



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3611

**El modelo educativo de fuerzas armadas del ecuador y su aporte
curricular en la generación de competencias profesionales
para educar e instruir**

MSc. Juan Carlos Pila Martínez

jcarlosmds13@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5900-4191>

Rector IE. Vicente Rocafuerte

Subs. Fernando Rodrigo Pila Martínez

peacekeeperfae@yahoo.es

<http://orcid.org/0000-0002-4114-8605>

Docente Escuela de Perfeccionamiento FAE

MSc. Edgar Andrés Flores Bastidas

andresfloresb@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0685-810X>

Docente IE. Vicente Rocafuerte

MSc. Tarcila Liliana Correa

lilycorrea2401@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4657-1525>

Docente IE. Vicente Rocafuerte

MSc. Irene Susana Analuisa Jácome

susanaanaluisa@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-8068-0042>

Docente IE. Roberto Díaz Rodríguez

Quito – Ecuador

RESUMEN

Este ensayo de investigación en el contexto de las Fuerzas Armadas del Ecuador, específicamente en su sistema educativo, se pretende fundamentar en función del conocimiento científico los preceptos del modelo educativo militar y su impacto en la formación de sus miembros en cada una de las fuerzas. La enseñanza e instrucción desde la práctica docente en este modelo pretende conceptualizar y dar significado a los procesos de formación al tiempo que contribuye a justificar las decisiones y acciones que se tomen en función de los conocimientos y experiencias más valiosas para llevar adelante el curriculum en la institución castrense.

Para esto, es muy importante caracterizar y discutir el diseño curricular y cómo afecta en la preparación de los estudiantes militares para que ejerzan una verdadera ciudadanía en la práctica cotidiana donde pongan de manifiesto sus competencias y saberes en un aprendizaje por experiencias en situaciones prácticas concretas, ligadas directamente con los conocimientos, principios, valores, virtudes y actitudes, que consolidan la personalidad del estudiante militar, Se trata de realizar un análisis desde el aporte curricular del modelo educativo militar para la reflexión bajo la guía de los autores inmersos en este trabajo, para lo cual se revisó bibliografía especializada, el mecanismo de búsqueda fue a través de repositorios de revistas científicas y bibliografía específica para, descubrir, evidenciar y poner al servicio de lectores e investigadores inmersos en la educación militar. Los elementos expuestos facilitan la comprensión, los intereses de toda práctica y teoría educativa para tomar decisiones fundamentadas como consecuencia de la reflexión crítica para producir transformaciones en esta institución tan importante en la vida y el desarrollo del país.

Palabras clave: *modelo educativo; curriculum; competencias.*

Correspondencia: jcarlosmds13@gmail.com

Artículo recibido 10 octubre 2022 Aceptado para publicación: 10 noviembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Pila Martínez, M. J. C., Pila Martínez, S. F. R., Flores Bastidas, M. E. A., Correa, M. T. L., & Analuisa Jácome, M. I. S. (2022). El modelo educativo de fuerzas armadas del ecuador y su aporte curricular en la generación de competencias profesionales para educar e instruir. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1582-1598. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3611

The educational model of the armed forces of Ecuador and its curricular contribution in the generation of professional competences to educate and instruct

ABSTRACT

This research essay in the context of the Armed Forces of Ecuador, specifically in its educational system, is intended to support the precepts of the military educational model and its impact on the training of its members in each of the forces based on scientific knowledge. The teaching and instruction from the teaching practice in this model aims to conceptualize and give meaning to the training processes while contributing to justify the decisions and actions that are taken based on the most valuable knowledge and experiences to carry out the curriculum in education. military institution.

For this, it is very important to characterize and discuss the curricular design and how it affects the preparation of military students so that they exercise true citizenship in daily practice where they show their skills and knowledge in experiential learning in concrete practical situations. directly linked to the knowledge, principles, values, virtues and attitudes that consolidate the personality of the military student,

It is about carrying out an analysis from the curricular contribution of the military educational model for reflection under the guidance of the authors immersed in this work, for which specialized bibliography was reviewed, the search mechanism was through repositories of scientific journals and bibliography specific to discover, evidence and put at the service of readers and researchers immersed in military education. The exposed elements facilitate the understanding, the interests of all educational practice and theory to make informed decisions as a consequence of critical reflection to produce transformations in this institution that is so important in the life and development of the country.

