

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3409

Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes

Hilda Rivera Carhuancho

Universidad Enrique Guzmán y Valle

hrivera@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8017-7479>

Georgina Rosa Alvarado Acuña

Universidad Enrique Guzmán y Valle

galvarado@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8340-6417>

Hans Manuel Jalixto Erazo

Universidad Enrique Guzmán y Valle

hjalixto@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3108-9370>

Jesika Ruby Salazar Zavaleta

Universidad Enrique Guzmán y Valle

jsalazar@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3890-1587>

Paulo Cesar Chiri Saravia

Universidad Enrique Guzmán y Valle

pchiri@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-1123-8201>

Lima-Perú

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes de una escuela pública peruana. El estudio fue no experimental, correlacional, con una muestra de 60 docentes. El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados de este estudio demostraron que existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos educativos ($r = 0.764$ y $\text{Sig.} = 0.000$). Se concluyó que el acompañamiento pedagógico incide de una manera positiva en los procesos pedagógicos. El acompañamiento pedagógico es fundamental para la formación docente, convirtiéndose la institución educativa en el escenario que posibilita la práctica reflexiva de los docentes, cuya finalidad está orientada a la construcción del saber pedagógico a partir de la propia experiencia.

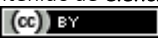
Palabras clave: Acompañamiento pedagógico; los procesos pedagógicos; perfil docente.

Correspondencia: pchiri@une.edu.pe

Artículo recibido: 10 agosto 2022. Aceptado para publicación: 10 septiembre 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#)

[Commons](#) 

Como citar: Rivera Carhuancho, H., Alvarado Acuña, G. R., Jalixto Erazo, H. M., Salazar Zavaleta, J. R., & Chiri Saravia, P. C. (2022). Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4457-4468. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3409

Pedagogical accompaniment and educational processes in teachers

Summary

The objective of this study was to determine the relationship between pedagogical accompaniment and educational processes in teachers of a Peruvian public school. The study was non-experimental, correlational, with a sample of 60 teachers. The instrument for data collection was the questionnaire. The results of this study showed that there is a relationship between pedagogical accompaniment and educational processes ($r = 0.764$ and $\text{Sig.} = 0.000$). It was concluded that the pedagogical accompaniment has a positive impact on the pedagogical processes. Pedagogical accompaniment is essential for teacher training, with the educational institution becoming the setting that enables the reflective practice of teachers, whose purpose is oriented towards the construction of pedagogical knowledge based on their own experience.

Keywords: Pedagogical accompaniment; pedagogical processes; teaching profile.

Introducción

El acompañamiento pedagógico está orientada al servicio de la escuela. Su objetivo es enriquecer la labor pedagógica de los docentes y exhortar el aporte de todos los que integran la comunidad educativa propuesta por el Proyecto Nacional de Educación. Por esta razón, la estrategia del acompañamiento identifica actividades específicas basadas en diferentes aspectos teóricos que conducen a un acompañamiento colaborativo. El acompañamiento al docente involucra a todos los miembros de la institución, reafirma su independencia y potencia el liderazgo del director para alcanzar las metas de la institución (Minedu, 2014).

La estrategia de acompañamiento es un proceso sistemático y continuo facilitado por un mentor con el propósito de interactuar con el maestro para fomentar la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones, asegurando así que los estudiantes reciban aprendizaje (Arias, 2017). De igual forma, el apoyo pedagógico es un proceso que incentiva y motiva a los docentes a adaptarse a sus necesidades individuales, profesionales e institucionales y se caracteriza por un ambiente de confianza, comunicación efectiva e ímpetu para el desarrollo de la práctica pedagógica (Lizano, 2018).

La norma que sustenta el acompañamiento pedagógico es el documento RSG N° 008- 2016-Minedu, Resolución de secretaria general publicada por el Ministerio de Educación, que apoya la educación y aprueba las "Normas Definitivas de Disposiciones para el Apoyo Educativo en la Educación Básica". Este documento aborda los procedimientos involucrados para apoyar y conformar de manera similar las funciones que deben realizar las partes involucradas en el apoyo a la educación básica.

