

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3318

Liderazgo para el emprendimiento en Red de Aprendizaje: Una motivación desde la virtualidad

Mgs. Rosa Isabel Campoverde Luque

rosacampoverde@uees.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0990-3137>

Universidad de Especialidades Espíritu Santo

Mgs. Gina Elizabeth Rivera Macias

elizabethgaxi@gmail.com

Universidad de Especialidades Espíritu Santo

Mgs. Ruth Adela Parrales Villarreal

ruthparrales@uees.edu.ec

Universidad de Especialidades Espíritu Santo

Mgs. Olivia Lorena Paz Almeida

pazalmeidalorena@yahoo.com

Unidad Educativa Fiscal "Teodoro Alvarado Olea"

Mgs. Rosario del Rocío Zambrano Torres

rosario.zambrano@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-002-8786-9387>

Guayaquil – Ecuador

RESUMEN

Incentivar la motivación en la formación de líderes emprendedores en el nivel bachillerato en general, en la UEM “Ileana Espinel Cedeño” y en Red de Aprendizaje con las UEF “Teodoro Alvarado Olea” , “Amarilis Fuentes Alcívar” y “Monseñor Leónidas Proaño, en época de crisis sanitaria se torna relevante, debido a la necesidad de canalizar actividades que faciliten la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y fomentar un adecuado desarrollo académico por parte de los educandos. El presente proyecto investigativo tiene como propósito, proponer y ejecutar un plan estratégico para incentivar la motivación en la formación de líderes emprendedores en las instituciones educativas en mención, con talleres en bordado, perfumería, jabonería, pastelería y fortalecimiento del sistema inmune a partir del uso de plantas medicinales, además de dar charlas de motivación y emprendimientos enfocados en las nuevastendencias, a fin de optimizar los resultados de aprendizaje y fortalecer el escenario educativo dentro del contexto actual provocado por el SARS-COV-2. La metodología de investigación es de enfoque mixto, se ha realizado el análisis documental de más de 25 artículos científicos en base a las variables en estudio “Liderazgo Estudiantil” y “Motivación”, de revistas indexadas como: Latindex, Scielo, Dialnet, google académico, además de hacer uso del estudio de factibilidad y viabilidad como método cuantitativo. Luego de la implementación se aspira generar un alto impacto en los resultados percibidos en el desenvolvimiento de los estudiantes; con respecto a la innovación en nuevos emprendimientos, lograr mantener activo a todo el grupo en estudio, disminuyendo la deserción escolar y aumentando la participación en resolución de conflictos y toma de decisiones en actividades curriculares y extracurriculares, siendo los estudiantes, los protagonistas de la construcción de sus saberes.

Palabras claves: Liderazgo; Motivación; Emprendimiento; Innovación

Correspondencia: rosacampoverde@uees.edu.ec

Artículo recibido: 10 agosto 2022. Aceptado para publicación: 10 septiembre 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Campoverde Luque, M. R. I., Rivera Macias, M. G. E., Parrales Villarreal, M. R. A., Paz Almeida, M. O. L., & Zambrano Torres, M. R. del R. (2022). Liderazgo para el emprendimiento en Red de Aprendizaje: Una motivación desde la virtualidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3260-3283.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3318

Leadership for Learning Network Entrepreneurship: A motivation from virtuality

ABSTRACT

Encourage motivation in the training of student leaders at the baccalaureate level in general, in the UEM "Ileana Espinel Cedeño" and in learning network with the UEF "Teodoro Alvarado Olea", "Amarilis Fuentes Alcívar" and "Monsignor Leónidas Proaño, in times of health crisis becomes relevant, due to the need to channel activities that facilitate the permanence of students in the educational system and promote an adequate academic development by the students. The purpose of this research project is to propose and execute a strategic plan to encourage motivation in the training of entrepreneurial leaders in the educational institutions in question, with workshops in embroidery, perfumery, soapmaking, pastry and strengthening of the immune system from the use of medicinal plants, in addition to giving motivational talks and ventures focused on new trends, in order to optimize learning outcomes and strengthen the educational scenario within the current context caused by SARS-COV-2. The research methodology is of mixed approach, the documentary analysis of more than 25 scientific articles has been carried out based on the variables in study "Student Leadership" and "Motivation", from indexed journals such as: Latindex, Scielo, Dialnet, google academic, in addition to making use of the feasibility and feasibility study as a quantitative method. After the implementation, the aim is to generate a high impact on the perceived results in the development of students; with regard to innovation in new ventures, to keep the entire group under study active, reducing school dropouts and increasing participation in conflict resolution and decision-making in curricular and extracurricular activities, with students being the protagonists of the construction of their knowledge.

Keywords: Leadership; Motivation; Entrepreneurship; Innovation.

Introducción

Debido a la pandemia ocasionada por el virus SARS-COV-2, la educación en el Ecuador y en todo el mundo se ha visto trastocada en varios factores, uno de ellos es la deserción escolar, que, por falta de recursos económicos y tecnológicos, se presentó un descenso aproximado de 50,000 estudiantes en el registro de matriculados en el período lectivo 2020-2021, según palabras de la Ministra de Educación, Monserrat Creamer (Machado, 2021). Además, el aumento de desempleo y el fallecimiento de familiares, ha ocasionado que muchos estudiantes decidan trabajar de manera informal.

En el sector educativo fiscal, los docentes han aportado sus esfuerzos, a fin de mantener activos a los estudiantes y que estos puedan concluir sus estudios a nivel bachillerato, para que tengan una herramienta que les permita mejorar sus condiciones de vida actual; ya que el Ecuador se encuentra en condiciones muy difíciles de manejar, desde lo económico, social y sanitario. La educación cambió y hoy se dice que la enseñanza será híbrida, virtual y presencial; y que las actividades de aprendizaje se complementarán con la teleeducación (Machado, 2021).

