



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3712

Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente: en las instituciones educativas

Doris Halanoca Puma

dhalanoca@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6451-0777>

Betsy Merino Dueñas

bmerino@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-9569-6850>

Bezai Quispe Grajeda

bquispegr@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8361-1792>

Gregorio Quispe Fernández

gquispefe@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4999-1779>

Robert Julio Contreras Rivera

rjcontrerasr@ucvvirtual.edu.pe

0

Afiliado: Universidad Cesar Vallejo

Lima- Perú

RESUMEN

La investigación titulada Inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y la Gestión del aprendizaje docente surge por la necesidad de incorporar, brindar una educación de calidad con equidad, evitando la exclusión aun este fuera por situaciones de hallarse en el grupo con carestías especiales. El estado debe garantizar esta prestación de servicios con profesionales permanentemente actualizados y capacitados para atender eficientemente a este grupo de educandos. En tal sentido el presente artículo demuestra que no estamos lejos de hacer posible una verdadera inclusión educativa mediante la gestión de los aprendizajes. El objetivo es Demostrar la influencia de la Gestión de aprendizajes de los profesores en el proceso de inserción de las educandas con insuficiencias educativas especiales, el método empleado fue el sistémico el cual genero emparejar y establecer percepciones para concebir conocimientos sobre la inserción de educandas con NEE y la gestión de aprendizajes docentes. Para un análisis de indagación se obtuvo datos de forma directa aplicándose el método primario, de modo descriptivo correlacional, diseño no experimental, la técnica utilizada fue la hipotética deductiva, instaurando una correlación entre causa y efecto.

Palabras clave: inclusión; necesidades especiales; gestión del aprendizaje.

Correspondencia: dhalanoca@ucvvirtual.edu.pe

Artículo recibido 7 octubre 2022 Aceptado para publicación: 7 noviembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Halanoca Puma, D., Merino Dueñas, B., Quispe Grajeda, B., Quispe Fernandez, G., & Contreras Rivera, R. J. (2022). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente: en las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2657-2674. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3712

Inclusion of students with special educational needs and teacher learning management: in educational institutions

ABSTRACT

The research entitled Inclusion of students with Special Educational Needs and Teacher Learning Management arises from the need to incorporate, provide quality education with equity, avoiding exclusion even outside due to situations of being in the group with special deprivations. The state This provision of services must be guaranteed with professionals who are permanently updated and trained to efficiently serve this group of students. In this sense, this article shows that we are not far from making possible a true educational inclusion through learning management. The objective is to demonstrate the influence of teachers' learning management in the insertion process of students with special educational deficiencies, the method used was the systemic one which generated matching and establishing perceptions to conceive knowledge about the insertion of students with SEN. and teacher learning management. For an inquiry analysis, data was obtained directly by applying the primary method, descriptively correlational, non-experimental design, the technique used was hypothetical deductive, establishing a correlation between cause and effect.

Keywords: *inclusion; special needs; learning management.*

INTRODUCCIÓN

La Inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y la Gestión del aprendizaje está enfocado en la problemática de exclusión de niños, adolescentes, jóvenes, en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje por presentar carestías de discapacidad intelectual, visual y motora, esta supresión parte de los docentes y toda la comunidad educativa. Se aprecian diversos aspectos limitantes que influyen en la inserción de estudiantes con NEE, entre ellos tenemos: Falta de empatía y liderazgo educativo, rehuir a la adaptación de programaciones curriculares y aplicación de metodologías, estrategias, técnicas por parte de los docentes, carencia de materiales y recursos educativos para la atención oportuna durante las actividades de aprendizaje, inadecuada infraestructura, abandono y falta de apoyo de los padres de familia; lo que genera un bajo rendimiento académico y baja autoestima en los estudiantes.

El problema generado es que muchos estudiantes son excluidos del proceso educativo esta por falta de empatía del personal que labora en las instituciones educativas y responsabilidad de sus tutores legales, el estado mediante el ministerio de educación, las unidades de gestión educativa, las instituciones educativas, emiten la normatividad y su ejecución para el proceso de inserción con equidad. Se Inquiere promover la inclusión y eficiencia del servicio educativo mediante la práctica profesional docente que demostrara que sí es posible una verdadera inclusión cuyo objetivo es generar conciencia y mejorar condiciones de atención con los estudiantes con NEE, considerando la diversidad y sus necesidades, para lograr aprendizajes de calidad, sean significativos y trascendentes en su integración a la sociedad y la actividad económica de la población (Constantino &Cruzado, 2019).

