



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3320

**Implementación de una estrategia didáctica mediante
animación virtual a los estudiantes de 1° año
de la facultad de odontología de la Uagro**

D.C. Silvia Martínez Peralta

Silvia.19.66@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9328-2224>

D.C. José Francisco Giles López

frank.giles@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6096-1386>

M.S.P. Alicia García Verónica

alis_245@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1801-1691>

M.S.P. Nubia Oliday Blanco G.

nubiablancogarcia@outlook.es

Natalia Hernández Treviño

14212@uagro.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7065-4112>

Xenia Teresa Cobos Cruz

10910@uagro.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4175-3004>

RESUMEN

El objetivo de la Investigación es implementar una estrategia didáctica innovadora mediante el uso de las TIC'S, que desarrolle un aprendizaje integral del inglés en los estudiantes de 1° año de la Facultad de Odontología de la UAGro.,. Mediante un estudio cuasiexperimental, de intervención, de investigación participativa. Se explico a los alumnos la estrategia de uso de las tecnologías para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, llevando la plataforma de Oxford, Quizzi, Educaplay y Duolingo(En estas plataformas los estudiantes pueden practicar las 4 habilidades del inglés, que son Reading, speaking, listening and writing), además de las clases de inglés y el trabajo en sus libros. Todo esto a través de la investigación acción participativa. Los estudiantes incrementaron sus conocimientos con la propuesta educativa de acuerdo a los resultados de comparación con el examen de diagnóstico (la mayoría del grupo manejaba un 17% en Reading, 10% en speaking, en listening lograban identificar solo unas diez palabras, writing 5% y en el examen final realizado obtuvieron un 60% en Reading, 50% en speaking, lograban comprender el texto, en writing un 55%. Lo cual arrojó que si mejoraron en el aprendizaje en todas las habilidades del inglés; cumpliendo así la competencia de comprensión lectora y comunicativa que marca el programa.

Palabras Clave: enseñanza; aprendizaje; inglés; estudiantes.

Correspondencia: Silvia.19.66@hotmail.com

Artículo recibido 10 agosto 2022 Aceptado para publicación: 10 septiembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](#) 

Cómo citar: Martínez Peralta, D. S., Giles López, D. J. F., García Veronica, M. A., Blanco G., M. N. O., Hernández Treviño, N., & Cobos Cruz, X. T. (2022). Implementación de una estrategia didáctica mediante animación virtual a los estudiantes de 1° año de la facultad de odontología de la Uagro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3296-3307. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3320

Implementation of a didactic strategy through virtual animation for 1st year students from the Faculty of Dentistry of the Uagro

ABSTRACT

The objective of the Research is to develop a modern and didactic strategy through the use of ICTs, which develops a comprehensive learning of English in the students' 1st grade of the Dentistry's Faculty of the UAGro. Through a quasi-experimental, intervention, participatory research study. The strategy of using technologies to improve the learning of the English language was explained to the students, taking the platform of Oxford, Quizzi, Educaplay and Duolingo (On these platforms the students can practice the 4 skills of English, which are Reading, speaking, listening and writing), in addition to English classes and work on their books. All this through participatory action research. The students increased their knowledge with the educational proposal according to the results of comparison with the diagnostic test (the majority of the group handled 17% in Reading, 10% in speaking, in listening they managed to identify only about ten words, writing 5% and in the final exam they obtained 60% in Reading, 50% in speaking, they managed to understand the text, and 55% in writing, which showed that they did improve in learning all English skills, thus fulfilling the competence of reading and communicative comprehension that marks the program.

Keywords: *teaching; learning; english; students.*

INTRODUCCIÓN

Esta investigación principalmente tiene como justificación implementar una estrategia didáctica en la enseñanza de inglés, a través del uso de las tics, a los alumnos de 1° de la facultad de odontología de la UAGro, debido a que llegan con muy bajo nivel del idioma a la Facultad, y esto se ve a través de un examen diagnóstico que se aplica año con año a los estudiantes de nuevo ingreso. El perfil de egreso que se requiere de acuerdo al programa educativo y los estándares de calidad que solicita Copaes, (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C) Conaedo (Consejo Nacional de la Educación Odontológica) y FMFEO (Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología), que son los órganos evaluadores de las Facultades de Odontología, y a los cuales nuestra Facultad pertenece, es lo que llevó a buscar solucionar el problema. Además, que hablar otra lengua es necesario, la globalización ha superado barreras, distancias, los estudiantes deben estar preparados ya que la profesionalización no solo implica poder trabajar en cualquier parte del mundo atendiendo pacientes, sino estar compartiendo investigaciones en foros, congresos, haciendo investigación de esta manera compartir con profesionales de otros países y esto se lleva a cabo con una lengua en común que es el inglés.

