



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3341

Efecto de la pedagogía cognitivista en el estilo de aprendizaje en estudiantes de educación básica regular

Susy Karina Dávila Panduro

susy.davila@unapiquitos.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5235-532X>

Docente en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Iquitos – Perú

RESUMEN

El presente estudio estuvo enmarcado en la necesidad de identificar si las pedagogías cognitivistas tenían relación con los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes en el Colegio Cooperativo Cesar Vallejo en la ciudad de Iquitos, es por ello que se plantó como meta identificar si existe relación entre las pedagogías cognitivistas y los estilos de aprendizaje en estudiantes del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo. Para ello se trabajó con una población de 84 estudiantes y la muestra fue censal es decir al 100% de la población, se aplicó un método no experimental del tipo descriptivo correlacional donde se aplicó mediante la técnica de la encuesta, un cuestionario para obtener la información de las dos variables en estudio; llegando a la conclusión que si existe una relación entre las pedagogías cognitivistas y los estilos de aprendizaje, ya que mayoritariamente los estudiantes marcaron siempre en los criterios que se pusieron para evaluación, datos que fueron analizados al aplicar la prueba paramétrica de t-student al 99% de confianza, donde se obtuvo un valor de t calculado de 7,74 y un t tabulado de 1,88; confirmando la existencia de una relación entre las dos variables en estudio.

Palabras clave: pedagogía; estilos; cognitivo; aprendizaje.

Correspondencia: susy.davila@unapiquitos.edu.pe

Artículo recibido 10 agosto 2022 Aceptado para publicación: 10 septiembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Dávila Panduro, S. K. (2022). Efecto de la pedagogía cognitivista en el estilo de aprendizaje en estudiantes de educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3586-3599. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3341

Effect of cognitive pedagogy on learning style in regular basic education students

ABSTRACT

The present study was framed in the need to identify if the cognitive pedagogies were related to the learning styles that the students have in the Cesar Vallejo Cooperative School in the city of Iquitos, that is why it was planted as a goal to identify if there is a relationship between Cognitivist pedagogies and learning styles in students of the Cesar Vallejo Cooperative School. For this, we worked with a population of 84 students and the sample was census, that is, 100% of the population, a non-experimental method of the correlational descriptive type was applied where a questionnaire was applied through the survey technique to obtain the information of the two variables under study; reaching the conclusion that there is a relationship between cognitive pedagogies and learning styles, since most of the students always marked in the criteria that were set for evaluation, data that were analyzed by applying the parametric t-student test at 99 % confidence, where a calculated t value of 7.74 and a tabulated t value of 1.88 were obtained; confirming the existence of a relationship between the two variables under study.

Keywords: *pedagogy; styles; cognitive; learning.*

INTRODUCCIÓN

En los países de Latinoamérica, la educación avanza muy poco en comparación a los países de otros continentes, existen muchos factores como el presupuesto que destina el estado para los salarios, capacitaciones, los docentes con el sueldo actual que perciben se ven imposibilitados para poder costarse una actualización debido a su carga familiar. En la actualidad existe diferentes cursos de actualización a los que se puede acceder de manera presencial y virtual, sin embargo algunos cursos especializados son costosos a los cuales los docentes no pueden acceder y de manera virtual existe la barrera de que los docentes no manejan adecuadamente la tecnología, el internet no llega a los lugares apartados, por lo que es un reto actualizarse y ya dependerá mucho del apoyo económico que reciba el docente para mejorar sus capacidades profesionales y así pueda optimizar su trabajo con el uso de nuevas técnicas modernas con los estudiantes.

