Básica primaria y básica secundaria. En este sentido, se entiende que los bajos niveles de competencia lectora en los estudiantes de básica y secundaria, no solo se resume a una problemática de la que solo deben ocuparse los docentes de Lengua Castellana sino también los maestros de otras áreas tales como Informática, Sociales, Religión, Artística, Matemáticas y Ciencias Naturales, desde las cuales pueden surgir alternativas y soluciones valiosas a dicha problemática, una de ellas es el uso de recursos digitales orientados hacia ese fin pedagógico. Es por ello que se recomienda pensar a la escuela como un escenario trasversal que integre a los diferentes docentes y áreas para impactar positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes a partir del desarrollo de la competencia lectora para la básica y media académica.

Palabras claves: ambiente virtual de aprendizaje (AVA); competencia lectora; escuela; brecha digital.

Correspondencia: ivanbenitorebollo.est@umecit.edu.pa

Artículo recibido 10 agosto 2022 Aceptado para publicación: 10 septiembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Benitorebollo Ruiz, I. R., & Benitorebollo Ruiz, I. R. (2022). Revisión documental sobre el fortalecimiento de la competencia lectora mediante el uso de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) en estudiantes de educación básica y secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2970-2998. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3295

Documentary review on the strengthening of reading competence through the use of a virtual learning environment (VLE) in students of basic and secondary education

ABSTRACT

The present bibliographical revision obeys the interest of consulting the existing literature of the last years referring to two variables: reading competence and virtual learning environment. For which, the strengthening of reading competence through the use of a virtual learning environment (AVA) in students of Basic Primary and Basic Secondary Education is established as a fundamental purpose. In this sense, it is understood that the low levels of reading competence in elementary and high school students not only boils down to a problem that only Spanish Language teachers should deal with, but also teachers in other areas such as Computer Science, Social, Religion, Artistic, Mathematics and Natural Sciences, from which alternatives and valuable solutions to said problem can arise, one of them is the use of digital resources oriented towards this pedagogical purpose. That is why it is recommended to think of the school as a transversal scenario that integrates the different teachers and areas to positively impact the academic performance of the students from the development of the reading competence for the basic and middle academic.

Keywords: *virtual learning environment (VLE); reading competence; school; digital divide.*

1. INTRODUCCIÓN

Una de las dificultades que más preocupa a los profesores de cualquier grado en básica primaria y básica secundaria, es el de la comprensión lectora de sus estudiantes. Según Reyes (2007), este fenómeno se creía agotado sobre todo en las décadas de los años sesenta y, pues algunos especialistas consideraban que la comprensión lectora era el resultado directo del descifrado a la lectura. En este sentido, partían del reconocimiento de las palabras (visualizar y reconocer) para pasar en segundo término a “comprender” y finalmente a reaccionar emotivamente ante el estímulo percibido (Dubois, citada por Ugalde, 1990). Por tanto, si los estudiantes eran capaces de denominar las palabras, la comprensión, por ende, sería automática. No obstante, el asunto no era tan simple y la comprensión lectora pasó a ocupar un lugar importante en las ciencias del lenguaje.

En el siglo XXI, la globalización y el boom de las Tecnologías de la Información y la Comunicación- TIC, ponen nuevos y grandes retos a los docentes en este campo pues la sociedad cada día requiere de individuos capaces de comprender, reflexionar, emplear información a partir de textos otorgados, además que ésta exige a los estudiantes emitir juicios fundados, utilizar y relacionarse con todo tipo de textos para satisfacer las necesidades de la vida como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

En este panorama, la temática de la competencia lectora -como objeto de estudio- es tema de interés y reflexión científica desde espacios internacionales y nacionales como la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Nacional (ICFES) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Desde el contexto internacional, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) fue creado con el objeto de evaluar cada tres años a los estudiantes al final de su etapa formativa en relación con el nivel de apropiación de procesos, conceptos y habilidades en las áreas de lectura, matemáticas y competencia científica (MEN, 2016). Desde el año 2006, Colombia ha participado en esta prueba, y lo ha continuado haciendo en los años 2009, 2012, 2015 y 2018. En la penúltima prueba realizada, año 2015, además de Colombia, estuvieron presentes los siguientes países latinoamericanos: Brasil, Chile, Costa Rica, México, Perú, Uruguay y República Dominicana. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos la prueba de lectura “evalúa la capacidad del estudiante para analizar y entender un texto,

así como su habilidad para usar información escrita en situaciones de la vida real y desempeñarse de forma adecuada en la sociedad” (OCDE, 2009, p. 21).

Así mismo, en el plano nacional, las pruebas denominadas Saber Pro 3°, 5° y 9°, diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en colaboración con el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), monitorean el nivel de desarrollo de las competencias básicas en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Competencias Ciudadanas de los estudiantes de Básica Primaria y Básica Secundaria. Por lo tanto, el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en las instituciones educativas, se considera un asunto de suma gravedad que requiere soluciones inmediatas.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. *Sociedad y Escuela*

Las transformaciones sociales causadas por la globalización, el desarrollo científico y tecnológico, el cambio climático, la economía sostenible y el mercado laboral, repercuten en todos los integrantes del colectivo social e impactan directamente a la escuela. Por tal razón, desde sus inicios, la escuela ha propendido por estar siempre al servicio de la sociedad. Dewey (1996) plantea al respecto que la escuela es “una condición necesaria para la formación de la inteligencia y las disposiciones que resultan imprescindibles para mantener una auténtica transformación de orden social”, así pues, el papel protagónico de la educación se constituye en la participación activa de sus agentes.

En este entramado, el conocimiento se convierte en pieza fundamental. Hoy en día no es suficiente adquirirlo, sino usarlo en el tiempo y lugar pertinente. Es decir, se trasladó a la cotidianidad, y la velocidad con la que muta, obliga a los miembros de la comunidad educativa a estar constantemente actualizados, y asumir un rol de activo, un reto que la escuela debe asumir para enfrentar los desafíos del futuro.

El primer interrogante al que la escuela moderna se enfrenta es: ¿cómo formar al ciudadano del siglo XXI en plena sociedad del conocimiento? La respuesta pareciera sencilla para la escuela, sin embargo, en este campo del saber, nada es simple puesto que el ser humano en sí mismo encierra complejidad. Desde el campo educativo la respuesta apunta a introducir en las prácticas de enseñanza-aprendizaje un nuevo modelo que integre por defecto a las nuevas tecnologías de la información, el dialogo directo con la

sociedad para entender y contextualizar sus intereses y el trabajo colaborativo entre pares. Hoy, más que en otras épocas, la relación sociedad y escuela exige ser más estrecha. Es por ello que esta avalancha de cambios impuestos por los fenómenos antes dichos exige nuevas miradas y maneras de abordar la formación, anexándole un elemento a esta: el de integralidad. Es así que se plantea incluir un nuevo modelo educativo basado en el enfoque por “competencias”.