Keywords: *educational model; resume; competencies.*

1. INTRODUCCIÓN

La educación es un bien, vinculado a la idea de perfeccionamiento” (Sarramona, 2000, pág. 7); las Fuerzas Armadas del Ecuador han tenido cambios que han permitido estructurar un sistema educativo militar acorde cada vez más con la realidad institucional y con la capacidad de atender la educación profesional de sus miembros. El sistema educativo militar es uno de los pilares fundamentales de la eficiencia del militar, su estructura académica debe estar orientada a cubrir las necesidades que tienen las Fuerzas Armadas para desarrollar diferentes tipos de conocimientos militares, humanísticos, científicos y técnicos establecidos en las normas vigentes para la formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación, según la especificidad de cada Fuerza, y su contribución al país mediante mejores procedimientos y acciones en defensa de la soberanía nacional, así como la protección de los derechos, libertades y garantías de las y los ciudadanos.

La educación en las Fuerzas Armadas según el “Nuevo Modelo Educativo 2021”, “centra su atención en un sistema de educación modular, en el cual las áreas de conocimiento son referenciales y proporcionan los contenidos imprescindibles que ayudan a desarrollar competencias profesionales” (Fuerzas Armadas Del Ecuador Libro 1, 2021, pág. 4); estas competencias profesionales son un proceso de transformación física, mental y cultural, de hombres y mujeres convencidos y comprometidos que entreguen a la institución y al país su lealtad, inteligencia, habilidades y capacidades para el cumplimiento de los mandatos constitucionales.

La principales características del Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas son los lineamientos filosófico-metodológicos para la elaboración, ejecución y evaluación de los diseños curriculares de las carreras, programas y cursos de los institutos de educación militar de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación acorde con la normativa vigente (Armas, 2016), por lo que se establecen directrices, principios y valores, investigación, políticas institucionales, fundamentación teórica y filosófica para alcanzar unas Fuerzas Armadas altamente operativas, académicamente formadas y listas para emplearse en cualquier escenario con los medios disponibles y en apoyo complementario a las operaciones de seguridad integral del Estado Ecuatoriano.

El Sistema de Educación Militar de las Fuerzas Armadas contempla seis referentes curriculares, que enmarcan los procesos de formación, perfeccionamiento,

especialización y capacitación. Uno de estos referentes se sitúa en el campo de las ciencias militares, lo que el modelo interpreta como aquellos conocimientos, habilidades y destrezas que forman al profesional militar, las que son referidas a la seguridad y defensa, y apoyo complementario a la seguridad integral del país (Armadas, 2018), enfocados aquellos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que refuerzan la carrera militar, complementarios a la ciencia militar y se relacionan con una visión integral que posibilita una identidad institucional.

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

El objetivo de este ensayo es analizar el aporte curricular del modelo educativo de las fuerzas armadas ecuatorianas explicitando los fundamentos epistemológicos en el contexto educativo de sus centros de formación, para ello se realizó una revisión bibliográfica sistemática, a través de la búsqueda en bases de datos y repositorios de revistas científicas.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Modelo Educativo de las FFAA.

Según el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas Ecuador (2012), la Educación Militar es, un sistema de conocimientos, destrezas y valores que las Fuerzas Armadas entregan a sus miembros a lo largo de su carrera mediante procesos de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación permanente que los prepara para asumir nuevas responsabilidades; de lo expuesto, se considera que la carrera militar es altamente exigente en el cumplimiento de sus funciones, por tanto, el profesional militar en servicio activo es sujeto de un proceso de mejora continua y para ello, las Escuelas e Institutos de formación en primer término, deben apuntar a la práctica en el aula de clases, por tanto, las condiciones organizativas de los centros deben considerarse como una unidad de mejora (Bolívar, 1997)

La actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas técnico-militares, así como el fortalecimiento de los principios, valores y virtudes militares es el objetivo medular del Modelo Educativo de las FFAA, dado que como Institución Pública al servicio del País debe formar permanentemente a su personal, destacando que es la que mayor aceptación y confianza tiene por parte de la ciudadanía. (Inec, 2021). En ese sentido, el Sistema de Educación y Doctrina Militar de las Fuerzas Armadas según el Modelo Educativo de Fuerzas Armadas (2012) tiene como finalidad: formar, perfeccionar,

especializar y capacitar permanentemente al personal militar para dotarle de las competencias necesarias para el cumplimiento de los cargos, funciones y tareas previstos en la estructura institucional.