Es por eso, que desde las aulas virtuales se busca generar el desarrollo de habilidades para la vida, a través de un plan estratégico para incentivar la motivación en la formación de líderes emprendedores en instituciones educativas fiscales, con redes de aprendizaje, que permitan fortalecer el desempeño, el liderazgo y el trabajo en equipo de nuestros educandos. El objetivo base de esta propuesta es fomentar el liderazgo estudiantil a través de talleres de motivación, emprendimiento e innovación, para lograr procesos de enseñanza constructivos para el desarrollo de habilidades para la vida.

La pandemia también nos ha ofrecido la oportunidad de digitalizar la educación fiscal y en este contexto de globalización, y de educación ubicua, es cuando se debe poner en marcha proyectos educativos que generen innovación, emprendimientos y nuevas formas de gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el interaprendizaje y el multiaprendizaje, descrito en la LOEI, en su artículo 2.4, literal d) que permitirán alcanzar niveles óptimos de desarrollo de competencias personales y colectivas, por ende, generar una educación de calidad a través del desarrollo de habilidades para la vida (Corte Constitucional, 2021).

Por otro lado, existe una Ley de Emprendimiento e Innovación promulgada en el primer suplemento N° 151 del Registro Oficial, con fecha viernes 28 de febrero de 2020, en la cual se establece en su artículo 2, literal e), "Fortalecer la interacción y sinergia entre el sistema educativo y actores públicos, privados, de economía mixta, popular y solidaria, cooperativista, asociativa, comunitaria y artesanal del sistema productivo nacional"; por ende, es necesario articular el desarrollo de emprendimientos e innovación de productos y servicios desde la escuela (Registro Oficial, 2020). En ese mismo sentido, el artículo 22

de la ley ibídem, determina que “Los establecimientos de educación, en todos sus niveles, deberán promover espacios para la presentación, difusión y promoción de proyectos de emprendimiento (...)”, con el fin de que el estudiante “participe en actividades que le permitan afianzar el espíritu emprendedor e innovador y la iniciativa empresarial a partir del desarrollo de aptitudes como la creatividad, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico” (Registro Oficial, 2020).

Con lo antes expuesto nos planteamos la siguiente interrogante ¿Por qué formar líderes emprendedores en instituciones educativas fiscales en época de pandemia?

Revisión Literaria

El liderazgo a nivel de instituciones educativas fiscales, en los estudiantes es poco impulsado a través de planes estratégicos, vemos que en instituciones educativas particulares se da énfasis de manera constante en el liderazgo que deben tener los estudiantes que egresan de este tipo de establecimientos y más aún, las de mayor reconocimiento académico.

Con la intención de lograr que esta propuesta sea pragmática y real, se ha creado este proyecto de vida dirigido a los estudiantes para que logren desarrollar la iniciativa y emprendimiento aplicando en todo momento la ética y moral, a fin de mejorar las condiciones y oportunidades de éstos en contextos fiscales.

¿Qué es el liderazgo estudiantil?

A criterio de Ronquillo & Sánchez, el liderazgo promueve el buen vivir, mejora el entorno escolar, crea ambientes participativos y de inclusión, que favorecen el desarrollo crítico, personal y proactivo de los estudiantes y, por ende, optimizan la resolución de conflictos en el entorno educativo (2019). Por otro lado, los líderes estudiantiles son aquellos que aprovechan las oportunidades para generar cambios trascendentales de sustentabilidad, protección del medio ambiente, vida saludable, a fin de fomentar una educación en valores y aprendizajes significativos perennes (Sánchez, 2019).

En ese mismo sentido, para Heri citado por Espejo (2019), describe al liderazgo como un fenómeno colaborativo, que genera interacciones sociales con fines favorables, es una “acción colectiva” (Higher Education Research Institute, 1996). Siempre se ha conceptualizado al liderazgo a partir de la actitud, del comportamiento, del trato de una persona hacia otra; sin embargo, es importante describir que un equipo de trabajo efectivo permite desarrollar un liderazgo innovador, por la colaboración, empatía y generación de ideas que se refleja en el trabajo colaborativo. Sea cual sea el rol por desempeñar de un estudiante, en diferentes ámbitos, estos líderes estudiantiles dejarán una huella ineludible en cada paso que den, y harán de ese contexto, un lugar agradable, un mejor sitio de

convivencia, construyendo para los demás espacios en armonía (Universia, 2016).

Liderazgo juvenil exitoso

Actualmente el Plan de Desarrollo Nacional Toda Una Vida del Ecuador (2017- 2021), en sus objetivos sociales aspira la formación de un ciudadano socialmente participativo y colaborador ante situaciones socio-comunitarias que deben ser orientados desde la familia con principios y valores. La escuela debe dar continuidad en el desarrollo de competencias a sus estudiantes formando líderes exitosos centrados en principios que según Covey (2013), es la habilidad de aplicar principios familiares y escolares a los problemas, lo que se traduce en calidad, productividad y relaciones fructíferas para todos.

Como complemento, se hace necesario resaltar la necesidad de formar estos jóvenes futuros líderes emprendedores en la escuela con inteligencia emocional que según Goleman citado por González et al (2020), es la capacidad que tiene una persona para comprender y manejar sus emociones, para que estas no perjudiquen sus objetivos personales y como futuros profesionales.

En este sentido el Ministerio de Educación, en sus políticas educativas (2021), describe que la Escuela debe fomentar estrategias que coadyuven una formación estudiantil con un liderazgo exitoso para el emprendimiento en sociedad al culminar sus estudios, según su vocación orientada por un proyecto de vida centrado en principios y valores éticos y morales.

Al respecto, la escuela debe brindar como servicio educativo, a través de la planificación de actividades docentes, estrategias para la formación de jóvenes líderes emprendedores con la práctica en aula y otros espacios a través de proyectos de Aprendizajes Basados en Problemas (ABP), que lo ayudaran a tener la base cognitiva más el desarrollo de competencias en el SER, para el HACER, en un CONVIVIR armónico con los demás de la sociedad.

