



**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las  
Instituciones Educativas, Red 21 - UGEL 04**

**Alicia Margot Ato Valdiviezo**

<https://orcid.org/0000-0001-9212-1173>

[aatova@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aatova@ucvvirtual.edu.pe)

**Miguel Ángel Atoche Pacherres**

<https://orcid.org/0000-0001-5815-7850>

[matochepac@ucvvirtual.edu.pe](mailto:matochepac@ucvvirtual.edu.pe)

**Víctor Rojas Oballe**

<https://orcid.org/0000-0002-6848-0261>

[vrojaso@unp.edu.pe](mailto:vrojaso@unp.edu.pe)

**César Augusto Atoche Pacherres**

<https://orcid.org/0000-0001-7462-6813>

[catochep@unp.edu.pe](mailto:catochep@unp.edu.pe)

Universidad Nacional de Piura-Perú

## RESUMEN

El objetivo es determinar cómo incide el acompañamiento pedagógico en el desempeño de las docentes de las instituciones educativas de la Red 21 de la UGEL 04. El tipo de investigación es cuantitativo, básica, método hipotético-deductivo, diseño no experimental, transversal, descriptivo, correlacional-causal utilizando la prueba estadística Regresión Logística Ordinal. La población es 174 docentes y muestra de 120 docentes que laboran en las 12 instituciones educativas de la Red 21-UGEL04. La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento es un cuestionario con escala de Likert para el acompañamiento pedagógico y otro para el desempeño docente. Los resultados indican que, el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente con una dependencia muy débil y el R<sup>2</sup> de Nagelkerke comprueba que la probabilidad de ocurrencia de la variable dependiente es de 45,6%, y así, el 54,4% restante puede ser explicado por otras variables o factores que no fueron incluidas en el modelo. Asimismo, se concluye que el acompañamiento pedagógico incide en las dimensiones del desempeño docente, es decir, en la preparación para el aprendizaje, en la enseñanza para el aprendizaje, en la participación de la gestión y en el desarrollo de la profesionalidad; mientras que el R<sup>2</sup> de Nagelkerke comprueba que las probabilidades de ocurrencia de las mencionadas variables dependientes son de 47,9%, de 46,1%, de 24,9% y de 26,6%, respectivamente, siendo así que el 52,1%, 53.9%, 75.1% y 73.4% restantes pueden ser explicados por otras variables o factores que no fueron incluidas en el modelo.

**Palabras clave:** acompañamiento, pedagógico, desempeño docente, preparación, aprendizaje.

Correspondencia: [catochep@unp.edu.pe](mailto:catochep@unp.edu.pe)

Artículo recibido: 10 agosto 2022. Aceptado para publicación: 10 septiembre 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Apellidos de autores (año). Título del artículo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Volumen(Número), página inicio-página final. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.vxix.xxx](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.vxix.xxx)

## Pedagogical accompaniment and teaching performance in Educational Institutions, Red 21 - UGEL 04

### ABSTRACT

The objective is to determine how the pedagogical accompaniment affects the performance of the teachers of the educational institutions of the Network 21 of the UGEL 04. The type of research is quantitative, basic, hypothetical-deductive method, non-experimental, transversal, descriptive design, correlational-causal using the Ordinal Logistic Regression statistical test. The population is 174 teachers and a sample of 120 teachers who work in the 12 educational institutions of the Network 21-UGEL04. The technique used is the survey and the instrument is a questionnaire with a Likert scale for pedagogical support and another for teaching performance. The results indicate that the pedagogical accompaniment affects the teaching performance with a very weak dependency and the Nagelkerke R2 confirms that the probability of occurrence of the dependent variable is 45.6%, and thus, the remaining 54.4% can be explained by other variables or factors that were not included in the model. Likewise, it is concluded that the pedagogical accompaniment affects the dimensions of teaching performance, that is, in the preparation for learning, in teaching for learning, in the participation of management and in the development of professionalism; while Nagelkerke's R2 confirms that the probabilities of occurrence of the aforementioned dependent variables are 47.9%, 46.1%, 24.9% and 26.6%, respectively, with 52, The remaining 1%, 53.9%, 75.1% and 73.4% can be explained by other variables or factors that were not included in the model.

**Keywords:** accompaniment, pedagogical, teaching performance, preparation, learning.

## 1. INTRODUCCIÓN

Es notoria la influencia de la educación en la situación social que la encuadra, por lo que es recomendable el perfeccionamiento de políticas educativas que vayan conforme con la evolución de los modelos educativos en Perú en armonía con el mundo. Y si dichas políticas van inscritas dentro del proyecto oficial del Estado, entonces se vuelve factible la transformación social anhelada. A nivel local, algunos docentes de la entidad estudiada, sienten que no son adecuadamente acompañados por los especialistas; debido que las indicaciones recibidas por ellos resultan ser confusas por ser diferentes en cada instancia de la programación curricular. Además, perciben la desatención de las problemáticas propias y se ven afectados por la falta de capacitación de los especialistas y directores correspondiente a sus funciones de supervisión, monitoreo y acompañamiento.