El modelo educativo militar se sustenta en una estructura de conocimiento fuerte, cuyos fundamentos teóricos permiten conseguir el perfil profesional del militar ecuatoriano, entre ellos: concepción ontológica para entender el ser en la profesión militar (Heidegger, 1996, pág. 11); epistemológica, como reflexión sobre las ciencias militares, presentado por la conferencia de 1995 en Rusia, donde se trata al conocimiento militar desde una perspectiva basada en los temas y problemas de estudio (Ryabchuk, 2001); filosófica, que constituye el hilo conductor de los esfuerzos, métodos, procedimientos y recursos que garanticen el logro de la visión y misión institucional de las FFAA traducido en mantener la paz y el cuidado de la soberanía nacional (Valencia, 2007); y axiológica, según preceptos de las Naciones Unidas para formar un soldado que además de bien preparado posea el perfil para ser un soldado de paz.

Del mismo modo tiene un sustento antropológico, para entender al soldado desde su cultura, sociedad, costumbres, formas de organización social y relaciones en la profesión militar (Universidad de Internet., 2022); sociológica, para sacar conclusiones sobre las interacciones sociales dentro y alrededor de la organización militar (Spiegato, 2022); pedagógica, para desarrollarse día a día, y ese desarrollo va directamente proporcional a su deseo de aprender nuevas herramientas, técnicas, destrezas y conocimientos, dentro de la Fuerza Armada (Brito, 2017); andragógica, para establecer programas de desarrollo profesional que se adapten a las edades del personal militar (Fuerza Aérea de Colombia: Modelo andragógico holístico Fuerza Aérea de Colombia., 2017).

Y por último el fundamento psicológico, para la investigación, predicción y tratamiento de los comportamientos que pueden darse en el personal de las fuerzas armadas (Peiró, 2022), todos estos fundamentos permiten concebir al tipo de profesional que se espera conseguir mediante el proceso formativo, además responde a las necesidades y características propias de la profesión militar.

La educación militar tiene como objetivo capacitar a su personal para que pueda alcanzar niveles de competencia y las capacidades para la construcción social de aprendizajes significativos y útiles a lo largo de su vida (Pila & Pila, 2022) direccionados al desempeño constructivo en situaciones reales de trabajo, que se obtiene no solo a través de la

instrucción, sino también, y en gran medida, mediante el aprendizaje por experiencias en situaciones cotidianas concretas.

Por otra parte, la educación militar, según el *“Nuevo Modelo Educativo 2021”*, “centra su atención en un sistema de educación modular, en el cual las áreas de conocimiento son referenciales y proporcionan los contenidos imprescindibles que ayudan a desarrollar competencias profesionales” (Fuerzas Armadas Del Ecuador Libro 1, 2021, pág. 4)

Al pensar en educación, por ejemplo en una aula tradicional, generalmente la primera impresión que se puede tener, es de un salón de clases lleno, un profesor que es incuestionable, un ambiente donde sólo uno o dos alumnos participan toda la clase, y un entorno donde parece que se estimula más para memorizar que para aprender; repetir en lugar de comprender.

Si bien es cierto el sistema educativo nacional puede aún estar inmerso en la educación tradicional, eso no significa que toda la educación en nuestro país se enmarque en esos modelos, el sistema modular se basa en los principios del teórico (Piaget, 2001), y se basa en fomentar que el estudiante conozca y explore la realidad, más allá de sólo copiarla o memorizarla. Entre las características más notables del sistema modular, en el proceso de formación se destaca el incentivar a los estudiantes de las fuerzas armadas a investigar, conocer y comprender algún tema en particular relacionado con la materia que se estudia, ya sea mediante prácticas de campo, investigaciones, y exposiciones.