2.2.2. Formación por competencias en el ámbito colombiano.

Las nociones sobre competencia, han configurado, a lo largo del tiempo, un modelo educativo orientado a las capacidades medibles del ser humano. La adopción del enfoque por competencias en el sistema educativo colombiano tiene como premisa inicial, entregarle al magisterio un material de apoyo para que orienten su quehacer pedagógico partiendo de los retos que día a día enfrenta la sociedad del conocimiento para que el sistema educativo colombiano esté en comunión con la dinámica o exigencias del mercado laboral, es decir preparar a los estudiantes no solo para el trabajo sino para crearlo. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013), plantea que “una competencia es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y consentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores” (p. 3); por su parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL-UNESCO, 1999), asumen las competencias como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven.

De este modo para el MEN, la formación por competencia inicia con la estructura de unas competencias básicas que se constituyen en uno de los parámetros que todo niño, niña o joven debe saber, y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por cada grado escolar del sistema educativo; abarcando competencias entre las cuales se cuentan: científicas, ciudadanas, comunicativas y matemáticas. Para el caso de la enseñanza y aprendizaje del lenguaje ha permeado tanto que se habla de unos aprendizajes definidos desde tres componentes claves: semántico, sintáctico y pragmático.

2.2.3. ¿Comprensión lectora o competencia lectora?

Para entender las nociones sobre comprensión lectora y competencia lectora es necesario, antes que nada, remitirnos a lo expuesto por Solé (2012) quien advierte que “la definición sobre comprensión lectora o sobre competencia lectora aparece en la actualidad como algo bastante complejo y multidimensional”. Complejo porque existen muchos factores que inciden en ambos conceptos -tanto internos como externos-, y multidimensional por la variedad de miradas existentes para abordar ambos términos, desde visiones meramente lingüísticas, sicolingüísticas, socioculturales y afectivas. Cada una de ellas con incidencias directas al ejercicio de la enseñanza y aprendizaje del lenguaje.

Según Cassany (2013), desde el enfoque lingüístico se entiende a la comprensión lectora como una operación gramatical y léxica “Leer es recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores. El contenido del texto surge de la suma del significado de todos sus vocablos y oraciones” (p.3). En este sentido, el lector como saber inicial debe tener un dominio de las palabras, sus formas y significados según el diccionario y las reglas que las rigen (fonología, morfología, sintaxis y semántica) para acceder a la información explícita del texto. De acuerdo con esta mirada el mismo texto es dueño y señor del significado, ya está dado por defecto, lo cual es el objetivo del lector, encontrarlo. La comprensión lectora sería un asunto meramente lingüístico, se trataría de interiorizar el léxico de una lengua y su sintaxis (tanto oracional como discursiva); se orientaría solo hacia la decodificación del texto.

La mirada lingüística infiere que si el estudiante es capaz de decodificar lo escrito, la comprensión, como consecuencias se daría de forma automática. Es decir, la comprensión lectora sería el resultado del ejercicio de decodificación. Al desarrollar la comprensión lectora a la luz de esta mirada, cuya concentración está en el mero proceso mecanicista, surgiría una dificultad evidente: el estudiante en realidad no entendería lo leído, ya que su propósito se basaría solo en dominar el plano literal sobre el contenido del texto, por consiguiente el ejercicio de leer se constituiría en un almacenamiento de reglas gramaticales tedioso. Esa mirada, hace tres o cuatro décadas, fue la que predominó en la escuela tradicional específicamente en la enseñanza del lenguaje – aunque en Colombia existan algunos vestigios- , no cabe duda que dejó a su paso una generación con un marcado odio por la lectura, pues la asimilaban, sin la posibilidad de enfrentar al texto utilizando habilidades de lectura, inferencia y análisis crítico.

Para el enfoque sicolingüístico (también llamado cognitivo), en el que aparecen una serie de procesos de cognición asociados a la comprensión lectora, el significado se le atribuye al lector, por lo tanto, es él quien construye el significado, constituyéndose las habilidades de desciframiento del texto escrito en un medio y no en un fin en sí mismo. Esta visión se centra en los trabajos de orientación cognitiva, iniciados alrededor de 1930, en lo que se pone de manifiesto la naturaleza constructiva de las reproducciones elaboradas por los lectores y la influencia que dicha construcción ejerce en el recuerdo de éstos. Al respecto, Garriga (2002) plantea que la comprensión lectora sucede en la medida en que el receptor de un texto (lector u oyente) percibe su estructura fonológica, descubre el significado de las palabras y las relaciones sintácticas que existen entre estas y (re) construye el significado, según su “universo del saber”. En este sentido, lo que el lector recuerda y sepa de su “universo del saber” no está solamente determinado por los propios materiales de lectura, sino también por la estructura cognitiva del sujeto y sus experiencias previas, es decir, el significado no se encuentra exclusivamente en el texto, sino que está mediatizado por variables del lector.

Seguidamente, la concepción sociocultural de la comprensión lectora amplía el panorama e integra otra variable desconocida por las anteriores perspectivas: el contexto social del lector. Para Cassany y Morales (2008) “el enfoque sociocultural adopta una perspectiva más etnográfica e interdisciplinaria que, sin negar la importancia del código o de los procesos mentales, destaca la relevancia de los factores contextuales: la comunidad de hablantes, la retórica empleada, la organización social, las identidades y los roles del autor y del lector” (p. 2). Esta aproximación sociocultural de la comprensión lectora, significa interpretarla a partir de una realidad social, donde se presentan diversos hechos y situaciones sociales, políticas, económicas y culturales etc.

Asimilar a la comprensión lectora como una práctica sociocultural lleva consigo remover su función, al considerar que se relaciona estrechamente con la construcción de las prácticas sociales de cada sujeto. De este modo, el ejercicio de leer se acepta como una práctica social adherida a las funciones de cualquier individuo dentro de un colectivo. El lector pasa a ser un ente activo con intenciones propias e identificables cargadas de diversos valores de acuerdo a cada contexto. Debido a la posibilidad de distintas lecturas de un mismo texto resulta que en esta acción de leer coexisten diferentes modos de reproducción y de interpretación.

Cassany y Morales (2008) sostienen además que

La visión sociocultural supone que leer y escribir son tareas culturales, tremendamente imbricadas en el contexto social. Por ello varían a lo largo del espacio y del tiempo. Cada comunidad idiomática o cultural, cada disciplina del saber, desarrollan prácticas letradas particulares, con rasgos distintivos. Al margen de que puedan existir unas destrezas cognitivas generales, empleadas por todos los usuarios en cualquier contexto, practicar la lectura y la escritura implica también aprender las convenciones culturales propias de cada entorno. Hay muchas diferencias entre elaborar un diagrama de flujo que describe un proceso de ingeniería, presentar una demanda judicial o redactar una crónica periodística. (p. 3)

Queda claro que desde este enfoque no se desconocen las interacciones sujetas a las formalidades lingüísticas ni a los procesos mentales cognitivos relacionados con la comprensión lectora. No suprime las anteriores visiones, pero pone en el centro del mapa al lector como protagonista de su práctica lectora en función de sus propios intereses.

