

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3796

Desempeño docente en la gestión escolar en instituciones educativas de educación básica regular

Fernán Manuel Chávez Dávila

fernan1369@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3589-6284>

Nelida Ugaz Roque

nelidaugaz@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1658-2327>

Arturo Eduardo Melgar Begazo

armelgarbeg@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1150-1519>

Escuela De Posgrado
Universidad Cesar Vallejo.
Lima – Perú.

RESUMEN

El presente artículo tiene como finalidad determinar si el desempeño docente tiene influencia en la gestión escolar en una institución educativa en Lima – Perú, 2022. En el estudio se empleó el diseño de investigación de tipo descriptivo – correlacional, no experimental - transversal. La población estuvo constituida por 84 docentes y la muestra fue censal. Los instrumentos utilizados fueron dos encuestas: de desempeño docente y de gestión escolar que demostraron ser confiables y válidos. Los datos recogidos se procesaron a través de la estadística descriptiva para determinar los niveles de cada variable; asimismo, se utilizó la prueba de la regresión logística ordinal como prueba estadística de verificación de hipótesis. Los resultados señalaron que la variable independiente desempeño docente influye significativamente en un 78,3% en la variable dependiente gestión escolar.

Palabras clave: *desempeño docente; gestión escolar; compromisos de gestión.*

Correspondencia: fernan1369@hotmail.com

Artículo recibido 3 octubre 2022 Aceptado para publicación: 3 noviembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar Chávez Dávila, F. M., Ugaz Roque, N., & Melgar Begazo, A. E. (2022). Desempeño docente en la gestión escolar en instituciones educativas de educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5030-5048. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3796

Teaching performance in school management in educational institutions of regular basic education

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine if teacher performance influences school management in an educational institution of Regular Basic Education in Lima - Peru, 2022. The study used a descriptive - correlational, non-experimental - cross-sectional research design. The population consisted of 84 teachers from an educational institution and the sample was census. The instruments used were two surveys: teaching performance and school management that proved to be reliable and valid. The data collected was processed through descriptive statistics to determine the levels of each variable; likewise, the ordinal logistic regression test was used as a statistical test for hypothesis verification. The results indicate that the independent variable teaching performance significantly influences the dependent variable school management by 78.3%.

Keywords: *teaching performance; school management; management commitments.*

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial los países que participan de la evaluación PISA (Programa de evaluación internacional de estudiantes) perciben con preocupación los resultados de sus estudiantes ya que alcanzaron resultados por debajo del promedio mundial. Los resultados de la evaluación, que tiene por finalidad evaluar el manejo de capacidades y habilidades de los estudiantes de educación básica para hacer frente a los desafíos de la vida, ponen en evidencia que pocos países logran resultados destacados en cuanto a logro de aprendizajes. Los resultados que logran los estudiantes en cuanto a rendimiento escolar tiene múltiples variables entre ellas se encuentra el desempeño de los docentes y la gestión dentro de la escuela, tal como sostiene Sucari y Quispe (2019) el desempeño de los profesores está directamente vinculada a los resultados que logran los estudiantes. En el Perú, a través del Ministerio de educación del Perú (MINEDU) ente rector de la educación peruana ha implementado políticas educativas para promover el buen desempeño de los docentes para mejorar la práctica pedagógica. Sin embargo, los docentes se reusan a los cambios de las nuevas propuestas curriculares. En las instituciones educativas (IE) los docentes no valoran el trabajo colegiado como una oportunidad para planificar sus actividades pedagógicas; no se implementan las comunidades profesionales de aprendizaje dentro de la escuela, tienen temor al monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo, etc. Por otro lado, tenemos a la gestión escolar centrada en trámites administrativos cuando su finalidad es reorientar todo su esfuerzo para lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Por otro lado, los resultados de la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) que realiza el MINEDU no son nada alentadores; ya que el 65.5% de los estudiantes del nivel primaria evaluados en la ECE-2019 los resultados están por debajo del nivel satisfactorio en comprensión lectora y el 66.0% de los estudiantes están por debajo del nivel satisfactorio en matemática y más preocupante aún es el nivel secundario que 85.5% se encuentran por debajo del nivel satisfactorio en comprensión lectora, el 82.3% están por debajo del nivel satisfactorio en matemática y el 91.3% en ciencia y tecnología tampoco logran el nivel satisfactorio. Frente a esta situación preocupante por los bajos resultados alcanzados en la evaluación ECE-2019, la sociedad peruana exige al Estado que promueva e implemente políticas y estrategias con la finalidad de garantizar a la sociedad una educación para todos sin exclusiones y de calidad.