La motivación fortalece las competencias de liderazgo en los educandos

La experiencia a través del tiempo, en el rol de docente, ha permitido comprender la importancia y el papel relevante que juega la motivación en el contexto educativo, tanto para docentes, directivos, padres de familia, como en los estudiantes, ya que es el punto clave para generar resultados óptimos y efectivos dentro del proceso educativo. Según Jover Jiménez, la motivación se define como “el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación” (2012).

Cabe indicar que los docentes líderes tienen un impacto directo en los resultados de aprendizaje de los educandos, ya que este actuar, por parte de los docentes estimula el desarrollo de competencias en los estudiantes con mira a alcanzar los objetivos propuestos. Motivar al estudiantado está basado en

pilares fundamentales, dar riendas sueltas a sus iniciativas escolares, que sean los protagonistas de la construcción de su entorno educativo y que el docente contagie sus deseos de hacer cambios y transformaciones en el contexto escolar. Además, de descubrir en los estudiantes sus habilidades y destrezas, que sólo lo puede hacer un docente que dé un voto de confianza a las ideas del estudiantado y que no minimice sus esfuerzos por aprender (Montero, 2020).

Al igual que Montero, la ministra de Educación Colombiana Yaneth Giha concuerda en que los docentes son la fuente de mayor inspiración, constituyéndose así “el corazón de la educación de calidad” (Ministerio de Educación Colombia, 2021), ya que a través del cuerpo docente es donde se percibe la interacción social, la perseverancia, la pasión por lo que se hace, la acción en el día a día, es inspirador y forma parte del modelo a seguir por los estudiantes.

¿Por qué formar líderes estudiantiles en las instituciones fiscales en época de pandemia?

El hombre por naturaleza es un ente social, desde su concepción es creado por la pareja, viene en el vientre de la madre, nace, crece y se desarrolla en sociedad, iniciando con la familia y en la escuela. Lugares básicos para su formación como líder, con el ejemplo de papá o mamá y el desempeño del docente respectivamente. Al respecto González & Pirela (2018), afirman que es la escuela con la gestión del conocimiento y la formación de la personalidad orientada por el docente, donde se forman los líderes estudiantiles, específicamente con el trabajo en equipo en el aula, otros espacios educativos, que puede ser la comunidad y su hogar.

Es importante resaltar que ante la emergencia sanitaria de la pandemia Covid-19, las escuelas oficiales con los lineamientos y estándares del Ministerio de Educación del Ecuador (2020), se orientan y capacitan a los docentes a implementar el método de Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de emprendimientos en tiempo de pandemia Covid-19. El método ABP, facilita la formación de líderes estudiantiles desde las escuelas oficiales, con el diseño y desarrollo de proyectos de aprendizaje desde sus casas junto con la familia, con sus compañeros en línea o con la comunidad cercana de acuerdo con la situación que se vaya observando con relación a la emergencia sanitaria que actualmente vive la sociedad.

Con la práctica de este método ABP, se satisfacen las necesidades básicas del individuo como es el liderazgo natural de socialización y en caso de no asumirlo de manera natural, la docente promueve el desarrollo de competencias de liderazgo estudiantil, con la finalidad de generar emprendedores motivados a ser un nuevo ciudadano ecuatoriano, consciente y con responsabilidad para una bioseguridad en tiempo de emergencia sanitaria u otra situación que lo amerite (Objetivo del Plan de Desarrollo Toda una Vida (2017-2021)). En estos tiempos de pandemia los jóvenes estudiantiles en las instituciones fiscales han tenido que ponerlo en práctica como competencia básica y requisito para su

evaluación y aprobación de su grado, con la entrega de un portafolio impreso o digital que recoge sus experiencias de aprendizaje en el marco del proyecto educativo centrado en la pandemia Covid-19.

Metodología de la Investigación Enfoque y Método

La metodología es de enfoque mixto, desarrollado a partir de una investigación de tipo descriptiva, se ha realizado una revisión documental de artículos científicos en revista indexadas como Latindex, Dialnet, Redalyc y google académico para el análisis de las variables en estudio. Además, se ha utilizado la observación científica como método empírico y para efectos de este proyecto se ha hecho uso del estudio de factibilidad y viabilidad en base al método DMAIC, como método exploratorio, a fin de conseguir los objetivos establecidos.

Luego de la revisión literaria, se establecieron conversaciones con las autoridades de las instituciones educativas participantes, para realizar un sondeo con padres de familia y estudiantes, y de esta manera establecer las prioridades en los talleres, de acuerdo con los gustos de la comunidad educativa implicada.

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa nos permite analizar datos a partir de los ya existentes en la literatura en los diferentes ámbitos de investigación, con la aplicación del método analítico y deductivo, donde se interpretan datos mediante la observación directa del problema que queremos solucionar. Taylor, S.J. y Bogdan R. (2000), citado por Quecedo & Castaño, definen a la investigación cualitativa como un proceso que permite “Comprender y desarrollar conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas” (2002, Pág.7).

Investigación Cuantitativa

A diferencia de la investigación cualitativa, el enfoque cuantitativo nos permite extraer datos mediante métodos estadísticos y matemáticos en forma organizada, sistemática (Questionpro) , en ese marco, se elaborará la matriz de viabilidad SIX SIGMA(DMAIC) a fin de determinar la viabilidad del proyecto educativo a ejecutar.

Análisis y Síntesis

El análisis de contenido como método de investigación nos permite la descomposición de un todo, para articularlos en secciones y mejorar la comprensión de sus partes. Con este criterio concuerdan, Lopera Echavarría, Ramírez Gómez, Zuluaga , & Ortiz Vanegas, en su artículo “El método analítico como método natural”, que concibe al análisis como “la descomposición de un todo en sus elementos constitutivos para proceder a su comprensión y rearticulación” (2010, Pág 327).