La función del docente instructor en las diferentes escuelas de formación plantea asignarle un nuevo rol, para que coordine las actividades de los alumnos y participe con ellos, más allá de ejercer un rol autoritario. El Espacio físico, también juega un papel importante pues este, debe estimular el proceso de aprendizaje lo más cercano a situaciones reales o cotidianas donde el sujeto de formación debe ser capaz de adaptarse y resolver problemas, esto promueve la participación de todos los alumnos en los temas que se discuten en clase.

Como cualquier otro sistema o modelo educativo, el sistema modular, no es, y no ha sido perfecto, puesto que en educación la complejidad de los sistemas estructurales no garantiza que los profesores dirijan sus clases de acuerdo con los principios de este modelo. Sin embargo, con la formación y desarrollo profesional del profesorado en programas de formación continua se puede garantizar la formación básica e imprescindible propuesta por el sistema modular.

Para esto, es necesario aclarar conceptos y realidades de la práctica docente en las diferentes escuelas de formación y quienes ejercen la dirección para decidir cómo concretar la calidad esperada y a través de qué medios obtenerla sin que se quede en solo aspiraciones. En principio se plantea cambios desde los distintos modelos, en estructura, organización, contenidos a desarrollarse, sin abordar en el currículo respuestas válidas a las necesidades educativas personales y grupales en el contexto mundial, como requerimientos sociales de acuerdo a la nueva realidad del entorno con mejores finalidades que se proponen para la educación con un currículo accesible y universal para todos.

El objetivo específico del Modelo Educativo de Fuerza Armadas 2021 es formar el perfil profesional del militar para que este obtenga las competencias necesarias para el mejor desenvolvimiento en el trabajo, y principalmente la relación que existe entre este Modelo Educativo que brinda las directrices con las corrientes emergentes del pensamiento que proponen como mejora a la calidad educativa, con un diseño curricular que confronte al sujeto con la realidad holística (íntegra, integral e integradora) y que propicie mayor actividad intelectual, lo que permitirá la formación de un pensamiento creativo y una cultura investigativa.

En coherencia con el objetivo específico del modelo educativo y en el afán de cumplir con el perfil profesional del militar ecuatoriano es preciso cumplir con los conocimientos imprescindibles que deben adquirir todos los aspirantes de cada una de las escuelas de formación, perfeccionamiento y especialización de las fuerzas armadas, cuyos aprendizajes son precisos de adquirir al término del nivel de la formación. Esto puede evitar situaciones de exclusión de conocimientos posteriores y la no adquisición comprometería el proyecto de vida del profesional militar. Sin estos conocimientos, el profesional militar se vería afectado en su desarrollo personal y profesional para acceder a posteriores procesos de formación.

Los conocimientos imprescindibles en los procesos de formación militar, son aprendizajes mínimos obligatorios para la promoción del estudiante, si no se logran en los niveles correspondientes, estos son muy difíciles de alcanzar en momentos posteriores. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Se propone entonces una educación militar que nos prepare para los nuevos escenarios, derrumbando el sistema tradicional de solo memorización de contenidos para aprobar

evaluaciones que muchas veces están fuera de nuestro contexto, justificadas únicamente por una normativa rígida que ha provocado que las tareas elaboradas en el proceso no tengan la calidad esperada, originando una competencia desleal y una sobrevalorización de calificaciones, por el contrario es necesario impulsar aprendizajes significativos y útiles que hagan al elemento militar un sujeto analítico, que ante situaciones que requieran la toma inmediata de decisiones, este con su conocimiento y su experiencia, acierte y proponga soluciones en beneficio de su fuerza y principalmente la ciudadanía.

Aporte del Currículo en la formación del militar ecuatoriano.

Fernando Avendaño¹ determina que, cuando la escuela o los centros de formación se preguntan qué tipo de hombre o mujer necesita la sociedad, se pregunta a su vez cómo formarlo y entonces surge el concepto de curriculum como plan de formación, citado en (Pila & Pila, 2022). Varios son las definiciones que se le pueden otorgar al "curriculum", estas pueden ser hasta confusas de acuerdo a sus intencionalidades propias de la ideología que asuman sus ponentes, sin embargo previo a cualquier posición que las FFAA pretendan tomar en el presente o en el futuro inmediato, es muy importante conocer cada una de sus características y cómo van a incidir en el tipo de militar que se quiere formar.