Por la misma línea se encuentra otro teórico como Goodman (1996, citado por Galvis, S; Perilla, C; & Ferro, M, 2014, p.63), quien define la comprensión lectora como “un proceso a lo largo del cual el lector va construyendo el significado del texto. Valiéndose de dos clases de conocimientos. Los conocimientos previos conceptuales (...) y los conocimientos previos letrados”. Así pues, existe una comunión interesante entre dos aspectos como el conocimiento conceptual, el cual consiste en que el individuo va conservando y construyendo a través de las experiencias vividas, en un entorno determinado, una serie de situaciones diversas; y el conocimiento letrado que se produce cuando el individuo distingue los códigos, símbolos, imágenes e incluso objetos que ayudan a su orientación e información para comprender un contexto sociocultural específico. (Galvis, S; Perilla, C; & Ferro, M, 2014).

En términos generales, se puede apreciar que no existe consenso alguno sobre si puede o no haber una marcada distinción entre comprensión lectora y competencia lectora. En algunos casos se alternan ambas denominaciones, de todas formas la interpretación que se hace desde este estudio es que la comprensión lectora está ligada más a los procesos cognitivos que configuran el acto de leer, y por el lado de la competencia lectora implica

la puesta en marcha de la primera -comprensión lectora- para la consecución de unos objetivos claros en un contexto específico. En otras palabras, la primera hace referencia a la capacidad de extraer información implícita o explícita de un texto. Por su parte, la segunda apunta al uso de esa información para la resolución de problemas reales. En concordancia con la definición planteada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2015), competencia lectora es “comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” (OCDE, 2015, p.9). De esta manera, se pone de manifiesto la importancia de cinco procesos clave ligados a la definición propuesta, desde el enfoque sociocultural, planteada por Goodman y posteriormente por Cassany y Morales: la obtención de información, el desarrollo de una comprensión general, la elaboración de una interpretación, la reflexión y valoración sobre el contenido del texto y la reflexión y valoración sobre la forma del texto.

Para efectos del presente estudio, se adoptará la definición que proponen Goodman (1996), Cassany y Morales (2008), desde el enfoque sociocultural, en razón a que brindan se debe tener presente los saberes previos que poseen los estudiantes en relación a los contextos donde se encuentran inmersos, siendo estos un insumo para la consecución de los objetivos trazados por el presente proyecto de investigación. De esta manera también se busca que respondan a las características y necesidades de su entorno para que aporten a la construcción de nuevos conocimientos.

2.2.4. Las TIC en el contexto educativo colombiano

En Colombia, se vienen desarrollando diferentes estrategias para el fortalecimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, su implementación y su uso en el ámbito educativo desde la creación del Ministerio de las TIC ha sido aún mayor, la incidencia que estas tienen en la forma en que se educa en Colombia se ha demostrado y existen diversos estudios que permiten verificar estos antecedentes que realmente no abarcan muchos años desde que se empezaron a establecer en las diferentes instituciones de educación, tanto a nivel primario, básico secundario, técnico y profesional.

Se han encontrado factores determinantes que permiten observar resultados positivos, como en estudios realizados por la Universidad de los Andes y el Centro Nacional de Consultoría: “tras un año de haber sido beneficiadas con tecnología, las escuelas y

colegios públicos empiezan a presentar mejores resultados sobre la tasa de deserción, la tasa de reprobación, el desempeño en Pruebas de Conocimiento Saber y las tasas de acceso a la educación superior. La investigación concluye que las sedes educativas que se han beneficiado con la formación docente, mejoraron su desempeño en un 10,6%, gracias a los resultados de sus estudiantes en las Pruebas Saber, y aumentaron en un 7.5% el ingreso a la educación superior. Por otro lado, disminuyó en un 3,6% la tasa de reprobación escolar y en un 4.3% la deserción, lo que equivale a 162.000 estudiantes que permanecieron en el sistema educativo". (Universidad de Los Andes en 2010); (Centro Nacional de Consultoría en 2015).

Dichos estudios de impacto tuvieron en cuenta la base de datos de Computadores para Educar, la Resolución 166 del Ministerio de Educación Nacional, las pruebas de Estado Saber 11 realizada por el ICFES, las bases de datos del Departamento de Protección Social (DPS), las cuales incluyen las bases del SISBEN y del programa Jóvenes en Acción, la base del Sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar (SIMPADE), la cual, contiene la información de la entrada a las instituciones de educación superior de todos los estudiantes del país.

Lo anterior, aunado al hecho de que la formación en TIC recibida por los docentes ha sido clave para que la tecnología contribuya enormemente a la calidad educativa y a la vez, construye un precedente alentador en la implementación de las TIC en la educación en Colombia que ayuda para que este trabajo tenga mayor viabilidad y unas bases de partida en las cuales respaldarse. En este sentido, la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todos los ámbitos de la vida social, profesional, y en especial en el educativo, se convierte en uno de los fenómenos más espectaculares asociados a la revolución tecnológica, modificando la manera tradicional de pensar y hacer las cosas. Las TIC presentan un abanico opciones en término de gestión de la información que a su vez transforman los modos de pensar y construir conocimientos y escenarios de aprendizaje. Es por esto que se encuentra pertinencia con el presente estudio en la creación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) que ratifique las razones que señalan como uno de los paradigmas más fuertes en el campo de la educación actual, la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la implementación de las TIC a se hacen presentes dos connotaciones ligadas, que le dan soporte al proceso; la primera en la enseñanza, la cual se refiere fundamentalmente

a aspectos que le permiten al profesor crear condiciones pedagógicas y metodológicas mediante las cuales los estudiantes logren los objetivos de enseñanza que se hayan fijado en el plan de aula. Por otro lado, la segunda connotación referida al aprendizaje, en donde las TIC son usadas como herramientas de la mente (Jaramillo & Quintero, 2014). De esta manera, el presente estudio se centra en la tecnología y específicamente en las herramientas que proporciona las TIC, que son básicas al momento de implementarlas para el fortalecimiento de la competencia lectora de los estudiantes de 5° y 9°, de la Institución Educativa Villa Margarita, por consiguiente es importante la adecuación de este “marco tecnológico”, el cual se enmarca en la necesidad de definir los componentes de este tipo que permitan alcanzar los objetivos propuestos.

2.2.5. Ambientes virtuales de aprendizajes

El ambiente virtual aprendizaje (AVA) es un entorno de aprendizaje mediado por la tecnología, el cual transforma la relación educativa, ya que la acción tecnológica facilita la comunicación y el procesamiento, la gestión y la distribución de la información, agregando a la relación educativa, nuevas posibilidades y limitaciones para el aprendizaje. Los ambientes o entornos virtuales de aprendizaje son instrumentos de mediación que posibilitan las interacciones entre los sujetos y median la relación de éstos con el conocimiento, con el mundo, con los hombres y consigo mismo (Súarez, s.f.).

En el estudio sobre los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación, se define los entornos virtuales como "un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales. Esto es, un EVA orienta una forma de actuación educativa dentro de unos márgenes tecnológicos" (Suarez, 2006). Y esa nueva forma de orientar la acción que nos proporcionan las TIC.

