



## Estrategias de aprendizaje virtual y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes

**Rocio Gutierrez Gomez**

[rocio.gutierrezgomez@gmail.com](mailto:rocio.gutierrezgomez@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-2302-051X>

Universidad Federico Villarreal, Lima-Perú

**Jesika Ruby Salazar Zavaleta**

[jsalazar@une.edu.pe](mailto:jsalazar@une.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-3890-1587>

Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

**Eduardo Humberto Rivera Pezo**

[erivera@une.edu.pe](mailto:erivera@une.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-1154-4890>

Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

**Haydee Flores Piñas**

[hfloresp@une.edu.pe](mailto:hfloresp@une.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-5983-9105>

Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

**Paulo Cesar Chiri Saravia**

[pchiri@une.edu.pe](mailto:pchiri@une.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-1123-8201>

Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

## RESUMEN

El objetivo fue analizar cómo las estrategias de aprendizaje virtual se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés, en el centro de idiomas de una universidad nacional peruana, es un estudio de enfoque cuantitativo, participaron 110 estudiantes y se emplearon una escala de Likert y un examen de conocimientos. Se encontró que el 16.36% refiere que las estrategias fueron deficientes, el 56.36% regulares y el 27.27% refieren que fueron optimas. El resultado fue que el 14.55% presento un aprendizaje malo del idioma inglés, el 57.27% regular y el 28.18% un aprendizaje bueno, evidenciándose con un coeficiente de 0.639 de correlación y una significancia de 0.000, se concluyó que las estrategias de aprendizaje virtual se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés.

*Palabras claves:* estrategias; aprendizaje; virtualidad; idioma inglés.

Correspondencia: [rocio.gutierrezgomez@gmail.com](mailto:rocio.gutierrezgomez@gmail.com)

Artículo recibido 15 octubre 2022 Aceptado para publicación: 15 noviembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](#) . Cómo citar Gutierrez Gomez , R., Salazar Zavaleta , J. R., Rivera Pezo, E. H., Flores Piñas, H., & Chiri Saravia, P. C. (2022). Estrategias de aprendizaje virtual y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2715-2725. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3723](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3723)

idioma inglés en estudiantes. 6(6), 1-16. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.2903](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2903)

## Strategies of virtual learning and learning of the english language in students

### ABSTRACT

The objective was to analyze how virtual learning strategies are related to learning the English language, in the language center of a Peruvian national university, it is a study with a quantitative approach, 110 students participated and two Likert scales were used. It was found that 16.36% reported that the strategies were deficient, 56.36% regular and 27.27% reported that they were optimal. The result was that 14.55% presented a bad learning of the English language, 57.27% regular and 28.18% a good learning, evidencing with a correlation coefficient of 0.639 and a significance of 0.000, it was concluded that the virtual learning strategies are related to learning the English language.

**Keywords:** *strategies; learning; virtuality; english language.*

## INTRODUCCIÓN

Hace un tiempo el desarrollo pedagógico en el manejo del idioma extranjero del inglés, como parte del desenvolvimiento de las lenguas extranjeras, tuvo un giro importante no solo para la docencia sino para los mismos estudiantes donde se implementa un nuevo mundo con otra cultura, donde el interés del estudiante es evidente por aprender un nuevo idioma (Basantes, et al., 2021).

Cuando se desarrolló el problema de la pandemia por el covid-19, altero todas las actividades dentro de la sociedad entre ellas la educación, donde las instituciones tuvieron que cambiar su método de estudio a uno virtual, asimismo Area y Adell (2009), resaltan la importancia de la interacción comunicativa que se desarrolla en e-learning o el aprendizaje virtual como parte de la eficiencia de su naturaleza.

El aprendizaje online es motivador y oportuno para los que no pueden o tienen un acceso complicado a una educación presencial, de igual forma este tipo de enseñanza le brinda al estudiante más autonomía y responsabilidad en su educación, es por ello que en la actualidad por el problema del covid-19, esta virtualidad es la base en el nuevo desarrollo pedagógico (Lovón y Cisneros, 2020). Estando en concordancia con un estudio en Turquía en donde se encontró que la virtualidad mejora los aspectos en el rendimiento de los estudiantes incrementando la motivación en ellos (Sivrikaya, 2019).