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje del futuro profesional militar, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes-instructores sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo de las Fuerzas Armadas y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

Por tanto, el aporte del currículo en la formación del militar ecuatoriano, responde a los requerimientos técnicos específicos de cada fuerza, Ejército, Marina y Aviación a través

¹ Profesor e investigador en la Universidad Nacional de Rosario (Argentina). Sus líneas de investigación son: formación docente, teoría curricular y enseñanza de la Lengua y la literatura. Actualmente dirige la Maestría en Educación Universitaria y el Doctorado en Educación en la Universidad Nacional de Rosario (Argentina).

de sus escuelas de formación, perfeccionamiento y especialización en función y articulados con la Ley Orgánica de Educación Superior. La característica común de formación se realiza a través de internados donde se interactúa con los estudiantes en las actividades académicas y de formación militar para desarrollar las capacidades y competencias propias para cumplir eficientemente las funciones específicas de cada fuerza tanto administrativa como operativa.

Se contemplan seis ejes curriculares en este modelo educativo, que enmarcan los procesos de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación de la educación militar, por ejemplo: ciencias militares, cultura militar, cultura humanista, cultura física, cultura investigativa e integración de las TICs, y ciencia y tecnología, los mismos que brindan los conocimientos, habilidades y destrezas tanto académicas como físicas y mentales con una visión que permita construir una identidad institucional del futuro profesional militar necesarias para el cumplimiento de su función operativa.

Los planes curriculares así mismo, se basan en la construcción de competencias, procurando que su desarrollo permita que los futuros soldados puedan llegar a condiciones de autonomía en el aprendizaje, alimentadas por un deseo de aprender, innovar, crear y buscar respuestas a lo nuevo y lo desconocido (Altamirano, 2018).

Las Fuerzas Armadas ecuatorianas como instituciones de formación militar no son ajenas a los procesos de reforma e innovación, por el contrario hay que comprender que, si el cambio pretende tener éxito, los individuos y los grupos deben encontrar el significado tanto de lo que hay que cambiar como el modo de hacerlo (Fullan M. , 1982).

Por tanto, la base curricular de las Fuerzas Armadas debe acercarse a una verdadera calidad educativa que refleje el contexto en el que los actores de una comunidad educativa se desenvuelven. Al mencionar esto se hace referencia a la evaluación como parte del currículum como herramienta eficaz en la mejora de los procesos educativos, que no se centra simplemente en una mera calificación cuantitativa al terminar la asignatura o contenido.

Al mejorar la evaluación del currículo con nuevas metodologías de recolección de datos, obtendremos información real, permitiéndonos identificar errores en la planificación curricular y plantearnos mejoras en función de las características específicas de cada estudiante, plasmado en un diseño curricular flexible que los prepare para la resolución de problemas que en el diario vivir se presentan.

Partiendo de esta visión, es fundamental considerar la puesta en práctica en el aula de un diseño curricular por competencias que genere la consolidación de saberes en un aprendizaje por experiencias en situaciones prácticas concretas, ligadas directamente con los conocimientos, principios, valores, virtudes y actitudes, que consolidan la personalidad del estudiante militar, con la selección de contenidos imprescindibles de áreas de conocimiento específicas que estén en base a las necesidades específicas, y que a la vez contengan una secuencia lógica para favorecer el proceso de aprendizaje, respondiendo a un orden sistémico y clasificándolos según su tipo.

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se necesita de estrategias didácticas que faciliten la organización de la información y la relación de lo que sabe el estudiante militar con las nuevas experiencias de aprendizaje en los niveles estratégico y táctico, referente con el que se puede seleccionar métodos y técnicas de aprendizaje, siendo el docente-instructor militar, el factor clave en esta preparación pedagógica, útil para promover la participación y favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas para el análisis y síntesis en los estudiantes, destacando el valor de la experiencia y la práctica en el aprendizaje a través de actividades individuales y el trabajo en equipo.

Las situaciones reales de aprendizaje pueden ser favorecidas con la estrecha interrelación de todos los componentes de la enseñanza, permitiendo aproximar el aprendizaje a cada individuo con sus particularidades, la variación de actividades académicas en equipo, con técnicas y métodos de enseñanza que definen el interés y la motivación en el ámbito educativo militar.

