



DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3378](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378)

## Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje

Erika Stephania Santander Salmon

[santanderstephania@gmail.com](mailto:santanderstephania@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-3279-5250>

Doctorando en Educación de la UCAB, Venezuela  
Profesora Investigadora Universidad Técnica Luis Vargas Torres  
Esmeraldas-Ecuador

María José Schreiber Parra

[mariaschreiberp@gmail.com](mailto:mariaschreiberp@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-6127-2542>

Doctorando en Educación de la UCAB, Venezuela  
Profesora de Lengua y Literatura Escuela Luis Vernaza  
Guayaquil-Ecuador

### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la importancia que tiene el factor de la motivación dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se utilizó para el efecto una metodología de enfoque cualitativo desde una orientación fenomenológica, donde se implementó como instrumentos: entrevistas a docentes de una institución educativa de instrucción básica y un cuestionario de cinco preguntas, reafirmando el hecho de que la motivación es un factor esencial dentro del proceso de aprendizaje ya que tiene incidencia directa en el rendimiento y en los estados psico emocionales de los estudiantes; insumos necesarios y determinantes en la educación y formación, en el fomento de una actitud emocional positiva y en la creación e implementación de nuevas estrategias motivacionales que den un aporte al desarrollo cognitivo de acuerdo con las necesidades presentadas dentro del aula de clase.

**Palabras claves:** motivación; aprendizaje; educación; rendimiento; conocimiento.

Correspondencia: [santanderstephania@gmail.com](mailto:santanderstephania@gmail.com)

Artículo recibido 10 agosto 2022 Aceptado para publicación: 10 septiembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3378](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378)

## Importance of motivation in the learning process

### **ABSTRACT**

This research aims to determine the importance of the motivation factor within the teaching-learning processes. For this purpose, a qualitative approach methodology was used from a phenomenological orientation, where the following instruments were implemented: interviews with teachers of an educational institution of basic instruction and a questionnaire of five questions, reaffirming the fact motivation is an essential factor within of the learning process since it has a direct impact on the performance and on the psycho-emotional states of the students, necessary and determining inputs in the education and training, in the promotion of positive emotional attitude and the creation and implementation of new motivational strategies that give a contribution to cognitive development according to the needs presented within the classroom.

**Keywords:** *motivation; learning; education; performance; knowledge.*

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la aplicación de recursos dentro de los procesos de clase, buscan lograr altos niveles en el desempeño de los educandos. La motivación se ha convertido en un elemento sustancial para la labor educativa del docente, mejorando las vías de comunicación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es un elemento fundamental para el desarrollo del ser humano, sin este es imposible que el conocimiento se concrete y pueda absorberse de la manera en que tiene que hacerlo. El individuo ha podido evolucionar y avanzar a gigantescos pasos a lo largo del tiempo porque la educación, de manera directa o indirecta, ha tenido un rol protagónico para el efecto.

Desde tiempos remotos ha existido la necesidad de aprender, este aprendizaje trae consigo un conocimiento que debe ser aplicable a las circunstancias y a los momentos. Las prácticas educativas han sido indispensables para que esto pueda concebirse y han sido los intereses los que han movido al hombre a incursionar en este tipo de dinámicas. Ha existido también la necesidad de entender el por qué de cada proceso y esto ha ampliado y consolidado a la educación como un mecanismo viable y accesible. En este sentido, los mecanismos pedagógicos han tenido un efecto multiplicador en distintas disciplinas, permitiendo que los avances en investigación y desarrollo posibiliten el alcance de resultados específicos en función de los logros del aprendizaje. A partir de la problemática, se ha formulado la siguiente pregunta, **¿Cuáles son los elementos que inciden en el factor de motivación dentro de los procesos de aprendizaje?**

Esta investigación tiene por objetivo general analizar la importancia que tiene el factor motivacional en estudiantes en el nivel de Básica Superior. Dentro de sus objetivos específicos están: determinar estrategias pedagógicas que aplican los docentes para motivar a los estudiantes y analizar los factores que inciden en la motivación.