Actualmente, algunos países lo están haciendo muy bien en lograr un alto rendimiento académico, como Singapur, Japón y Estonia. Esto se debe a que existe un buen sistema educativo, con una política y un modelo educativo diferente, con una normativa propia, acorde con su realidad y con las metas planteadas a alcanzar académicamente. Según el informe de OCDE (2016) en la última evaluación PISA (2015) las puntuaciones que representa Singapur son: 556 Ciencias, 535 Lectura, 564 Matemáticas. Esto demuestra que el principal objetivo en el sector educativo en los llamados países desarrollados es lograr un alto nivel educativo porque saben que la educación es la principal fuente de riqueza y cultura. Estos países destinan un alto porcentaje de sus presupuestos a la educación porque un sistema educativo bien planificado, dirigido e implementado ha demostrado dar buenos resultados, y esto se evidencia en grandes inventos y creaciones innovadoras que

potencian la posibilidad de vivir en prosperidad y condiciones favorables de vida para las generaciones futuras (Mosquera, 2011; Ramírez, 2005).

Según el reporte de Unesco (2016) sobre las contribuciones del monitoreo de la educación en el mundo, posee una nueva tarea que incluye analizar el progreso en la educación en el marco de la Agenda 2030. Este informe examina las desafiantes relaciones entre la educación y otros aspectos del desarrollo sostenible, así como el compromiso con el Objetivo 4. (Objetivo de Desarrollo Sostenible). Nos muestra que la educación no podrá tener éxito en sus esfuerzos por hacer avanzar al mundo si no mejoramos y aumentamos radicalmente el índice de escolarización (Braslavsky y Acosta, 2001).

El acompañamiento pedagógico, como alternativa para mejorar la eficacia de la enseñanza, fue elegida por los funcionarios del Ministerio de Educación como estrategia en el marco del presupuesto generado por el Ministerio de Economía y Finanzas y programas educativos que fueron absorbidos en el segundo ciclo de educación inicial, primaria y secundaria; Con la necesidad de dar asistencia técnica a los maestros para que puedan mejorar su rendimiento en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y así potenciar el nivel de aprendizaje en los alumnos. Esto significa llevar a cabo una serie de acciones desde la planificación presupuestaria hasta la ejecución con personas preparado para esta función, que se dirija primordialmente a la atención de niños en las zonas rurales, donde hay una gran brecha en los resultados académicos (Oliva, 2013).

La institución educativa donde se realizó este estudio posee bajos niveles en rendimiento académico, por esta razón cuenta con el acompañamiento pedagógico a cargo del director de esta escuela, ya que se evidencia un escaso uso de estrategias pedagógicas, hay docentes que no están conscientes de la importancia del acompañamiento pedagógico, estos maestros no colaboran apropiadamente con su institución, varios docentes tienen diferencias de opinión con el director dado que el posee una idea de enseñanza muy tradicional, con mucho contenido teórico sin la exigencia de pensar críticamente. Esto ocasiona mucha desmotivación en el estudiantado, falan a clases, llegan tarde y hay poca participación en las actividades académicas.

Haro (2014) en su investigación tuvo como propósito diagnosticar las acciones pedagógicas que realizan los docentes con el objetivo de promover de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes. La investigación se realizó de forma cualitativa y los métodos utilizados fueron entrevistas y encuestas a una muestra de 60 profesores. La conclusión del autor es que el

acompañamiento docente es de gran importancia como componente esencial del logro educativo, así como indica el hecho de que la calificación profesional de un docente es clave para un aprendizaje efectivo y exitoso.

Zepeda (2008) enfatizó en su investigación que las estrategias de apoyo pedagógico a los docentes pueden crear vínculos buenos y efectivos entre la evaluación del aprendizaje y la práctica pedagógica y genera procesos de evaluación y mejora continua en las escuelas y prácticas académicas.

Galán (2017) analizó las estrategias de acompañamiento pedagógico utilizadas en dos escuelas primarias en República Dominicana; Su objetivo es abogar por la reflexión sobre el papel que juegan estas estrategias en el desarrollo profesional de los docentes. Para el estudio se utilizó un método cualitativo con el propósito de profundizar casos específicos; La prioridad fue determinar las condiciones y describir los fenómenos estudiados en base a las características geográficas. De igual manera, se emplearon las entrevistas libres, los grupos focales y el análisis de documentos. Los resultados mostraron la débil participación de los docentes en este proceso, la falta de diversidad y metodología en las actividades académicas. Se concluyó que esta estrategia de acompañamiento pedagógico no es utilizada en los centros educativos estudiados como medio para incidir en el desarrollo continuo de las competencias básicas de los docentes. Por otro lado, el objetivo de este estudio fue analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en una institución educativa estatal peruana.