El concepto de “Ambientes Virtuales de Aprendizaje” (AVA) nace casi de la mano con la utilización del adjetivo “virtual”, y el cual está referido a las organizaciones, comunidades, actividades y prácticas que operan y tienen lugar en Internet; y se subraya su potencialidad por permitir una comunicación entre usuarios, similar a la que se realiza cara a cara (Coll y Monereo, 2008).

Al respecto, Dillenbourg, Schneider y Synteta (2002) lo definen como un espacio de información diseñado para un proceso educativo, en donde se comunican los actores que

intervienen en él de manera efectiva y constante, obedeciendo a unos principios pedagógicos que orientan el desarrollo de las temáticas establecidas para el aprendizaje. Entre los aspectos que caracterizan un AVA que se derivan de la definición anterior, se destacan tres: el primero se relaciona con las herramientas de comunicación que se constituyen en el eje de estos ambientes, por permitir la comunicación entre los participantes del proceso de enseñanza y el intercambio de información. El segundo corresponde a los contenidos de aprendizaje los cuales deben responder a un adecuado diseño instruccional. Y el tercero consiste en la gestión en términos de creación de cursos, usuarios y facilitación de contraseñas (Llorente, 2007; Williams, Schrum, Sangrá y Guárdia, 2001).

En relación con este último, las plataformas e-learning (teleformación, formación on-line, enseñanza virtual, etc.) que sirven para el desarrollo de cursos en los AVA se dividen en dos: las gratuitas, como Moodle, Chamilo, Atutor, entre otras; y las que requieren la compra de licencias para su uso como Blackboard (Mehrabi y Masoumeh, 2012; Valenzuela y Pérez, 2013). Otras herramientas que no fueron creadas con fines educativos, pero que en la actualidad son utilizadas para la gestión de AVA, son los blogs y las wikis. En un sentido estricto, los blogs son páginas web, pero que permiten ser editadas por los sujetos que las visitan, lo que se constituye en una comunicación que lleva a la construcción social del conocimiento; los blog con contenidos educativos se denominan “edublogs” (Jubert, Pogliani y Vallejo, 2011; Reyes, Fernandez y Martínez, 2013). Las wikis son páginas web que se editan de forma colaborativa por los usuarios registrados de una comunidad, favoreciéndose el intercambio de saberes y la comunicación en el aprendizaje, un ejemplo de esto es Wikipedia (Dobrecky, 2007).

3. MÉTODO.

Documentación

La literatura existente sobre la competencia lectora y la TICS es bastante amplia. Sin embargo, para esta revisión se tuvieron en cuenta trabajos del orden nacional e internacional que comprenden entre los años 2015 y 2021. Se relaciona a continuación los principales.

Antecedentes investigativos.

En el marco de las investigaciones orientadas hacia el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje, el uso de recursos digitales, entornos virtuales o la aplicación de herramientas TICs en general, se hizo la indagación de tesis de maestrías y doctorados que permiten estructurar de una manera más concreta las bases teóricas y metodológicas que orientan esta investigación. Tal como sostiene Sampieri (2001) “Es evidente que, cuanto mejor se conozca un tema, el proceso de afinar la idea será más eficiente y rápido”. Así pues, con el objetivo de revisar el estado del conocimiento acerca del tema y el desarrollo de las estrategias para mitigar esta problemática se pueden apreciar 5 autores del orden nacional, de distintos municipios pertenecientes a departamentos como, Antioquía, Cauca, Meta y Santander. Del mismo modo, en el orden internacional se hallaron 1 en Perú, 1 en México, 1 de República Dominicana y 1 en España. En cuanto a la metodología, 5 corresponden a la metodología cualitativa, 2 a la tradición cuantitativa y 2 al paradigma mixto. Los estudios procedieron de plataformas como Dialnet 4, Google School 3, Redalyc 2 y pubmed 1. Las publicaciones consultadas datan entre los años 2015 hasta el 2021 y su organización se destaca topográficamente del orden nacional al orden internacional. De la misma forma los patrones de búsqueda correspondieron a la relación de dos variables: la competencia lectora, el ambiente virtual de aprendizaje; aunque en algunos casos ambas no coexistieron se reseñaron por su pertinencia metodológica a este estudio. Así pues, se analizaron los objetivos, metodologías y resultados de los trabajos reseñados. A continuación véase la tabla:

Tabla 1. Relación de investigaciones consultadas.

| Autor | año | Ciudad | Objetivo | Metodología |
|-----------------------|------|---------------------------|---|--------------|
| Mosquera, L. | 2015 | Ciudad Bolívar, Antioquia | Desarrollar e implementar una propuesta pedagógica mediada por las tecnologías de la información y comunicación, que permita mejorar la comprensión lectora en estudiantes. | Cualitativo |
| Pajoy L; y Velasco M. | 2015 | Morales, Cauca | Estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto mediante el diseño e implementación de una página web. | Cualitativo. |

| | | | | |
|---|------|-------------------------------|---|--------------|
| Sucerquia M; y López L. | 2016 | Briceño, Antioquia | Diseñar una estrategia pedagógica mediada por TIC mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. | Cualitativo |
| Castro, O. | 2017 | Macarena, Meta. | Implementar una estrategia didáctica a través de un ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer los niveles de desempeño en el área de Lenguaje. | Cualitativo |
| Medina, P; Cáceres, J; Ochoa, I; Quintero, J. | 2021 | Sardinata, Norte de Santander | Determinar las potencialidades del OVA para el fortalecimiento de la competencia lectora en el nivel inferencial en los estudiantes. | Cualitativo |
| Rosas, C. | 2018 | Lima, Perú | Determinar la relación entre el uso de las TICS y la comprensión lectora. | Cuantitativo |
| Rivera, Abi | 2015 | México D.F | Determinar el impacto de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) en el desarrollo de competencias lingüísticas. | Mixto |
| Amiama, C. | 2018 | República Dominicana | Analizar el perfil lector de estudiantes de secundaria para plantear orientaciones pedagógicas en el desarrollo de la competencia lectora. | Mixto |
| Larrañaga, M. | 2018 | Valencia, España | Conocer el comportamiento lector de los estudiantes universitarios, en una sociedad mediática donde convive la lectura en soporte impreso y en soporte digital, analizando la relación del comportamiento lector con el ocio y estudiando la influencia sobre el rendimiento académico. | Cuantitativo |

Fuente: elaboración propia.

En el marco de las investigaciones orientadas hacia el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje, la investigadora Luz Damaris Mosquera Mosquera, en cuya tesis titulada “Con las TIC analizo y comprendo: Analistic repositorio digital para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado 9°” (2015), busca “Desarrollar e implementar una propuesta pedagógica mediada por las tecnologías de la información y comunicación, que permita mejorar la comprensión lectora en estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San José del Citará de Ciudad Bolívar.” (2015 pág. 23).