La escuela es donde se determinan estos primeros planteamientos, necesidades e iniciativas. Desde temprana edad es ahí donde se establecen las primeras relaciones sociales y donde se desenvuelven los primeros modelos de aprendizaje estudiantil.

De esta forma, el docente podrá conocer aún más a sus estudiantes y podrán responder de forma afectiva en la enseñanza de los contenidos, ya que, de alguna forma, esto intercede en el desarrollo de habilidades y destrezas, así como también en la formación

de valores, fomentando en los estudiantes intereses positivos frente al rendimiento académico.

La motivación en el proceso de aprendizaje es un tema de relevada importancia en la educación hoy en día. Pese a que los tiempos han evolucionado y con ellos la forma en la que las aulas han debido transformarse, persisten aún elementos que pueden intervenir en la enseñanza e incidir de forma negativa o positiva en ella.

Los docentes experimentan un sin número de situaciones a lo largo de su trayectoria profesional, muchas de ellas se encuentran en torno al cumplimiento de los objetivos que se plantean en función del aprendizaje. Este aprendizaje se encuentra condicionado por distintos factores, vinculados con los conocimientos previamente adquiridos y relacionados al componente motivacional.

La desmotivación escolar es un hecho real que se da en el sistema de educación por diversos factores tales como: la situación económica, el entorno en el cual se está desarrollando el escolar, entre otros, pero en la presente investigación se pudo evidenciar que la falta de motivación juega un papel fundamental dentro del proceso de aprehensión, el cual está inmerso en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La motivación, como elemento del quehacer educativo, requiere de múltiples interrelaciones para el alcance de las metas previamente planteadas en el aula, inherentes al profesorado y al estudiante como tal.

Muchos estudiantes abordan sentimientos y emociones, así como frustraciones académicas y necesidades humanas al momento de estar inmersos en el salón estudiantil. Todo esto puede llevar a que el nivel de motivación se incremente o se disminuya, y esta variación, por consiguiente, acarrea resultados positivos o negativos en la educación.

Este tema requiere entonces un abordaje que permita consolidar investigaciones previas para poder entender el comportamiento y la conducta de los estudiantes en el aula de clases y así resaltar la importancia que tienen los componentes motivacionales tanto para el estudiante como para el docente en el ciclo educativo.

El estudio de esta problemática incide además en el hecho de que el conocimiento a través de la educación y el papel que juegan las instituciones educativas en la vida del ser humano son trascendentales para el alcance de logros humanos, materiales, académicos,

profesionales, etc. Logros definidos, concretos y específicos, así como de herramientas precisas para poder conseguirlos oportunamente.

Los investigadores y las personas responsables del quehacer educativo deben comprender que es tarea del docente fomentar la motivación oportuna para integrarla a sus procesos de enseñanza-aprendizaje, logrando cambios positivos, tales como la independencia de los estudiantes dentro y fuera del aula para que logren alcanzar los objetivos del curso. La enseñanza, siempre irá de la mano con los métodos, estrategias y técnicas que utilice el docente, creando actividades que permitan la consolidación de los temas abordados. Cabe definir que la motivación es de forma anticipada, ayuda a lograr ese “despertar el interés por aprender”, logrando crear un lazo que conlleva satisfacer las necesidades educativas.

La situación en el aula, por otro lado, es otro factor de suma preocupación al momento de evaluar los efectos de los mecanismos planteados, pedagógicamente hablando, para facilitar el proceso de aprendizaje, y esto es gravemente afectado porque en determinadas ocasiones estudiantes que han tenido una trayectoria académica sobresaliente se han visto perjudicados porque traen desmotivaciones que interfieren en el proceso y que se vinculan a distintos motivos, muchas veces ajenos a la escolaridad.