Debido a la movilidad estudiantil que se está realizando a nivel mundial, y en nuestra Universidad, los estudiantes deben adquirir la competencia comunicativa de este idioma para realizar intercambios a países donde se habla la lengua inglesa. Otra de las razones, es estar a la vanguardia en cuanto a investigaciones se refiere y la mayoría es en inglés, y los estudiantes podrán actualizarse teniendo el idioma inglés.

Una certificación evalúa todos los aspectos académicos y el área de inglés no puede quedarse aislada, pues saber idiomas siempre ha sido fundamental para la formación integral de un profesional.

Y Sánchez Ordoñez (2020), menciona: Es tarea del profesor de inglés motivar al estudiante dándole a conocer la utilidad de aprender inglés para su futura profesión o empleo, ya que la percepción del alumnado sobre la utilidad de una lengua es un factor de motivación para el aprendizaje.

La situación laboral es complicada, hay mucha demanda y poca oferta para profesionales de todo el mundo por lograr un puesto de trabajo, la realidad ha cambiado pues es necesario el dominio del idioma inglés y el uso de las TIC, así que prácticamente todos los ámbitos profesionales lo requieren, convertido desde hace años en el lenguaje universal para Internet.

Las investigaciones hoy en día para actualizar a los odontólogos del mundo están en inglés, de ahí que seguirá siendo la base de las competencias comunicativas que queremos para nuestros estudiantes de la UAGro.

La **UNESCO** apoya la educación bilingüe y/o plurilingüe en todos los niveles de enseñanza como medio de promover a un tiempo la igualdad social y la paridad entre los sexos y como elemento clave en sociedades caracterizadas por la diversidad lingüística.

Rodrigues Zuleide nos dice: Existe una relación privilegiada entre la enseñanza del inglés y los cuatro pilares de la educación, dado que se trata de un idioma que abre muchas posibilidades para el aprendizaje, generando acceso a más del 50% del contenido web (aprender a conocer), que incrementa las opciones profesionales (aprender a hacer), que fomenta la cultura global (aprender a convivir) y que aumenta la autoconfianza y la búsqueda de identidades más enriquecidas (aprender a ser).

METODOLOGÍA

Es una investigación con enfoque cualitativo, el tipo de estudio cuasiexperimental de intervención. En lugar de dar respuesta a una hipótesis se trabajó la teoría fundamentada en la investigación acción participativa. El modelo no sólo se permitió la descripción de la problemática sino su interpretación y una propuesta de intervención; se aplicó un método inductivo, con perspectiva retrospectiva y prospectiva de la situación. La obtención de datos generó elementos cualitativos que se profundizaron, se midieron y se desarrolló una narrativa de fidelidad textual basado todo en las experiencias de la práctica docente

TABLA DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA.CUADRO 6

Etapas	Acciones	Sujetos	Recursos
Etapa I Diagnóstico y primera evaluación	Análisis y selección del proceso: Investigación documental y de campo.	Tesista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exámenes de diagnóstico. ▪ Revisión del perfil de egreso e ingreso. ▪ Internet y laptop
	Aplicación de instrumentos, reporte de resultados e interpretación	Tesista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionarios ▪ Entrevistas ▪ Laptop ▪ Internet para Google.
Etapa II Diseño de la propuesta y su ejecución	Revisión de las estrategias pertinentes para la mejora del aprendizaje del idioma.	Tesista Cuerpo académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de estudios. ▪ Plataforma Oxford ▪ Listado de competencias de las unidades de aprendizaje
	Implementación de la propuesta de intervención	Tesista y alumnos de 1er grado de odontología	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planeaciones ▪ Instrumentos de evaluación ▪ Smartphone para la grabación.
Evaluación de los resultados	Análisis de resultados en el aula	Tesista y estudiantes del caso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rúbricas ▪ Listas de cotejo ▪ Plataforma
	Redacción del informe de investigación	Tesista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narrativa ▪ Captura digital e impresa

Teniendo en cuenta que el término investigación-acción e investigación- participativa cuando se usan en el campo de la investigación social y educativa, resultan polisémicos (tienen muchos significados), trataremos de distinguir algunas de las concepciones predominantes, para aclarar luego nuestra propia posición. Ya en un campo educativo este modelo investigativo favoreció la reflexión de mi propia práctica, para ser coherente con determinados principios pedagógicos.