Metodológicamente, la investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo. La población está conformada por un grupo de 29 estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San José del Citará de Ciudad Bolívar y cuya muestra es de 16 estudiantes. Como técnicas de investigación, se recurrió a la entrevista y el cuestionario. Las entrevistas con estudiantes y padres de familia se hicieron sobre dos aspectos esenciales: la comprensión lectora y las Tecnologías de la Información y la Comunicación, los resultados mostraron que los padres de familia o acudientes entienden a la lectura como “un saber interpretar y entender un texto, cuya importancia radica en la adquisición de nuevos conocimientos, nuevo vocabulario y en el desarrollo de la capacidad mental” (pág. 39). Por su parte los estudiantes, admitieron que los textos más llamativos son los que tienen que ver con el romanticismo, historias de aventura de seres fantásticos y de terror, que entre otras cosas pertenecen al género narrativo de la literatura, puesto que, además de mostrar la realidad, inspiran tranquilidad y emotividad. Los padres de familia y los estudiantes comparten la idea de que la comprensión lectora es una habilidad fundamental en la formación de una persona, debido a que todos estamos llamados a interpretar y comprender lo que nos rodea y lo que nos brindan los medios en los cuales nos desenvolvemos a diario.

En lo concerniente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ambos grupos entrevistados expresaron que las Tic se configuran como una herramienta útil en el proceso de aprendizaje porque mediante el uso de diversos dispositivos tecnológicos se puede estar a la vanguardia de nuevas teorías que permiten ampliar el conocimiento, estar informado de lo que sucede alrededor del mundo y en el entorno más próximo.

En esta misma línea, se sitúa el trabajo de las investigadoras Lucy Stella Pajoy Méndez y María del Carmen Velasco: “Estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del Municipio de Morales– Cauca mediante el diseño e implementación de una página web” (2015). Esta tesis tiene como objetivo “fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez, municipio de Morales-Cauca a través de la implementación de una página web como estrategia pedagógica” (Pajoy y Mendez, 2015: página 9).

Metodológicamente, la investigación de Lucy Stella Pajoy Méndez y María del Carmen Velasco, es de carácter cualitativo y de tipo exploratorio-interpretativo. La muestra

estuvo compuesta por 32 estudiantes de grado sexto elegidos bajo dos criterios: primero, que aceptaran participar en el proceso; segundo, que tuvieran dificultades de comprensión lectora. Como técnicas de investigación se utilizó la observación participante y la encuesta. Los resultados del estudio señalan que la visión que tienen los estudiantes en relación a los esquemas de conocimientos, obstáculos cognitivos, afectivos y metodológicos en sus procesos de aprendizaje y desarrollo de intereses, necesidades y problemáticas. El formato del observador utilizado para 45 estudiantes, proyectó las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permitiendo identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico de cada estudiante y le permitió tener mejor conocimiento de la competencia lectora de los estudiantes, diseñando mecanismos o estrategias que se acerquen al análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas. Con respecto al instrumento de la encuesta se recogieron datos específicos relacionados con la cercanía que tienen los estudiantes con las Tics, de acuerdo a los datos obtenidos en dicha encuesta, se obtuvieron los siguientes resultados: sobre el componente conocimiento acerca del manejo de las TIC, de los 25 estudiantes el 100% argumenta tener conocimiento acerca del manejo de las TIC. En lo referente al componente gusto por estudiar sin necesidad de ir a la Institución Educativa, de los 25 estudiantes el 60% indicaron que les gustaría estudiar en casa. Finalmente, en la pregunta asociada al componente de usabilidad TIC, posee computador con internet en casa o puede acceder a él, de acuerdo a los resultados la mayor parte de los estudiantes pueden acceder a él y el 15% viven en veredas aledañas al municipio de Morales, las cuales presentan inconvenientes de accesibilidad.

Dentro de este mismo marco, es preciso mencionar también el proyecto de las autoras María Zoraida Sucerquia Aguiar y Luz Stella López Rodríguez: “Proceso de Comprensión Lectora mediada por TIC, en los estudiantes del grado segundo del nivel de Básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño”. Con dicho estudio se pretende “Diseñar una estrategia pedagógica mediada por TIC mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el grado segundo de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño, Antioquia.” (2016. Pág. 20).

En este estudio se privilegia una orientación metodológica cualitativa con un enfoque descriptivo e investigativo, en cuyo marco se aplicó instrumentos de recolección de datos

tales como la entrevista, la observación y el diario de campo a una muestra poblacional configurada en los grados segundos de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, en total 26 estudiantes entre los 7 y 8 años; estos fueron seleccionados dentro de todos los grados de la básica primaria debido a que serán quienes en un futuro se enfrenten a las pruebas saber. Los resultados de las entrevistas con los estudiantes evidenciaron que el 100 % de ellos o sea a los 26 estudiantes prefieren cuentos y textos infantiles, más no así por los textos de carácter informativo. También se aprecia que el 69% anuncian que solamente leen cuando el profesor los pone a leer en clase, mientras que 5 de ellos que equivalen al 20% del total, afirman que lo hacen en el tiempo libre y 3 estudiantes que son el 11% del total dicen que solamente leen cuando los obligan. Luego se encuesta a los docentes sobre qué importancia le merecen a la lectura y el 100% de los encuestados manifiesta que le da mucha importancia a la lectura y la escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje; porque es la base para comprender la información que está implícita en los textos; y el escribir es la manera de manifestar los sentimientos y la inspiración que todo estudiante lleva dentro. Con respecto al tiempo que le dedican en sus clases a la lectura, 9 docentes que corresponden al 50% de los encuestados contestaron que diariamente le dedican tiempo a la lectoescritura; 5 de ellos que equivalen al 26% del total de los encuestados responden que al proceso de lectoescritura le dedican ocasionalmente una hora, y 4 de los encuestados que equivalen al 24 % del total encuestado dicen que el tiempo que le dedican a la lectoescritura es muy poco. Finalmente 12 Del total de los docentes encuestados manifiesta estar de acuerdo en evaluar los procesos educativos para mirar las causas del bajo rendimiento; 4 del total de los docentes encuestados manifiestan que la causa del bajo rendimiento es la apatía de los estudiantes y 2 de los docentes que se encuestaron dicen no estar de acuerdo en evaluar los procesos educativos.

Por su parte, la profesora investigadora, Odilia Castro Flórez realiza un trabajo de investigación titulado “Estrategia didáctica basada en un ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer los niveles de desempeño en el área de lenguaje de los estudiantes de noveno grado” (2017), cuyo propósito es “implementar una estrategia didáctica a través de un ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer los niveles de desempeño en el área de Lenguaje de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena” (13).

Desde un marco metodológico de carácter cualitativo y un estudio de tipo investigación acción participación, la autora definió una muestra conformada por los estudiantes de noveno grado de la sede principal de la Institución Educativa Nuestra Señora de Macarena, esto es, 90 alumnos. Como instrumentos de investigación, se utilizó la encuesta a docentes y estudiantes, un pre-test diagnóstico con preguntas tipo saber, los datos estadísticos de las pruebas saber 2015, una encuesta evaluativa final y, por último, un post de evaluación final. La aplicación de encuesta a docentes mostró que ellos tienen una actitud positiva con respecto a la utilización de las TIC en el aula de clases. Con la prueba a estudiantes se buscó determinar la incidencia de las tecnologías en su vida diaria (Flórez, 2017). El test diagnóstico y el post test evaluativo se organizaron con preguntas tipo Saber orientadas desde los tres componentes: sintáctico, semántico y pragmático. Los resultados de estos test indicaron, con respecto al pre test diagnóstico, que un 80.0% de los estudiantes acertó con respecto a las preguntas del componente semántico, un 40.0% en relación a las del componente sintáctico y un 40% en lo referente a las del pragmático. En cuanto al post test evaluativo, los porcentajes respuestas acertadas fueron, en el mismo orden, las siguientes: un 85.9%, para el semántico, un 69.4% para el sintáctico y un 63.3% para el pragmático.