En esta parte, en base a las lecciones aprendidas y la experiencia vivida en la aplicación de un diseño curricular por competencias, donde se ha venido mal interpretando la definición de objetivos con las competencias y se pretende alcanzar esos objetivos, más no la competencia que es la parte fundamental de esta nueva propuesta curricular, hay que dejar completamente marcado el límite desde donde y hasta qué punto llega este planteamiento. Es decir, los objetivos son remplazados por competencias genéricas, específicas y transversales (MEFFAA 2018) por niveles, áreas y unidades didácticas, dado que, a pesar de la predisposición por parte del profesorado por alcanzar las competencias, en muchos casos existe este choque cognitivo de lo conocido en una educación tradicional que solo pretende alcanzar objetivos.

La educación militar basada en esta doctrina es una ocasión para enseñar a aprender; es decir, en este proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de un contexto dinámico de cambios militares, sociales, educativos, tecnológicos, etc., donde sucede el intercambio y la construcción del propio conocimiento en base a nuevas experiencias y otras ya adquiridas.

En este contexto el rol del docente-instructor militar es el de ser un facilitador del aprendizaje para valorar las contribuciones de sus estudiantes y originar situaciones que orienten a la participación de los mismos con ideas, dudas, investigaciones y descubrimientos que lo lleven a un aprendizaje autónomo que se correlacione con la actividad de su equipo, y más que todo, facilite su accionar profesional en el constante contacto social para la seguridad de la población.

Desde el punto de vista de las estrategias, los métodos, las técnicas y la evaluación deben ser variadas, innovadoras y que predominen en el proceso del aprendizaje significativo al ser aplicados con la finalidad de que el estudiante sea analítico, independiente bajo la guía del docente-instructor militar, en la realización de actividades educativas libres y en equipo de manera organizada, y que se encuentren plasmadas en la planificación macro, meso y microcurricular.

En los espacios académicos, en la instrucción militar práctica, en las situaciones de cumplimiento de misiones militares reales, son los lugares donde se evidencia la realidad de la planificación, es ahí donde se reflejan las falencias y aciertos de la misma, es ahí donde se debe dar los pasos necesarios y adoptar las estrategias más adecuadas para el cambio hacia la calidad educativa que persigue la institución castrense.

Generación de competencias profesionales para educar e instruir

Las competencias son una forma de preparación para la superación, por tanto, somos competentes mientras mayores logros vamos obteniendo (Pila J. , Gestión directiva en la mejora escolar de las Instituciones Educativas, 2020). Estos logros están orientados al perfeccionamiento de nuestras cualidades personales tanto individuales como sociales (Villa & Poblete, 2007), otro antecedente actual del enfoque por competencias se inicia a partir de la Declaración de Bolonia (1999), el Proyecto Tuning (inicia con la fase I en el periodo 2000- 2002), los mismos, determinan la compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la Educación Superior en Europa, proponiendo, como una de las estrategias, el establecimiento de competencias genéricas y específicas de cada disciplina

de formación modular, como es el caso del modelo educativo militar e igualmente como en el caso de la educación técnica ecuatoriana.

El tema de las competencias en el sistema educativo ecuatoriano no es ajeno al análisis de diversos autores externos cuyas investigaciones tienen distintas posiciones, por ejemplo, *Competencias ¿Engaño o Certeza?* (Rodríguez & Barros, 2007), los autores tienen visiones distintas de las competencias, aunque con ciertos puntos de convergencia en el contexto educativo, además autores como (Burnier, 2001) habla en su artículo de una Pedagogía de competencias (donde propone como método esencial, estudio retomado por John Dewey & Célestin Freinet, a diferencia de (Díaz-Barriga, 2006) quien cuestiona al enfoque de competencias, quien menciona, es un disfraz de cambio y no una alternativa real, por otro lado, (Tobón, Rial, Carretero, & García., 2006) expresa, es necesario establecer una construcción conceptual de este enfoque, afirmando que las competencias son un enfoque y no una teoría pedagógica.