Este paradigma de investigación requiere planificar, actuar, observar y reflexionar más cuidadosamente, más sistemáticamente y más rigurosamente de lo que se suele hacer en la vida cotidiana, y significa utilizar las relaciones entre estos momentos distintos del proceso, como fuente tanto de mejora, como de conocimiento y además de que me permitió autoevaluarme como docente.

La investigación cualitativa es pertinente para estudios como éste, pues me confiere como investigador el rol de observador de ese mundo, de ese contexto. Denzin & Lincoln (2000) definen al enfoque cualitativo como “(...) una serie de prácticas interpretativas que hacen el mundo visible, (...) lo plasman en una serie de representaciones textuales, a partir de los datos recogidos en el campo, mediante observaciones, entrevistas, conversaciones y fotografías”.

4.3. Triangulación de la metodología aplicada para la propuesta.

Problema	Metodología	Acción
Bajo nivel de comprensión lectora en inglés en los estudiantes de 1° año.	La Investigación- acción permitió que las necesidades de aprendizaje aparecieran después de una primera etapa de reflexión mediante un examen diagnóstico.	Planeación y acción de estrategias cognitivas de comprensión lectora y comunicación de lo leído. Se agrego a la bibliografía el libro Reading Keys del autor Miles Craven.
Poco alumnado tuvo dominio de los aprendizajes previos que tuvieron en preparatoria.	El investigador motivó mediante todo el proceso como lo señala la IAP se va generando una espiral de ciclos, en la que los estudiantes van avanzando en su proceso.	Considerando sus inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje se adaptaron actividades relacionadas con lo auditivo, kinestésico, visual, entre otras, en las plataformas virtuales.
Apatía para el inglés, les interesa solo las materias de odontología.	A través de la enseñanza multimodal, en plataformas digitales. A la par de las clases se lleva un taller de inglés, el cual trabajan de forma asíncrona.	Entregándoles una constancia de estudios del nivel que cursan. Se está trabajando a la par con la Universidad de Oxford.
No le dedican tiempo para estudiar.	Usando el aula invertida, plataformas virtuales para que realizaran horas de estudio independiente.	Interesarlos a través de su carrera, ya que es un requisito para poder hacer una especialidad.

Los criterios de inclusión son todos los estudiantes de 1° de la facultad de Odontología. Los criterios de exclusión son los alumnos que cuenten con una certificación y los criterios de exclusión son los alumnos que se den de baja.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados cualitativos de la investigación

Matriz de evaluación para las 4 habilidades en el idioma Inglés del OXFORD ONLINE SKILL PROGRAM aplicado en la propuesta de intervención

READING	SPEAKING	LISTENING	WRITING
Los alumnos llegaron con niveles de lectura en inglés muy bajos con base en el diagnóstico, donde sólo el 17 por ciento podía leer algún artículo en inglés y al término de la propuesta lograron esa habilidad el 60 por ciento de ellos.	Como es una de las habilidades más complejas, en las primeras prácticas orales sólo el 10 por ciento de estudiantes participaban hablando algunas expresiones en inglés y al término de la propuesta un 50% de ellos pudo expresar algunas frases en el idioma.	Su nivel de vocabulario en inglés era muy bajo al principio del curso, pues sólo el 10 por ciento lograba comprender más de 20 palabras y posteriormente al concluir el curso el 60 por ciento logró comprender textos al escuchar audios en inglés.	Un 5 por ciento del alumnado escribía pequeños textos donde se describieron con algunas palabras, pero al final la intervención el 55 por ciento logró mayores expresiones en el idioma inglés.

Fuente propia.

Los resultados anteriores de evaluación se lograron mediante la aplicación de una lista de cotejo autoevaluativa para el logro de las habilidades en inglés.