El problema radica en que desde su concepción hay errores en torno a la palabra motivación, en donde muchas veces se la asocia al punto de partida de un proceso de enseñanza, restándosele importancia y omitiendo el hecho de que esta se constituye como un factor indispensable para acompañar todo el ciclo de aprendizaje en su totalidad (Valverde & Chavarry, 1995).

La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana (Carrillo et al., 2009). Esta puesta en movimiento tiene distintas implicaciones en el estudiante, desde los procedimientos que deben contemplarse hasta la forma en la que debe concebirse la enseñanza, en donde se debe despertar la curiosidad, mantener el interés, generar reflexión crítica y capacidad para reconocer errores, así como plantear alternativas para poder corregir sus procesos de aprendizaje.

Al otro lado de la balanza estaría la desmotivación o ausencia de motivación, N. Herrera (2017) sostiene que esta podría llegar a generar una frustración duradera, como resultado de vivencias negativas, sentimientos de desánimo, vinculándose a personas

que ven límites a sus sueños generando así insatisfacción en sus vidas y acarreando efectos negativos en muchos aspectos de la cotidianidad.

Para que pueda efectuarse el aprendizaje y poder aprovechar los beneficios provenientes de él es necesaria la intervención del factor motivacional. Cuando hay ausencia de motivación el alumno no puede completar su ciclo de enseñanza, dificultándosele la apropiación del conocimiento ya que “a veces lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierte en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén motivados porque no aprenden” (Ospina, 2006).

La enseñanza será exitosa en la medida en que el contexto, los recursos y las circunstancias implícitas en el proceso sean compatibles con las necesidades de los alumnos o con experiencias previas de vida que hayan resultado placenteras (Garzón & Sanz, 2012).

Tapia (1997) sostiene que el desinterés y el bajo rendimiento son interpretados y afrontados por los profesores de distintos modos. Esta interpretación tiene que ver y basarse en percepciones desde lo personal hasta lo académico por parte del docente. Hay muchos casos en donde se puede deducir que existe una ausencia de interés por motivos emocionales, económicos, sociales, o simplemente un desinterés por la educación por parte de los estudiantes.

De acuerdo a Carrillo et al. (2009) las personas reaccionan de acuerdo a sus intereses, necesidades y deseos. En un primer momento, se relacionaba a la motivación con la voluntad para concretar los anhelos y metas propuestas, sin embargo, con el paso del tiempo se pudo concluir que más allá del deseo está también el tener que hacer algo como elemento clave del proceso.

En función de esto se entiende a la motivación como un factor elemental para el ser humano y que debe estar presente en todos los momentos, por ello existe también la posibilidad de que la esta venga como tal por parte del propio alumno. Esta automotivación pretende acompañar al estudiante en todo el proceso de aprendizaje (Valverde & Chavarry, 1995).

El contexto es también un componente clave a la hora de hablar de motivación en el aula, la forma en la que el docente lleva al estudiante a abordar la temática planificada incide directamente en que este pueda tener un interés superior sobre la clase a desarrollarse y esto promueve, motiva y facilita el proceso como tal (Alonso-Tapia, 1997).

El aula es un contexto complejo, en el cual interactúan diversas variables que pueden llevar a una facilitación o a un incremento de la dificultad del proceso de aprendizaje de los alumnos (Fernandes & Silveira, 2012).

Sellan (2017) enfatiza el hecho de que la motivación no implica un proceso propiamente emocional o afectivo, sino que requiere de actividad cognoscitiva, puesto que está en condiciones de plantearse metas para alcanzar sus sueños y anhelos y tiene plena consciencia de lo que necesita y desea aprender.

Sin motivación, el proceso de enseñanza no puede concluirse, al menos no de una manera efectiva. Las exigencias y las implicaciones que tienen las instituciones educativas requieren de un esfuerzo y dedicación superior que debe acompañarse de un factor motivacional para poder abordar todos los requerimientos de forma oportuna. Está “la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito: primero, aprender más cantidad de conocimientos y además un nivel intelectual más alto” (I. J. Herrera, 1992).