La inclusión es una palabra tan corta, pero que engloba muchos aspectos tanto en lo social, como en el aspecto educativo. En lo social involucra un trato equitativo y respetuoso, considerando que todos, tenemos los mismos derechos ante la sociedad. En lo educativo todas y todos tenemos las mismas oportunidades para una educación de calidad, sin distinción de raza, cultura, idioma, condición económica. A raíz de que el estado y las autoridades no dan apertura ni promoción de la educación inclusiva, observamos una gran brecha en la atención a los discapacitados, así tenemos algunas definiciones. La inclusión debe promocionar la igualdad de oportunidades para todas las personas en la catadura del campo educativo, esto sigue siendo un desafío a gran escala mundial y a nivel de nuestro

país (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020). La inclusión educativa considera a las niñas y niños, adolescentes y jóvenes a nivel mundial, cada uno con sus fortalezas y debilidades, sus propios sueños y posibilidades, con derecho inherente que les asiste a recibir una educación. Los sistemas educativos tienen la obligación de garantizar este derecho con especiales énfasis a ciertos tipos de niñas, niños; los sistemas educativos de los diferentes países deben ajustarse para satisfacer las necesidades de los educandos. Los hechos nos muestran lo contrario, son educandos con discapacidad los que vienen adecuándose a la estructura educativa de los niveles educativos: inicial, primaria, secundaria, a un mas no prestando las condiciones necesarias como medios y materiales, cumpliendo el rol de integración meramente, más no de inclusión. La premisa es que los educandos deben sentirse valorados y respetados (UNESCO 2020).

El estado mediante las normas emitidas menciona que la educación se debe impartir con equidad, a esta declaratoria no se presta la atención para su práctica quedando relegada en un segundo plano, es así que muchas situaciones nos demuestran: la discriminación por raza, cultura, condición económica que excluyen a muchos estudiantes. En el campo educativo la inclusión tiene indicadores, independientemente del género, el contexto, la economía, la discapacidad, el raza, la lengua, la migración, el desplazamiento, la religión y otras creencias y actitudes (Raya, 2003).

El Perú no es ajeno a esta realidad constantemente observamos el problema de la exclusión de los estudiantes, muchas veces por el nivel cultural de los mismos padres de familia, por el contexto geográfico, barreras arquitectónicas, falta de empatía y ética profesional de los docentes, esta problemática se viene revertiendo en forma gradual y sancionadora por la normatividad emitida por parte del estado a las instituciones encargadas de impartir educación.

La educación inclusiva involucra una respuesta y atención a la diversidad de necesidades e interés de las y los estudiantes a través de la participación creciente en el aprendizaje, con la finalidad de reducir la exclusión dentro de la educación y desde ella. Definitivamente implica diversos cambios y adecuaciones en los contenidos curriculares, enfoques y las estrategias; con una visión común que abarca a todos (UNESCO 2008).

La Educación Básica Especial resalta: El enfoque inclusivo que atiende a personas con necesidades educativas especiales, con el único fin de conseguir su integración en la vida

comunitaria y su participación en la sociedad de manera autónoma (Ley general de la educación, 2003).

La Educación Básico Especial dentro de sus funciones debe centrarse en los individuos que tienen un tipo de discapacidad y que a vez presenten dificultades en su aprendizaje regular; también recibe a niños y adolescentes superdotados o con talentos específicos, que pasan desapercibidos en la mayoría de los casos. En ambas situaciones se desarrolla la inclusión en las aulas de educación básica regular. El tránsito de un grado a otro estará en función de las competencias que hayan logrado y la edad cronológica, respetando el principio de integración educativa y social. (Ley general de la Educación, 2003).