En tal sentido, para conocer mejor las variables se plantea el siguiente problema principal:

- ¿Cuál es la influencia del desempeño docente en la gestión escolar en una IE, Lima 2022?;

Asimismo, se plantean cuatro problemas específicos para ayudar a resolver el principal problema;

- ¿Cuál es la influencia de la dimensión Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes en la gestión escolar?;
- ¿Cuál es la influencia de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la gestión escolar?;
- ¿Cuál es la influencia de la dimensión Participación en la gestión articulada de la comunidad en la gestión escolar?;
- ¿Cuál es la influencia de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la gestión escolar?

El presente artículo es teóricamente plausible porque desde un punto de vista científico se han examinado las teorías sobre las variables y que contribuirá a la consolidación y fortalecimiento conceptual de las mismas ya que trata de explicar la relación de las políticas educativas sobre el desempeño docente y la gestión escolar debido a su incidencia en el rendimiento escolar. En cuanto al nivel práctico se justifica porque se puede traducirse en programas de formación docente continua con el fin de mejorar su desempeño pedagógico. Además, tendrá pertinencia metodológica ya que se ha seguido el proceso que plantea el enfoque cuantitativo del método científico; el instrumento que permite recoger la información ha sido validado por expertos en el campo educativo y en gestión; y la confiabilidad del cuestionario darán rigurosidad en el procesamiento de la información y la autenticidad del resultado.

Para estudiar el problema se plantó el siguiente objetivo general:

- Establecer el nivel de influencia del desempeño docente en la gestión escolar en una IE, Lima 2022.
- Y para profundizar el estudio se plantea cuatro objetivos como específicos:
- Determinar la influencia de la dimensión Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes en la gestión escolar;

- Determinar la influencia de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la gestión escolar;
- Determinar la influencia de la dimensión Participación en la gestión articulada de la comunidad en la gestión escolar;
- Determinar la influencia de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la gestión escolar.

La hipótesis general que se planeó fue:

- El desempeño docente influye significativa en la gestión escolar en una IE, Lima 2022.

Asimismo, se plantearon cuatro hipótesis específicas, siendo las siguientes, la dimensión Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes influye significativa en la gestión escolar; la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes influye significativa en la gestión escolar; la dimensión Participación en la gestión articulada de la comunidad influye significativa en la gestión escolar; la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente influye significativa en la gestión escolar.

Se consultaron trabajos de investigación y artículos científicos, tanto nacionales como internacionales.

A nivel nacional se tiene a Medina (2019), Chaparro (2019), Ponce (2018) estudiaron las variables del desempeño docente y gestión escolar, investigación básica de tipo descriptivo correlacional. Al probar las hipótesis por Rho de Spearman determinaron que existe una fuerte correlación entre las variables debido a que los valores de significancia fueron menores a 0,05 y el nivel de correlación alcanzaron los valores de 0.883, 0.828 y 0.828, respectivamente.

En la misma línea de investigación Salcedo (2020), Martos (2019) y Quispe (2020) en sus investigaciones estudiaron al desempeño docente y su relación con la gestión educativa en investigaciones básicas de tipo descriptivo correlacional y al probar las hipótesis a través del Rho de Spearman se concluyó que existió una correlación de las variables porque el valor de significancia fue menor que el margen de error obteniendo como resultados 0.871, 0.895, 0.895 y 0.576 respectivamente.

Contrariamente a estos resultados Mendocilla (2022) en su investigación encontró que la variable gestión educativa no se relacionan de manera significativa con el desempeño pedagógico del docente ya que el grado de significancia fue mayor al margen de error permitido $p > 0,05$ y el coeficiente del Rho fue igual a 0.0023.

A nivel internacional en misma línea de investigación se tiene a Aguilar et al. (2017), en el estudio desarrollado en Colombia para evaluar las tendencias de las políticas educativas implementadas en dicho país, se recopila la ley general de educación y revisión de la literatura; mediante una investigación documental haciendo uso del métodos cualitativo; concluyendo que las políticas generales del proceso educativo fueron efectivas en la integración nacional, además de resaltar la práctica de desarrollar una formación técnica que potencie el avance de temas de competencias especializadas y el logro de mandatos globales, promoviendo así el logro equitativo en los valores y principios de los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, Suárez (2018) investigó la relación entre desempeño y rendimiento escolar en el campo de las matemáticas en Ecuador, realizó un estudio descriptivo, correlacional-causal, en una muestra de 11 profesores. Concluyó que existe una fuerte correlación entre el desempeño docente y los resultados del aprendizaje en matemáticas con el coeficiente Rho de Spearman ($\rho = 0.817$), la planificación y los resultados del aprendizaje tuvo una correlación $\rho = 0.65$.