En el proceso de Enseñanza Aprendizaje es fundamental que el docente tenga la capacidad de identificar los diferentes estilos de aprendizaje que poseen sus estudiantes, ya que estos aprenden de diferentes maneras, utilizando diferentes habilidades. Por lo que los docentes deben aplicar en las clases estrategias didácticas variadas para que los estudiantes aprendan significativamente, utilizando sus estilos de aprendizaje y así obtener mayor productividad. (Monereo, 1994)

En el año 2019 se desarrolló una tesis que abordó el tema de la aplicación de las pedagogías cognitivistas en el proceso lector con alumnos de la educación básica regular en la ciudad de Iquitos, donde los autores llegaron a la conclusión que el nivel de pedagogías cognitivistas es muy bajo al igual que el proceso lector que tenía los estudiantes al ser evaluados, es por ello que se consideró la relación que existen entre estos dos procesos, la importancia que debe darse a las pedagogías cognitivistas, y de esta manera que se vean mejorados los niveles académicos en los estudiantes. (Silva & Zevallos, 2019)

Igualmente en el año 2019, se realiza una tesis que tuvo por objetivo el analizar como las pedagogías cognitivistas están relacionadas a los estilos de aprendizaje en la educación básica regular en Colombia, ciudad de Valledupar, donde se trató de una investigación de corte correlacional-cuantitativo aplicado a 120 escolares, donde se utilizó como instrumento el Cuestionario Honey Alonso y una escala para la evaluación de la estrategia de aprendizaje, teniendo como resultado final, que efectivamente si se dio una relación

entre ambas variables, y como dato resaltante que el estilo activo no se relación con la estrategia de adquisición y la estrategia de codificación del conocimiento, concluyendo que si existe una asociación entre ambas variables en estudio de forma positiva. (Marin et al., 2019)

Se puede decir que el buen uso y aplicación de pedagogías cognitivistas es fundamental para realizar una buena comprensión de lectura, ya que muchos autores que han sido revisados han coincidido con este tipo de afirmaciones donde indican que cuando los estudiantes hacen un buen uso de sus pedagogías cognitivistas logran desarrollar en forma más sencilla sus habilidades para la comprensión de lectura y de esta forma poder mejorar esta capacidad que es tan necesaria en los estudiantes de la actualidad. (Yana, 2019)

Por otro lado es bueno considerar que el buen uso de las diferentes pedagogías cognitivistas en estudiantes de la escuelas que pertenecen a las especialidades de ciencias de la salud, como lo es la psicología es un objetivo prioritario en la educación superior ya que debe formar parte del perfil de ingreso de los estudiantes universitarios, ya que en la actualidad se puede identificar como una clara debilidad sobre el control y manejo de estas estrategias para poder desarrollarse en forma integral en su carrera, es por ello que es importante analizar estas características en los primeros ciclos de estudio para poder apoyar a los jóvenes a estar mejor preparados para afrontar el reto diario que es formarse adecuadamente en su carrera. (Massone & González, 2019)

Es una realidad que el desempeño académico esté estrechamente ligado a la forma como los estudiantes, en especial de educación superior y últimos años de básica regular, manejen sus pedagogías cognitivistas, de esta forma se puede decir que el éxito o fracaso en sus actividades académicas tienen que ver con diversos factores dentro de los cuales están, el buen manejo de recursos informáticos y la forma y técnicas de estudios que tienen para afrontar sus estudios. (Salazar Malerva & Heredia Escorza, 2019)

De igual manera el autoconocimiento, así como la autorregulación deben ser técnicas que el estudiante, pueda adquirir en forma rápida en beneficio propio, ya que de esta forma podrá tener un camino más claro y firme en el desarrollo de su propio conocimiento sobre las materias y temas a tratar en su vida como estudiante y en un futuro como profesional, donde los estilos de aprendizaje teóricos y reflexivos siempre deben estar presentes. (Cordova, 2019)

Es importante que el docente pueda identificar cual estilo de aprendizaje tiene el grupo donde está impartiendo sus clases, de esta forma poder realizar el dictado de sus temas en forma más efectiva para cada uno de los estudiantes, si bien es cierto que no todos los estudiantes pueden aprender igual, siempre hay una forma dominante y que tiene en grupo en su mayoría, la labor del docente es poder averiguar cuál es y de esta forma aplicar la mejor técnica para su desarrollo, sin dejar de lado que también debe aplicar una forma diferente, si se puede decir, personalizada para los estudiantes que pudieran tener alguna dificultad con la forma elegida para el desarrollo de las clases. (Alanya et al., 2021)