Es así que, se pretende investigar cómo incide el acompañamiento pedagógico en el desempeño de las docentes pertenecientes a la entidad estudiada.

Una investigación encontró que la incidencia del acompañamiento pedagógico dentro de la institución es mínima en el desempeño docente, debido que no se llevan a cabo las etapas que lo conforman, además no existe retroalimentación y modelaje que promueva nuevas prácticas educativas. La motivación, el compromiso, la salud y la preparación académica fueron factores claves que incidieron en el desempeño docente. Acerca del desempeño docente, el investigador halló diferente valoración de parte del coordinador, quien considera es regular y bueno mientras que la valoración de los encargados de área lo califican como: muy bueno y excelente (Ruiz, 2015).

Otra investigación comprobó que no existe participación docente en el proceso de supervisión debido al modelo normativo burócrata que predomina, la cual desde la planificación hasta las asesorías no incluye a los profesores dentro de los procesos existentes (Mairena, 2015).

Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del profesor, se comprobó que la percepción acerca del desempeño del profesorado es considerado muy bueno por parte de la dirección responsable de la institución y también por parte de los estudiantes, debido a la actitud mostrada por los docentes en su desempeño aún con algunas limitaciones para el reforzamiento. Luego, se concluye que es necesario una formación continua de

capacitación y orientación docente (Ortiz y Soza, 2014).

Se encontró que las incidencias son muy bajas en el desempeño profesional de los docentes, producto de la insuficiente supervisión ejecutada por parte de los funcionarios, durante el tiempo el tiempo en que se llevó la investigación. Se concluyó que es necesario la gestión y realización de capacitaciones de actualización, de conocimientos, de mediación y de resolución de problemas tanto para docentes como para los responsables de la supervisión (Erazo, 2013) Se encontró que la aplicación del acompañamiento pedagógico a los profesores del primer ciclo, basado en el Documento Marco del Sistema Nacional de Supervisión Educativa en Honduras, fue efectivo en los lugares donde se aplicó dentro del proceso educativo y de evaluación, puesto que se verificó la incorporación y labor de los supervisores en el distrito escolar estudiado (Perdomo, 2013).

Existe relación significativa positiva moderada entre el perfil del pedagogo acompañante y el desempeño docente habiendo una relevante correlación entre las variables. Asimismo, existe relación significativa positiva alta entre las funciones del docente acompañante y el desempeño docente por lo que la correlación es considerable entre las variables (Vera, 2017).

Se determinó que la supervisión ejerció influencia en el desempeño pedagógico; también la dimensión monitoreo influye en el desempeño pedagógico y, finalmente, la dimensión acompañamiento influye en el desempeño pedagógico en la entidad; evidenciándose a través de la prueba de regresión logística ordinal, con un p-value cero (Trujillo, 2017).

Se encontró que está presente un grado de asociación fuerte y negativa entre la Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral, siendo la relación entre ellas muy significativa. El nivel de la Supervisión Pedagógica a los profesores es mayormente bueno y el Desempeño Laboral de los docentes es totalmente bueno (Giron, 2017).

Se encontró la existencia de una relación a un nivel alto entre el acompañamiento pedagógico realizado por las autoridades directrices y el desempeño de los educadores de las escuelas estudiadas. Con base a la prueba estadística correlación de Pearson cuyo resultado corresponde a una correlación positiva alta, además porque tuvo una significancia bilateral de cero (Pacheco, 2016).

Se encontró que está presente una relación directa y significativa de la supervisión pedagógica y el desempeño profesional, con base en la prueba de correlación de Pearson, con valor cercano a unidad y con valor  $p$  igual a cero, y significa que, siendo mayor supervisión pedagógica, también es mayor desempeño profesional docente de la Institución Educativa estudiada (Calvo, 2014).

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela y es definida como una estrategia de formación docente donde el acompañamiento pedagógico concentra su actividad en el impulso de la mejora del servicio del profesor en la institución escolar, por medio de un “acompañante” que colabora y guía de forma individual y colectiva al profesorado de la escuela a la que haya sido asignado (Minedu, 2017).

También, el acompañamiento pedagógico implica ofrecer asesoría planificada, continua y contextualizada a los docentes para mejorar su desempeño en los aspectos referidos a la práctica pedagógica y de gestión; resaltándose el hecho de la asesoría porque se realiza gracias a una supervisión previa de la cual se evaluarán las necesidades que puedan presentarse en un contexto real, por lo tanto, el funcionario encargado de ellos brindará el apoyo que sea pertinente, adecuado al momento y las circunstancias (Consejo Nacional de Educación, 2012).

