



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3711

La gestión de aprendizaje y la actitud ecológica: en instituciones educativas de nivel primaria

Bezai Quispe Grajeda

<https://orcid.org/0000-0002-8361-1792>

bquispegr@ucvvirtual.edu.pe

Betsy Merino Dueñas

<https://orcid.org/0000-0002-9569-6850>

bmerino@ucvvirtual.edu.pe

Gregorio Quispe Fernández

<https://orcid.org/0000-0002-4999-1779>

gquispefe@ucvvirtual.edu.pe

Doris Halanoca Puma

<https://orcid.org/0000-0002-6451-0777>

dhalanoca@ucvvirtual.edu.pe

Robert Julio Contreras Rivera

<https://orcid.org/0000-0003-3188-3662>

rjcontrerasr@ucvvirtual.edu.pe

Afiliado: Universidad Cesar Vallejo

Lima- Perú

RESUMEN

La gestión del aprendizaje es fundamental en los estudiantes, ya que esto contribuye a tener una educación de calidad, con autonomía, gestionando sus conocimientos y saberes locales que cada uno posee con respecto a una actitud ecológica (AE) como la adquisición de buenos hábitos en el cuidado del medio ambiente, tomando conciencia de una cultura ambiental con actitud positiva frente al cuidado de la naturaleza. Para ello las Instituciones Educativas de nivel primaria serán uno de los mejores aliados en la enseñanza y cuidado de la misma, donde los docentes promoverán un aprendizaje basado en el cuidado ambiental. La revisión literaria ha permitido dar respuesta al objetivo general planteado que es, analizar la gestión de aprendizajes (GA) y la actitud ecológica en las instituciones educativas de nivel primaria, esto mediante la búsqueda de información de otros artículos, donde resaltan la importancia de gestionar un aprendizaje para tener una actitud ecológica pertinente con respecto al medio ambiente. También permitirá identificar y analizar las diferentes estrategias que están relacionadas a la GA y la AE, como modelos educativos eficaces para los estudiantes en el cuidado de su entorno natural.

***Palabras clave:** gestión de aprendizaje; actitud ecológica; medio ambiente.*

Correspondencia: bquispegr@ucvvirtual.edu.pe

Artículo recibido 9 octubre 2022 Aceptado para publicación: 9 noviembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar Quispe Grajeda, B., Merino Dueñas, B., Quispe Fernández, G., Halanoca Puma, D., & Contreras Rivera, R. J. (2022). La gestión de aprendizaje y la actitud ecológica: en instituciones educativas de nivel primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2645-2656. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3711:

Learning management and ecological attitude: in primary level educational institutions

ABSTRACT

Learning management is fundamental in students, since this contributes to having a quality education, with autonomy, managing their knowledge and local knowledge that each one possesses with respect to an ecological attitude (EA) such as the acquisition of good habits in caring for the environment, becoming aware of an environmental culture with a positive attitude towards caring for nature. For this, the Educational Institutions of the primary level will be one of the best allies in teaching and caring for it, where teachers will promote learning based on environmental care. The literary review has allowed us to respond to the general objective, which is to analyze learning management (GA) and the ecological attitude in primary level educational institutions, this through the search for information from other articles, where they highlight the importance of managing learning to have a relevant ecological attitude towards the environment. It will also allow the identification and analysis of the different strategies that are related to GA and AE, as effective educational models for students in the care of their natural environment.

Keywords: learning management; ecological attitude; environment.

INTRODUCCIÓN

En el mundo la irresponsabilidad del ser humano se acrecienta, por no contribuir al cuidado de la naturaleza, evidenciando una actitud ecológica negativa, la UNESCO (2020) sustenta que, para la gestión de aprendizajes de los estudiantes, los pueblos y planeta tierra pone a la ecología o naturaleza a una educación integral con los anhelos sostenibles y con objetivos humanistas. Siendo así que cada 24 de enero se recuerda la educación como eje principal para una buena convivencia entre la actitud ecológica y los estudiantes de todo el mundo. Por ello la importancia de la gestión de aprendizajes de los estudiantes para adquirir una actitud ecológica positiva.

En estos últimos años se observa el deterioro paulatino de nuestro medio ambiente, es así que el Ministerio del Ambiente (MINAM) del Perú (2020) menciona que desde las instituciones educativas se debe fomentar el cuidado de la naturaleza y medio ambiente a través de la gestión de sus aprendizajes (enseñanza, conocimiento, aprendizaje). Es así que el estudiante llega a gestionar sus aprendizajes tomando en cuenta los conocimientos que traen desde su hogar, comunidad y sociedad. Camacho et ál. (2018) menciona que las actitudes ecológicas serán acciones positivas ya que el medio ambiente es importante mantenerlo cuidado y así tener los recursos naturales conservados, esto sería beneficioso para todos los habitantes de la tierra.