En este sentido, es necesario entender que no todos los alumnos van a estar orientando sus objetivos, metas, deseos y anhelos en el mismo camino, cada uno de ellos enfocará sus necesidades en torno a las percepciones, experiencias y expectativas que cada uno posee. Además, hay otro factor que aquí interviene, como lo es específicamente el tipo de alumnado, sobre el cual la motivación variará; distinguiéndose tres, de acuerdo a Ramos (2016): los que tienen como meta fundamental aprender, los que les preocupa la autoestima y los que buscan la evitación.

La motivación permite explicar la forma en que los alumnos despiertan su interés, dirigen su atención y su esfuerzo hacia el logro de metas apropiadas (*La Motivación En Los Procesos De Aprendizaje: Diseño De Un Plan De*, 2014). Además, se puede afirmar que la motivación es la base que mueve al ser humano, lo que permite modificar la conducta personal, social y estudiantil (Sellan, 2017).

La motivación también guarda relación directa con el rendimiento académico y para explicarlo es necesario tener en consideración que las capacidades y las creencias personales influyen en el desarrollo de proyectos y tareas. El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. Existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas. (García Bacete & Doménech Betoret, 2014), en consecuencia, en la mejora del rendimiento escolar se toma en cuenta los aspectos cognitivos como los motivacionales,

ya que si el estudiante no está motivado no rendirá favorablemente en las distintas áreas del conocimiento (Sellan, 2017).

Las tareas y actividades de aprendizaje deben ofrecer retos y desafíos que el alumno esté en condiciones de realizar, esta capacidad influye en el factor motivacional; la variedad de las tareas, su creatividad, diversidad y estrategias favorecen y sirven de apoyo para las metas de aprendizaje (Martín-López & Navarro, 1996).

(Ugartetxea, 2002) sostiene que la motivación hacia el logro atiende a dos factores importantes: la apreciación sobre la posibilidad de obtener el resultado previsto y el valor que tiene el objetivo a lograr, por lo que esta surge del conocimiento sobre la propia capacidad, del valor de logro para el individuo, y del riesgo y esfuerzo implicado en la consecución del logro.

### **METODOLOGÍA**

Para el presente trabajo de investigación se utilizó la metodología de enfoque cualitativo desde una orientación fenomenológica. El tipo de investigación es de tipo descriptiva ya que describe las experiencias subjetivas de los informantes, permitiendo el acceso a formulaciones de tipo comprensivo. Así mismo, el diseño de esta investigación fue de carácter observacional.

Los informantes claves en esta investigación son docentes y estudiantes de instrucción básica superior de una prestigiosa Institución del Cantón Marcelino Maridueña, Prov. del Guayas, Ecuador.

La técnica empleada en la recolección de datos proporcionados fue producto de una observación estructurada a los estudiantes, entrevistas e investigación documental.

Entre los materiales utilizados están los cuestionarios con preguntas acordes a la investigación para obtener información válida y fiable, así como bitácoras. En este apartado se expresarán las consideraciones éticas del profesional e incluso el sistema de inclusión. Todos estos elementos son propicios para que los lectores, en especial quienes estén inmersos en el campo educativo, ligado a un conjunto de acciones orientadas directamente a los estudiantes por parte del docente para de esta forma mejorar el proceso de adquisición y creación de nuevos conocimientos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a docentes de amplia trayectoria en el campo de la educación se resalta lo indispensable que es la motivación dentro del aula, convirtiéndose en un índice de calidad educativa para el cumplimiento de obligaciones académicas y logro de indicadores de rendimiento escolar.