Los fundamentos teóricos de la variable desempeño docente.

La UNESCO (2000) sostiene que el desempeño docente debe ser relevante y de calidad, además de efectividad en su trabajo, generar una visión de futuro en la educación que impulse mejoras en el marco de una filosofía del bien común basado en el respeto y la inclusión. El desempeño del docente se concibe como actividades que ejercer al desarrollar su labor pedagógica, se manifiestan cuando los docentes demuestran sus habilidades y alcanzan los resultados de aprendizaje esperados en sus alumnos; es decir, la casualidad de la educación y la realización de las labores establecidas, dependen de diversos factores concernientes con la calidad de la formación que recibieron los docentes (Benítez, Cabay y Encalada, 2017).

Las propuestas de organismos internacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial y la UNESCO han acelerado la implementación de políticas educativas en los países de América Latina y el Caribe (Melgar, 2014). Sin embargo, indica que el proceso de evaluación del desempeño docente implementado en los sistemas educativos. en los últimos años no es tan sistemático; en efecto, es trascendental enfatizar la urgencia de integrar políticas, sistemas y procesos relacionados para evaluar el desempeño docente para mejorar su labor pedagógica (Picón, 2020).

Respondiendo a las demandas que exigen la sociedad una educación de calidad e inclusiva que garantice resultados escolares favorables para el desarrollo personal de los educandos. El MINEDU (2012) implementa El Marco del Buen desempeño docente (MBDD) como política educativa para mejorar el desempeño del profesor y en efecto mejorar en los estudiantes sus aprendizajes. El MBDD plantea 4 ejes denominados dominios: el primer dominio busca que el docente tenga competencias para planificar el proceso de enseñanza acorde con el contexto real de los estudiantes, que su planificación sea pertinente y significativa, además que genere expectativas de alta demanda cognitiva. El segundo dominio está orientado a dotar al docente de estrategias pedagógicas que faciliten su práctica docente en el aula. El tercer dominio promueve la participación de la comunidad en la gestión de la escuela, la familia y la comunidad son elementos importantes en el logro de metas de la escuela. Finalmente, el cuarto dominio está orientado a promover la formación continua del maestro ya que un maestro bien formado tiene las competencias para desarrollar profesionalmente la carrera docente (Cela-Ranilla et al. 2017).

El MBDD tiene como fin garantizar que se logre aprendizajes fundamentales en los estudiantes de la EBR y ha sido elaborado de manera concertada para movilizar al magisterio a reflexionar sobre la profesión docente la función que cumple en la sociedad (Gálvez y Milla, 2018). El MBDD propone cuatro dominios que permitirán dimensionar el presente trabajo: preparación y enseñanza del aprendizaje en los educandos, promover la participación en la gestión relacionada a la comunidad y el desarrollo profesional y la idoneidad docente (MBDD, 2012). El desempeño docente se refiere al comportamiento que refleja las características del trabajo profesional de los docentes, teniendo en cuenta los campos propios de los docentes, los factores que afectan a los estudiantes y su entorno de desarrollo. Explica la importancia de evaluar el desempeño docente para el éxito educativo y busca diagnosticar la práctica docente con criterios de optimización de la calidad.

El desarrollo desempeño está relacionado con la calidad y eficacia con la que los docentes realizan la labor docente en un ambiente adecuado que favorece las relaciones interpersonales, posibilitando así el mejor desarrollo de los estudiantes quienes se involucran activamente en la planificación y preparación de las actividades que se desarrollan en sus clases. El MBDD es una herramienta bien diseñada que orienta la

formación, evaluación y desarrollo de los docentes con el fin de contar con profesores debidamente capacitados para ejercer profesionalmente la docencia que busca fortalecer la profesión docente; estos aspectos constituyen, para el Estado peruano, un importante paso hacia la mejora de la labor docente; Lo que a su vez se considera un tema público de suma importancia para la educación (Ministerio de Educación, 2012). Además, constituye el marco legal para evaluar el desempeño de los docentes para medir el desempeño de los maestros, se deben establecer estándares y procedimientos dentro del ámbito legal.

Los fundamentos teóricos de la variable de la variable gestión escolar.

