



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3747

Gestión pedagógica y deserción escolar: estudiantes de instituto superior pedagógico

Miluzca Tinco Aquehua

mtinco@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0445-2261>

mtinco@ucvvirtual.edu.pe

Gloria Rivera Ruiz

griveraru@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8689-4062>

Luis Antonio Huaman Nuñez

lhuamann@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3124-6543>

Caroll Yuly Bejarano Rodríguez

carollbejaranor@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3115-3507>

Robert Julio Contreras Rivera

rjcontrerasr@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3188-3662>

Afiliado: Universidad César Vallejo

Lima -Perú

RESUMEN

La educación actual requiere de la interacción permanente entre los actores del proceso educativo y el contexto donde se lleva a cabo estas experiencias educativas, lo que conlleva a revisar una serie de condiciones que optimicen la gestión académica en el ámbito escolar para contribuir al logro de desempeños óptimos en los estudiantes durante su proceso escolar. Para tal fin durante este trabajo de investigación describimos las características de los elementos de la gestión pedagógica y la deserción escolar en estudiantes de un instituto superior pedagógico, para ello se utilizó la búsqueda documental de literatura. El enfoque de investigación es cualitativo, el tipo de investigación es comparativa y los métodos sistémico, histórico, inductivo-deductivo y descriptivo. Los resultados más resaltantes evidencian que la gestión pedagógica que se implementa en la institución de formación tiene relevancia entre los estudiantes para continuar o abandonar su proceso de formación. Es importante mencionar que los elementos de una gestión pedagógica son factores determinantes en el proceso de formación, llegando a la conclusión que existen elementos de la gestión pedagógica que guardan relación con la deserción académica y están condicionados por factores económicos, emocionales y sociales de índole familiar.

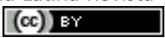
Palabras clave: *deserción escolar; gestión pedagógica; factores.*

Correspondencia: mtinco@ucvvirtual.edu.pe

Artículo recibido 19 octubre 2022 Aceptado para publicación: 19 noviembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar Tinco Aquehua, M., Rivera Ruiz, G., Huaman Nuñez, L. A., Bejarano Rodríguez, C. Y., & Contreras Rivera, R. J. (2022). Gestión pedagógica y deserción escolar: estudiantes de instituto superior pedagógico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2971-2983. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3747:

Pedagogical management and school dropout: students higher pedagogical institute

ABSTRACT

Current education requires permanent interaction between the actors of the educational process and the context where these educational experiences are carried out, which leads to review a series of conditions that optimize academic management in the school environment to contribute to the achievement of performances. optimal in students during their school process. For this purpose, during this research work we describe the characteristics of the elements of pedagogical management and school dropout in students of a higher pedagogical institute, for which the documentary literature search was used. The research approach is qualitative, the type of research is comparative and the methods are systemic, historical, inductive-deductive and descriptive. The most outstanding results show that the pedagogical management that is implemented in the training institution is relevant among the students to continue or abandon their training process. It is important to mention that the elements of pedagogical management are determining factors in the training process, reaching the conclusion that there are elements of pedagogical management that are related to academic desertion and are conditioned by economic, emotional and social factors of a family nature.

Keywords: *school desertion; pedagogical management; factors.*

INTRODUCCIÓN

Todo trabajo educativo requiere la interacción de elementos pedagógicos principales que permitan que el servicio sea de calidad, es por ello que la gestión pedagógica necesita de la formación profesional de un equipo directivo institucional de liderazgo el cual permita un trabajo coordinado, planificado para optimizar el uso de los recursos de planificación, metodológicos y evaluativos funcionales en la tarea de educar.

De la misma manera, la gestión pedagógica se hace necesaria en la institución educativa, porque confluyen una serie de procesos, recursos y estrategias que determinan la calidad de servicio que brindamos y están dirigidas a mejorar el rol de la institución escolar en su totalidad tanto regional y local (Pacheco et al. 2017), aun cuando la educación se ve interceptada, especialmente por el abandono escolar, provoca apremios, si los agentes educativos no la abordan en serio, puede conducir simplemente al fracaso social. Es por ello tomar en cuenta los factores que inciden directamente en el estudiante para llegar a abandonar etapas escolares muy necesarias para su formación y el logro de competencias.