Del mismo modo, los investigadores Patricia Medina Medina; Jesús Fabián Cáceres Gutiérrez; Ingrid Milena Ochoa Gelves; Jesús Guillermo Quintero Padilla se interesaron por estudiar las variables de las TICS y la competencia lectora en su investigación titulada "Objeto Virtual de Aprendizaje para el Fortalecimiento de la Competencia Lectora en el Nivel Inferencial dirigido a los Estudiantes del Grado Sexto de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta." (2021). El objetivo principal fue "Determinar las potencialidades del OVA para el fortalecimiento de la competencia lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Monseñor Sarmiento Peralta." (P. 26). Esta investigación se orienta bajo un marco teórico de la lectura interactiva, su población fueron 340 estudiantes de grado 6to de la Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta perteneciente al municipio de Sardinata Norte de Santander.

Desde un enfoque metodológico cualitativo, este estudio está orientado bajo el método de la investigación acción pedagógica (IAP) que sugiere la intervención en los procesos de enseñanza aprendizaje. Con respecto a la fase 1: Recogida de datos: Este

procedimiento se llevó a cabo mediante la observación y la aplicación de las encuestas a la población estudiantil que conforman la muestra. En relación a la fase 2: Reducción de los Datos, es importante señalar que este proceso se realizó mediante una categorización e identificación de aquellas categorías de significado relacionadas con el objeto de estudio. Ahora bien, en la fase 3 extracción y verificación de conclusiones, en esta etapa el equipo de investigadores realizaron la formulación de proposiciones con la intención de describir el objeto o realidad estudiada, para así avanzar hacia su comprensión. Para finalizar, el grupo de investigadores se apoyó para el manejo de los datos en el programa de office excel. De la misma manera, diseñó diagramas y gráficos para exteriorizar de forma visual las relaciones que emerjan desde los datos y las categorías que la reducen conceptualmente. Los resultados consistieron en que el OVA diseñado viabiliza aprendizajes flexibles y personalizados donde los estudiantes pueden desarrollar autonomía, trabajo colaborativo, construcción y transferencia de conocimiento en el marco del uso de las TICS. Finalmente, los resultados de la aplicación del pretest señalaron una notable mejoría de la comprensión lectora en los estudiantes.

Con respecto a las investigaciones del orden internacional consultadas se encontraron las siguientes:

En primer lugar, desde Perú, la profesora investigadora Carola Estefanía Rosas Vargas, presenta su tesis ante la Universidad Cesar Vallejo titulada como “El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay” (2018). El estudio pretende “Determinar la relación entre el uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788, Chancay” (P. 43). La investigación aborda dos variables claramente identificables: Las Tics vista desde tres dimensiones, la primera es pedagógica, la segunda tecnológica y la tercera comunicativa. En cuanto a la variable de la comprensión lectora se evidencian también tres dimensiones: literal, inferencial y criterial.

En cuanto a la metodología, el estudio tiene un enfoque cuantitativo de tipo de tipo correlacional debido a que busca determinar el nivel de relación que pueda existir entre las variables. La población está conformada por 60 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788, Chancay, por su parte la muestra fue la misma que la población. Los resultados de esta investigación señalaron que un 76.7% de

los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788 consideran que el uso de TIC es bajo; por consiguiente la falta de uso de TIC en pedagogía, Tecnología y Comunicación de parte de los docentes conjuntamente con el encargado de la Institución no permiten una adecuada trasmisión de conocimientos hacia sus estudiantes, esto en lo que respecta a la variable sobre el uso de TIC. Sobre el comportamiento de la variable comprensión lectora, se encontró que el 53.3% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa en cuestión consideran que su nivel de comprensión lectora es de inicio; por lo tanto, se tiene que la mayoría de los estudiante de dicha Institución no logran entender lo que leen. De esta manera, el estudio logró concluir que existe una correlación directamente proporcional entre uso de las TICS y comprensión lectora, es decir a mayor uso de las TICS mayor comprensión lectora.

Acto seguido, en el ámbito mexicano, el investigador Abi Rivera Hernández expone, como requisito para optar el título de Magister en Tecnología Educativa Con Acentuación en Medios Innovadores para la Educación otorgado por la Universidad Tecvirtual Escuela de Graduados en Educación, su tesis: Impacto de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) en el desarrollo de competencias lingüísticas en tareas comunicativas básicas del inglés, en alumnos de bachillerato (2015). Con la cual pretende “determinar el impacto de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) en el desarrollo de competencia lingüísticas para la realización de tareas comunicativas básica en inglés de los alumnos del CCH Vallejo e identificar los elementos que conducen o impiden un aprendizaje significativo con el fin de mejorar estos ambientes.” (P. 14).

Este trabajo investigativo tiene una orientación metodológica de corte mixta cuantitativa-cualitativa y tipo descriptivo-interpretativo, se delimitó una muestra compuesta por 44 alumnos de dos grupos de tercer semestre del turno matutino del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM plantel Vallejo, 22 alumnos del grupo experimental y 22 en el grupo de control. Las técnicas de recolección de datos usadas fueron la prueba objetiva, la rúbrica, la observación y el cuestionario. Los resultados permiten admitir que de los grupos seleccionados todos los alumnos tienen acceso a internet en la escuela, aunque no todos tienen una computadora y acceso a internet en casa, sólo alrededor del 90%. Es relevante considerar que los impedimentos que los alumnos encontraron, en su mayoría, se deben a problemas técnicos de navegación, así como a la falta de equipo o

internet para realizar los ejercicios, sólo un 8.7% mencionó que se debió a que no lo encuentran interesante. En las entrevistas no todos los alumnos reportaron preferir los trabajos en AVA, sin embargo, el 70% de alumnos consideran que este recurso es motivante adicional para interesarte por la lectura de textos en lengua extranjera. Sobre el uso del AVA en clase, el 90% de alumnos expresó: “es divertido, interesante, útil, fácil” “me gusta que me dice mi calificación de inmediato y en donde me equivoqué” (pág. 131). En este sentido, se planteó la viabilidad de impulsar el desarrollo de las otras competencias comunicativas a través de los AVA, con ambientes diseñados con enfoque al desarrollo de competencias específicas como la comprensión lectora, auditiva, así como las de producción tanto oral como escrita, mediante la enseñanza y práctica de estrategias, además de otros contenidos extralingüísticos. Pues el logro de la competencia lingüística a través de los AVA, permite establecer la eficacia de estos ambientes a favor del aprendizaje de un idioma y por lo tanto, la posibilidad de lograr el desarrollo de cualquier otra competencia comunicativa.