La gran mayoría de maestros estigma de retraso a los estudiantes con necesidades educativas especiales para el desarrollo de su práctica pedagógica, logro de sus objetivos planificados, este juicio emitido se viene revertiendo por la normatividad emitida por el ministerio de educación donde se convida al proceso de inclusión de estudiantes con NEE en coordinación con el Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales prestando instrucción a los profesores para el desarrollo académico y labor asistencial para ello será necesario que se capacite en temas referidos a necesidades especiales, contención socioemocional, etc (Panchez,2021).

Así mismo el personal que labora con niños con NEE está permanentemente corriendo el riesgo de adquirir el síndrome de burnout motivo por el cual su prestación de servicios en salud y educación no serán eficientes con empatía es importante cuidar la salud socioemocional para que las personas que estén a cargo no dificulten en sus labores más a un los maestros quienes deben demostrar residencia para el desempeño profesional docente (Flores, 2021).

Los aportes de los estudios concernientes a inclusión de educandos con NEE demuestran que es posible la participar en una inclusión equitativa social de las familias en el mencionado proceso el cual proporcionara un bienestar emocional mediante una comunicación fluida y así evitar el estrés parental y delos hijos, el nivel de instrucción académica de los padres es un factor preponderante para el desarrollo emocional y educativo de los niños considerados con NEE (Teixiné, 2022).

Se pone de manifiesto que el bajo rendimiento académico de los alumnos de Educación básica especial frente a los estudiantes de educación básica regular, por las inequidades que presentan los educandos con NEE, sin embargo los estudios demuestran que aquellos

educandos que presentan problemas de lenguaje, aprendizaje, atención, déficit de atención demostraron obtener mejores calificaciones frente a aquellos que tienen dificultades motrices. Patentemente es significativo e importante brindar mejoras en el proceso de enseñanza –aprendizaje tanto en instituciones educativas regulares y especiales (Romero, 2022).

La gestión y desempeño del personal directivo es importante dentro de una institución educativa, será quien proponga las estrategias de inclusión uno de los elementos indispensables será el despliegue de la práctica docente a través de las adecuaciones de planificación curricular, métodos, estrategias, técnicas, propiciar un clima institucional óptimo entre los integrantes de la comunidad educativa ,que garantice el bienestar socioemocional y académica del educando que dará como resultado una efectiva inclusión estudiantil gracias al despliegue de un desarrollo de liderazgo directivo transformacional de inclusión (Echevarria,2022).

Las instituciones educativas promueven medidas para asegurar condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la oferta de los servicios educativos; desarrollando planes educativos personalizados para los estudiantes con discapacidad. La educación inclusiva implica cambios sustanciales de la educación, cuya implementación implica una serie de aspectos como la implementación de materiales, recursos, capacitación de docentes; donde se generen espacios y estructuras acordes a las necesidades; así como también el involucramiento de autoridades y la comunidad educativa.

Muchos aspectos impiden o se oponen a la inclusión educativa: entre ellos tenemos: la falta de recursos o experiencia, no existe o son muy pocos los programas de atención especializada con métodos, docentes que no manejan estrategias de enseñanza que limita la escolarización de ciertos estudiantes en las aula, actitudes inadecuadas por parte de algunos miembros de la comunidad educativa como por ejemplo profesores poco empáticos, familias indiferentes o carentes de apoyo, estudiantes que muchas veces discriminan o aíslan y la comunidad que es ajena a dicha problemática, Prejuicios contra personas por su origen especialmente cuando se desplazan de las zonas rurales a las urbanas raza a pesar de tener una diversidad cultural, económico tan fuerte en cuanto a los pobres y ricos. A nivel político, existencia de leyes y normativas emitidas por organismos internacionales, nacionales y locales, que resultan insuficientes o contradictorias porque

no se materializan en hechos concretos de inclusión. Adaptaciones curriculares y sistemas evaluativos que no satisfacen las necesidades individuales, ya que no se ejecutan o se aplican en las aulas, además de que son injustas con ciertos alumnos porque no se adecuan al tipo de discapacidad, en especial con los que tienen algún tipo de trastorno del desarrollo o de aprendizaje, interpretaciones del currículo escolar y de las materias demasiado rígidas, donde los especialistas y maestros consideran que mientras se trabaje más contenidos, se tendrá mejores aprendizajes, los sistemas o métodos de enseñanza muy tradicionales, en la actualidad se presentan muy pocas capacitaciones, talleres de formación para la enseñanza y el trabajo con estudiantes (Universidad Internacional de Valencia, 2015).