Por ello, se debe estudiar con mucho cuidado este aspecto para conocer las posibles causas y consecuencias y a partir de ello reflexionar para buscar las mejores soluciones, considerando siempre el medio en el que nos desenvolvemos, es decir, en la institución y en el hogar, en el que pueden influir diversos factores que pueden llevar al abandono temporal.

Existe una gama estudios sobre deserción o abandono escolar, considerándolo como un inconveniente educativo que afecta a todos y cada uno de niveles de las instituciones educativas y principalmente a la sociedad; mas no se visualiza claramente los factores que originan dicho problema, ya que esto se da principalmente por la falta de economía y situaciones familiares, pero en ocasiones específicas por el trabajo pedagógico que atañe directamente al docente. Es por ello que la investigación tiene planteado como objetivo general Determinar los factores que influyen en la gestión educativa y la deserción escolar en estudiantes de un instituto superior pedagógico; así mismo se ha formulado los objetivos específicos: Describir y analizar las características de los factores de la gestión pedagógica y deserción académica en estudiantes de un instituto superior pedagógico.

Lo que se busca en el siguiente artículo científico es identificar, describir y analizar cuáles son los factores de la gestión pedagógica que influyen en la deserción académica en estudiantes de instituciones superiores.

Uno de los puntos centrales en este proceso pertenece a la gestión pedagógica del currículo, que se supone debe ser liderado por las jefaturas pedagógicas e institucionales de las Unidades de Gestión Educativa Local, a través de los directores. La gestión pedagógica extraescolar se entiende como el conjunto de acciones realizadas por los docentes para transformar los planes de estudio a partir de un objetivo específico del programa, coordinando el programa y modificándolo con la realidad de la enseñanza.

(Beltrán, 2014), es necesario que dentro del proceso pedagógico de planificación se tomen en cuenta el contexto, los recursos con que se cuenta, las estrategias a implementar, de tal forma que nos dé luces para identificar factores que conlleven a la deserción escolar.

METODOLOGÍA

El procedimiento utilizado para la recolección de información en el presente artículo de investigación es a través de la técnica de análisis documental cuyo instrumento es la matriz analítica de datos. El análisis documental toma relevancia porque representa el sitio de entrada al proceso de investigación, considerándose en ocasiones como el origen de la temática o problema de investigación. Esta fuente de documentos puede ser de diversa naturaleza: personal, institucional, grupal, formal e informal. (Quintana, 2006). Se revisó literatura en artículos científicos en diferentes bases de datos: Google scholar EBSCO, Scopus, WebScience. Para organizar la información encontrada con relación al objeto de estudio se utilizó el Mendeley gestor bibliográfico que permitió organizar de manera adecuada la documentación y las citas. (Dulzaides & Molina 2004) refieren que el análisis documental es una manera de investigar técnicamente, un conglomerado de operaciones intelectuales, que permite la descripción y representación de los documentos de manera uniforme y sistemática que facilite su recuperación.

Considerando el paradigma de la investigación el artículo científico es crítica social. El modelo de crítica social se basa en el cambio. considerando un evidente criterio autorreflexivo y manifiesta que el conocimiento desarrolla constantemente por aquellos

intereses que se inician en las necesidades grupales, busca la independencia racional y de libertad de la persona que se obtiene mediante la capacitación de las personas en cuanto a su participación y reconversión social. (Alvarado & García, 2008).

El enfoque de investigación es cualitativo, en relación a ello (Baena 2017) señala que la investigación cualitativa expresa problemáticas que no pueden ser cuantificadas, todo lo contrario los resultados obtenidos en la investigación expresan ideas, características resaltantes de lo estudiado, obtenidas por medio de la observación y el análisis (Vergara et al. 2018) en ese sentido la gestión pedagógica no puede ser cuantificada sino más bien descrita de las cualidades, recursos, estrategias que el docente utiliza para llevar adelante su labor pedagógica. El tipo de investigación es comparativa ya que en la búsqueda de información se estableció diferencias y semejanzas de la literatura encontrada. (Abreu, 2015) el método comparativo realiza de manera crítica un contraste entre las características del objeto de estudio que están constituidos por variables del entorno estudiado y que pueden ser comparadas además con otras realidades similares. Según (Mendoza, 2000) el método comparativo permite comparar dos o más características expresadas en dos o varios objetos, en el transcurrir del tiempo y el momento pertinente.