Indicadores de las 4 habilidades en inglés.	Logrado	No logrado
La lectura o Reading que se llevó acabó mediante la revisión de un texto o artículo al terminar del curso, dio elementos para comprender su mensaje.	✓	
En el momento de traducir e interpretar un texto al finalizar el curso de inglés te generó el conocimiento de vocabulario suficiente para interpretarlo en tu idioma.	✓	
Mediante el programa Virbela tu expresión oral te hizo competente para expresar en inglés algunas expresiones necesarias en una consulta.	✓	
Mediante tus clases virtuales tuviste la capacidad de escribir en inglés una receta médica para lograr comunicación con un paciente de habla inglesa.	✓	

Fuente propia.

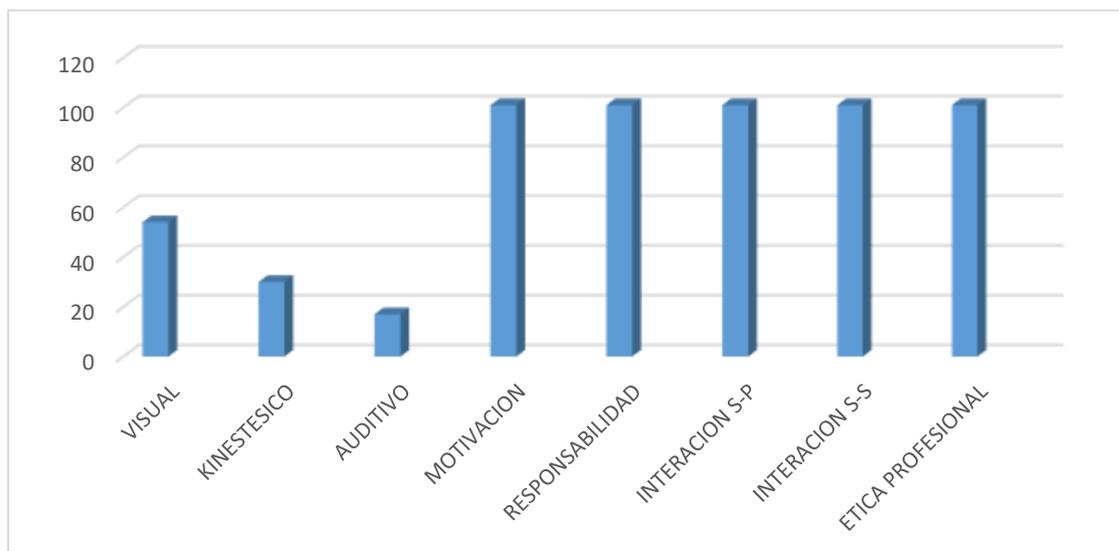
ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se escogieron diferentes categorías atendiendo los temas principales plantados en la investigación:

Categorías	Código	Subcategoría
Enseñanza-aprendizaje del inglés.	EAI	Teorías sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés
Secuencias didácticas para la enseñanza del inglés	SDEI	Se realiza la secuencia didáctica por semestre, considerando a los estudiantes.
Estilos de aprendizaje	EDA	Auditivo, kinestésico, Visual, otros.
Interacción profesor-alumno	IPA	Enseñanza constructivista
Interacción alumno-alumno.	IAA	Entre los estudiantes se retroalimentan.
Aula Invertida	AI	El alumno adquiere conocimientos antes de la clase.
Nuevas tecnologías para el aprendizaje	NTA	Mundo virtual, la educación multimodal.
Aprendizaje Autónomo	AA	Trabajo independiente, horas de estudio en plataformas virtuales.

Fuente propia

Encuesta realizada a los alumnos sobre las características que intervienen en el aprendizaje.



Fuente propia.

Resultado de la encuesta realizada a los alumnos sobre técnicas a desarrollar en la clase.



Fuente propia.

CONCLUSIONES

- Se gestionó la implementación de la plataforma de Oxford Online Skills Program de inglés, el cual está avalado por Oxford, y es una motivación para los estudiantes no solo cuenten con la calificación de su materia, sino una constancia por nivel de inglés que cursen.
- Se pretende que al término de su carrera los estudiantes, tengan una certificación de inglés, y esto se lograra con sus clases con el docente, combinadas con la Plataforma de Oxford, un enfoque multimodal.
- Se incrementó como optativo otro semestre de inglés en el nuevo plan de estudios, que se puso en marcha en el semestre septiembre 2020-enero de 2021.
- Las clases centradas en los estudiantes.
- Su estudio independiente en las diferentes plataformas virtuales.
- Así como las clases sean más dinámicas, considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- La motivación en las interacciones de estudiantes con estudiantes, estudiantes con profesor.
- La responsabilidad y la ética profesional de los estudiantes y el profesor.
- También entra la gamificación en el aula, que es la integración del entorno existente con la mecánica del juego. La gamificación del aprendizaje para motivar a los estudiantes aprender mediante el uso de elementos de diseño y videojuegos, en

entorno de aprendizaje, esto es las clases virtuales, el uso de diferentes plataformas para practicar el inglés: Kahoot, quizizz, genially, educaplay.