Gestión deriva del vocablo latino "Gestio", que también proviene de gerentes, personas que realizan determinadas actividades o pasos para lograr algo. Inicialmente, se refiere a la parte comercial, la parte comercial va de la mano con el uso de palabras gestión; Trabajar hacia las mismas metas, según lo dirigido por la persona y dirección, se dirige en busca de estrategias para realizar acciones o actividades (Casassus 2002). La gestión se define de muchas formas, dependiendo de a qué se refiera, por lo que puede haber una conexión entre la educación y la gestión. Según Crawford (2017) La gestión en la escuela se enfoca en facilitar la organización, movilización y articulación de las condiciones necesarias para asegurar el progreso educativo y apoyar a las escuelas para promover efectivamente el aprendizaje de los estudiantes. Los temas específicos se tratan en las rutinas educativas, cuyo propósito es asegurar que las instituciones educativas cuenten con los requisitos necesarios para cumplir con su responsabilidad de una educación de alta calidad y desarrollar habilidades y competencias esenciales para la vida personal y profesional futura de las personas. Colca (2015) sostiene que la gestión escolar, en estos últimos años ha tomado mucha importancia en los países latinoamericanos puesto que empezaron a preocuparse por el logro de aprendizaje en los estudiantes y por consiguiente en la calidad de la enseñanza que brindan los maestros, la gestión es consecuencia de los procedimientos administrativos dentro de una institución, de allí que las acciones tienen consecuencias en los resultados que se quiere lograr.

Así pues, la gestión escolar es el uso de los recursos administrativo y también estratégico en la escuela que busca alinear lo proyectado con el quehacer del servicio educativo. Por lo tanto, la organización y sus empleados están relacionados entre sí para este propósito. Asimismo, los autores García et al. (2018) argumentan que, a través de una gestión

escolar eficiente no solo mejora la relación interna y externa de la comunidad educativa, sino que el servicio educativo que se brinda a la comunidad se vuelve de calidad.

Por otra parte, un estudio de Dou, Devos, & Valcke (2017) sugirió que la autonomía en la gestión escolar está relacionada de manera directa con la capacidad que tiene el director para liderar de manera democrática y participativa a la escuela. En el trabajo científico de Aan Komariah, H. (2019) sobre gestión escolar brinda indicadores que se deben analizar para comprender mejor su impacto como por ejemplo la autonomía en las escuelas, las actividades comunitarias, la transparencia de la información y de los recursos recibidos. Koc & Bastas (2019) sostiene que la gestión en la escuela busca crear condiciones favorables que garanticen el aprendizaje de los educandos en IE. Se necesitan líderes de aprendizaje para implementar escuelas que brinden un mejor aprendizaje a los estudiantes. No hay transformación de la educación haciendo lo mismo desde la gestión escolar burocrática basada solo en el aspecto meramente administrativo. Los Compromisos de gestión viene hacer los lineamientos que los directivos educativos deben ocuparse en dentro de los colegios para crear escenarios favorables y lograr mejores resultados en los aprendizajes.

MINEDU (2016) introduce un “enfoque de gestión escolar” basado en procesos, promoviendo así un nuevo modelo de gestión escolar basados en orientación y liderazgo; desarrollo educativo, y convivencia en las escuelas y la función de la institución educativa que corresponde a los procesos: estratégico, operativo y de apoyo respectivamente. El Marco del buen desempeño directivo (2014) indica que las personas que dirigen la institución educativa tienen conocimientos pedagógicos, por lo que podrán practicar una gestión eficiente y eficaz, pues valora las fortalezas profesionales de todos los miembros de la escuela; organizar la gestión escolar centrado en el aprendizaje, basado en el liderazgo pedagógico en el equipo de gestión, que proporcione a los docentes las condiciones requeridas para lograr en los estudiantes aprendizajes fundamentales que les permita desarrollarse como ciudadanos y ciudadanas empoderados de conocimientos valores y capacidades.

Por otro lado, Carreto (2012) afirma que en el trabajo del director se considera la observancia de las etapas de la planificación estratégica como: la formulación, la implementación y la evaluación, de la gestión escolar. Asimismo, García y Caballero (2015) plantea que los directivos de las escuelas deben promover espacios y tiempos para

la planificación del trabajo siguiendo procesos como dirigir, organizar y controlar a través del liderazgo compartido que contribuyan a mejorar la calidad de la institución y la comunidad educativas. La variable gestión escolar para el MINEDU (2017) se ve como un conjunto claro de actividades que permiten a las instituciones educativas actuar para lograr los objetivos institucionales; considerando sus dimensiones: institucional, administrativo, pedagógico y comunitario.