Es indudable que los estudiantes tienen una forma particular de poder interiorizar sus aprendizajes, y de esta forma poder adquirir sus conocimientos, es decir cada individuo desarrolla su propia forma de poder captar la idea, desarrollar tareas, pensar y actuar en el grupo, esto le permite hacer una mejor interacción con el grupo, además marca su estilo personal de cómo hacer que lo indicado por el docente pueda servirle o mejor dicho encontrarle un valor en el desarrollo de las clases en primera instancia y en la vida real en segunda instancia, es por ello que hacer que los estudiantes desarrollen una estilo de aprendizaje es muy importante para poder apoyarlos en la mejora de sus actividades académicas. (Tutau, 2022)

Resulta cierto que la experiencia o la práctica están presentes en el desarrollo cognitivo del estudiante, es por ello que no solo es importante la cantidad de conocimientos que se puedan brindar en forma teórica, estos deben tener una base de desarrollo práctico para que el estudiante le encuentre sentido a su aprendizaje, cuando esto sucede, es el momento en que todo el conocimiento es interiorizado por el alumno y le permite avanzar a otro nivel de estudios. (Manuel, 2018)

No se puede dejar de lado el componente emocional dentro del desarrollo de la actividad educativa, ya que las emociones están presentes en todo momento, es un eje transversal y permite que los demás componentes del aprendizaje se puedan desarrollar en forma

más fácil, es por ello que la motivación y el interés deben estar presentes siempre en los estudiantes, ya que un estudiante desmotivado, no tiene interés en lo que desarrolla el docente, y por ende no asimila el conocimiento, pero si es un estudiante muy motivado donde el docente ha logrado captar el interés del estudiante, entonces estamos hablando que si existe un punto de partida adecuado para que el aprendizaje se de con mayor facilidad. (Vera et al., 2019)

Las estrategias didácticas son variadas, entre ellas están: Pedagogías cognitivistas, estas consisten en realizar procesos mentales que los estudiantes realizan de manera consciente o inconsciente, esto les permite mejorar su comprensión lectora, asimilación, lenguaje, almacenamiento en la memoria, recuperación de la información para luego utilizarla. Esta pedagogía cognitivista nace de la psicología cognitiva donde las personas aprenden de lo que observan, aprenden en su práctica y a través de sus procesos mentales o cognición emiten respuestas a las preguntas de su entorno. Por lo que los estudiantes utilizan estas estrategias para “aprender a aprender”, es decir cuando reciben información para luego procesarla, lo primero que realizan es leer, luego subrayan, realizan su resumen y luego dan a conocer lo que comprendieron. (Nisbet & Shucksmith, 1994)

Las pedagogías cognitivistas, se pueden dividir en: a) La adquisición del conocimiento: Se relaciona con la atención, codificación, restructuración de la información, para ser utilizado posteriormente. b) De adquisición de información: Se relaciona con la investigación, el descubrimiento, la resolución de problemas, la interacción, la cooperación y el compartir con otros. c) De codificación de información. Se relaciona con los conocimientos previos, que se integran en una estructura más amplia para ser transferida a la memoria de largo plazo. d) De recuperación de información. Está relacionada con realizar ejercicios de recuerdo para luego poder utilizar la información. e) Apoyo al procesamiento de información. Relacionado con procesos meta cognitivos y no cognitivos que optimizan, neutralizan o dificultan el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje cognitivo. (Gargallo, 1995)

Los estilos de aprendizaje están relacionados con los rasgos afectivos, cognitivos y fisiológicos que sirven de indicadores de cómo los estudiantes responden a la manera en que se les presentan los contenidos, por lo que se puede decir que cada estudiante tiene una manera diferente de aprender de acuerdo a los estilos de aprendizaje que

utiliza , así tenemos: el visual, el auditivo o el kinestésico, así los estudiantes combinan estos tres estilos para lograr sus aprendizajes en los diferentes temas que se les presenta, pero siempre predomina un estilo de aprendizaje que será el principal. Desde este punto de vista es importante activar los estilos de aprendizaje para adquirir la información, procesarla y luego evocarla, logrando así progresar para enfrentarse a situaciones nuevas y solucionar problemas. (López, 2005)