Observación Científica

La observación es el método más directo que tiene el indagador, ya que a partir de él podemos establecer la validez de los hechos y fenómenos observados. Esta nos permite de manera organizada, sistemática comprender los sucesos, los eventos que se presentan en el contexto del objeto a estudiar. Para Sierra y Bravo (1984), citado Peña Acuña, la observación “es el estudio realizado por el mismo investigador a través de sus propios sentidos, con o sin ayuda de instrumentos técnicos, de las cosas o hechos de interés social” (2015, Pág.30).

Viabilidad por el Método Six Sigma (DMAIC)

El método Six Sigma, conocido como DMAIC, es un acrónimo en donde sus siglas en español significan definir, medir, analizar, mejorar y controlar. Es una herramienta necesaria en cualquier proyecto, donde se busca mejorar los procesos de viabilidad y ayuda a reducir los posibles riesgos durante la ejecución del proyecto. Fue creado por el Ing. Bill Smith en la década de los 80 (Guerrero, 2019). Si el resultado de valoración es < 3 , significa que hay que realizar una investigación más exhaustiva para fortalecer el proceso del proyecto, pero si su valoración es > 3 , hasta llegar a la mediana de la valoración de los 15 criterios, nos da indicación que el proyecto planteado cumple las expectativas para ser exitoso y ejecutable.

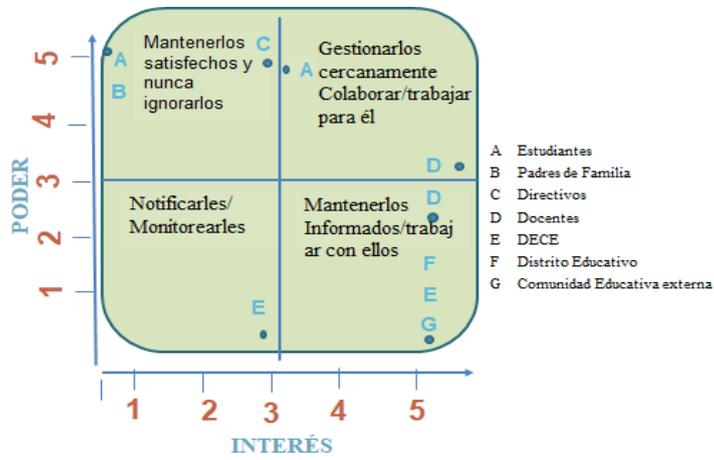
Estudio de Factibilidad

El estudio de factibilidad es un procedimiento que a través del análisis de varios factores como: factibilidad técnica, operativa, económica, tecnológica, tiempo, política y legal, nos permiten determinar el cumplimiento de los objetivos planteados en un proyecto; es decir, a través de este instrumento de análisis se determinará la concreción del ejecución de las actividades planteadas para llevar a cabo el propósito del proyecto, determinar supuestas dificultades y proyectarnos hacia la posible solución (Quiroa,2020).

¿Quiénes son las partes interesadas?

Figura 1

Matriz de Interesados



Elaboración propia

Tabla 1

Matriz de Factibilidad

PROPUESTA DEL PROYECTO EDUCATIVO: Talleres Artesanales para Incentivar la Motivación en Líderes Emprendedores

PREGUNTA ANALIZAR: ¿Por qué incentivar la motivación en la formación de líderes emprendedores en las instituciones fiscales en época de pandemia?

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: Fomentar el liderazgo estudiantil a través de talleres de motivación, emprendimiento e innovación a fin de generar procesos de enseñanza constructivos para el desarrollo de habilidades para la vida.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN: Red de Aprendizaje UEF “Amarilis Fuentes Alcívar” “Teodoro Alvarado Olea” “Ileana Espinel Cedeño” y “Monseñor Leónidas Proaño”

<p>FACTIBILIDAD OPERACIONAL</p>	<p>Las autoridades y docentes participantes de las instituciones educativas involucradas están dispuestos a colaborar activamente en el desarrollo del proyecto.</p>	<p>Los docentes e invitados en el desarrollo del proyecto tienen conocimientos de los temas que van a impartir.</p>	<p>Los horarios de los talleres son flexibles y permiten que los estudiantes desarrollen sus actividades curriculares.</p>	<p>Los docentes están dispuestos a establecer estrategias de orientación dentro de la planificación de sus asignaturas para fortalecer la ejecución del proyecto. El DECE participa en la inclusión de ciertas actividades de motivación descrita en el proyecto, en su POA período lectivo 2021-2022.</p>
<p>FACTIBILIDAD TÉCNICA</p>	<p>El Ministerio de Educación ha dotado a las Instituciones Educativas Fiscales del Servicio de Internet, en convenio con los Municipios.</p>	<p>Las Unidades Educativas disponen de computadoras en caso de ser presencial y en más del 80% de los hogares posee recursos tecnológicos para apoyo al estudiante en el aula presencial o virtual.</p>	<p>Las Unidades Educativas disponen de laboratorio de Química para la elaboración de perfumes caseros. En los hogares de los padres de familia disponen de espacio para el desarrollo de los emprendimientos por parte de sus representados.</p>	<p>Los docentes y personal invitado (Panificador) en sus hogares disponen de recursos y materiales didácticos básicos para el trabajo de los emprendimientos como son: Bordados, Panificadora y Perfumería.</p>