Entre los tipos de discapacidad tenemos la discapacidad Física o Motora es aquella que ocurre al faltar o quedar muy poco de una parte del cuerpo de la persona, lo cual impide desenvolverse de manera convencional y normal generando dificultades para desplazarse, Otra discapacidad es la Sensorial que corresponde a las personas que han perdido su capacidad visual o auditiva y quienes presentan problemas al momento de comunicarse o utilizar el lenguaje, por eso es necesario dotar a las instituciones de recursos tecnológicos, materiales; que permitan desarrollar aprendizajes de calidad, además tenemos la discapacidad intelectual que presenta una serie de limitaciones en las habilidades diarias que una persona con respecto a su aprendizaje y su respuesta a distintas situaciones que se le presentan en el transcurso de su vida, por eso es trascendental el entorno familiar para ayudarles y hacer más sencillas evitando generar complicaciones en el aprendizaje y la comunicación. Por último tenemos la discapacidad Psíquica relacionada con el comportamiento del individuo que presenta trastornos en el comportamiento adaptativo del individuo Este tipo de discapacidad se podría incluir en categoría otros ya que tienen que ver con enfermedades mentales (Organización Mundial de Salud, 2001).

El presente estudio cobra importancia para entender al proceso educativo como un derecho innato de todo individuo: infantes, niño (as), adolescentes, jóvenes, sin discriminación así sea esta por pertenecer al grupo de necesidades educativas especiales con el propósito de demostrar la competitividad de los estudiantes con apoyo de la gestión de aprendizajes por parte de los profesores para lograr una inserción en un futuro en la sociedad por intermedio de la educación (Granada et al, 2013).

El desempeño y acciones de los docentes a través de su actitud y práctica pedagógica de enseñanza-aprendizaje es importante en un proceso de inclusión de estudiantes con NEE al

sistema educativo, desde este contexto se formula el siguiente problema: ¿Cómo influyen los profesores en el proceso de inclusión de los estudiantes y las necesidades especiales en su proceso de aprendizaje? Se asume como hipótesis una adecuada gestión de aprendizajes por parte de los docentes propiciara el logro de los aprendizajes.

Para Angenscheidt (2017) son los propios padres u apoderados de los escolares con carestías educativas especiales los que se deben responsabilizar por su educación y como segundo civil responsable los estados, propiciando una verdadera inclusión con un principio humano y de calidad, a nivel mundial son muchos los individuos de diversas edades, géneros, clases sociales, condición económica, los que no acceden a una educación inclusiva se ha esta por razones por ignorancia o supersticiones, muchos razonados como un retraso, mal augurio, exceptuándolos de la misma sociedad,

Manifiesta Carmona (2019) es la escuela y la geografía factores predominantes para una exclusión de estudiantes en edad escolar, donde las costumbres y tradiciones y filosofía se convierten en conflictos de incorporación a la inclusión educativa de niños, jóvenes clarifica la importancia de un arraigo territorial e integridad laboral y social en la familia para evitar una exclusión que perjudica a generaciones de niños, jóvenes que bien aportarían a la sociedad.

De igual forma Cueto (2018) en su Investigación Cobertura de las oportunidades acorde a las percepciones en concordancia a la educación inclusiva peruana concluye que la educación tutelada a personas con discapacidad es un tema de importancia en el ámbito nacional e internacional. Las barreras que se presentan más que en infraestructura e equipamiento en las instituciones educativas es la predisposición de directivos, docentes para admitir a estudiantes con NEE.

Al respecto Meneses (2016) en su tesis de corte descriptivo referida a las actitudes de la educación inclusiva vislumbro que la exclusión de educandos se registraba por la falta de ética profesional de los maestros en el aspecto: cognitivo, afectivo, y conductual, el objetivo describir las disposiciones relacionadas a la inclusión educativa suministrada con el apoyo de instructores de escuelas privadas. A partir de esta realidad queda demostrado que con la cooperación de organismos no gubernamentales, programas para niños con necesidades especiales, con empatía, predisposición de los docentes se puede llevar a cabo una inclusión educativa, aplicando teorías, realizando adaptaciones curriculares para una prestación educativa de escolares con carestías especiales.