Método

Diseño: Se utilizó un enfoque cuantitativo no experimental de diseño correlacional.

Participantes: La muestra estuvo conformada por 30 profesores (18 hombres y 12 mujeres) de ambos sexos de un centro educativo de Lima. La edad promedio de los docentes fue de 35 a 65 años.

Instrumentos: *Para la variable acompañamiento pedagógico* se empleó un cuestionario, esta variable posee dos dimensiones, la autora es Giuliana Vera Vargas (2017). El cuestionario contó con 36 ítems, cada uno con cinco opciones: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1). Con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,950, es decir una confiabilidad alta.

En el caso de la variable procesos pedagógicos se utilizó un cuestionario, dicha variable posee 3 dimensiones, la autora es Magaly Chambila Teves (2018). El cuestionario cuenta con 32 ítems, cada uno tiene 5 posibilidades de respuesta, siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca

(2), nunca (1). El instrumento obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,947, es decir una confiabilidad alta.

Resultados

Tabla 1

Coefficiente de correlación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos

| Resumen del modelo | | | | |
|--------------------|-----|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1 | ,04 | ,052 | -,016 | ,805 |
| | 1ª | | | |

a. Predictores: (Constante), Acompañamiento pedagógico

| ANOVA ^a | | | | | |
|--------------------|-------------------|----|------------------|------|-------|
| Modelo | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
| 1 Regresión | ,064 | 1 | ,064 | ,098 | 0,005 |
| Residuo | 37,586 | 58 | ,648 | | |
| Total | 37,650 | 59 | | | |

a. Variable dependiente: Procesos pedagógicos

b. Predictores: (Constante), Acompañamiento pedagógico

El coeficiente de determinación indica que existe una incidencia de la variable acompañamiento pedagógico es de 5,2% en la variable procesos pedagógicos, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.005 < 0.05$ (altamente significativo) se concluye que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos.

Tabla 2

Coefficiente de correlación entre el perfil del docente acompañante y los procesos pedagógicos

| Resumen del modelo | | | | |
|---------------------------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1 | ,330 ^a | ,109 | ,093 | ,761 |

a. Predictores: (Constante), Perfil del docente acompañante

| ANOVA^a | | | | | |
|--------------------------|-------------------|----|------------------|-------|--------------------|
| Modelo | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
| 1 Regresión | 4,089 | 1 | 4,089 | 7,066 | 0,010 ^b |
| Residuo | 33,561 | 58 | ,579 | | |
| Total | 37,650 | 59 | | | |

a. Variable dependiente: Procesos pedagógicos

b. Predictores: (Constante), Perfil del docente acompañante

El coeficiente de determinación indica que existe una incidencia de la variable perfil del docente acompañante es de 10,9% en la variable procesos pedagógicos, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.010 < 0.05$ (altamente significativo), se concluye que: Existe relación entre el perfil del docente acompañante y los procesos pedagógicos.

Tabla 3

Coefficiente de correlación entre las funciones del docente acompañante y los procesos pedagógicos

| Resumen del modelo | | | | |
|---------------------------|-----|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1 | ,03 | ,041 | -,016 | ,805 |

a. Predictores: (Constante), Funciones del docente acompañante

| ANOVA^a | | | | | |
|--------------------------|-------------------|----|------------------|------|--------------------|
| Modelo | Suma de cuadrados | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
| 1 Regresión | ,036 | 1 | ,036 | ,055 | 0,016 ^b |
| Residuo | 37,614 | 58 | ,649 | | |
| Total | 37,650 | 59 | | | |

a. Variable dependiente: Procesos pedagógicos

b. Predictores: (Constante), Funciones del docente acompañante

El coeficiente de determinación indica que existe una incidencia de la variable constante las funciones del docente acompañante son de 4,1% en la variable procesos pedagógicos, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.016 < 0.05$ (altamente significativo), se concluye que: Existe relación entre las funciones del docente acompañante y los procesos pedagógicos.

Discusión

El resultado es que hay relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos, los mismos que concuerdan con los hallazgos encontrados por Perdomo (2013) como resultado, las evaluaciones por parte de los docentes de sus acciones pedagógicas de acuerdo con los objetivos establecidos tienen resultados positivos y concluyen con recomendaciones a las instancias de gestión educativa para apoyar la estrategia de capacitación, socialización del manual de capacitación y apoyo docente para facilitar el trabajo de todas las partes interesadas.