El docente afianza su identidad profesional en su diaria práctica educativa, delibera dentro y desde su proceder social; examina, toma decisiones, asimila saberes diversos de forma crítica y despliega diferentes habilidades para resguardar el aprendizaje de sus alumnos. Se basa en autorreflexión y la constante revisión de las prácticas de enseñanza (Minedu, 2018).

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio ajustada en la escuela, por lo que lo contextualiza con acciones que fortalecen y desarrollan las competencias y desempeño de los docentes que, como en el caso de las escuelas rurales, realizan su práctica pedagógica a nivel multigrado en instituciones que brindan formación a estudiantes que pertenecen a diferentes realidades y se encuentran en la misma aula. La diversidad hallada en estos ambientes, tanto en edades, ritmo de aprendizaje, estilos, niveles y cultura de los alumnos significará un reto constante hacia el docente que tendrá que hacer uso de toda su capacidad para lograr el objetivo de que los estudiantes consigan asimilar los conocimientos impartidos dentro del salón de clases (Minedu, 2016).

Por otro lado, el desempeño profesional docente es equilibrio entre cumplimiento de tareas pedagógicas asignadas y el resultado de la labor educativa, manifestada en las capacidades conseguidas por los alumnos y el prestigio competitivo de la institución. Esto coincide con el autor Cuenca (2011), quien señala además que permite cristalizar la identidad profesional docente constituyéndose una pauta que regula la formación y la evaluación (Tantaleán, Vargas y Regalado, 2016).

También, el desempeño es el proceso de movilización de capacidades profesionales, disposición personal y responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los elementos que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida (Unesco, 2005).

## 2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA, MATERIALES Y METODO

La metodología tiene enfoque cuantitativo, usó método hipotético-deductivo que buscó comprobar, por refutación o falsedad, enunciados con calidad de predicciones provisorias, de diseño no experimental porque observó fenómenos dentro de su contexto natural y luego se analizó, además es transeccional o transversal porque se recogió datos en un tiempo y momento únicos, asimismo es descriptivo-correlacional.

## 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### RESULTADOS:

**Tabla 1**

Descripción de los niveles de la variable acompañamiento pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	5	4,17
	Medio	15	12,50
	Alto	100	83,33
	Total	120	100,00

Se observa que, según percepción de los profesores que el nivel de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas públicas estudiadas es de nivel alto, basado en el

desarrollo personal.

**Tabla 2**

Descripción de los niveles de la variable desempeño docente.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	1,67
	Medio	8	6,67
	Alto	110	91,67
	Total	120	100,00

Se observa que, según percepción de los profesores que el nivel de desempeño docente es alto, debido a la preparación para el aprendizaje.

**Tabla 3**

Bondad de ajuste de la hipótesis general.

	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	3,887	2	0,143
Desviación	3,882	2	0,144

Función de enlace: Logit.

La bondad de ajuste referida a la significancia de la correlación de Pearson, revela que el modelo tiene una relación de dependencia muy débil.

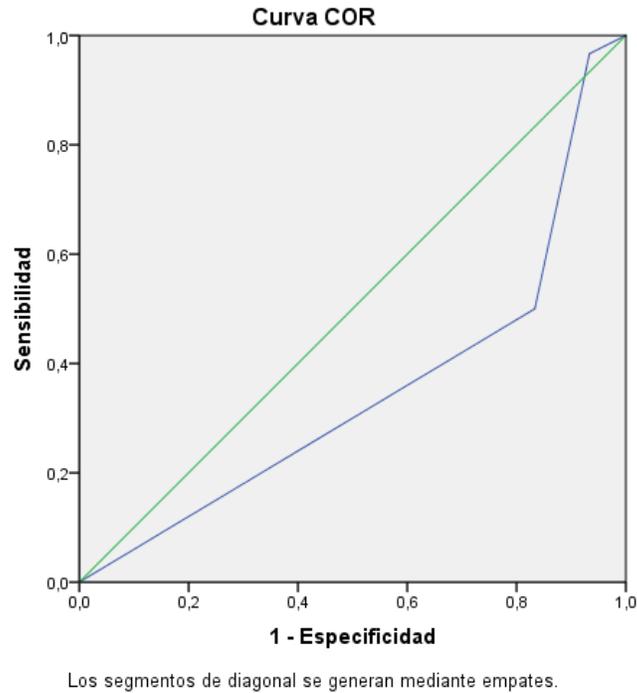
**Tabla 4**

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general.