Se considera un problema la actitud ecológica empezando por no tener en cuenta la información acerca del cuidado de la ecología o medio ambiente en la que vivimos, siendo para las Instituciones Educativas un reto, donde los docentes deben promover la gestión de aprendizajes para mejorar la convivencia armoniosa con el medio ambiente. En la misma línea Ormaza (2020) manifiesta que las empresas deben cuidar que su producción sea limpia y responsables en equilibrio con el medio ambiente y la sociedad. A lo mencionado Cevallos et ál. (2019) indican que se necesita el análisis de las interrelaciones entre el ecosistema, cultura y las actitudes ecológicas con el recurso utilizado de manera eficiente en su proceso.

Mendoza et ál. (2022) mencionan que el trabajo pedagógico bajo el enfoque por competencias ha convertido a las Instituciones educativas en un despliegue de habilidades y destrezas donde los estudiantes son capaces de generar sus propios aprendizajes que será de calidad. Teniendo en cuenta el desarrollo de las capacidades, competencias como las habilidades tecnológicas, habilidades de comportamiento, y un

rasgo único (como la inteligencia) y un rasgo moral (valores). Desde una perspectiva de gestión de recursos humanos hace que los cambios que existan en el sujeto sea una gestión de aprendizajes. La gestión de aprendizajes en los estudiantes debe estar incluido en los documentos de gestión, especialmente en la propuesta pedagógica con el apoyo de los docentes y el líder pedagógico para asegurar los aprendizajes esperados en armonía con la naturaleza (Elias, 2020). En estos documentos hay elementos que se toman en cuenta para el diagnóstico y situación de la que se encuentran los estudiantes. Se puede mencionar que algunas personas no tienen cuidado de la naturaleza, aun sabiendo que es el que nos brinda el oxígeno y los alimentos para vivir en este mundo. MINAM (2020) menciona que la educación considera a la ecología como una estrategia de cultura, para tener en cuenta los cambios culturales de los procesos del cuidado y educación ambiental, donde el estudiante gestiona sus aprendizajes para llevar su vivir en armonía con los mismos. Poniendo el valor a las instituciones educativas mediante estrategias de cultivar la actitud ecológica positiva de manera que la gestión de aprendizajes de los estudiantes sea quienes generen conciencia ambiental cultivando en la comunidad educativa actitudes ecológicas y de esa manera vivir de modo sostenible. Desarrollando competencias saludables y así construir una sociedad con actitud ecológica sostenible.

Camacho et ál. (2018) menciona que las actitudes ambientales son acciones que protegen el medio para conservarlo ya que los recursos naturales son beneficiosos para todos los habitantes de la tierra. Esta acción se realiza de manera individual y grupal a favor de todos ya que pueden ser positivas o negativas pero la actitud ambiental llega a ser un desarrollo de habilidades que protege a todo el plante para la sobrevivencia. Los estudiantes gestionan su aprendizaje cuidando de la ecología (medio ambiente) fomentando un cambio en los estudiantes. Introduciendo costumbres para que dejen de utilizar bolsas de plástico indiscriminadamente. Propiciando un equilibrio armónico de respeto entre la naturaleza y el hombre. Es desde la escuela que se propondrán prácticas pedagógicas y didácticas que aborden una respuesta, el estudiante deje de ser un observador y sea el protagonista en el cambio de actitud y a si disminuir el deterioro del medio ambiente. Con el objetivo general de explicar la gestión aprendizajes y las actitudes ecológicas en las instituciones educativas de nivel primaria y los Objetivo específico uno: identificar el conocimiento y actitudes ecológicas en la IE de nivel

primaria, objetivo dos: definir la relación entre la aprendizaje y actitudes ecológicas en la IE de nivel primaria, objetivo tres: establecer la relación entre la conciencia y actitudes ecológicas en la IE de nivel primaria.

El presente trabajo se justifica siguientes en la importancia de explicar y analizar la gestión de aprendizajes y la actitud ecológica en las instituciones educativas de nivel primaria porque nos permite identificar el daño que ocasiona la actividad humana al medio ambiente y que la gestión de los aprendizajes pueda contribuir a que la actitud de los estudiantes sea positiva en las instituciones educativas primarias. También determinar la relación que tiene el conocimiento, aprendizaje y conciencia en la actitud ecológica que tienen los estudiantes de educación primaria, quienes serán los que darán a conocer en años venideros el cuidado de ambiente que le rodea.