Teniendo en cuenta su indefinición acerca de las competencias, se sabe que no existe un concepto único y aceptado de manera general, porque se dice, es un campo joven de estudio en educación (Díaz Barriga, 2006), sin embargo, otros puntos de vista relacionan las competencias a una red conceptual, orientada a una formación integral del ciudadano, a través de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes, valores), abarca todo un conjunto de capacidades desarrolladas a través de procesos conducentes a formar personas responsables, a ser competentes para realizar múltiples acciones como: sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas (Beneitone & Wagenaar., 2007).

Después del análisis realizado, es importante determinar que, en temas de educación y formación, específicamente en las Instituciones de formación de las Fuerzas Armadas lo primordial es mejorar la calidad educativa para la adquisición de competencias que estén directamente relacionadas con los conocimientos, principios, valores y virtudes, que consolidan la personalidad de los individuos en los procesos de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación. Estas competencias están orientadas a la construcción del perfil profesional del ciudadano, entre las que se incluyen las básicas, genéricas, específicas y transversales.

Por lo expuesto, se define a las competencias en el Modelo de Educación de Fuerzas Armadas como el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y condición de calidad, obtenidos mediante aprendizaje significativo, aprendizaje lúdico y colaborativo, que prepara de forma integral al futuro militar, para asumir las responsabilidades establecidas, orientadas a la construcción del perfil profesional, entre las que se incluyen básicas, genéricas, específicas y transversales (Comaco, 2018).

Las competencias básicas son aquellas que debe haber desarrollado el aspirante a soldado previo al ingreso a la institución de formación, así también, las competencias genéricas son aquellas que son comunes y comparten los soldados en el desempeño de sus funciones como miembros de Fuerzas Armadas, y finalmente, las competencias específicas son todos los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe desarrollar el militar de acuerdo con su grado y especialidad, para cumplir actividades y tareas de su campo ocupacional (Comaco, 2012).

Para educar e instruir es preciso, como base fundamental de los procesos de formación del militar ecuatoriano, tener en cuenta las competencias genéricas, especialmente las profesionales, por cuanto el aspirante, según (Gutiérrez, Teneda, & Narváez, 2019) “cuando ha cumplido los requisitos necesarios y luego de haber aprobado las asignaturas de conocimiento en el campo militar, el nuevo ciudadano con perfil militar está centrado en su campo profesional” (p. 113).

Para ello, las Competencias técnico-profesionales citadas en el sistema actual de evaluación de desempeño militar, parte de un listado general de comportamientos, habilidades, técnicas y destrezas que poseen una definición propia (Comaco, 2007). Por ejemplo liderazgo, espíritu militar, profesionalismo, responsabilidad, iniciativa, decisión, organización, perseverancia, trabajo en equipo y resistencia, propenden al cumplimiento de ciertas aptitudes y actitudes en el desenvolvimiento o cumplimiento de sus tareas.

4. CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES

Después del análisis realizado en cada una de las variables de este estudio, se puede determinar en primer lugar que, el Modelo Educativo de Fuerzas Armadas 2021 es un gran instrumento que sirve como directriz en la educación y en el proceso de la enseñanza-aprendizaje más integral de los miembros de las Fuerzas Armadas del Ecuador. Se respalda en la educación crítica para desarrollar personas reflexivas y

creativas capaces de transformar la realidad en determinados momentos que las exigencias del estado así lo requieran.

En segundo lugar, el currículo, está basado en el sistema modular el mismo que aporta en la formación del profesional militar la capacidad de resolver problemas a partir de aprendizajes útiles y reales en el contexto de su profesión. La integralidad de su formación debe evidenciar el perfil de salida en cada una de las fuerzas.

Y por último, las competencias desarrolladas a partir del modelo educativo y el diseño curricular determinan la capacidad del miembro militar al realizar su trabajo basado en el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y condición de calidad para su mejor desenvolvimiento dentro de las Fuerzas Armadas del Ecuador y dependiendo de las competencias que tengamos, es como vamos a ser evaluados por la sociedad en el contexto de las numerosas jornadas cumplidas en el resguardo de las fronteras nacionales, los recursos del estado, el apoyo a otras instituciones y celo absoluto en la protección de los derechos y garantías de los ciudadanos.