Liderazgo para el emprendimiento en Red de Aprendizaje

FACTIBILIDAD ECONÓMICA	Las Unidad Educativas no poseen presupuesto para estos emprendimientos, pero priorizara gastos en lo que sea necesario para el desarrollo.	Se cuenta con recursos voluntarios por parte de la comunidad educativa, para hacer posible la ejecución de microemprendimientos para la generación de nuevos conocimientos.	Los costos de los materiales a usarse en panificación, y perfumería y bordado son accesibles, no son de alto valor económico.	Los docentes no cuentan con recursos económicos y se realizan algunas actividades voluntarias por parte de personas que desean apoyar estos emprendimientos, así mismo como los representantes de cada estudiante.
FACTIBILIDAD TIEMPO	Las Unidades Educativas establecen el tiempo necesario en la gestión del proyecto.	Se establece un cronograma de actividades para no influir en actividades académicas ordinarias y se permita desarrollar el proyecto sin interrupciones.	Los capacitadores y docentes en su planificación establecen cronograma de tiempo en su planificación para atender las necesidades y problemas que se presenten en su emprendimiento.	Los docentes tutores requieren la participación de los familiares y motivación para que sus hijos puedan tener éxito en sus proyectos de emprendimiento.
FACTIBILIDAD LEGAL	Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe/ Currículo.	Ley y Reglamento de Emprendimiento e Innovación, publicado en Registro Oficial 151, del 28 de febrero 2020.	Ley de Compañías/Sociedades por acciones simplificadas.(SAS en Ecuador).	

Elaboración propia

Tabla 1

Matriz de Viabilidad del Proyecto

FECHA INICIAL Junio de 2021
 FECHA (REV. 1) Julio de 2021
 FECHA (REV. 2) 30 agosto de 2021

Criterio	DESCRIPCION	Valoración	No Definitivo (1)	mente No(2)	Posiblemente (3)	mente Si(4)	Si Definitivo (5)	Factible yViable
1	¿En caso de aplicar el Plan de Retorno a clases presenciales, la institución cuenta con espacios abiertos?	5					X	
2	¿Se mejorará notablemente lasdesarrollo de habilidades para la vida?	5			X			
3	¿Los docentes involucrados manejan las TICS autilizar de manera eficiente?	5				X		
4	¿Los costos de los materiales a utilizar son accesibles?	5					X	
5	¿El DECE incluye en el POA las charlasestablecidas en el cronograma de ejecución del proyecto?	5					X	
6	¿Se cuenta con acceso a internet y recursos tecnológicos por parte de los involucrados?	5					X	
7	¿Se cuenta con docentes motivados para desarrollar del plan?	5			X			
8	¿La comunidad educativa se interesa en participar activamente en el proyecto?	5					X	
9	¿Está el proyecto alineado a las metas institucionales?	5				X		
10	¿Se establece el tiempo necesario para la gestión?	5				X		
11	¿Se cuenta con las plataformas digitales paraejecutar el proyecto?	5				X		
12	¿Podría la solución requerir una pequeña cantidad o no cantidad de inversión?	5				X		
13	¿Están los miembros necesarios del equipo disponible para este proyecto?	5					X	
14	¿Los padres se comprometen a participar en las actividades en beneficio de sus representados?	5			X			
15	¿Existe centro de orientación y atención psicológica con personal capacitado para dar las charlas?	5					X	
			0	0	9,00	20,00	35,00	64,00
	RESULTADO DE LA VALORACION		0,00	0,00	3,00	5,00	7,00	15,00
						Total		4,27 SI

Elaboración propia

Análisis de resultados del diagnóstico

De acuerdo con el análisis de las condiciones para el desarrollo del presente proyecto, con respecto a la factibilidad y la viabilidad podemos decir:

Que el proyecto es factible, dado que la misma LOEI permite la articulación de este tipo de proyecto y está en concordancia con el currículo nacional. Además, existe una Ley de Emprendimiento e Innovación que impulsa el desarrollo de nuevas ideas desde los salones de clases, ahora virtuales. Con relación al aspecto económico, los materiales a utilizar para la construcción del producto final no requieren de gran inversión y están al alcance de la comunidad educativa.

Por otro lado, considerando que es un ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), no se requiere más de 3 meses para desarrollar las actividades propuestas y más aún, en la situación en la que nos encontramos, ya que en el período escolar 2020-2021, se aplicó este tipo de metodología ABP, en el plan educativo “Junto Aprendemos en Casa”. El equipo de trabajo está conformado por docentes e invitados que conocen respecto a los temas que se abordarán en los talleres, incluso el manejo de plataformas virtuales que permitan lograr el objetivo propuesto, además del servicio de internet, como parte del programa “Internet para todos”, que es posible gracias a la entrega de las credenciales de acceso a las redes Wifi por parte del Municipio de Guayaquil.

Que el proyecto es viable, puesto que las autoridades y docentes se sienten motivados en aportar nuevas habilidades a los estudiantes, a pesar de la crisis sanitaria los docentes están capacitados para afrontar las dificultades que se pueden presentar en el momento de impartir los talleres, en el caso de regresar a clases presenciales, la institución cuenta con extensos patios abiertos y ventilados. Cabe indicar que los costos invertidos tendrán un retorno al momento de la presentación y cierre de propuestas por parte de los estudiantes. De acuerdo con los resultados de valoración de la matriz de viabilidad se ubica en 4.27, esto significa que el plan es viable, porque reúne las condiciones para llevarse a cabo en forma efectiva.

Tabla 2

Matriz del Método de Planificación Estratégica Marco Lógico

Diagnóstico: Deserción escolar, por falta de recursos económicos y tecnológicos, descenso aproximado de 50,000 estudiantes en el registro de matriculados en el período lectivo 2020-2021.

Propuesta: Plan estratégico para incentivar la motivación de líderes emprendedores

Objetivo del Proyecto: Fomentar el liderazgo estudiantil a través de talleres de motivación, emprendimiento e innovación, para lograr procesos de enseñanza constructivos para el desarrollo de habilidades para la vida en jóvenes a nivel de Bachillerato en: UEM "Ileana Espinel Cedeño" y en Red de Aprendizaje con la Unidad Educativa Fiscal "Amarilis Fuentes Alcívar", "Teodoro Alvarado Olea" y "Monseñor Leónidas Proaño", para atender situaciones en el contexto socio-comunitario provocado por el SARS-COV-2.