Cox y Snell	0,343
Nagelkerke	0,456
McFadden	0,301

Función de enlace: Logit.

Nos permite predecir que la relación de dependencia de X en Y es muy débil. Además, según Nagelkerke se pone en evidencia que de manera predictiva la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es baja.



**Figura 1** Representación del área COR como incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente

El área por debajo de la curva COR es el estadístico por excelencia para medir la capacidad discriminante de la prueba, en este caso se invierten los criterios de diagnósticos por ser menor que 0,5 y se obtiene un área tal que significa que es útil para algunos propósitos por ser un test bueno.

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según la percepción de los profesores, existe nivel alto de acompañamiento pedagógico y de desempeño docente, con relación débil, lo cual es similar con el autor Calvo (2014) quien obtuvo en su investigación un hallazgo similar. Del mismo modo con el autor Ruiz (2015) que encontró existencia de incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, aunque es mínima debido a que no se llevan a cabo las etapas que lo conforman, no existe retroalimentación y modelaje que promueva una nueva práctica pedagógica; mientras que la motivación, el compromiso, la salud y la preparación académica fueron factores claves que incidieron en el desempeño docente. Igualmente con el autor Erazo (2013) que encontró como

que existe incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, aunque es muy baja debido a la insuficiente supervisión ejecutada por parte de los funcionarios y concluyó que era necesario la gestión y realización de capacitaciones relacionados con la actualización, conocimientos, mediación y resolución de problemas, tanto para docentes como para los responsables de la supervisión; asimismo, demostró que el perfil del supervisor y acompañante incide negativamente en el desempeño docente porque encontró que no cumplen con su jornada de trabajo, no gozan de credibilidad, no se preocupan por no tener un elevado nivel profesional y se mantienen desactualizado en cuanto al uso de la tecnología.

Por otro lado, hay coincidencia con el autor Vera (2017) que encontró nivel medio o moderado en ambas variables.

De igual forma, hay coincidencia con el autor Pacheco (2016) en cuya investigación encontró como resultado una relación considerable del acompañamiento pedagógico realizado por los directores con el desempeño de los docentes de las escuelas estudiadas.

#### **4. CONCLUSIONES**

El acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente, con una dependencia muy débil, y se pone en evidencia que de manera predictiva la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es baja, por lo que, a mayor acompañamiento pedagógico, mayor desempeño docente.

Además, a mayor acompañamiento pedagógico, mayor preparación para el aprendizaje de las docentes; a mayor acompañamiento pedagógico, mayor enseñanza para el aprendizaje de las docentes; a mayor acompañamiento pedagógico, mayor participación de la gestión de las docentes; y, a mayor acompañamiento pedagógico, mayor desarrollo de la profesionalidad de las docentes.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Calvo, C. (2014). *Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014*. Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- 2) Consejo Nacional de Educación. (2012). *Proyecto Educativo Nacional. Balance y Recomendaciones 2011*. Lima-Perú: Industria Gráfica Macole SRL.
- 3) Erazo, O. (2013). *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón*. Colón-Honduras: Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón .
- 4) Girón, S. (2017). *Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral de los Docentes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarney, 2017*. Chimbote-Perú: Universidad César Vallejo.
- 5) Mairena, E. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes Noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*. Managua-Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- 6) MINEDU. (2018). *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Lima-Perú: Resolución de Secretaría General N°008-2016-Minedu y modificada por las RSG N°436-2016-Minedu y RSG N°008-2017-Minedu.
- 7) MINEDU DGEBA. (2016). *Manual del Acompañante Pedagógico*. Lima-Perú: Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el ámbito rural.
- 8) MINEDU, S. (2017). *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Lima-Perú: Resolución de Secretaría General N°008-2016-Minedu.
- 9) Ortiz, R., & Soza, M. (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño*

*Docente en el Centro Escolar "Emmanuel Mongalo y Rubio" departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, en el II Semestre del Año 2014. Managua-Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.*

- 10) Pacheco, A. (2016). *El Acompañamiento Pedagógico de los Directores y el Desempeño Laboral de los Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. Arequipa-Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.*
- 11) Perdomo, N. (2013). *El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar N°1. Ocotepeque-Honduras: Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán".*
- 12) Ruiz, D. (2015). *Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015. Managua-Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.*
- 13) Tantaleán, L., Vargas, M., & Regalado, O. (2016). El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente. *Revista Científica de Opinión y Divulgación. Revista DIM.*
- 14) Trujillo, M. (2017). *La supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador . Lima-Perú: Universidad César Vallejo.*
- 15) UNESCO. (2005). *Protagonismo Docente en el Cambio Educativo. Ed. Prelac.*
- 16) Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N°18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017 . Lima-Perú: Universidad César Vallejo.*