La Institución Educativa Colegio Cooperativo Cesar Vallejo, ubicado en la ciudad de Iquitos del departamento de Loreto, desde su creación brinda el servicio educativo en el nivel primario y secundario, y se puede afirmar que en este último nivel de estudios, los aprendizajes no son los adecuados, ya que no están vinculadas las pedagogías cognitivistas y los estilos de aprendizaje, por lo que se observa desmotivación en los procesos de aprendizaje, los estudiantes obtienen calificaciones muy bajas, desaprovechan la asignatura o simplemente sus notas no superan de 14; por lo que es necesario estudiar la relación que existe entre las pedagogías cognitivistas y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 2do de secundaria de la Institución Educativa Colegio Cooperativo Cesar Vallejo, de esta manera se podrán identificar las pedagogías cognitivistas que los estudiantes utilizan para aprender, aplicando sus estilos de aprendizaje y si poder lograr mejores resultados académicos y los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

La investigación es importante porque ayudará a identificar desde la perspectiva del estudiante de 2do de secundaria, el tipo de pedagogía cognitivista que utiliza de acuerdo a las estrategias didácticas aplicadas por el profesor de aula en clase y como esto le permite utilizar sus estilos de aprendizajes para poder mejorar sus aprendizajes, es por ello que es de gran importancia tener la opinión de los estudiantes ya que ellos son el punto central de todo sistema educativo; por otro lado este estudio servirá de punto de referencia para buscar soluciones oportunas y concretas que puedan mejorar los problemas académicos de los estudiantes y por ende de la institución Educativa

Finalmente se puede indicar que la hipótesis de investigación es: Existe de una relación significativa entre las pedagogías cognitivistas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 2do de secundaria del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo de Iquitos en el año 2022, lo cual llevó a plantar como objetivo general: Determinar el grado de relación que tienen las pedagogías cognitivistas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 2do de secundaria

del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo de Iquitos en el año 2022.

METODOLOGÍA

El estudio perteneció al tipo no experimental-cuantitativo ya que las preguntas realizadas a la muestra fueron planteadas luego de la revisión a la literatura existente y luego de recoger los datos, estos fueron sometidos a una prueba la hipótesis, para comprobar la hipótesis en estudio (Hernandez et al., 2010)

Por otro lado la investigación se desarrolló bajo la metodología descriptiva-correlacional porque se analizó la relación entre las dos variables en estudio que fueron: la pedagogía cognitivista y el estilo de aprendizaje.

La población estuvo formada por 84 estudiantes del 2do de secundaria, quienes pertenecía a tres secciones de estudio en el Colegio Cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 1: *Población*

Nº	Secciones	Cantidad de Estudiantes
1	A	27
2	B	29
3	C	28
Total		84

Fuente: Actas del Colegio César vallejo. 2022

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población, es decir los 84 estudiantes, siendo una muestra de tipo censal

La técnica que se utilizó para poder recoger los datos fue la encuesta y como instrumento se tuvo el cuestionario, con lo cual se pudo recoger la información necesaria sobre la pedagogía cognitivista y el estilo de aprendizaje; por otro lado el instrumento fue sometido a una prueba de validez de contenido que dio un valor de 84%, indicando que era válido para ser aplicado, y la prueba de confiabilidad aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,79 indicando que era un instrumento confiable.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En una primera etapa de la investigación se recogió la información acerca de la pedagogía cognitivista, lo cual se puede apreciar en la tabla 01, donde se observa cómo se desarrolla la pedagogía cognitivista en los estudiantes pertenecientes a la muestra, pudiendo indicar que en el criterio sobre estrategias de adquisición de conocimiento se puede observar que en su mayoría, los estudiantes indicaron siempre en un 72,1%, porque aprenden y