LISTA DE REFERENCIAS

- Barón Ramírez, S. K., & Mediorreal Casallas, L. F. (2017). Incidencia de las herramientas virtuales en el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes independientes en el municipio de Arbeláez- Cundinamarca. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/200
- Cari, Yaneth M. Pampa, Noe B. (2021). Efectividad del método Enfoque Natural en la competencia léxica oral de estudiantes de inglés del Instituto de idiomas de una Universidad privada.
- Estrada García A. (2018) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico, bol. Redipe (Internet). Disponible <https://revista.Redipe.org/index.Php/1/article/view/536>.
- Fontes Guerrero, O.L.; González Agulló, L. Martínez García, R. (2019). El aprendizaje cooperativo en la clase de inglés como lengua extranjera. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, Cuba. Transformación
- Fuentes González HC. Pedagogía y didáctica de la Educación Superior. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2009 [citado 17 Oct 2014]. Disponible en: <http://www.utelvt.edu.ec/DOCTORADO%20PHD/TEXTOS%20IND/P%20E%20S%2009%20.pdf>
- García Ochoa, Delia (2010). Estilos de aprendizaje para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Portoviejo, Provincia de Manabí, Ecuador. 2 monografías publicadas.
- Gardner, Howard (2018). Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Salud. 1 de mayo de 2018.
- Hernández Chérrez, Elsa (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR PRESENTADA. Directores Antonio Bautista García-Vera Elisa Ruiz Veerman Madrid, 2014.
- Hernández Ching, R.C.; Cordero Badilla, D. (2021). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa (RIPIE). Vol.1 Núm.1. DOI: <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.30>.

- Mauri Crespo, Julia Antonio 1 Lic. Vicente Iglesias González,1 Lic. Carlos Correa Fernández,2 Lic. Aurora Benítez Gener3 y Lic. Luis Guerra García3 Teorías de aprendizaje y la enseñanza de los componentes de la lengua inglesa en los centros de educación médica superior. Educ Med Super v.15 n.3 Ciudad de la Habana sep.-dic. 2001.
- Navas Montes, Yoaniker. Etl. (2015). Los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés a través de los entornos virtuales de aprendizaje. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. Revista Ciencia UNEMI. Vol. 8 NUM.13. Abril.
- OEBC Liliana R. Loor-Salmon, Mayra M. Palma-Villavicencio, Letty J. Saltos. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del idioma de inglés en las escuelas públicas del Ecuador. Dominio de las Ciencias 4 (3), 431-448
- Peréz, L. B. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. Diá-logos 11, 45-62.
- Rodríguez Peña, Julio César Consideraciones teóricas sobre la expresión oral profesional pedagógica en inglés Ciencias Holguín, vol. XVI, núm. 4, octubre-diciembre, 2010, pp. 1-12 Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba Holguín, Cuba.
- Rojas Salazar, L. J. (2020). Aprendizaje autónomo del Inglés como lengua extranjera en un ecosistema B-Learning culturalmente integrado. (Trabajo de maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3203>
- Sáez López José Manuel (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Universidad Nacional de Educación a distancia. Madrid. Editorial UNED. ISBN electrónico 978-84-362-7472- 1.
- Sánchez Ordoñez Marlin (2020). La motivación en el Aprendizaje del inglés a través del Trabajo por Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali. Pag. 51.
- Triglia, Adrian; Regader, Bertrand; García-Allen, Jonathan (2018). ¿Qué es la inteligencia? Del CI a las inteligencias múltiples. Barcelona: EMSE.
- versión On-line* ISSN 2077-2955. trf vol.15 no.1 Camagüey ene.-abr. 2019.
- WWW.UNESCO. Org. (2021). Cinco pilares de la Educación