Lo manifiesta la ley general de la educación 28044, MINEDU donde se debe incluir en el proceso educativo a todo niño(a) en edad escolar, pero la realidad demuestra que los medios y recursos no son suficientes para prestar el servicio educativo más aun a los estudiantes con NEE quedando postergados y en muchas ocasiones excluidos de participar de una educación inclusiva. Frente a las normativas emanadas por el ministerio de educación se ven cambios progresivos en las instituciones educativas en muchas de ellas ya se cuenta con estudiantes con necesidades educativas especiales, se muestra una aceptación y predisposición para el despliegue de una gestión de con la premisa de igualdad y calidad educativa.

Se evidencia que las actitudes referidas al comportamiento positivo de los docentes en referencia hacia la inclusión repercuten efectivamente en el desempeño docente y el proceso de asimilación de los aprendizajes permitiendo el logro de los objetivos por consiguiente el logro de los aprendizajes en los estudiantes con NEE (Torres ,2021).

La escuela que queremos, está encargada de formar integralmente a los estudiantes, desarrollando todas sus potencialidades, garantizando el aprendizaje sin límites, preparándoles para la vida y el trabajo más allá de la escuela. (SAANEE ,2010).

Es imprescindible que los profesores cuenten con el despliegue de una adaptación curricular que proponga metodologías y estrategias metodológicas, que tengan repercusiones en la motivación y reflexión, incidiendo en las actitudes positivas de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje propiciando proactividad, así lograr el despliegue de sus actitudes y aptitudes así como el desarrollo cognitivo en un clima de empatía (Echeita ,20017).

Los docentes hoy en día tienen un rol fundamental y decisivo en la inclusión educativa, ya que deben contar con competencias profesionales para brindar servicios educativos de calidad que requieren los estudiantes para una inserción no solo en la escuela sino también en la sociedad .A su vez se requiere que el docente sea capaz de desenvolverse en escenarios complejos, con el empleo de tecnologías de la información y la comunicación los cuales serán medios para un proceso de mediación de los aprendizajes para ser reconocidos como docentes inclusivos (Casanova y Rodríguez, 2009).

En el Perú todavía a un no se puede hablar de calidad educativas si hablamos de calidad también se debe tener en cuenta la labor desplegada en educación inclusiva uno de los elementos importantes en la búsqueda de excelencia educativa es el trabajo pedagógico,

de los docentes al plasmar las adaptaciones curriculares para la atención de estudiantes con necesidades especiales, el Ministerio de Educación brindan normativas para la inclusión educativa, pero muchos estudiantes de zonas urbanas y rurales se encuentran en el grupo de los excluidos por diversas razones sociales, económicas, culturales. Tomar en cuenta que la década del 2003 al 2013 hemos entendido que las personas tienen derechos y que la R.V. 273-2020- MINEDU contempla que la inserción de niños (as) se debe dar en la ebr considerando dos estudiantes en la matrícula y que cada estudiante tiene una equivalencia 5 estudiantes.

Según la encuesta de EDIS (2017) más de un millón quinientos mil peruanos sufren de discapacidad y solo el 11% de ellos llegan a una educación superior, porque no existen los recursos necesarios para su educación y docentes que no están preparados para su atención. En el Perú un niño con discapacidad tiene tres veces menos oportunidad para educarse como otro niño de su edad, viendo la realidad no existe una educación inclusiva, porque la mayoría de ellos solo terminan educación primaria, secundaria y se olvidan de la educación superior.

Cabe mencionar que hoy en día se está rompiendo las barreras de exclusión a los educandos con NEE, este proceso se está desarrollando de forma gradual facilitando oportunidades (eliminando barreras académicas, arquitectónicas) para dar paso a una verdadera inserción educativa para los niños(as) en edad escolar en instituciones educativas de educación básica regular (Villafuerte 2022).

Es importante la intermediación política, social, cultural que coadyuvara para el desarrollo de los procesos educativos para ello es imprescindible tener en cuenta el desarrollo de sus identidades para la construcción y dinamización de sus aprendizajes mediante sus procesos interculturales a través de estrategias que deban seguir para que aprendan mejor (Bello ,2019).