dan lectura a textos, subrayan la información más importante, buscan en el diccionario las palabras nuevas, buscan en internet más información acerca del tema tratado, leen varias veces para comprender el tema y realizan preguntas así mismo para verificar su comprensión del tema. En cuanto al criterio estrategia de adquisición y codificación de la información, los estudiantes marcaron siempre, en un 75,1%, debido a que cuando aprenden un tema en una determinada área, primero seleccionan información principal y luego secundaria, luego deben organizar la información en diferentes organizadores visuales para mejor comprensión, establecen relaciones con los temas anteriores complementando su información con textos adicionales, también comparan información realizada por sus compañeros para ayudarse a terminar su trabajo y solicita ayuda a sus maestro. Por otro lado en la estrategia de recuperación de la información, los estudiantes marcaron siempre, en un 72,9%, ya que para recordar información utilizan diferentes organizadores visuales y así poder estar preparados para un examen, práctica o exposición. Por otro lado cuando están en exámenes o exposiciones buscan las respuestas más lógicas para explicar o redactar, recuerdan los organizadores que hicieron, así como las recomendaciones del docente. También utilizan sus propias ideas para explicar un determinado tema así como solucionar un problema que se les presenta de acuerdo al tema aprendido y finalmente en la estrategia de apoyo al procesamiento de información los estudiantes marcaron siempre, en un 76,5%, ya que realizan una reflexión de sus estrategias utilizadas para aprender, si fueron las correctas o que deben mejorar, o mejor cual hubiesen utilizado para mejor aprendizaje, valoran lo aprendido y utilizado en sus temas, verifican si son capaces de llegar a sus metas trazadas, si el tiempo utilizado en el aprendizaje fue el adecuado o necesitan darle más tiempo, si su organización del aprendizaje estuvo bueno y le permitirá llegar a sus objetivos. Estos datos son parecidos a lo que afirma (Nisbet & Shucksmith, 1994) donde indica que los estudiantes utilizan las estrategias para aprender a aprender, es decir cuando reciben información para luego procesarla, lo primero que realizan es leer, luego subrayan, realizan su resumen y luego dan a conocer lo que comprendieron.

Tabla 01: *La pedagogía cognitivista en estudiantes de 2do de secundaria del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo de Iquitos en el año 2022.*

La Pedagogía cognitivista	Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Estrategia de adquisición de Conocimiento	60,6	72,1%	20,9	24,9%	2,5	3,0%	84	100%
2. Estrategia de adquisición y codificación de la información	63,1	75,1%	16,5	19,6%	4,4	5,2%	84	100%
3. Estrategia de recuperación de la información	61,2	72,9%	20,7	24,6%	2,1	2,5%	84	100%
4. Estrategia de apoyo al procesamiento de la información	64,3	76,5%	15,3	18,2%	4,4	5,2%	84	100%
PROMEDIO	62,3	74,2%	18,4	21,8%	3,4	4,0%	84	100%

Fuente: Obtenido por la autora.

En una segunda fase se reunió la información sobre los estilos de aprendizaje, lo que se puede ver en la tabla 02, donde se observan los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes que fueron encuestados y estos explicaron que siempre utilizan su estilo de aprendizaje visual, en un 85,7%, porque les gusta que en la clase el docente utilice imágenes, videos para explicar, así ellos tienen mejor comprensión. Por otro lado aprenden mejor realizando lectura a textos, estas deben contener imágenes, gráficos para su mejor comprensión. También es importante que el maestro utilice la pizarra, escriba, dibuje, ubique y señale para que puedan tener una mejor comprensión y así sea su aprendizaje significativo; también manifestaron que utilizan su estilo auditivo siempre, en un 76,2%, cuando aprenden escuchando un audio, noticia o música sobre el tema, cuando el docente explica el tema puede sacar las ideas principales y secundarias, aprende mejor de una exposición de sus compañeros, intercambiando opiniones entre compañeros. Puede estudiar en casa escuchando música, leer en voz alta la lección para tener mejor comprensión del tema, utiliza audio libros para buscar información, tararea las canciones para leer sus temas y aprenderlos y finalmente indicaron que los estudiantes utilizan el estilo de aprendizaje kinestésico siempre, en un 77,2%, son aquellos que aprendieron tomando apunte mientras el profesor explica, realizando una dinámica desde el inicio de la clase, realizando una escenificación, un debate, cantando en la clase. Manifiestan que les gusta trabajar en equipos porque los mantiene en movimiento, por otro lado aprenden realizando visitas guiadas para llenar fichas de trabajo, elaborando materiales creativos en papelotes, cartulinas o en el cuaderno. Estos datos coinciden con lo reportado por (Lopez, 2005) donde indica que es importante

activar los estilos de aprendizaje para adquirir la información, procesarla y luego evocarla, logrando así progresar para enfrentarse a situaciones nuevas y solucionar problemas.