Se enfatizó también el hecho de que el rol del docente implica grandes niveles de motivación en los estudiantes para que pueden aprender y aprehender de forma significativa, logrando en ellos disciplinas de autonomía, por lo cual deberán intervenir en los procesos de clase, haciendo que tomen conciencia y reflexionen acerca de su formación escolar. El tipo de motivación dependerá mucho del acceso que tengan los estudiantes, puesto que está implicada la parte socio emocional, para poder lograr que estos sientan deseos de realizar actividades escolares y extracurriculares con mayor entrega.

El prestar atención a los estudiantes es fundamental para establecer los estándares de calidad, por ello es importante que los docentes sientan gran interés en ejercer estrategias de motivación, aún más si se tratara de un alumno con necesidades específicas; debido a esto, debe crearse un entorno y experiencia positiva, ya que en muchos casos el bajo rendimiento académico es resultado de la desmotivación que existe en todo lo que conlleva este proceso.

Se evidenció que existen varias vertientes de motivaciones, entre las cuales se encuentran intrínseca y extrínseca, las mismas que están supeditadas por la intervención e implementación de herramientas y actividades lúdicas de los docentes, similar a lo planteado por Herrera (1992) en donde manifiesta que se abordan tres clases de motivaciones escolares: las incidentales, que son impuestas por sí mismas o que provienen del medio exterior; las provocadas, que se desencadenan gracias al arte del profesor y la didáctica, y las intencionales, que son el resultado de la voluntad de los estudiantes por la búsqueda de su superación y mejora.

El aprendizaje debe ser progresivo y emocionante, se deberá incluir juegos y retos, dependiendo de la complejidad y el nivel con el cual se esté trabajando por el hecho de que estas estrategias metodológicas serán de mucha utilidad para estimular los contenidos de manera acertada para conseguir lo que comúnmente se le denomina

“enseñar para la vida”, es decir, que de una forma viable se pueda transformar conceptos para el fortalecimiento de la educación.

### **Discusión**

Esta investigación tuvo como propósito analizar la importancia que tienen los factores motivaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes de básica superior. Los resultados obtenidos a través de las entrevistas reflejan que existe relación con la problemática planteada. Los hallazgos fueron similares a lo expuesto por algunos autores, ya que predomina la importancia de la motivación, no solo en lo concerniente a las técnicas e instrumentos utilizados para poder afianzarla en el aula de clase, sino también al papel fundamental del docente, quien será encargado de entrelazarla con el rendimiento académico de los alumnos. (*La Motivación En Los Procesos De Aprendizaje: Diseño De Un Plan De*, 2014).

Otro factor indiscutible en el ámbito educativo radica en la motivación del profesorado puesto que de ella dependerá el énfasis que ponga el docente en analizar las causas de los errores escolares de los alumnos y en buscar soluciones a las mismas. De igual manera, compartirá su entusiasmo y saber hacer, para atraer y motivar a sus alumnos hacia la mejora de su aprendizaje. (Ramos Pallarés, 2017).

### **CONCLUSIONES**

Con todas lo expresado en la presente investigación se llega a la conclusión de que tanto de forma teórica como social se afirma que la motivación es uno de los factores más importantes dentro de la formación integral de cada estudiante y de la sociedad en general. Cuando se logra una actitud emocional positiva la práctica educativa se ve más fortalecida, logrando un conocimiento más profundo como resultado del desarrollo de la motivación en el salón de clases, haciendo que cada uno de los estudiantes logre alcanzar los objetivos de aprendizaje y fortaleciendo su competitividad.

Una persona que se encuentra motivada disfruta poder aprender, sin importar la razón social, asignatura y medios, ya que buscará plantearse a sí mismo objetivos que más adelante le permitirán superar obstáculos y estará consciente de sus aciertos y desaciertos, así como de sus errores. Todo esto se convertirá en una experiencia que le permitirá al individuo crear nuevas metas una vez que haya definido cuáles son sus fortalezas.