Fin:

Optimar los resultados de aprendizaje y fortalecer el escenario educativo dentro del contexto socio-comunitario provocado por el SARS-COV-2.

Propósitos:

*Proponer un plan estratégico para incentivar la motivación en la formación de líderes estudiantiles en las instituciones objeto de estudio.

*Ejecutar un plan de acción con estrategias docentes que promuevan la motivación en líderes estudiantiles en el marco de los componentes establecidos por el Ministerio de Educación

Componentes:

Dimensión de Convivencia, participación escolar y cooperación. Dimensión de Gestión Pedagógica. Dimensión de Seguridad Escolar. Dimensión de Gestión Administrativa.

Actividades:

* Formar redes de aprendizaje, que permitan fortalecer el desempeño, el liderazgo y el trabajo en equipo de los educandos involucrados en el proyecto.

Organizar talleres de motivación, emprendimiento e innovación educativa

* Diseñar proyectos educativos que generen propuestas pedagógicas de innovación, emprendimiento y nuevas formas de gestionar el proceso de enseñanza- aprendizaje, el interaprendizaje y el multiaprendizaje.

* Práctica del método: Aprendizajes Basados en Problemas (ABP) que permita el trabajo en equipo y socialización a la comunidad educativa.

* Conformación de equipos de trabajo con un líder juvenil semanal para comisiones de trabajo por dimensiones de los componentes establecidos por el MinEduc. 2019.

*Socialización de proyectos exitosos de líderes jóvenes emprendedores con la práctica de Aprendizajes Basados en Problemas (ABP).

* Diseño de portafolio impreso o digital que recoge sus experiencias de aprendizaje en el marco del proyecto educativo centrado en la pandemia Covid-19.

* Divulgar los logros del proceso de ejecución de proyectos exitosos de líderes juveniles En el marco de la pandemia provocado por el SARS- COV2. Llamada COVID-19.

Elaboración propia

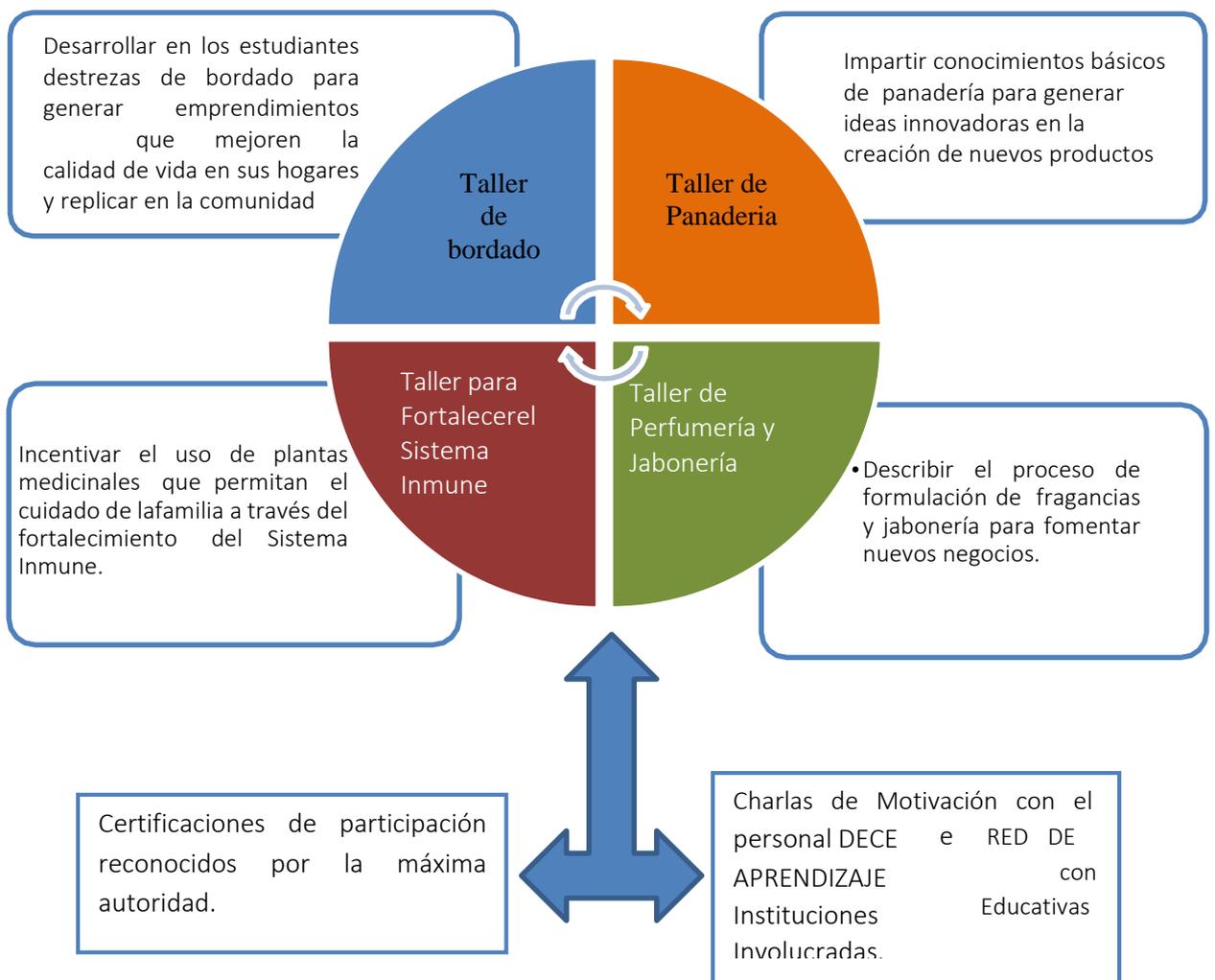
Propuesta

Objetivo General:

Fomentar el liderazgo emprendedor a través de talleres de motivación, emprendimientos e innovación, a fin de generar procesos de enseñanza constructivos para el desarrollo de habilidades para la vida.