METODOLOGÍA

Para obtener información acerca del presente artículo de investigación se utilizó la recopilación de información mediante la técnica de análisis documental cuyo instrumento es la matriz analítica de datos, para explicar la relación de la gestión de aprendizajes y la actitud ecológica de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel primario y para ello nos centramos en un enfoque de estudio de investigación cualitativo enmarcado en un diseño de tipo descriptivo. Este estudio se hizo un análisis documental que permitió recopilar información sobre los resultados de algunos autores de revistas y tesis. La metodología que se usó en este artículo es la búsqueda de información con la base de datos scopus, Web Of Science, SciELO y Google Académico. El método utilizado es sistémico porque estuvo enfocado en la búsqueda de información con el análisis de gestión de aprendizaje y actitud ecológica haciendo la búsqueda del contraste de la revisión de los autores. Al uso de métodos de síntesis y análisis accediendo a la interpretación para llegar a conclusiones oportunas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Gestión de aprendizaje en el campo educativo es importante al garantizar la formación de manera integral de los estudiantes en medio de una sociedad del conocimiento. Mendoza et ál. (2022) manifiesta que el conjunto de acciones en el ámbito educativo serán los mejores aprendizajes con la gestión en el proceso de enseñanza". De esta manera podemos identificar que la gestión de los aprendizajes ayudará que los estudiantes de nivel primaria irán mejorando sus aprendizajes de manera autónoma. Díaz

et ál (2022) donde refiere como el deber de la formación del ser humano bajo una visión crítico reflexiva. El colofón del proceso educativo es coadyuvar en la edificación de su individualidad del futuro ciudadano de modo gradual donde se consideren el manejo cognitivo, ético, socio emocional, motriz a partir de una visión holística, el cual permitirá la integración y desenvolvimiento en medio de una sociedad, de manera que ambos autores coinciden en la trascendencia de la gestión del aprendizaje.

En el contexto en cual nos desenvolvemos es importante tener en cuenta la gestión de un aprendizaje mediante plataformas dando facilidad en uso de los tiempos virtuales mediante redes los cuales tendrán por objetivo de no detener el proceso educativo forjando su continuidad a través de las herramientas digitales (Zapata 2020).

En la actitud ecológica en los individuos toman conciencia ambiental cuando conocen lo suficiente sobre el problema ambiental, solo así podrán estar motivados en el cuidado del medio ambiente con una actitud ecológica positiva según sustenta Olivera et ál (2020).

Las actitudes ecológicas para Sáenz (2022) conlleva un suceso de la didáctica que brota de una insuficiencia para emplazar la instrucción adentro del entorno general y en el escenario ecológico y cultural donde se ubican los individuos y participantes del desarrollo formativo. Soares et ál (2021) menciona que la educación ambiental en el campo educativo se encuentra en una etapa de constitución. Ambos autores coinciden sobre el valor de la instrucción ambiental en el campo educativo y su repercusión positiva en un futuro para la protección y subsistencia del medio ambiente.

Es importante la aportación de las instituciones educativas en la comunidad desarrollando planes de acciones de mejora que permitan la participación y planificación para tramitar potenciales de reparos a los problemas que aquejan a la comunidad sobre todo medio ambientales.

Tener una educación ambiental de convivencia del hombre con el medio ambiente desde una edad temprana permite en los estudiantes el respeto por su entorno ambiental que ofrezca calidad de vida en un presente y futuro lo cual se lograra con la intervención de la educación.

Es de urgencia crear una conciencia ambiental en los estudiantes para se han ellos los que eduquen a sus pares, familia y por ende a la comunidad sensibilizando y comprometiendo al respetando del medio ambiente, es complejo este tema de concientización y sensibilización, pero no imposible por la inercia con que muchos

individuos viven el día a día no demostrando empatía frente a este tema tan sensible sobre todo en nuestro contexto.

La Gestión de aprendizaje y actitud ecológica en las instituciones educativas de nivel primaria tiene por prioridad un cambio actitudinal en los estudiantes si no también con los miembros que participan en el desarrollo pedagógico en el beneficio de los objetivos trazados como institución educativa y su repercusión en la sociedad.

Son muchos los paradigmas que debemos desterrar y es desde la escuela proponer nuevas estrategias para una convivencia, coexistencia armoniosa entre el medio ambiente y el ser humano esta nueva instauración permitirá la transformación de paradigmas para una mejor calidad de vida.

Una adecuada gestión de los aprendizajes en referencia al medio ambiente demostrara cambio de actitudes de las y los estudiantes, trabajo continuo y permanente que debe iniciarse desde edades tempranas con un monitoreo de parte de la comunidad y la familia educativa, donde se podía garantizar los logros y las metas trazadas a mediano y largo plazo.