Apaza (2019) hace referencia que es imprescindible conocer las características de los niñas con NEE, con qué y en qué condiciones se brinda el servicio educativo a los estudiantes con discapacidad en consecuencia reconocer los diferentes ritmos de aprendizaje para sí utilizar métodos, estrategias, técnicas para el logro de sus aprendizajes.

Acevedo et al. (2020) expresa que las estrategias, recursos con los que se innovan el proceso de inclusión, contextualizados son medios; significativos para la implementación de técnicas

simplificadas , las cuales coadyuvan en el logro de los aprendizajes estableciendo un proceso fácil de inclusión de los estudiantes teniendo en cuenta sus carestías Angenscheidt et.al (2017).Expresa que l éxito de una adecuada educación se centrada en la labor docente esto dependerá de sus las actitudes y acciones con los desarrollaran sus competencias, capacides y actividades de aprendizaje para el logro de sus metas.

METODOLOGÍA

Es una investigación documental, de revisión bibliográfica en diferentes páginas como, repositorios de universidades nacionales e internacionales, Revista latinoamericana de estudios educativos, Revista internacional de instrucción, Dialnet, Scielo, Redalyc, Scholar academico entre otrasrevistas. Para la búsqueda de información se utilizó como palabra clave “Inclusión ” y “Necesidades especiales” y “Gestión del aprendizaje”.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2. Distribución por año de publicaciones

Año de publicación	Cuenta de año de publicación	%
2001	1	4
2009	1	4
2010	2	10
2011	1	4
2013	1	4
2015	1	4
2016	1	4
2017	03	13
2018	03	13
2019	04	18
2021	2	9
2022	3	13
Total general	23	100%

Fuente. Elaboración Propia

Par el presente estudio se contó con 23 publicaciones desde el año 2022 al 2021,un aporte significativo en información se hallo en el año 2019 y en los años2011,2016,2015,2013,2009,2001 el aporte en información fue mínima .

Tabla 3: Publicaciones por idioma

Lenguaje	Cuenta de lenguaje	%
Español	22	96
Inglés	01	04
Total, general	23	100

Fuente. Elaboración Propia

De las Publicaciones referidas con aportes valiosos al ítem de estudio el 96% de los estudios se encuentran elaborados en idioma español que equivale a 22 estudios, 04% se encuentran redactados en el idioma inglés que equivale a 01 publicación.

Tabla 4: Publicaciones por base de datos

BASE DE DATOS	Número	%
Scopus	1	4
Hadle	1	4
Scielo	4	18
Redalyc	1	4
Scholar google	16	70
Total, general	23	100%

Fuente. Elaboración Propia

Del análisis de la tabla 4 se desprende que la base de datos más utilizada fue el google académico con 16 artículos que equivalen al 70%, seguidamente de la base de datos de Scielo con 04 artículos que equivalen al 18%, mientras que las base de datos de Scopus, Hadle Redalyc se tomó en cuenta 01 estudios que equivalen al 04%.

Las resultas coinciden con Parra (2010) quien revelo que la inclusión educativa es un recurso para progresar hacia una mayor equidad en el proceso de progreso en las sociedades acrecentando su inclusividad y democracia.

Es el profesor es quien debe tener la capacidad para amparar la multiplicidad de convenciones de formarse, impulsando en la educanda su intervención y reconozca sus habilidades, por consiguiente sea activa su participación en el proceso educativo. Por otro lado Parra concuerda que las prácticas que han avanzado en la educación inclusiva es un acercamiento de avance a partir de la pesquisa de prestar servicios educativos de calidad frente a las insuficiencias de aprendizaje de todos los niños(as) teniendo por prioridad a aquellos que son sujetos de separación y exención. Juárez persiste en lo importante que es la equidad

expresando dar igualdad con pluralidad social en función de sus particularidades e insuficiencias. De modo que la ecuanimidad conllevara a una mayor igualdad en la enseñanza y aprendizaje (Unesco ,2016).

Se concuerda con la investigación de Sota (2018), en su averiguación se concluyó que: Una de las primeras acciones es el cambio de actitud y empatía de los profesores, la cual permitirá una inclusión fraterna creando un clima adecuado al proceso educativo. Un segundo escenario es la utilización y praxis de métodos y técnicas innovadoras adaptables para cada discapacidad. Vega sustenta que es importante contar con el apoyo de los componentes de la comunidad educativa, concordando con una gestión de aprendizajes adecuados.