Los métodos en que se basa la investigación para abordar el tema y obtener resultados son: sistémico, histórico, inductivo-deductivo y descriptivo. (Fuentes & Matos 2004) indica, que el método sistémico muestra la lógica y consecución de los pasos a seguir en la génesis del conocimiento, contemplando la exploración, argumentación y explicación de un procedimiento que se denota como sistema. (Lissabet, 2017) considera que el método histórico es el recorrido real de los fenómenos y sucesos en el transcurrir de su historia, es decir, que se estudia el rumbo del objeto de investigación y de la forma en que influyeron las diversas teorías, como se mostraron en los aspectos políticos, económicos, sociales e ideológicos a través del tiempo y en diversos periodos históricos. (Calduch, 2012) enfatiza que la ciencia no se puede desarrollar, en lo que se refiere al aspecto de la investigación como a la transferencia de conocimientos sin el uso relacionado y complementario del método inductivo y deductivo. (Abreu, 2015) mediante el método deductivo se visualiza, estudia y descubre las propiedades generales y comunes que se manifiestan en un conglomerado de realidades que permitirá generar una sugerencia o ley científica de manera general y en cuanto al

método inductivo refiere una lógica ascendente que se manifiesta de lo particular hasta lo general. En cuanto al método descriptivo, permitió describir las características y propiedades de las variables de estudio. Al respecto (Hernández, et al. 2010) el propósito del estudio descriptivo, es describir el fenómeno en cuanto a sus características, propiedades y rasgos más importantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al revisar artículos de literatura científica sobre los factores de la gestión pedagógica y deserción académica en estudiantes de un instituto superior pedagógico se presentan diversos resultados que describen los factores que repercuten en el abandono de la labor académica como familiares, económicos, motivacionales, sociales y pedagógicos relacionados con el método, estrategia, recurso y evaluación científica. La familia juega un rol protagónico en la contención emocional y de aprendizaje de los estudiantes, así como el buen sostenimiento económico permitirá que haya menos deserción escolar y por consiguiente el logro de las competencias en su formación docente. (Rochin, 2021). Esta situación se entiende como una situación compleja y multicausal en el que factores escolares e individuales interrelacionados afectan directamente a los estudiantes y sus familias, quienes ven frustrada la perspectiva de tener condiciones favorables de vida. (Abraham & Lavin, 2017).

En este ámbito educativo recobra especial importancia la figura del tutor docente que debe desempeñar con eficiencia y eficacia esta labor para realizar seguimiento y acompañamiento permanente al estudiante en su desarrollo biopsicosocial y de aprendizaje, en tal sentido el plan de acción tutorial considera el diagnóstico situacional de las familias. (Muñoz & Martínez, 2017). En este sentido, el (INEE, 2017) en los estudios que llevó a cabo advierte que los problemas asociados a la escolarización se deben a factores sistémicos relacionados con el programa educativo, la desigualdad en los servicios y mecanismos de acceso, la asistencia escolar y la reubicación en grados correspondientes; Por otro lado, también existen factores relacionados con la labor deficiente del docente en su formación profesional, las condiciones inadecuadas para llevar adelante su labor pedagógica y también las debilidades que muestra en su gestión dentro de la institución superior escolar. Otro motivo de deserción tiene que ver con las actitudes y motivaciones personales de los estudiantes que derivan de su desarrollo integral y el tiempo que emplean para desarrollar sus estudios, en otras palabras, toda

la comunidad educativa debe poner énfasis en los problemas que atraviesan los estudiantes y ver las formas de atenderlas de manera oportuna y pertinente a través del acompañamiento y seguimiento tutorial. (Donoso, & Arias, 2018). Si se logra formar estudiantes que promuevan liderazgo con capacidad crítica y analítica de su realidad y se tiene en cuenta su desarrollo personal, ellos mismos tendrán los recursos necesarios para afrontar los retos académicos de las personas, contribuyendo así a su desarrollo profesional. (Canales & De los Ríos, 2018).

Frente al análisis de la gestión pedagógica y deserción académica, la situación migratoria del campo a la ciudad es un elemento que agudiza la deserción escolar y tienen implicancias en la gestión pedagógica, por lo que las familias tienen que desplazarse en busca de mejoras salariales y condiciones de vida, este hecho agudiza más la situación de los estudiantes quienes tienen que lidiar no solo aspectos personales sino familiares.