Asimismo, a nivel internacional, son los países escandinavos quienes dominan el manejo y uso del idioma inglés. Lo que se pudo ver en los resultados del estudio de EducationFirst, que tuvo una muestra de 88 países. De los 12 países con dominio del inglés "muy alto", 10 son europeos, principalmente los escandinavos, gracias a un sólido sistema educativo, la exposición diaria de los medios al inglés y una cultura de internacionalismo profundamente arraigada. España ocupa el puesto 32 del mundo ligeramente superior a otros países europeos. (BBC New Mundo, 2018)

La región de América Latina no se destacó en el ranking de este año, ya que solo cuatro países de la región obtuvieron puntajes suficientemente altos como para ser clasificados. De hecho, a nivel de centro y sur de América tiene un promedio más bajo en comparación con 2017. Argentina ocupa el puesto 27 de 88 países estudiados, el único con niveles altos en la región latinoamericana. (BBC New Mundo, 2018)

El sitio de estudio para esta investigación fue el Centro de idiomas de una universidad nacional peruana en Lima, donde se observa que el plan de estudios se está desarrollando

a través de la modalidad de enseñanza virtual, en esta institución el aprendizaje del idioma de Inglés está teniendo dificultades dado que hay una disminución en el rendimiento académico y desmotivación por parte de algunos estudiantes.

La relevancia se da porque la búsqueda de métodos que mejoren el aprendizaje del idioma del inglés favorece en la formación del estudiante dado que las lenguas extranjeras le dan un mayor respaldo al currículo debido a que expande sus opciones a nivel internacional.

Sarmiento (2020) presentó su estudio sobre el nivel de actitud y el aprendizaje del idioma inglés en un conjunto de alumnos, con el fin de poder indagar la correlación entre las variables de investigación. Se utilizó el método cuantitativo, nivel de correlación, diseño no experimental y transversal. Se utilizaron técnicas de evaluación de encuestas, como herramientas se utilizaron cuestionarios y pruebas de conocimiento. Los resultados mostraron que los participantes tenían niveles más bajos de aprendizaje de inglés debido a sus actitudes. El test de conocimiento mostró que en los componentes de las materias de inglés como comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral, gran parte de los estudiantes presento un nivel bajo en un 51.4% regular en el 31%, en donde se logro evidenciar que existe una correlación directa entre las variables investigadas.

Vizcarra (2019) presento su estudio sobre el manejo de CANVAS la herramienta virtual en la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés a nivel universitario, con el propósito de identificar como esta plataforma impacta en el aprendizaje del inglés, mediante un estudio descriptivo correlacional, con la participación de 110 estudiantes y un diseño cuasi experimental y la aplicación de cuestionarios, encontrándose que la plataforma mejora el dominio del idioma en ESCUCHAR (76.3 % aprueba, puntaje promedio 13), ESCRIBIR (92.8 % aprueba, promedio 16) y HABLAR (100 % aprueba, promedio 17); por lo que se evidencia que las variables se relacionan directamente y a mayor uso de la plataforma mejor aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje virtual son formas de desarrollar habilidades a través de una serie de medios conscientes, controlados por herramientas manejables, para resolver problemas en la educación (Camarena, 2017). Asimismo, las estrategias ayudan a generar conocimiento y sabiduría en el proceso de conocimiento previo. Más allá de esto, está la acumulación de métodos para recolectar y analizar información, y criticarla para producir capacidades y competencias (Salinas, 2020).

Aprendizaje del idioma inglés es un idioma que tiene mucha aceptación a nivel mundial y muy utilizado como un lenguaje universal, es por ello que muchos sistemas educativos lo incluyen dentro de sus cursos, asimismo el aprendizaje del idioma extranjero se da mediante actividades controladas. (Beltrán, 2017)

Asimismo, el aprendizaje es un proceso que se desarrolla como para de las conductas del ser humano que se da en base a la experiencia y su capacidad de adaptarse al entorno y comprenderlo, lo cual se desarrolla con el tiempo y de la practica como el caso de observar a otros. (Ecured, 2018).

El objetivo fue analizar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje virtual y el aprendizaje del idioma inglés, en el centro de idiomas de una universidad peruana

## METODOLOGÍA

**Diseño:** El enfoque de investigación fue el cuantitativo, asimismo, el nivel es correlacional.

**Participantes:** La población estuvo conformada por 154 estudiantes

La muestra fue de 110 estudiantes (60 mujeres y 50 hombres). El rango de edad de los estudiantes fue de 18 a 25 años.