Desde el panorama de República Dominicana, la investigadora Cristina Amiama Espaillat, realiza su trabajo de grado para optar el título de Doctor en Educación otorgado por la Universidad de Sevilla denominado “Competencia lectora en estudiantes de Secundaria de la República Dominicana: Orientaciones para la evaluación y su intervención pedagógica” (2018). Otra de las investigaciones que guarda relación con la variable objeto de estudio de la presente tesina: la competencia lectora. Como objetivo fundamental, el trabajo de Amiama se concentró en “analizar el perfil lector de estudiantes de secundaria para plantear orientaciones pedagógicas en el desarrollo de la competencia lectora.”

La población fueron los estudiantes de 4 centros educativos del nivel medio en la República Dominicana en total de 574,574 estudiantes seleccionados, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística a nivel Nacional de 384 estudiantes escolarizados. Se midieron tres variables: proceso de lectura, fluidez lectora y comportamiento lector. Metodológicamente, dicho estudio se enmarcó en el paradigma mixto de tipo explicativo secuencial, puesto que primero se analizaron los datos por métodos cuantitativos y luego se prosiguió a la recolección de datos cualitativos para hacer una interpretación integral– triangulación metodológica– conforme a los objetivos de la investigación. Los resultados permitieron establecer la correlación entre fluidez lectora y comprensión lectora en el Nivel secundario, así como determinar algunos factores asociados a su desarrollo como

son el hábito lector, la influencia del contexto socio cultural y la trayectoria educativa del estudiante; a la vez, permitió establecer una media de la fluidez lectora de los estudiantes dominicanos del nivel secundario, así como contribuir a la fiabilidad y validez de los instrumentos utilizados para tales fines. Los resultados desde el método cuantitativo arrojaron la directa relación existente entre las variables del estudio: competencia lectora, fluidez lectora, comportamiento lector y motivación hacia la lectura, explicadas mediante técnicas estadísticas, donde la descripción es una de las características principales. En definitiva, se logró clasificar a los centros educativos según el desempeño de sus estudiantes en competencia lectora, así como analizar las principales variables que pueden incidir en su desarrollo.

Por el lado de España, la investigadora María Elche Larrañaga presenta su tesis para optar el grado de doctora en Educación, titulada “El desarrollo de la competencia lectora en una sociedad mediática” (2018), ante la Universidad de Castilla-La Mancha. El objetivo principal de esta investigación fue “conocer el comportamiento lector de los estudiantes universitarios, miembros de una sociedad mediática, en la que conviven la lectura en soporte impreso y en soporte digital, analizando la relación del comportamiento lector con el ocio y estudiando la influencia sobre el rendimiento académico, además de las actividades que estos jóvenes realizan en Internet”. A partir del ámbito universitario, la población es de 1.833 estudiantes de cuatro universidades de España: Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Valencia y Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

La investigación de Larrañaga se llevó a cabo desde el paradigma cuantitativo de tipo correlacional dado que intenta medir la variable de la lectura en los estudiantes universitarios y establecer relaciones con el empleo del tiempo libre y el uso de Internet. Los resultados de cada objetivo confirmaron en primera instancia que existe una incidencia del ocio cultural junto con el tecnológico en el rendimiento académico, aunque con un efecto reducido. En esa medida la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior inició una renovación metodológica donde las TIC han tomado preponderancia en la formación universitaria. Por otra parte, los resultados de la variable de lectura y rendimiento demostraron que el hábito de lectura constituye un buen instrumento para obtener un mayor rendimiento académico. Un 15% informó que leía todos los días, pero solamente un 9,7% había leído más de 10 libros en el último año; cuando se preguntó

directamente el tiempo de lectura, un 20% dijo leer siempre y un 24,4% que dedicaba bastante o mucho tiempo libre a la lectura. En definitiva, en torno al 42% (15% no lectores y 27% falsos lectores) de los futuros educadores parece no reunir las condiciones personales precisas para desarrollar en sus alumnos un comportamiento lector voluntario. En este sentido, la investigación de Larrañaga logró apreciar que los bajos niveles de rendimiento en lectura tienden a estar unidos a un bajo nivel de implicación y compromiso con la lectura y que si existe un predominio claro del empleo social de la Web 2.0 y que los estudiantes cada vez más se interesan por la lectura digital en tanto que les anima como espacio básicamente de interacción.

En términos generales, todas estas investigaciones revisadas ofrecen sugerencias teóricas, de resultados, conclusiones y diseño metodológico que de alguna manera aportan y orientan el proceder de la presente investigación. Adicionalmente ofrecen miradas diversas a la información sobre una correlación entre las TIC y el desarrollo de la competencia de lectura.

4. CONCLUSIONES.

El uso de las TICS para fortalecer la competencia lectora de los estudiantes se constituye en una iniciativa valiosa para trabajar con los estudiantes la lectura en la medida en que aborda esta problemática de manera didáctica y novedosa. En efecto, el uso de un ambiente virtual de aprendizaje es cada vez más frecuente en el aula de clases como estrategia didáctica innovadora en la escuela moderna.

En este sentido, luego de la revisión bibliográfica presente, se pudo establecer que las investigaciones tienen un núcleo en común: todas son una apuesta invaluable para que los aprendizajes en los cuales los estudiantes tienen mayores dificultades puedan ser superados con éxito. Desde enfoques diferentes abordan el asunto de la comprensión lectora o en su defecto de la competencia lectora, ambos conceptos con diferencias notorias ya expresadas arriba.

Lo importante es que en todas estas investigaciones los resultados demuestran el impacto positivo que tiene el uso de las TICS en función del fortalecimiento de la competencia lectora y/o la comprensión lectora. La revisión de este conjunto de trabajos procedentes de estudios correspondientes a muchos países del mundo, evidenció la variedad de miradas, enfoques, metodologías y resultados que se pueden obtener al relacionar dos variables interesantes: TICS y competencia lectora.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Amiama, C. (2018). Competencia lectora en estudiantes de Secundaria de la República Dominicana: Orientaciones para la evaluación y su intervención pedagógica. Universidad de Sevilla. Recuperado el 27 de marzo de 2021 de <https://idus.us.es/handle/11441/75574>
- Balart, C. C. y Cortés, S. F. (2016). Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual. Proyectos de Innovación Académica MINEDUC-UMCE: MECESUP UMC 0803 (2010-2012) y MECESUP UMC 1404 (2015-2017).
- Bono, C. R. Diseños cuasi-experimentales y longitudinales. Barcelona, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona, 2015. Recuperado en <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>
- Castro, O y Delgado, Y. (2017). Estrategia didáctica basada en un ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer los niveles de desempeño en el área de lenguaje de los estudiantes de noveno grado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. Meta, Colombia.
- Castellón M; Cassiani H; y Díaz P. (2015). Propuesta con estrategias meta-cognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de Ambientes Virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6° grado. Barranquilla, Atlántico. Recuperado el 02 de abril del 2021 de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/850>
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama. Recuperado el 18 de agosto del 2020 en: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Cassany, D y Morales, O. (2008). Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. Universitat Pompeu Fabra, Departamento de Traducción y Filología, Ramblas 30-32, 08002, Barcelona, España. Recuperado el 19 de agosto del 2020 en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16457/leer_universidad.pdf;jsessionid=B0E3148BD8BC437B5D0C5DF5D74C8DE6?sequence=1