La gestión escolar (MINEDU, 2015) es responsable de monitorear el tipo de conocimientos y métodos de enseñanza de los estudiantes; Incluyendo la participación de directores, maestros, estudiantes, autoridades comunitarias y padres; Todos están de acuerdo y respetan las decisiones de los demás. Capillo (2016) manifiesta que la gestión escolar es fundamental e importante en el rumbo y éxito de toda IE para lograr sus objetivos institucionales. La gestión escolar se mide por el cumplimiento de los seis compromisos propuestos por el MIMNEDU; Estos compromisos están plasmados en las normas legales denominadas “buen inicio del año escolar” que busca la mejora del rendimiento escolar de los educandos; El acceso al servicio educativo; Crear condiciones institucionales que permite contar con espacios seguros para el servicio educativo; monitoreo a trabajo docente para acompañar en mejora continua; gestión de la convivencia que promueve escuelas seguras; y finalmente la formulación de documentos de gestión que permiten orientar la actividad en la escuela.

Finalmente, el MINEDU (2015), insista en que el liderazgo escolar incluye liderar y organizar un equipo de maestros y disponer de todos los recursos con el fin de facilitar los programas escolares para lograr resultados de aprendizaje óptimos y, por lo tanto, lograr mejores resultados de aprendizajes en los educandos; y que se promueva una participación más comprometida de la comunidad. Una gestión escolar es exitosa si logra involucrar a todos, sumando esfuerzos, para mejorar los aprendizajes en los estudiantes. El directivo de la institución educativa juega el papel principal como líder de la institución educativa acompañando, motivando y fortaleciendo a toda la comunidad educativa para aunar esfuerzos en cumplir las tareas administrativas. Actualmente, existen cinco compromisos de gestión escolar que toda escuela debe asumir cuyo fin último es la mejora continua de los resultados de aprendizaje que deben lograr los estudiantes (MINEDU, 2015).

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo básica bajo el enfoque cuantitativo ya que para demostrar la relación de la variable se hará a través de datos estadísticos para comprobar hipótesis e interpretar estadísticamente los resultados. Se consideró el diseño no experimental, de nivel correlacional causal y transversal. Hernández. et al. (2014) sostiene que el diseño no experimental de corte transversal, radica en recolectar los datos en un tiempo establecido, con el fin de caracterizar y evaluar la interrelación de las variables objeto de estudio, durante un momento específico.

La población estuvo constituida por 84 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de una institución educativa de EBR. La Muestra fue censal debido a que la muestra es relativamente pequeña por tal motivo se considerada al 100% de la población en el estudio que asciende a 84 docentes, es decir los elementos de la población son también los elementos de la muestra. Ramírez & Tulio (1997) establecen que la muestra censal es aquella donde todos los elementos forman parte de la investigación siendo así la muestra igual a la población.

La Técnica utilizada fue la encuesta. Paniagua y Condori (2018) afirman que una encuesta es considerada como una técnica para indagar y recolectar datos o información a través de oraciones interrogativas que se formulan directa o indirectamente a los individuos que forman parte de una unidad analítica de investigación. El instrumento está compuesto por dos cuestionarios de 24 y 30 ítems para la variable desempeño docente y gestión escolar respectivamente. Baena (2017) sostiene que el cuestionario es el instrumento principal de las técnicas de interrogación, además indica que para elaborar o redactar las preguntas se deben tener en cuenta al sujeto que va a responder dicho cuestionario.

Para poder procesar los datos cuantitativos se utilizó el software de Análisis estadístico SPSS versión 25. La estadística inferencial permitirá la constatación de hipótesis a través del estadístico regresión logística ordinal (RLO), lo cual nos permitirá establecer la influencia de la variable. Posteriormente se evaluó los resultados obtenidos para elaborar las conclusiones del estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados estadísticos:

Tabla 1.

Resultados descriptivos de la muestra correspondiente a la variable Desempeño Docente

		Frecuencia.	Porcentaje.	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado.
Desempeño docente	Inicio	7	9.4	9.4	9.4
	Proceso	27	32.1	32.1	80.3
	Logrado	49	58.5	58.5	100
	Total	84	100	100	

Fuente: resultados de SPSS 25.

En la tabla 1 muestra los resultados descriptivos sobre apreciación recogida en la encuesta realizada a los docentes donde el 9,4% considera que el desempeño docente está en el nivel inicio; el 32,1% consideró en proceso y el 58,5% lo percibe como logrado a esta variable.

Tabla 2.

Resultados descriptivos de la muestra correspondiente a la variable Gestión Escolar.

		Frecuencia.	Porcentaje.	Porcentaje válido.	Porcentaje acumulado.
Gestion Escolar	Mala	6	7.1	7.1	7.1
	Regular	32	38.1	38.1	45.2
	Buena	46	54.8	54.8	100
	Total	84	100	100	

Fuente: resultados de SPSS 25.