Figura 1

Talleres Artesanales para Incentivar la Motivación en Líderes Emprendedores



Liderazgo para el emprendimiento en Red de Aprendizaje

5.- Taller de bordado de punto de cruz en toallas. Docente 2	Estudiantes de 3eroA Aula virtual 1	Internet/Computador/ Plataforma virtual Tela Aida, Agujas, cartulina fabriano, hilos debordar, tijeras pequeñas y diseños.	30"
5.1.- Taller de elaboración de jabones. Docente 3	Estudiantes de 3eroB Aula virtual 2	Video: ¿Cómo hacer un perfume sólido? https://www.youtube.com/watch?v=zU6nqOP0u_8	30"
6.- Taller de elaboración de fragancias. Docente 4	Estudiantes de 3eroC Aula 3	Video: ¿Cómo hacer un perfume sólido? https://www.youtube.com/watch?v=zU6nqOP0u_8	30"
7.- Taller de bordado de punto de cruz en toallas. Docente 2	Estudiantes de 3eroA Aula virtual 1	Internet/Computador/ Plataforma Microsoft Team Tela Aida, Agujas, cartulina fabriano, hilos debordar, tijeras pequeñas y diseños.	30"
7.1.- Taller de elaboración de jabones. Docente 3	Estudiantes de 3eroB Aula virtual 2	Video: ¿Cómo hacer un perfume casero de frutas y romero? https://www.youtube.com/watch?v=r9joQTAUt3A	30"
8.- Taller a la elaboración de fragancias. Docente 4	Estudiantes de 3eroC Aula 3	Video: ¿Cómo hacer un perfume casero de frutas y romero? https://www.youtube.com/watch?v=r9joQTAUt3A	30"

9,10.- Prácticas en aulas mediante conformación de equipos de trabajos en plataforma virtual.	Todos los docentes	Todos los estudiantes	Plataforma virtual	30"	30"		
5 al 13.- Elaboración de propuestas de bordado, fragancias, panadería y flores de tela por parte de los estudiantiles			Articuladas en cada sesión				
5 al 10.-Taller de Panadería	Personal Invitado		Plataforma virtual	30"	30"	30"	30"
5 al 10 Taller "Fortalecimiento del Sistema Inmunológico a partir del uso de plantas medicinales"	Docente 1	Estudiantes de 3ero bachillerato que gusten por esta opción Aula 3	Materiales: Harina Huevos Agua Sal Manteca	30"	30"	30"	30"
Presentación de productos finales y clausura del proyecto.	Personal DECE UEM "Ileana Espinel"	Autoridades, Docentes Estudiantes y Padres de Familia.	Nota: Presencial: Si se ha controlado la pandemia COVID-19 se lo hará presencial en una sola institución Red de Aprendizaje: UEM "Ileana Espinel Cedeño", UEF: Amarilis Fuentes Alcívar, Teodoro Alvarado Olea, Monseñor Leónidas Proaño. Virtual: Plataformas virtuales				Lunes 30 y martes 31 de agosto de 2021
	Personal DECE UEF "Amarilis Fuentes Alcívar"						

Elaboración propia

Metodología de la propuesta

Para la ejecución de los talleres, generar motivación a los estudiantes y desarrollar habilidades de liderazgo, en la generación de micro proyectos de emprendimiento e innovación, se utilizará el Método Sincrónico, el mismo que permitirá la interacción entre el agente socializador y los estudiantes, a través de las plataformas virtuales, con la colaboración del personal DECE, personas invitadas externas a la institución desarrollando actividades como:

- Charlas de Motivación
- Videos de Liderazgo
- Talleres de bordado
- Talleres de perfumería y jabonería
- Talleres de Panadería y Pastelería
- Asociación y exposición de grupos virtuales

Evaluación

La evaluación será medida a partir de indicadores, que nos permitan establecer el cumplimiento en el desarrollo de la habilidad para la vida, ya que este proyecto estará enmarcado en actividades extracurriculares que no influirán en el promedio académico; sin embargo, el servicio o producto terminado, fruto de los talleres de bordado, perfumería, panadería y pastelería serán socializados en un feria a nivel interinstitucional ubicada a través de redes sociales, en una red de aprendizaje con las instituciones educativas participantes.

Lista de Cotejo

Tabla 4

Matriz para evaluar desempeño de líderes emprendedores

N°	Indicador	Si	No
1	Promueve la participación de sus compañeros		
2	Toma la iniciativa en la resolución de necesidades comunitarias.		
3	Plantea soluciones factibles y realizables.		
4	Motiva a sus compañeros en el desarrollo de nuevos emprendimientos		
5	Genera ideas innovadoras		
6	Lidera resultados eficientes en su proceso de aprendizaje		
7	Demuestra enfoque humanista en su desempeño personal		
8	Fomenta un adecuado clima de trabajo en equipo		
9	Genera una acción productiva en la comunidad a partir de lo aprendido en los talleres		
10	Monitorea a sus compañeros en el desarrollo de las habilidades para la vida		

Elaboración propia

Resultados

Figura 2

Red de Aprendizaje "Proyecto "LIEM"



Nota: Emprendimientos desarrollados por los estudiantes.

Impacto

Logros esperados

- ❖ Enfocarse en valores, actitudes, habilidades (trabajo en equipo)

Logro: Mejorar relaciones interpersonales.

- ❖ Convivencias, emprendimiento e innovación.

Logro: Motivación al empoderamiento e integrarlos en equipos.

Habilidades para la vida.

❖ Comunicación asertiva y participativa

Logro: Tolerancia, respeto e igualdad.

Conclusiones

Al analizar la revisión literaria los autores ratifican la importancia de motivar a los estudiantes, en el desarrollo de nuevos desafíos que permitan fortalecer habilidades para la vida, tanto blandas; como duras.