Para efectividad de la investigación se desarrolló un cuestionario comprendido por preguntas abiertas, así como el registro en la bitácora, lo cual concluyó que la motivación cumple un rol protagónico antes, durante y después del aprendizaje, puesto que influye como un motor incentivador que energiza y dirige la conducta.

Es cada vez más demandante la creación e implementación de nuevas estrategias motivacionales que den soporte al desarrollo cognitivo de los estudiantes en función de las necesidades contempladas dentro de un aula de clase, rompiendo con la rígida rutina de estudio y evaluando sus resultados.

Se sostiene que la motivación es el factor clave de todo el accionar educativo, por lo tanto, es fundamental que los docentes desarrollen habilidades que la incentiven, promuevan y fortalezcan dentro del contexto educativo a partir de una reflexión de carácter ético en los profesionales.

Finalmente, se evidencia la necesidad imperante y permanente de capacitación y actualización de contenidos a los docentes por parte del sistema educativo, para de esta forma motivar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje y estimularla en lo personal y colectivo. Esto para consolidar metas, objetivos y expectativas que se orientan para beneficio de la educación en un espacio integral e integrador, que permita dar consistencia y continuidad a la planificación educativa y al quehacer pedagógico que demanda esfuerzos, contingencias, recursos y soluciones a las distintas problemáticas que con el paso del tiempo se presentan en el contexto educacional.

## REFERENCIAS

- Alonso-Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. *Innova*, 1–17.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Sol Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje [Motivation and learning]. *Alteridad*, 4(2), 20–32. <https://n9.cl/egmam>
- Fernandes, D. C., & Silveira, M. A. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico-USF*, 17(3), 447–455. <https://doi.org/10.1590/s1413-82712012000300011>
- García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (2014). *Volumen: 1 Número: 0 Motivación, Aprendizaje Y Rendimiento Escolar*. 1–18. <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Garzón, C., & Sanz, S. (2012). La Motivación Y Su Aplicación En El Aprendizaje. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.

- [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/68497/1/sanz\\_motivacion\\_aplicacion\\_2012.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68497/1/sanz_motivacion_aplicacion_2012.pdf)
- Herrera, I. J. (1992). La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad EAFIT*, 28(88), 89–96.
- Herrera, N. (2017). La Motivación Y Desmotivación En Las Aulas De Primaria. *Facultad de Educación. Universidad de La Laguna.*, 1–30.  
[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La\\_motivacion\\_y\\_desmotivacion\\_en\\_las\\_aulas\\_de\\_primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La_motivacion_y_desmotivacion_en_las_aulas_de_primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- La Motivación En Los Procesos De Aprendizaje : Diseño De Un Plan De.* (2014).
- Martín-López, M., & Navarro, J. F. (1996). Effect of sulphur dioxide on body weight after chronic administration in male mice. *Psicothema*, 8(3), 609–612.
- Ospina, J. (2006). Talleres de Motivación. *Revista Ciencias de La Salud*, 4, 158–160.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>
- Ramos, M. (2016). Estudio sobre la motivación y su relación con el rendimiento académico. *Máster de Intervención En Convivencia Escolar*, 139.  
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf?sequence=1%0Ahttps://redie.mx/librosyrevistas/libros/renacadem.pdf>
- Ramos Pallarés, M. (2017). Importancia de la motivación en el Proceso Educativo de enseñanza – aprendizaje. *Universitat Jaume-I*, 145.  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM\\_Ramos\\_Pallarés\\_Marta\\_01\\_10\\_2019\\_memoria.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallarés_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1)
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje Importance of motivation in learning Sinergias educativas. *Periodicidad: Semestral*, 2(1).
- Ugartetxea, J. (2002). La metacognición, el desarrollo de la autoeficacia y la motivación escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 49–74.  
<http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/131/127#page=50>
- Valverde, A. A., & Chavarr, G. C. (1995). *Dialnet-LaMotivacion-5897814*.