En la tabla 2 muestra los resultados descriptivos sobre apreciación recogida en la encuesta realizada a los docentes donde el 7,1% considera que la gestión escolar como mala; el 38,1% consideró regular y el 54,8% lo percibe como buena a esta variable.

Tabla 3.

Pseudo R cuadrado para determinar el grado de influencia de la variable desempeño docente en la gestión escolar.

	Hipótesis general	Hipótesis específica 1	Hipótesis específica 2	Hipótesis específica 3	Hipótesis específica 3
COX Y SNELL.	0,783	,620	,438	,438	,408
NAGELKERKE	0,783	,621	,548	,438	,408
MCFADDEN.	0,212	,134	,080	,080	,073

Fuente: resultados de SPSS 25.

La tabla 3 muestra el coeficiente de determinación Pseudo cuadrado obtenido a través del estadístico regresión logística ordinal, permite analizar el grado de variabilidad indicando que las estimaciones se ajustaron al modelo. De los valores de coeficientes de Nagelkerker nos permite determinar el nivel de influencia para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis planteada por el investigador.

El desempeño docente es una preocupación de diferentes países que buscan brindar una educación de calidad y mejorar el rendimiento escolar; asimismo, La gestión escolar viabiliza y moviliza todos los recursos para alcanzar aprendizajes de calidad en los estudiantes; por estas razones se considera relevante realizar este estudio ya que establece la influencia de las variables estudiadas.

En el presente estudio de investigación se planteó como objetivo establecer la influencia de la variable desempeño docente en la gestión escolar en una institución educativa, en la comprobación de la hipótesis general se logró determinar que existe una relación causal fuerte ya que la variable desempeño docente influye en un 78,3% en la variable gestión escolar ya que el grado de significancia para el ajuste de modelo fue menor al margen de error ($p < 0,05$). Resultado que coinciden de cierta manera con otras investigaciones como de Medina (2019) quien concluyó que la variable desempeño docente y gestión escolar se relacionan de manera positiva y fuerte ya que según el Rho de Spermman el coeficiente de correlación arrojó 0,883. A conclusiones similares también llegó Chaparro (2019) quien concluyó que sus variables de investigación desempeño docente y gestión de compromisos escolar se relacionan de forma positiva y fuerte según el Rho de Spermman el coeficiente es 0,828. Finalmente, en la misma línea

de investigación también tenemos a Ponce (2018) quien estudio sobre la relación que tienen las variables del desempeño docente y gestión escolar llegando a concluir por Rho de Spermman la existencia de una relación fuerte de las variables debido al coeficiente fue igual a 0,828.

Con respecto a la hipótesis específica 1; para establecer el nivel de influencia de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la gestión escolar se probó la hipótesis específica 1, cuyo resultado indica que existe influencia de esta dimensión en un 62.10% en la gestión escolar según el coeficiente de determinación Pseudo R2 de Nagelkerker, debido al grado de significancia ya que es menor al margen de error según la prueba de ajustes para el modelo; esto implica que la dimensión en estudio predice a la variable la gestión escolar. El 62.1% de nivel de influencia determinado en la presente investigación es menor al nivel de influencia que determina Martos (2019) porque en su estudio determinó que la dimensión de la disposición de los estudiantes para aprender tenía una influencia del 89,1% en la gestión educativa, lo que es inferior al margen de error. Estos resultados implican que los docentes tienen que adecuar sus planificaciones curriculares de acuerdo con las características socioculturales de los estudiantes tal como se puede percibir en la presente investigación ya que el 62,10% considera de suma relevancia la planificación de los aprendizajes en la tarea educativa.

Con relación a la hipótesis específica 2; para determinar la influencia de la dimensión enseñanza. para el aprendizaje de los estudiantes en la gestión escolar, se probó la hipótesis específica 2, cuyo resultado indica que existe influencia de la dimensión en estudio en un 54.80% en la gestión escolar según el coeficiente de determinación Pseudo R2 de Nagelkerker, debido a que el grado de significancia es menor al margen de error según la prueba de ajustes para el modelo; esto implica que conducir el proceso de enseñanza, la intervención pedagógica, establecer un clima escolar favorable, el manejo de contenido, la motivación y el uso apropiado de recursos didácticos influyen significativamente en la gestión escolar. El valor 54.80% de influencia determinado en la prueba de la hipótesis específica 1 es menor a los determinados por Quispe (2020) ya que en su investigación para establecer la relación causal entre desempeño de los docentes y enseñanza. para el aprendizaje de los estudiantes, concluyó que si relacionan significativamente en un 57,6% obteniendo un grado de significancia fue menor al

margen de error permitido, contrariamente, Mendocilla (2022) en su investigación concluyó que no existe una relación significativa entre las variables de gestión educativa y la dimensión de preparación para el aprendizaje del desempeño docente ya que el grado de significancia fue mayor al margen de error permitido $p > 0,05$ y el coeficiente del Rho fue igual a -0.143 , este resultado es contrario a lo que indica la mayoría de las investigaciones y los teóricos que estudian estas variables.