- Cassany, D. (2012). En línea, leer y escribir en la red. (Kindle). Madrid: Anagrama. Recuperado el 8 de enero de 2021 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4232365>
- Callejas, J y Mendez, M. (2019). Estrategia didáctica basada en un objeto virtual de aprendizaje para apoyar los procesos de comprensión lectora. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá D.C.
- Dewey, J. (1996). Educación y Cambio Social. Ediciones Alfons El Magnánim. Generalitat Valenciana. Valencia, España. Citado en Eleucilio Niebles Reales. La educación como agente del cambio social en John Dewey. Historia Caribe, núm. 10, 2005, pp. 25-33, Universidad del Atlántico Colombia. Recuperado el 09 de agosto del 2020 en: <https://www.redalyc.org/pdf/937/93701003.pdf>
- Escobar, J; Sánchez, P. (2019). Fortalecimiento de la competencia lectora de estudiantes acompañados por el Programa «Todos a Aprender» en un Entorno Virtual de Aprendizaje. Revista Espacios. Universidad de Caldas.
- García Ferrando M. La encuesta. En: Garcia M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70. Recuperado en <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Garriga, E. (2002). El tratamiento de los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos. En A. Roméu, Escobar, Acerca de la enseñanza del Español y la literatura. La Habana: Pueblo y Educación.
- Galvis, S; Perilla, C; & Ferro, M (2014). Didáctica de la lectura: Una propuesta sustentada en metacognición. Alejandría libros, primera edición.
- Hernández, O. (2012). Estadística Elemental para Ciencias Sociales. (Tercera Edición). San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hymes, Dell (1971). Foundations in sociolinguistics: an ethnographic approach, Volume 6 (Reprinted in 2001 by Routledge) London. International Journal of Cross Cultural Management.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2012). Metodología de la investigación holística. Cuarta edición. Centro internacional de estudios avanzados Sypal y ediciones Quiron S.A.
- Jurado, F. (2014), La lectura en las escuelas de la periferia. A propósito de la evaluación del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia.

- Lovón, M. (2012). "La competencia de Chomsky". Lingüística, lenguaje y comunicación. Lima. Recuperado el 9 de agosto del 2020 en <https://es.scribd.com/document/369130163/La-Competencia-de-Chomsky>
- Larrañaga, M. (2018). "El desarrollo de la competencia lectora en una sociedad mediática" Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Universidad de Castilla-La Mancha. Valencia, España. Recuperado el 13 de marzo del 2021 de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/19495>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2009). Proyecto de Evaluación Internacional del alumnado de 15 años. Edita: ISEI.IVEI Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. Bilbao, España.
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). Estándares de Competencias en TIC para Docentes. Place de Fontenoy, París, Francia.
- OCDE, (2015). PISA 2015: Borrador del Marco de competencia lectora. París. Recuperado el 22 de agosto del 2020 en: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Pajoy, M y Velasco, M. (2015). Estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del Municipio de Morales– Cauca mediante el diseño e implementación de una página web. Fundación Universitaria Los libertadores. Cartagena, Colombia.
- Perrenoud, P. (2000). Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿Por qué? ¿Cómo? Revista de Tecnología Educativa, XIV, 3, 503-523.
- Pulido, A (2004). Hacia un concepto de competencia comunicativa integral. Revista FORUM. Vol. 35, nº 4. 29-31.
- Reyes, F. (2007). Los mapas mentales como medio instruccional para lograr comprensión lectora en niños con dificultades de aprendizaje del 4to. Grado de educación básica. Universidad República Bolivariana de Venezuela.
- Reig, D. y Vilchez, L. F. (2013). Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas. Madrid: Fundación Telefónica y Fundación Encuentro.
- Rivera, Abi. (2015). Impacto de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) en el desarrollo de competencias lingüísticas en tareas comunicativas básicas del

- inglés, en alumnos de bachillerato. Universidad Tecvirtual Escuela de Graduados en Educación. México D.F.
- Roegiers, J. (2007). Pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza. Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centro-Americana.
- Roncancio, C. (2019). Evaluar los EVEA de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga mediante una adaptación del sistema LORI con el fin de identificar la flexibilidad, practicidad y pertinencia. Universidad de las Islas Baleares, España.
- Rosas, C. (2018). El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018. Escuela de Posgrados. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Sarramona, J. (2004). Las Competencias Básicas en la Educación Obligatoria. Barcelona: CEAC.
- Sucerquia, M y Rodríguez, L. (2016). Proceso de Comprensión Lectora mediada por TIC, en los estudiantes del grado segundo del nivel de Básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño. Facultad de Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación, Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia.
- Sampieri, R. (2001), Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Macias, C; Hernández, C y Pérez, D. (2015). Propuesta con estrategias meta-cognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de Ambientes Virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6°grado. Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, Colombia.
- MECD. (2010). La lectura en PISA 2009. Marcos y pruebas de la evaluación. Madrid. Recuperado el 14 de enero de 2021 de <http://www.mecd.gob.es>
- Medina, P; Cáceres, J; Ochoa, I; y Quintero, J. (2021). Objeto Virtual de Aprendizaje para el Fortalecimiento de la Competencia Lectora en el Nivel Inferencial dirigido a los Estudiantes del Grado Sexto de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta. Universidad de Cartagena, Cartagena-Colombia.
- Mosquera, L. (2015). Con las TIC analizo y comprendo: Analistic repositorio digital para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado 9°. Facultad de

- Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación, Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín,
- Morales, Nava, Esquivel y Díaz (2011). Principios de ética, bioética y conocimiento del hombre. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Editorial Ciencia al día. Pachuca, Hidalgo, México.
- Muñoz, D. (2015). La comprensión lectora a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia.
- Niño, V. (2008). Competencias en la comunicación. Hacia las prácticas del discurso. Bogotá. Ecoe Ediciones.
- Taylor, F. W. (1911). The Principles of Scientific Management. Nueva York: Harper & Brothers. Recuperado el 8 de agosto de 2020 de [http://strategy.sjsu.edu/www.stable/pdf/Taylor,%20F.%20W.%20\(1911\).%20New%20York,%20Harper%20&%20Brothers.pdf](http://strategy.sjsu.edu/www.stable/pdf/Taylor,%20F.%20W.%20(1911).%20New%20York,%20Harper%20&%20Brothers.pdf)
- Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología "UMECIT". (2016). Líneas de investigación, código: D-33. Ciudad de Panamá, Panamá.
- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit, 49–61. Recuperado el 24 de marzo de 2021 de goo.gl/0IMo43
- Zambrano, W., Medina, V. & García, V. (2010). Nuevo rol del profesor y el estudiante en la educación virtual. Dialéctica revista de investigación. (26) 51 - 61. Recuperado el 24 de febrero de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3340102>