Compromiso que debe ser asumido por los agentes educativos logrando una transformación de conciencia y hábitos.

Es imprescindible que los profesores cuenten con el despliegue de una adaptación curricular que proponga metodologías y estrategias metodológicas los cuales son componentes de un modelo pedagógico los cuales tendrán repercusiones en la motivación y reflexión dando paso a una transformación frente al tema ambiental , convirtiendo al estudiante en un agente de cambio ,incidirá en las actitudes de los estudiantes haciéndolos soldados positivos para un cambio generacional con sentido reflexivo, constructivo en convivencia con el medio ambiente (Ocampo, et ál 2021)

Se concuerda que los profesores deben contar con un Plan de Trabajo referido a la Educación medio ambiental el rol que desempeña el docente desde las aulas será el que defina la actitud ecológica y acciones de los estudiantes frente a la visión que tenga sobre el medio ambiente, por ello la labor del docente será implementar rincones de aseo, campañas de sensibilización, concursos de reciclaje con los educandos y la comunidad educativa. Para que este desarrollo de plan de enseñanza y el aprendizaje (EA) tenga éxito es importante la participación y compromiso de todos los integrantes en el logro de los objetivos trazados a mediano y largo plazo.

El estudiante como actor principal del proceso educativo es a quien se debe su formación integral será quien transforme su contexto mediante su conocimiento, actitudes, aptitudes, valores los mismos que incidan en el cuidado y protección del M A. Para lograr una conciencia ambiental en los estudiantes es importante realizar una contextualización permanente por ciclos de EA, el cual garantizara un involucramiento voluntario con criterio colectivo de preservación del medio ambiente, opacando en los estudiantes toda actitud de inercia, apatía frente a esta problemática mundial. Será el estudiante quien coadyuve a un cambio de ideología, actitud en la familia y comunidad despertando la participación ciudadana permitiendo mejores diagnósticos y un conjunto donde los logros que serán visibles, movilizandolos recursos, dejando de lado el individualismo y la delegación de esta problemática a otras instancias con escasos logros de resultados. (Ormaza 2020).

Ha habido una gran cantidad de evidencia que revela los impactos prometedores de la educación sobre la naturaleza en el público en general, como la escuela.

Con respecto a la actitud ecológica hubo gran cantidad de evidencias encontradas y reveladas en la educación como el cuidado de la naturaleza de parte de los estudiantes en los últimos gobiernos de china; trabajando en la promoción y el cuidado de la naturaleza basada en las reservas naturales (Huang et al., 2019); El estudio actual también examinó los supuestos roles de mediación de la competencia ambiental y la autoeficacia en la elevación de los comportamientos de conservación ecológica de los empleados, lo que indica que abordar informalmente la educación sobre la naturaleza en el lugar de trabajo.

CONCLUSIONES

1. El hallazgo que se hizo sobre la explicación de la gestión de aprendizajes y actitud ecológica con la diligencia de la presente investigación se logró identificar que la estrategia de aprendizaje para concebir una actitud ecológica en las instituciones educativas de nivel primaria con la intervención activa y permanente de los integrantes educativos y la comunidad da una solución a la problemática concerniente al medio ambiente.
2. En referente a los objetivos trazadas se concluye que existe la relación de gestión educativa y las actitudes ecológicas son imprescindibles para impulsar hábitos, valores, actitudes frente al mencionado ítem exponiendo procesos dinámicos

- concertación, intercambio de saberes, una reingeniería de conocimientos con responsabilidad y cooperación mutua mediante un sumario de aprender haciendo.
3. Manejando las estrategias metodológicas activas y motivadoras, dinámicas con los estudiantes teniendo en cuenta su edad, propiciando un aprendizaje significativo en ítems relacionados a la actitud ecológica, teniendo por premisa que las instituciones educativas deben ser el eje para desplegar la práctica de hábitos de preservación, conservación del medio ambiente.
 4. Aunque la mayoría de estudiantes tendría la actitud ambiental positiva, algunas veces no se demuestra en el comportamiento, haciéndolo de necesidad la mejora de la formación en la conciencia ambiente, donde gestiona sus aprendizajes de esa manera podrá favorecer a la disminuyendo de la contaminación ambiental y otras consecuencias ecológicas.