Con respecto a la hipótesis específica 3, para establecer el nivel de influencia de la dimensión. participación en la gestión. de la escuela articulada de la comunidad en la gestión de la escuela, se probó la hipótesis específica 3, cuyo resultado indica que existe influencia de la dimensión en estudio en un 43,80% en la variable gestión escolar según el coeficiente de determinación Pseudo R2 de Nagelkerker, debido a que el grado de significancia es menor al margen de error según la prueba de ajustes para el modelo; este resultado obtenido en la presente investigación es similar al resultado obtenido por Medina (2019) en su investigación quien determinó la correlación del desempeño de los docentes y la dimensión participación en la gestión. de la escuela articulada de la comunidad concluyó que las variables se relacionan en un 59,10% ya que su grado de significancia fue menor al margen de error permitido. Estos resultados discutidos evidencian que la participación del docente en la escuela es muy importante no solo para formar comisiones de trabajo sino para promover el buen clima laboral. Sin embargo, es importante resaltar que esta dimensión busco, en la presente investigación, conocer la interacción de los docentes en el trabajo colegiado para intercambiar experiencias profesionales que contribuya a mejorar la práctica pedagógica de los docentes, además, del involucramiento del docente con la comunidad, su cultura y sus costumbres para hacer una planificación curricular acorde con la problemática y contexto de la comunidad. Con relación a la hipótesis específica 4, para determinar la influencia de la dimensión desarrollo profesional e idoneidad docente en la gestión escolar, se probó la hipótesis específica 4, cuyo resultado indica que existe influencia de la dimensión desarrollo profesional e idoneidad docente en un 40,80% en la variable gestión escolar según el coeficiente de determinación Pseudo R2 de Nagelkerker, ya que el grado de significancia es menor al margen de error según la prueba de ajustes para el modelo; a resultados similares llego Chaparro (2019) en su investigación para establecer una relación entre Desempeño Docente y la cuarta dimensión quien concluyó que las variables se relacionan

en un 46,10% ya que su grado de significancia fue menor al margen de error permitido; también a resultados similares llegó Quispe (2020) en su investigación para establecer la relación entre desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad e identidad de los maestros, concluyó que relacionan significativamente en un 49,6% ya que su grado de significancia fue menor al margen de error permitido. El impacto de influencia de esta dimensión en la gestión escolar según los resultados discutidos son de nivel moderado ya que el docente percibe el desarrollo profesional docente afirma que el estado no cuenta con un programa sostenido en el tiempo que brinde una formación continua a los docentes. Sin embargo, esta dimensión es de suma importancia para mejorar la calidad del servicio educativo en tal sentido se deben promover a través de políticas públicas programas sostenibles que capacite continuamente a los profesores.

CONCLUSIONES

- El desempeño docente influye significativamente en un 78,3% en la gestión escolar en una institución educativa de Educación Básica Regular, Lima, 2022.
- La dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes influye significativamente en un 62,1% en la variable dependiente gestión escolar en una institución educativa de Educación Básica Regular, Lima, 2022
- La dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes influye significativamente en un 54,80% en la variable dependiente gestión escolar de una institución educativa de Educación Básica Regular, Lima, 2022.
- La dimensión Participación en la gestión articulada de la escuela de la comunidad influye significativamente en un 43,80% en la variable dependiente gestión escolar de una institución educativa de Educación Básica Regular, Lima, 2022.
- La dimensión desarrollo profesional e idoneidad docente influye significativamente en un 40,80% en la variable dependiente gestión escolar en una institución educativa de Educación Básica Regular, Lima, 2022

LISTA DE REFERENCIAS

- Aan Komariah, H. (2019). The fluctuation of school-based management implementation. *Opción*, 35, 1012-1027. <https://n9.cl/g7c05>
- Aguilar- Barreto, A., Velandia –Riaño, Y. R., Aguilar- Barreto, C. P., & Rincón Álvarez, G. (2017). *Gestión educativa: Tendencias de las políticas públicas educativas*