Tabla 02: *Los estilos de aprendizaje en estudiantes de 2do de secundaria del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo de Iquitos en el año 2022.*

Estilos de Aprendizaje	Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Estilo Visual	72,0	85,7%	5,0	6,0%	7,0	8,3%	84	100%
2. Estilo Auditivo	64,0	76,2%	10,9	12,9%	9,1	10,9%	84	100%
3. Estilo Kinestésico	64,9	77,2%	6,6	7,8%	12,6	15,0%	84	100%
PROMEDIO	67,0	79,7%	7,5	8,9%	9,6	11,4%	84	100%

Fuente: Obtenido por la autora.

Una vez obtenido los datos sobre las dos variables en estudio como se pudo notar en las tablas 01 y 02, estos fueron analizados en forma conjunta para poder determinar su relación, lo cual se visualiza en la tabla 03, donde se observa que existe una relación entre las pedagogías cognitivistas y los estilos de aprendizaje, siendo esta positiva y directa entre ambas variables porque los estudiantes utilizan las diferentes pedagogías cognitivistas y estilos de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo, así llegar a las metas trazadas, y puedan salir adelante en la vida, afrontando los problemas cotidianos. Así tenemos que frente a un determinado tema, el /la docente inicia la clase con un video , el estudiante utilizará el estilo de aprendizaje visual y auditivo, donde evocará los saberes previos del tema, luego explicará el tema con fichas creativas en la pizarra y anotará ideas, el estudiante seguirá utilizando su estilo de aprendizaje visual y auditivo. Luego entregará separata para dar lectura y subrayar ideas, posteriormente organizará información y explicará a sus compañeros, en todo este proceso utilizará pedagogías cognitivistas de procesamiento y codificación de la información para su aprendizaje. En seguida formará equipos con una dinámica y realizará una escenificación del tema comprendido, aquí utilizará su estilo de aprendizaje kinestésico, pedagogías cognitivistas de recuperación de información y de apoyo al procesamiento de la información. Finalmente realizará una reflexión de su aprendizaje. Esta información la describe en forma similar (Silva & Zevallos, 2019), donde indica que los procesos de aprendizaje llevan una estrecha relación con las pedagogías cognitivistas que tienen los estudiantes y éstas al ser bajas tienen un bajo desempeño académico.

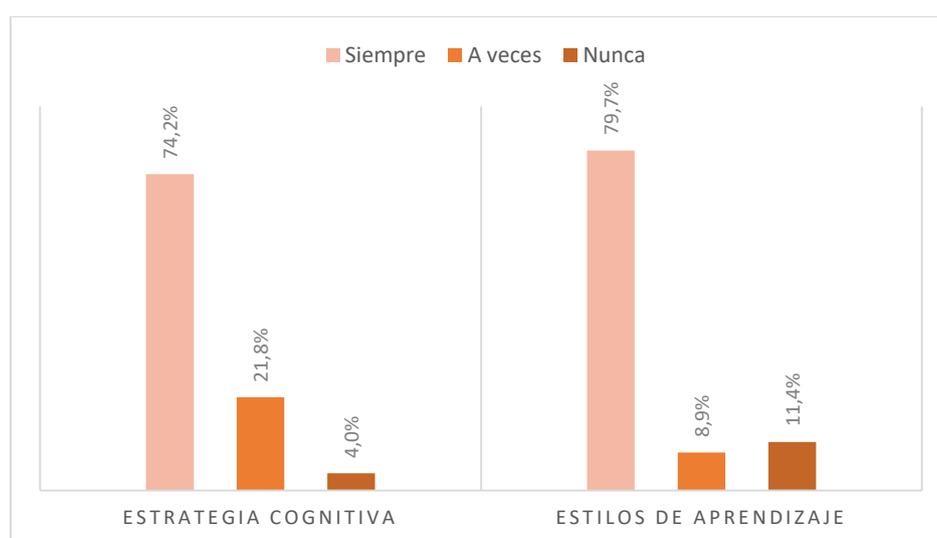
Tabla 03: Relación de las pedagogías cognitivistas con el estilo de aprendizaje en estudiantes de 2do de secundaria del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo de Iquitos en el año 2022.