LISTA DE REFERENCIAS

- Adamou, A. Georgiou, Y., Paraskeva, D. & Hadjichambis, A. (2021) Iniciativas de ciencia ciudadana ambiental como trampolín hacia la educación para la ciudadanía ambiental: una revisión sistemática de la literatura de la investigación empírica. <http://www.mendeley.com/research/43d5d90b-54e4-3c15-8b93-d500879751ec/>
- Alonso, G. (2017) Explorando el currículo para la enseñanza de las ciencias: lecciones de una reserva de biosfera mexicana. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0973408218763443>
- Asad, A., Hidayati, S. & Fridiyanto, F. (2022) Educación y recursos humanos: retener los comportamientos de los recursos humanos futuros hacia la naturaleza a través de la educación ambiental <http://www.mendeley.com/catalog/4224fd5e-1be9-319e-8a04-17838404aee8/>.
- Bennett, D. & Tessa, M. (2021) Una síntesis de la investigación sobre las dimensiones humanas de la gestión del ecosistema de artemisa <http://www.mendeley.com/catalog/2028456d-e0d0-3bf0-9f1a-3199e8fb4821/>
- Cabrejo, Á. (2018) Tesis: “La Educación Ambiental en el manejo de residuos sólidos en El Centro de Materiales y Ensayos – SENA, Bogotá”-colombia.

<https://repository.usta.edu.c/bitstream/handle/11634/16121/2018angelacabrejo.pdf>.

Camacho, D., & Jaimes, N. (2018). Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. *Luna Azul*, (43), 341-353. <https://doi.org/10.17151/luaz.2016.43.15>

Díaz, J., Alfageme, M. & Cutanda, M. (2022). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 145-160. <https://doi.org/10.6018/reifop.486081>

Elias, P. (2020). Enfoque Ambiental. *ECOLOGICOS*, Repositorio Ministerio de Educacion Perú.

Huang, Y, Fu, J., Wang, W. & Li, J. (2019). Desarrollo de las reservas naturales de China en los últimos 60 años: una descripción general. *Política de uso de la tierra* 80, 224–232. <https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2018.10.020>

Martínez, L., Molina, J., Rodríguez, L., Ruiz, J. & Jaramillo, L. (2022) Relación entre formación investigativa, fortalecimiento del aprendizaje autónomo y gestión del tiempo en educación médica. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>

Mendoza, M, León, X., Gilar, R. & Vizcaíno, F. (2022) Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Mesías, F, Escribano, M., Gaspar, P & Pulido, F. (2018) file:///C:/Users/HP/Downloads/16_14_46_05ActitudesMesias.pdf

Moreno, F. Jaimes, L. (2021) Modelo para la apropiación, gestión del aprendizaje y empoderamiento de la tecnología de los biodigestores (BioMAGET) en zonas de agricultura familiar).

Sáenz, R. (2022). Medidas de ecoeficiencia en la actitud ecológica de los servidores públicos del Proyecto Especial Chavimochic. *REVISTA CIENTÍFICA SEARCHING DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES*, 3(2), 77–87. <https://doi.org/10.46363/searching.v3i2.5>

Significados. (08 de marzo de 2019). *Ciencia*. Obtenido de Ecología: <https://www.significados.com/ecologia/>

- Ocampo, J. & Ullauri, M. (2021) Factores para la aceptación y uso de un sistema de gestión del aprendizaje en estudiantes de una universidad ecuatoriana
- Ormaza, L. (2020) Docencia universitaria y metodologías activas: una propuesta para generar aprendizaje significativo https://www.researchgate.net/publication/351200794_Docencia_universitaria_y_metodologias_activas_una_propuesta_para_generar_aprendizaje_significativo.
- Yangali, J., Vásquez, M., Huaita, D., & Baldeón, M. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú: Revista De Ciencias Sociales, 27(1), 385-398. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i1.35321>
- Toral, E. (2020). Conocimiento y prácticas sobre medidas de ecoeficiencia para el consumo de energía eléctrica, agua y papel en la sede central administrativa de la UNH – 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Perú.
- UNESCO (2020) https://es.unesco.org/sites/default/files/l1_web.pdf
- Soares, J, Miguel, I, Venancio, C, López, I & Oliveira, M (2021) Opiniones públicas sobre la contaminación plástica: conocimiento, impactos percibidos y comportamientos proambientales <http://www.mendeley.com/research/6303ff5e-f15c-360f-a59f-0cb901a96603/>
- Olivera, E., Pulido, V. & Yupanqui L. (2020). Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. Apuntes Universitarios, 11(1), 123–139. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.559>
- Pulido, V. & Olivera E. (2018) Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica (Rev. investig. Altoandin) http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007
- Zapata, J. (2020) Herramientas digitales de apoyo a la investigación educativa https://www.researchgate.net/publication/342456255_Herramientas_digitales_de_apoyo_a_la_investigacion_educativa.