En relación a ello (Carhuaz & Yupanqui 2020) considera que la familia tiene el rol de prevenir o incentivar conductas disruptivas como la violencia, generando este hecho que la mayoría de estudiantes abandonen sus estudios superiores porque tienen que atender otras necesidades de índole social y familiar.

Otro factor predominante con respecto a la gestión pedagógica, constituye la falta de innovación e implementación de estrategias pedagógicas y metodológicas en el aula virtual, donde el estudiante tiene que ser formado en un ambiente híbrido, con actividades académicas sin interacción con el docente, a través de actividades subidas a las plataformas digitales y el poco conocimiento de la gamificación de estos recursos. (España, 2022).

Es trascendental que los docentes promuevan el uso de las TIC en su proceso educativo desde sus áreas e integrarlas con otras a través de la implementación de proyectos de interaprendizaje. (Flores, et al. 2021), más aún en las circunstancias de hoy en día, donde debido a la pandemia hemos aprendido que el uso de los recursos digitales ha tomado mayor relevancia en el logro de competencias educacionales.

Al determinar los factores de la gestión pedagógica y deserción académica señalamos también que el problema radica en los factores económicos y de comunicación del uso de Internet, lo que hace inestable el proceso educativo de los estudiantes, lo que reduce la motivación y dificulta continuar aprendiendo. (Pachay et al. 2021), de la

misma manera el estar capacitado en el buen manejo de las tecnologías sobre la planificación y el uso de las tecnologías favorecieron una buena gestión pedagógica el cual permite dinamizar los recursos educativos convirtiendo las aulas en verdaderos ambientes virtuales de aprendizaje. (Surian 2020).

Resaltamos que la deserción escolar es un problema que afecta a estudiantes de todo el mundo, por lo que sus consecuencias eventualmente afectarán a la familia y la sociedad. Algunos aspectos tienen que ver con las fallas en la elaboración de políticas educacionales, programas educativos como planes de estudio, el uso de las metodologías adecuadas para cada nivel y modalidad de enseñanza, la capacitación de los docentes, el uso de instrumentos de evaluación que recoja información relevante, dificultades familiares o falta de un proyecto de vida. (Pachin, 2021).

El clima familiar y educativo, la cultura institucional, la organización, la gestión administrativa la convivencia de los miembros de la comunidad a través de la educación, comunicación, la reconciliación y acompañamiento pedagógico se convierte en un factor que puede acrecentar la deserción estudiantil si no se fortalece, ya que constituye un proceso complejo que debe ser analizado dentro de la organización para poder visualizar los desafíos educativos y administrativos de manera holística. (Bernal, et al. 2018).

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Tabla 1

Publicación por base datos

Base de datos	Número	Porcentaje
Scopus	2	8
Scielo	4	15
Google Scholar	20	77
Total	26	100

Nota. Fuente: Elaboración propia

En el presente cuadro podemos apreciar que la revisión bibliográfica se dio accediendo a gestores académicos con información relevante teniendo a google scholar como principal fuente de información con un 77%, scielo con 15 % y scopus un 8%.

Tabla 2*Publicación por idiomas*

Idioma	Cuenta de idioma	Porcentaje
Español	26	96
Inglés	1	4
Total	26	100

Nota. Fuente: Elaboración propia

De las publicaciones referidas tenemos 26 trabajos de investigación sobre el tema referido un 96% en idioma español y 4% en inglés que equivale a una publicación.

Tabla 3*Distribución por año de publicación*

Año de publicación	Cuenta de año de publicación	Porcentaje
2004	2	8
2006	1	4
2007	1	4
2008	1	4
2012	1	4
2014	2	8
2015	1	4
2017	6	24
2018	3	12
2020	2	8
2021	5	16
2022	1	4
Total	26	100

Nota. Fuente: Elaboración propia

En el cuadro se observa que se utilizó artículos de investigación que oscilan entre el 2004 al 2022 sobre la gestión pedagógica y deserción escolar que argumentan al presente trabajo y dan sustento teórico para identificar los factores que contribuyen a la deserción escolar durante la permanencia en la edad escolar.