**Instrumentos:** La técnica que se empleó fue la encuesta. Se uso la escala de likert en donde para la primera variable estrategias de aprendizaje virtual consto de 27 preguntas, para la segunda variable aprendizaje del idioma inglés se presentó una prueba de conocimiento de 19 ítems con una opción dicotómica de correcto o incorrecto.

## RESULTADO

**Tabla 1.**

*Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias de aprendizaje virtual y el aprendizaje del idioma inglés*

			Estrategias de aprendizaje virtual	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	,000
			N	110
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	,639**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	110	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró según el resultado de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman con un coeficiente de 0.639 significativa al 0.00 que los elementos estudiados presentan una relación directa.

**Tabla 2.**

*Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias de aprendizaje virtual preinstruccionales y el aprendizaje del idioma inglés*

			Estrategias preinstruccionales	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Estrategias preinstruccionales	Coefficiente de correlación	1,000	,497**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Aprendizaje del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró según el resultado de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman con un coeficiente de 0.497 significativa al 0.00 que los elementos estudiados presentan una relación directa.

**Tabla 3.**

*Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias de aprendizaje virtual coinstruccionales y el aprendizaje del idioma inglés*

			Estrategias coinstruccionales	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Estrategias coinstruccionales	Coefficiente de correlación	1,000	,583**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Aprendizaje del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,583**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró según el resultado de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman con un coeficiente de 0.583 significativa al 0.00 que los elementos estudiados presentan una relación directa.

Tabla 4.

*Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias de aprendizaje virtual posinstruccionales y el aprendizaje del idioma inglés*

			Estrategias postinstruccionales	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Estrategias postinstruccionales	Coeficiente de correlación	1,000	,631**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró según el resultado de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman con un coeficiente de 0.631 significativa al 0.00 que los elementos estudiados presentan una relación directa.

## DISCUSIÓN

Las variables estudiadas se relacionan, donde el manejo de la variable estrategias de aprendizaje virtual significa un aumento proporcional del aprendizaje del idioma inglés. En comparación con la investigación de Paredes (2021), se encontró que los estudiantes alcanzaron niveles altos (buenos y muy buenos) en desarrollo de competencias y aprendizaje significativo, producto de aplicaciones de aprendizaje cooperativo, mientras que en infraestructura los niveles fueron normales e insuficientes. Esto es consistente con los resultados de esta encuesta, donde se observó que las variables estudiadas se correlacionan directamente, y el estudio de Vizcarra (2019), quien encontró que la plataforma mejora el dominio del idioma en escuchar (76.3 % aprueba, puntaje promedio 13), escribir (92.8 % aprueba, promedio 16) y hablar (100 % aprueba, promedio 17); mínimo efecto se observó en la habilidad del lenguaje de lectura (aprobado 92.7% y promedio de 16 puntos), por lo que se evidencia que las variables se relacionan directamente y a mayor uso de la plataforma mejor aprendizaje, en este estudio el uso de esta estrategia educativa fue efectivo para mejorar las habilidades del educando en el manejo del idioma inglés, asimismo la teoría nos dice que la tecnología siempre está presente en el proceso de enseñanza y evoluciona continuamente (Fonseca et al., 2017). Por lo tanto, tanto el profesorado como los estudiantes deben estar con la motivación

necesaria para el desarrollo de los procesos educativos (Navarro y Fonseca, 2017), lo cual es fácilmente aceptado, pero no siempre cierto (Fonseca y Conde, 2018).

Otro de los estudios encontrados es el de Tamayo et al. (2020) donde se ha encontrado que las estrategias basadas en el diseño de las TIC ayudaron a mejorar el rendimiento en el análisis racional de la lectura en inglés. Los artefactos tecnológicos en juegos, páginas web, teléfonos móviles, computadoras y otro hardware y software juegan un papel principal. Finalmente, el impacto de las estrategias mencionadas se relaciona con nivel positivo en el aprendizaje del inglés. Cuando hablamos de inglés como idioma extranjero, nos referimos a aprender un idioma que no sea el idioma nativo, que tampoco es el idioma que los estudiantes usan en su vida y actividades diarias. (Beltrán, 2017).