El éxito de una prestación de servicios educativos de calidad con en estudiantes con necesidades educativas es posible si se concretiza una gestión de aprendizajes, se han los maestros los que realicen las adaptaciones curriculares, metodologías, estrategias, técnicas, procedimientos direccionados a las educandas con necesidades educativas especiales para garantizar una calidad en la prestación de servicios educativos. Los educandos con NEE son personas sensibles que requieren un trato cordial para sí lograr una inserción socioemocional positiva la cual no avalara una autoexclusión (Loza ,2018).

Para García el estado es el responsable de integrar a los niños, jóvenes, adultos con NEE en el seno de una sociedad mediante el proceso educativo, salud como el derecho que se posee por naturaleza.

Es de suma importancia contar con la predisposición de los maestros, como actor principal el cual será el encargado de crear un clima adecuado para el desenvolvimiento del educando que respondan a sus necesidades, expectativas y donde pueda desenvolverse y demostrar sus habilidades teniendo como premisa que a un adecuado ambiente y sobresaliente aprendizaje se lograrán mejores deducciones(Negassa ,2019).

López Velez manifiesta que La familia la escuela y geografía son componentes que intermedian en el proceso de inserción de ella dependerá el proceso de inclusión educativa, laboral, social e integridad familiar para sí lograr un enfoque de desarrollo y participación.

La familia es la encargada de proporcionar seguridad, autoestima, en los niños y niñas con necesidades mientras la escuela será la encomendada al proceso de socialización y desarrollo cognitivo, habilidades, destrezas bajo el monitoreo de la comunidad educativa en especial énfasis el maestro quien estará en permanente contacto y seguimiento de su desarrollo para consolidar su formación integral, es importante la capacitación constante

mediante talleres relacionadas con temas de necesidades especiales, pasantías, conocimientos y experiencias que permitirán coadyuvar en el ámbito educativo, el aspecto geográfico también es un insumo importante por ser el contexto donde se desplazará el estudiante para ello el estado debe brindar las facilidades necesarias a las familias que cuenten con niños y niñas especiales para lograr su inserción (Carmona, 2019).

A si mismo Calvo coincide y manifiesta la Educación Inclusiva introduce disperejas actitudes y prácticas pedagógicas adentro de las escuelas, demostrando que muchas de ellas no se evidencia una implementación docente en estrategias, herramientas, prácticas que se generalizan permanentemente. La salvedad es que en muchas de las investigaciones se concuerdan que la Inclusión pretende realzar la calidad de la educación beneficiando el derecho a la educación de todas(os) los alumnos que se dan por desiguales motivos culturales, sociales, cognoscitivas, entre otros; han estado exceptuados (Castillo, 2019).

Criterios de Inclusión

- El origen del idioma debe ser en español o ingles
- Las publicaciones referenciales son de nivel de post grado
- La fuente de datos es de carácter fidedigno y confiable

Las 23 referencias bibliográficas se ubicaron de manera deliberada previa una preselección de publicaciones de acuerdo al grado de jerarquía asumiendo en cuenta el título y las síntesis.

Criterios de exclusión

- No se consideraron en la base de datos las publicaciones anteriores al 2001
- Publicaciones no conectadas a la temática propuesta
- Publicaciones de dudosa procedencia por consiguiente no confiables
- Estudios no tengan el nivel de post grado

CONCLUSIONES

Al analizar la Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente: en las instituciones educativas se llega se puede establecer las siguientes terminaciones:

1. Son escasos y de insuficiente relevancia los artículos relacionados a la variable necesidades educativas especiales sin embargo se pueden encontrar en otros conceptos como necesidades especiales.
2. La literatura analizada de los artículos permitió establecer un marco más sobre las variables inclusión y gestión de los aprendizajes.

3. Existe incidencia y dependencia de las variables inclusión de estudiantes y Necesidades Educativas Especiales sobre la variable Disposición Docente llegando a la conclusión de que la inclusión educativa y las necesidades especiales inciden significativamente en la actitud docente de las instituciones educativas.
4. Los profesores de las instituciones educativas deben tener un perfil inclusivo: empatía, permanente capacitación y actualización, para el desarrollo del proceso de enseñanza con educandos con NEE.