CONCLUSIONES

1. En relación a la gestión pedagógica es necesario que los docentes desarrollen estrategias metodológicas actualizadas, uso de recursos educativos con creatividad y pertinencia de manera tal, generen expectativas en los estudiantes para desarrollar sus actividades académicas de acuerdo a su plan de estudios y aminoricen el abandono escolar, llevando así el logro de la misión y visión institucional para fortalecer su propuesta pedagógica y así alcanzar los fines educativos.
2. Al describir los factores que influyen en la deserción escolar encontramos que existen ciertos factores pedagógicos y familiares que influyen en el abandono y la negación de las labores académicas de los estudiantes. Consideramos que la familia juega un rol preponderante en el aprendizaje del estudiante, así como el buen sostenimiento económico, emocional y social permitirá que haya menos deserción escolar y por consiguiente el logro de las competencias en su formación académica.
3. La buena convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y el fortalecimiento de los lazos familiares son factores que fortalecen el clima institucional el cual genera las condiciones básicas de una buena gestión pedagógica y de aprendizaje y así aminora el abandono escolar en los estudiantes del instituto superior pedagógico, ya que acuden al centro de estudios motivados intrínseca y extrínsecamente.

LISTA DE REFERENCIAS

- Abreu, J. (2015). Análisis al Método de la Investigación. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 10(1), 205–214.
- Abraham, M., & Lavín, S. (2017). La deserción escolar: un desafío pedagógico y social.
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigación de educación ambiental y la enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*. 9(2). Pp. 187-201.
- Arroyo-González, M. J., & Berzosa-Ramos, I. (2021). Twenty years of research on immigration and school in Spain: taking stock of some of the lessons learned (Veinte años de investigación sobre inmigración y escuela en España: balance de algunas lecciones aprendidas). *Culture and Education*, 33(4), 597-632.

- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial patria.
- Beltrán, J. C. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 52-55.
- Bernal Fonseca, N., Muñoz Peñaloza, C. M. E., & Vergel Ortega, M. (2018). Fomento de la convivencia en instituciones de educación superior desde la consejería académica y de investigación. *Logos Ciencia & Tecnología*, 10(1 (2018)), 60-83.
- Canales, A. y De los Ríos, D. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*, (26), 173-201.
- Calduch, R. (2012). *Métodos y Técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales- Curso de Doctorado*. Universidad Complutense de Madrid.
- Carhuaz E.O & Yupanqui, O (2020) Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista científica de la UCSA*, 7(3), 3-13
- Donoso, S., Donoso, G. y Arias, Ó. (2018). Iniciativas de retención de estudiantes de educación superior. *Calidad en la Educación*, (33), 15-61.
- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es.
- España, J. I. (2022). Gestión administrativa y deserción escolar en la institución educativa San Lorenzo de Suaza Huila periodo 2014-2019. *Revista Dialogus*, 1(7), 12–38. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i7.525>
- Flores-Tena, M. J., Ortega-Navas, M. D. C., & Sousa-Reis, C. (2021). El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 300-320.
- Fuentes, H. y Matos E. (2004): El proceso de investigación científica desde un pensamiento dialéctico hermenéutico: reto actual de la formación de doctores, documento de trabajo inédito de la Cátedra Manuel F. Grant, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc GrawHill.

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE] (2017). Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior. Instituto Nacional para la Educación Nacional en México. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/directrices-para-mejorar/directrices-para-mejorar-la-permanencia-escolar-en-la-educacion-media-superior/>
- Lissabet, C. (2017). Experiencia de la aplicación del método “histórico-lógico” y la técnica cualitativa “análisis de contenido” en una investigación educativa. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(1), 1–27.
- Muñoz, J. S. y Martínez, A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112.
- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155.
- Pacheco, T., Ducoing, P., & Marco Aurelio Navarro, M. A. (2017). La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1-10.
- Quintana, A. (2006). Un Modelo de aproximación empírica a la investigación en psicología y ciencias humanas. *Revista Peruana de Psicología*.
- Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Rochin, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 207-746.
- Surian, A. (2020). Educación, salud pública y gestión de las epidemias. ¿Qué lecciones nos está dejando? Recuperado de: <https://www.clacso.org/educacion-salud-publica-y-gestion-de-las-epidemias-que-lecciones-nos-esta-dejando/>
- Vergara, O., Stayner, M., & Investigación, M. Y. T. D. E. (2018). Métodos y técnicas de investigación. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodología.pdf>