Variables	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	N	%	N	%	N	%
Pedagogía cognitivista	62,3	74,2%	18,4	21,8%	3,4	4,0%
Estilos de aprendizaje	67,0	79,7%	7,5	8,9%	9,6	11,4%

Fuente: Tablas 01 y 02

Finalmente para confirmar los datos obtenidos se realiza la probación de la hipótesis y de esta manera se afirma que existe relación entre las pedagogías cognitivistas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 2do de secundaria del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo de Iquitos en el año 2022, confirmando que hay un efecto de las pedagogías cognitivistas en los estilos de aprendizaje; ya que se aplicó la prueba estadística inferencial paramétrica t-student (t), con nivel de confiabilidad del 99%; obteniéndose un valor de t tablado (t_c) = 7,74; un valor de t calculado (t_t) = 1,88; por lo que si el valor de t calculado es menor que el de t tabulado, se confirma que existe relación entre las pedagogías cognitivistas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 2do de secundaria del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo.

Gráfico 01: Relación de las pedagogías cognitivistas con el estilo de aprendizaje en estudiantes de 2do de secundaria del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo de Iquitos en el año 2022.



Fuente: Tabla 03

CONCLUSIONES

Los estudiantes de 2do de secundaria del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo en la ciudad de Iquitos en el año 2022, mencionan que siempre aplican una pedagogía cognitivista, para comprender mejor el tema, siendo esta una estrategia de apoyo.

De igual forma estos estudiantes del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo, indicaron que siempre aplican estilos de aprendizaje en los diferentes temas realizados para tener un mejor entendimiento del tema, siendo el preferido el kinestésico.

De esta forma se puede afirmar que existe una alta relación entre las pedagogías cognitivistas y los estilos de aprendizajes, en estudiantes del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022.

Es por ello que el estudio demostró la importancia de combinar estrategias didácticas para desarrollar mejor las pedagogías cognitivistas, que ayuden a activar los estilos de aprendizaje, en estudiantes de la educación básica regular en la región Loreto.

Finalmente se determinó que hay una relación entre el uso de las pedagogías cognitivistas y los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes en el Colegio Cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alanya, J., Padilla, J., & Panduro, J. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: Revisión sistemática. *Social Science Journal*, 4(1), 20.
- Cordova, R. (2019). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE JULIACA | Revista de Investigaciones. *Revista de Investigaciones*, 8(2).
<https://doi.org/10.26788/riepg.v8i3.1574>
- Gargallo, B. (1995). *Estrategias de Aprendizaje* (1ra ed., Vol. 7). Dialnet.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (2da ed.). Mc Graw Hill.
- Lopez, C. (2005). *Repositorio de material de aprendizaje como soporte a los entorno e-learning* (1ra ed.). Universidad de Salamanca.
- Manuel, S. L. J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED.
- Marin, M. P. R., Guerrero, E. G. P., Ruiz, L. K. J., & López, G. O. (2019). Pedagogías cognitivistas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. *Revista*

- de Estilos de Aprendizaje*, 12(23), Art. 23.
<https://doi.org/10.55777/rea.v12i23.1209>
- Massone, A., & González, G. (2019). *Ingreso a la educación superior: Identificación de las pedagogías cognitivistas de aprendizaje utilizadas por los aspirantes a ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata*.
<http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/1033>
- Monereo, C. (1994). *Las estrategias de enseñanza—Aprendizaje, en la formación de profesores*. (1ra ed.). Formación del profesorado y aplicación a la escuela.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1994). *Estrategias de aprendizaje* (1ra ed.). Santillana.
- Salazar Malerva, I., & Heredia Escorza, Y. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educación Médica*, 20(4), 256-262.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005>
- Silva, B., & Zevallos, V. (2019). “Uso de pedagogías cognitivistas en el proceso lector en estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019” [Tesis de título]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Tutau, A. R. (2022). *Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios, y su relación con su situación laboral*. <http://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/893>
- Vera, A., Poblete, S., & Diaz, C. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 8(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006
- Yana, M. (2019). Pedagogías cognitivistas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior | Revista Innova Educación. *Revista Innova Educación*, 1(2).
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>