Debido a la crisis sanitaria motivada por el Virus SARS-COV-2, la sociedad se encuentra en época de dificultad laboral; por lo que los estudiantes al egresar del bachillerato deben reinventarse en sus acciones y toma de decisiones que influyan positivamente en su entorno familiar.

Que el liderazgo estudiantil permite fortalecer el entorno educativo, dando resultados positivos y efectivos en el contexto de aprendizaje. Resulta evidente que una organización ya sea educativa o empresarial o cualquier ámbito en particular que se encuentre en situaciones de crisis sanitaria a nivel local o mundial siempre tiene un objetivo por alcanzar, en la cual debe existir una persona con características positivas y exitosa de admirar respetar que no infunda miedo en donde toda persona se sienta seguro de seguir el modelo de liderazgo para que en conjunto se logre el objetivo.

El líder estudiantil debe ser sociable ante toda adversidad, tener unas buenas relaciones con sus compañeros, debe saber comunicar, delegar, controlar, ser honesto, transparente, tener conocimientos profundos en la que le conlleve a lograr sus objetivos en cuanto a sus emprendimientos, ya sea este con todo lo que se proponga, su estilo de liderazgo dependerá del empoderamiento y de los desafíos que se le presenten en el momento.

Finalmente, el currículo considera tres valores fundamentales, que forman parte del perfil de salida de bachiller ecuatoriano: (JIS) la justicia, la innovación y la solidaridad (Ministerio de Educación Ecuador, 2020), por consiguiente, este proyecto ratifica el deseo de contribuir a la formación integral de los estudiantes y ser parte de la ciudadanía global, al fomentar emprendimientos en forma interinstitucional.

Referencias Bibliográficas

Corte Constitucional. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*. Registro Oficial 434.

Covey, S. R. (2013). *Liderazgo centrado en Principios*. PAIDOS IBERICA. Espejo, P. (2019).

Liderazgo estudiantil: desde sus bases. *Observatorio DUOC*.

Gobierno Nacional del Ecuador. (2017-2021). *Plan de Desarrollo Nacional. Toda una Vida*.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISN 2707-2207/ISSN 2707-2215 (en línea),septiembre-octubre,2022,Volumen 6,Número 5 p 3281

Ecuador: Gobierno Nacional del Ecuador.

Gobierno Nacional del Ecuador, P. (23 de 04 de 2017-2021). *Plan de Desarrollo Nacional Todauna Vida*. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-todauna-vida/>

Gobierno Nacional del, E. (23 de 04 de 2021). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Políticas Educativas: <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-presenta-nueva-politica-de-seguridad-escolar-en-el-sistema-nacional-de-educacion-ecuatoriano/>

González, N. J., Pirela, A. E., Burgos, J. G., & Hidalgo, G. (2020). *Desarrollo de Habilidades Interpersonales en la gestión del Conocimiento*. Colombia: Cedinter.

Gonzalez, N. P. (2018). *Metodo de Interacción Constructiva Investigativa en la Gestión del Conocimiento* (Vol. 3). Colombia: CEDINTER. Obtenido de https://issuu.com/joserafaeldrodriguez/docs/gestion_del_conocimiento_vol3

Guerrero, V. (7 de Febrero de 2019). *leansolutions.com*. Obtenido de <http://leansolutions.co/que-es-six-sigma/>

Higher Education Research Institute. (1996). "A Social Change Model of Leadership Development". *Higher Education Research Institute, University of California UCLA*.

Jover Jiménez, I. (18 de septiembre de 2012). Taller "Motivación al liderazgo de éxito a través del desarrollo de competencias". *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-liderazgo-exito-traves-desarrollo-competencias-taller/>

Lopera Echavarría, J., Ramírez Gómez, C., Zuluaga, M., & Ortíz Vanegas, J. (2010). El método analítico como método natural. *Nómadas: Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídica*, 327-353.

Machado, J. (2021). Creamer: Tenemos alertas de un posible incremento del abandono escolar. *Primicias*.

Mendoza, A. R. (2017). Características del líder efectivo de acuerdo a experiencia de. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 18.

MinEduc. Ministerio de Educación del Ecuador. (08 de 04 de 2020). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Plan Educativo. Aprendizaje Basado en Proyectos ABP: <https://educacion.gob.ec/>

Ministerio de Educación Colombia. (19 de enero de 2021). *www.mineduacion.gov.co*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-370103.html>

Ministerio de Educación Ecuador. (2020). *Currículo Priorizado 2021-2022*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/perfil-del-bachiller.pdf>

Montero, D. (10 de agosto de 2020). *hacerfamilia.com*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/liderazgo-aula-clave-motivacion-alumnos-20191102174546.html>

Peña Acuña, B. (2015). *La observación como herramienta científica*. Madrid, España: ACCL.

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Redalyc/Revista Psicodidáctica*, 5-39.

Questionpro. (s.f.). Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/>

Quiroa, M. (04 de Julio de 2020). *Estudio de Factibilidad Economipedia.com*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/estudio-de-factibilidad.html>

Registro Oficial. (28 de Febrero de 2020). *Ley de Emprendimiento e Innovación/Ecuador*.

Obtenido de <https://www.registroficial.gob.ec/index.php/registro-oficial-web/publicaciones/suplementos/item/12640-suplemento-al-registro-oficial-no-151>

Ronquillo, E., & Sánchez, L. (2019). Buen vivir en el desarrollo del liderazgo estudiantil. *Talleres Educativos*. Ecuador: Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil.

Salazar, M. A. (julio 2006). El liderazgo transformacional ¿modelo. *Universidad de Viña del Mar, Chile*, 12.

Sánchez, I. (13 de septiembre de 2019). *Liderazgo estudiantil*. Obtenido de <https://www.latercera.com/opinion/noticia/liderazgo-estudiantil/822050/>

Taylor, S., & Bodgan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Paidós, Barcelona.

Universia. (2016). *Universia.com*. Obtenido de <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/como-convertirse-lider-estudiantil-1141805.html>