### **CONCLUSIONES**

Se determinó que la variable estrategia de aprendizaje virtual se correlaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés. A los docentes, se les recomienda seguir especializándose en el uso de las estrategias virtuales más en estos tiempos, donde la virtualidad está más que presente en la educación, indagar de las nuevas plataformas, así como los diferentes accesos para los estudiantes.

A los docentes, se les recomienda permitir el diálogo e intercambio de ideas con los estudiantes acerca de los métodos de enseñanza y aprendizaje en este idioma y de esta manera conocer sus debilidades, fortalezas, desventajas y ventajas para mejorar las estrategias actuales y favorecer el aprendizaje de un idioma esencial en el mundo laboral como lo es el idioma inglés.

A los docentes, se les recomienda evaluar el hecho de utilizar herramientas didácticas y programas educativos en la enseñanza del aprendizaje del inglés que sean gratuitos para que todos puedan tener acceso, así como generar comunidades en donde se decida que herramientas son más efectivas para mejorar el aprendizaje del inglés.

A los estudiantes, se les recomienda estar en una constante práctica de lo aprendido en clases del idioma inglés y utilizar las redes sociales para practicar con gente de otros países e inclusive compañeros y de esta forma completar el uso de estrategias de aprendizaje virtual, en favor de su aprendizaje, formación y oportunidad laboral en el futuro próximo.

## REFERENCIA

- Area, M. y Adell, J. (2009). *eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*. Aljibe, Málaga: Ediciones Aljibe. <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-Learning.pdf>
- Basantes, E., Escobar, M., Cárdenas, M. y Barragán, R. (2021). *El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior*. Pol. Con. 6(5) pp. 46-56. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927032.pdf>
- BBC New Mundo (2018). *Los países que mejor y peor hablan inglés como lengua extranjera (y en qué lugar queda América Latina)*. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-46065446>
- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Boletín virtual-6(1) <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>
- Blanquiz, Y. y Flor, M. (2018). *Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones Educativas de Media de San Francisco 1*. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 20(2),356-375. <https://www.redalyc.org/journal/993/99356889008/html/>
- Camarena, C. (2017). *Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7033>
- Cardenas, A. (2020). *¿Qué son las estrategias preinstruccionales?*. Quora. <https://es.quora.com/Qu%C3%A9-son-las-estrategias-preinstruccionales>
- Cormán, L. (2019). *Las estrategias cognitivas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4181>
- Ecured (2018). *Aprendizaje*. Enciclopedia cubana. <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Fonseca, D. y Conde, M. (2018). *Information society skills: is knowledge accessible for all? Part II*. *Univers. Access Inf. Soc.* 17, 447–451 <https://doi.org/10.1007/s10209-017-0554-8>

- Fonseca, D., Conde, M. y García, F. (2017). *Improving the information society skills: is knowledge accessible for all?* *Univers. Access Inf. Soc.* (2017). <https://doi.org/10.1007/s10209-017-0548-6>
- Lovón, M. y Cisneros, S. (2020). *Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP.* *Revista de Psicología Educativa*, 8(3), 1-15. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Navarro, I. y Fonseca, D. (2017). *Nuevas tecnologías de visualización para mejorar la representación de arquitectura en la educación.* *Archit. City Environ.* 12, 219–238 <https://doi.org/10.5821/ace.12.34.5290>
- Paredes, C. (2021). *El uso de las aulas virtuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IES San Pedro Unicachi 2019.* <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16168>
- Salinas, E. (2020). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41707/SALINAS\\_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41707/SALINAS_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sarmiento, A. (2020). *Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019-II.* Recuperado de: [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3146/Alex%20Sarmiento\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3146/Alex%20Sarmiento_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sivrikaya, A. (2019). *The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of the Students.* *Asian Journal of Education and Training* 5(2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1216482.pdf>
- Tamayo, E., Páez, J. y Palacios, J. (2020). *Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés.* *Rev. Espacios* 41(26). <http://w.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p18.pdf>
- Vizcarra, C. (2019). *Uso de la plataforma virtual CANVAS en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de pregrado de la universidad tecnológica del Perú, 2018.*

[Tesis de maestría, universidad nacional de san Agustín de Arequipa] Repositorio  
UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9319>