- implementadas en Colombia. *Revista Perspectivas*, 2(2), 84–94.
<https://doi.org/10.22463/25909215.1331>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo editorial Patria.
- Benítez, J. E. M., Cabay, L. C. C., & Encalada, V. D. G. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: revista digital de educación física*, 8(48), 83-95. <https://acortar.link/d5133N>
- Capillo, B. (2016). *Gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria, de la ciudad de Juanjuí*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12887>
- Carreto, J. (2012). *Gestión del director para el fortalecimiento del proceso educativo en las escuelas primarias*, Bogotá: Editorial Politécnico Grancolombiano. Bogotá, Colombia
- Casassus, J. (julio, 2002). Problemas de la Gestión Educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. *Em Aberto, Brasilia*, 19(75), 49-69.
<https://n9.cl/prbb8>
- Chaparro, A. (2019). *La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la institución educativa emblemática Clorinda Matto De Turner, Cusco*. Arequipa, Universidad Nacional de San Agustín.
- Colca, R. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: MINEDU
- Crawfurd, L. (2017). School Management and Public–Private Partnerships in Uganda. *Journal of African Economies*, 26(5), 539-560.
<https://doi.org/10.1093/JAE/EJX021>
- Dou, D., Devos, G., & Valcke, M. (2017). The relationships between school autonomy gap, principal leadership, teachers’ job satisfaction and organizational commitment. *Educational Management Administration & Leadership*, 45(6), 959–977.
<https://doi.org/10.1177/1741143216653975>
- Esteve Mon, Francesc, & Gisbert - Cervera, Mercè, & Esteve González, Vanessa, & González Martínez, Juan, & Cela - Ranilla, Jose María (2017). El docente en la sociedad digital: una propuesta basada en la pedagogía transformativa y en la tecnología avanzada. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 403-422.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681020>

- García G., García R., y Lozano A. (2020). Calidad en la educación superior en línea: un análisis teórico Revista Educación, vol. 44, núm. 2, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39714>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M (2014). Metodología de la investigación (6 ed.). México D.C, México: Mc Graww Hill. <https://n9.cl/2pz9>
- Koc, A., & Bastas, M. (2019). Project schools as a school-based management model. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 6(4), 923-942. <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/679>
- Marco de Buen Desempeño del Directivo (2014). Directivos construyendo escuela. Lima: MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/51822>
- Marco de un buen desempeño docente (2012). Documento de trabajo. Lima: MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Martos Machuca Shirley Pamela (2019). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la I.E José Luis Purisaca Aldana- Los Ángeles, Moyobamba. [tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae] <https://hdl.handle.net/20.500.14095/889>
- Medina, R. (2019). Gestión Educativa y desempeño docente en el centro de educación técnico productiva de Tumbes. Piura, Universidad Cesar Vallejo.
- Melgar, I. (2015). Calidad de la educación. México, DF: El Sol, S.A. de C.V.
- Mendocilla Delgado, Hugo Pedro (2022). Gestión educativa y el desempeño docente de dos instituciones educativas de Santiago de Chuco. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83602>
- MINEDU (2014). Fascículo: Marco del Buen Desempeño Docente, Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima-Perú. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- Ministerio de Educación (2012), Marco de un buen desempeño docente. Documento de trabajo. Lima: MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Ministerio de Educación (2017). El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA-1-2.pdf

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://n9.cl/vsr7>
- Ministerio de Educación. (2015). Compromiso de Gestión Escolar. Perú. Autor. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Paniagua-Machicao, F. y Condori-Ojeda, P. (2018). Investigación científica en educación. Juliaca: Porfirio Condori Ojeda (autor-editor). <https://www.aacademica.org/cporfirio/5>
- Picón, C. (2020). Desarrollo, universidades y educación de personas jóvenes y adultas. <https://dvv-international.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/Libro-Cesar-Picon-2020.pdf>
- Ponce, L. (2018). La gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Yauyos. Lima: Universidad Nacional de Educación
- Ramirez C., Tulio A. (1997) Como Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas. Editor Tulio A. Ramírez C
- Salcedo Romucho, Juana (2020). Gestión educativa y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de Lima Norte de la UGEL 04 [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82127>
- Suarez, L. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la institución educativa: Carlos Julio Arosemana Tola del Canton de la provincia del Guayas Ecuador. Revista Científica. Facultad de Ciencias Empresariales y Educación. Universidad Alas Peruanas, 8(1), <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1534>
- Sucari, W., & Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. Revista Innova Educación, 1(2), 156-171. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>
- UNESCO. (2000). Education for All: meeting our collective commitments. In United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (p. 69). Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147>