LISTA DE REFERENCIAS

- Apaza, E. (2019). Evaluación de logros de aprendizaje en niños con necesidades educativas derivadas de discapacidad. *REVISTA DIGITAL EOS PERÚ*, 7(1), 53-61. Recuperado a partir de <https://revistaeos.net.pe/index.php/revistadigitaleos/article/view/38>
- Angenscheidt B, (2017) .Actitud de los docentes hacia la educación inclusiva ,ciências psicológicas. Montevideo: I Navarrete Antola.
- Casanova, M.A. y Rodríguez, H. J. (Coords.) (2009) La Inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Madrid: Editorial La Muralla
- Carmona (2019). Impacto de las relaciones entre la familia y la escuela en la educación inclusiva. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23310>
- Constantino, C. R. y Cruzado, F.P.(2019). PUCP: HACIA UNA UNIVERSIDAD PARA TODOS: propuestas para una PUCP inclusiva. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/factores-convergentes-y-divergentes-respecto-la-inclusion-en-el-aula>.
- Cueto (2018). Cobertura, oportunidades y percepciones sobre la educación inclusiva en el Perú. Grupo de Análisis. Barranco -Lima
<https://hdl.handle.net/20.500.12820/486>
- Echeita, G. (2017): Educación inclusiva. Sonrisa y lágrimas. *Aula Abierta*, (46),17-24. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.17-24>
- Egea, G.C. y Sarabia, S.A. (2001) Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad, la clasificación de la discapacidad CIF
- Echevarría, C (2022) Liderazgo directivo para favorecer el rol del docente en las prácticas inclusivas. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/691>
2022
- Flores, Flórez & Jenaro (2021) Factores de riesgo y protectores del burnout en docentes que

- atienden a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en el aula ordinaria. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/707>
- Granada, A.(2013) Actitud de los profesores hacia la educación inclusiva Argentina <http://www.scielo.org.ar › scielo › pid=S1852-4508201>
- INEI: Perú:(2017) Estadísticas de las personas con alguna discapacidad http://www.congreso.gob.pe › presentaciones_ppt
- Cabanillas L.(2011)La educación en el Perú: ¿hacia dónde vamos? Como es la calidad <https://www.youtube.com/watch?v=l9eqPJvVBvg>
- Castillo .et. (2015). Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. Revista Educación, 39 (2) ,123-152, Recuperado de: doi: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v39i2.19902>.
- Ley General De Educación Según el Decreto Supremo Nº 011-2012-ED artículo 2 educación un derecho.
- Meneses (2016) en su tesis actitudes de la educación inclusiva s-Lima <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/684>
- Parra,D (2010) “Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos” Razón Pública <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3777544>
- Panchez Chica, M. E. ., & Lara Lara, . F. . (2021). atención de necesidades educativas especiales por el profesorado. Revista de humanidades y ciencias sociales y multidisciplinaria, 10-28. Recuperado a partir de <https://100cs.cl/index.php/cs/article/view/208>
- Romero.et.al (2022).Rendimiento académico de alumnos con NEE atendidos por educación especial y educación regular. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/715>
- SAANEE, MED, (2010), Guía para Orientar la intervención de los servicios de apoyo y Asesoramiento a las necesidades Educativas Especiales
- Razón Pública. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Sota, Z.(2018) Actitud de los docentes frente a la inclusión: estudio de caso. Línea de Investigación: Inclusión y Educación Ambiental. LIMA –PERU. Repositorio UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe>

- Teixiné, B. (2022) Programa de intervención para familias con hijos e hijas con Necesidades Educativas Específicas. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/555>
- Loza, J. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule (Trabajo para optar la Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10644/6127>
- Negassa, D. (2019). The Contribution of Cluster Resource Centers for Inclusion: The Case of Atse Sertse Dingil Cluster Primary School, Ethiopia. *International 37 Journal of Education & Literacy Studies*, 7(2), 31-38. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1219557.pdf>
- Universidad Internacional de Valencia, EDUCACIÓN (2015) Factores convergentes y divergentes respecto a la inclusión en el aula