5. LISTA DE REFERENCIAS

Bibliografía

- Altamirano, L. (2018). Propuesta metodológica de planificación curricular por competencias: una necesidad evolutiva en las practicas pedagógicas en los sistemas educativos militares. *Revista de ciencias de seguridad y defensa.*, 13-27.
- Argudin. (2012). Educacion basada en competencias. pagina 4.
- Beneitone, E., & Wagenaar. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. Bilbao España: Universidad de Deusto y Universidad de.
- Bolivar, A. (1997). Liderazgo, mejora y centrs educativos. *Liderazgo y educación.*, 25-46.
- Brito, S. (sábado de septiembre de 2017). *El sistema educativo militar. Génesis de la Pedagogía Militar*. Obtenido de <http://pedagogiamilitarmaracay2017.blogspot.com/2017/09/el-sistema-educativo-militar-genesis-de.html>
- Burnier, S. (2001). Pedagogía das competencias: Conteúdos e métodos. *Electronic Versión*, Recuperado de Boletin técnico do Senac. Obtenido de <http://www.senac.br/informativo/BTS/273/boltec>
- Comaco. (2007). *La cartilla para la aplicación del sistema de evaluación del desempeño profesional del personal militar de las Fuerzas Armadas*. Quito.

- Comaco. (2012). *Educación y Doctrina*. Quito.
- Comaco. (2018). *Dirección de Educación y Doctrina*. Quito.
- Díaz-Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en educación ¿ una alternativa o un disfraz de cambio? *Redalyc*, N'umero 39.
- Fuerza Aérea de Colombia: Modelo andragógico holístico Fuerza Aérea de Colombia. (sábado de septiembre de 2017). Obtenido de https://www.epfac.edu.co/sites/epfac/files/Docs-EPFAC/normatividad/Modelo%20Andrag%C3%B3gico%20Hol%C3%ADstico/modelo_andragogico_holistico_epfac.pdf
- Fuerzas Armadas Del Ecuador Libro 1. (2021). *Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas*. Quito.
- Fuerzas Armadas Del Ecuador Libro 2. (2018). *Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas*. Quito.
- Fullan, M. (1982). *The meaning of educational change*. New York: Teachers College Press.
- Gutiérrez, L., Teneda, V., & Narváez, M. (2019). La Formación militar desde el enfoque por competencias. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa.*, 107-114.
- Heidegger, M. (1996). *La época de la imagen del mundo. Caminos del bosque*. Madrid: Alianza.
- Inec. (2021). *Boletín Técnico de Resultados de la Encuesta Nacional Multipropósito de Hogares (Seguimiento al Plan Nacional de Desarrollo)*. Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Reforma Curricular*. Quito.
- Peiró, R. (09 de abril de 2022). *Psicología Militar*. Obtenido de <https://economipedia.com>
- Piaget, J. (2001). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Crítica.
- Pila, J. (2020). Gestión Directiva en la Mejora Escolar de las Instituciones Educativas. *Revista Tecnológica Docentes 2.0*, 5-15.
- Pila, J., & Pila, F. (2022). Didáctica, un breve análisis situacional para el profesorado ecuatoriano. *Ciencia Latina*.
- Pila, J., & Pila, F. (2022). Racionalidades y Evaluación Curricular. *Ciencia Latina*, 374-389.
- Rodríguez, F., & Barros, T. (2007). *Competencias ¿ Engaño o certeza?* Quito: Camara del Libro.
- Ryabchuk, V. (2001). *A new vision of military science. Military Thought*. Minneapolis: East View Publication.

Sarramona, J. (2000). *Teoría de la Educación*. Barcelona: Ariel.

Spiegato. (sábado de septiembre de 2022). *Spiegato Sociología militar*. Obtenido de <https://spiegato.com>

Tobón, S., Rial, Carretero, & García. (2006). *Competencias, calidad y educación*. Bogotá: Alma Mater.

Universidad de Internet. (sábado de septiembre de 2022). *Que estudia la antropología*. Obtenido de <https://ecuador.unir.net>

Valencia, A. (2007). Filosofía para a educación militar. *Revista de estudios en seguridad y defensa 2.*, (4) 4-8.

Villa, A., & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias*. Bilbao: Mensajero.