El resultado sobre el objetivo específico uno es que existe una relación entre el perfil del docente acompañante y los procesos pedagógicos, los mismos que concuerdan con los hallazgos encontrados por Gil (2015), los resultados avalan la influencia positiva que la observación tiene en determinados factores, como (factor emocional, trabajo cooperativo, autoconocimiento, responsabilidad) en el accionar pedagógico, percepción e interés por el propio desarrollo profesional, Dentro de estos factores, destaca muy positivamente el impacto que ejerce la observación en el factor emocional de los profesores transmitiendo seguridad y confianza al profesor que ha sido observado. Se concluye que el asesoramiento pedagógico en los programas de formación del profesorado incide de una manera positiva en su desarrollo profesional docente.

Finalmente, el resultado sobre el objetivo dos es que existe relación entre las funciones del docente acompañante y los procesos pedagógicos, los mismos que concuerdan con los hallazgos encontrados por Quispe y Dueñas (2017), Cuyo resultado en el monitoreo y acompañamiento es que los docentes muestran mejoras considerables al realizar sus sesiones de aprendizaje haciendo uso de los procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes áreas

Conclusión

Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos. Se recomienda al director, diseñar un proyecto de acompañamiento pedagógico con la participación de los actores de la institución, validado y aprobado para su ejecución. Este estudio beneficiará de manera directa a los directivos, personal docente y estudiantes, porque les permitirá desarrollar mejores actitudes positivas y satisfacción en el buen desempeño de sus labores pedagógicas, se sugiere realizar capacitaciones y talleres de mejoramiento de la actividad pedagógica del docente. Se sugiere a los docentes, generar momentos favorables de reflexión individual y grupal en el desarrollo de sus prácticas docentes, a partir de analizar y descubrir debilidades, mejorar y fortalecer aquellas que han dado buenos resultados, desarrollar un programa integrado que une a los docentes a través del trabajo colaborativo.

Referencias

- Arias, C. (2017). *Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5179>
- Braslavsky, C., & Acosta, F. (2001). El estado de la enseñanza de la formación en gestión y política educativa en América Latina. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. <https://acortar.link/AhhLti>
- Chambilla, M. (2018). *La gestión educativa y su relación con los procesos pedagógicos en la institución educativa N° 1252 Santa Isabel del distrito de Ate-Vitarte, UGEL N° 06, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2234>
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 1(1), 34-52. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/54/59>
- Gil, P. (2015). *El impacto de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado de lenguas y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid] Repositorio UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/30924/>
- Haro, Y. (2014). *Propuesta de acompañamiento docente en aula para la escuela básica Blas Cañas* [Tesis de maestría, Universidad Alberto Hurtado] Repositorio Universidad Alberto Hurtado. <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/7880>
- Lizano, K. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), 135 -149. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de buen desempeño docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Minedu. (2014). *Protocolo del Acompañante Pedagógico del docente coordinador / Acompañante y formador*. <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- Mosquera, A. (2011). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países. *Apuntes del CENES*, 30(51), 45-59.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3724527>

Oliva, Z. A. M. (2013). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. *Revista Sawi*, 1(01).

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260>

Perdomo, N. (2013). *El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocoatepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No.1 / Néstor Antonio Perdomo Deras* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán] Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. <https://www.cervantesvirtual.com/obra/el-acompanamiento-pedagogico-de-parte-de-la-unidad-de-supervision-de-la-direccion-departamental-de-educacion-de-ocotepeque-como-proceso-de-gestion-en-el-salon-de-clases-en-el-primer-ciclo-de-educacion-basica-del-districto-escolar-no1/>

Quispe, R y Dueñas, S. (2017). *Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la provincia de Ilo* [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3825>

Ramírez, D. (2005). *Capital humano como factor de crecimiento económico: caso de departamento de Caldas (Colombia). 1983-2003* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales] Repositorio Institucional Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5596>

UNESCO. (2016). *La educación al servicio de los pueblos y el planeta - Creación de futuro sostenible para todos*. <https://es.unesco.org/gem-report/node/1279>

Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N 18-UGEL 06, Lurigancho, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5179>

Zepeda, S. (2008). Relaciones entre evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica: explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 43(2), 243-258. <http://www.redae.uc.cl/index.php/pel/article/view/25751/20669>