

Aprendizaje Cooperativo como Técnica de Conocimiento y Experiencia Socioeducativa

María Eleuteria Martínez

mariaeleuteriam@gmail.com

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE)
Universidad Nacional de Pilar (UNP)

RESUMEN

Dentro del área teórica y de investigación, el aprendizaje cooperativo se constituye en un concepto muy arraigado en la actual cultura, y más aún en el campo educativo. Aunque la práctica ha echado raíces desde la antigüedad, es en décadas recientes donde adquiere preponderancia dando lugar al campo epistémico reconocido como aprendizaje logrado a través de práctica cooperativa. Como objetivo tuvo describir el aprendizaje cooperativo como técnica de conocimiento y experiencia socioeducativa. La investigación fue descriptiva con un diseño no experimental transeccional. El actual auge por la modalidad por éste tipo de aprendizaje, hasta si se quiere, con predilección –a nivel de la educación formal y no formal- abala la justificación de este trabajo, cuyo propósito hace referencia a la técnica de conocimiento y experiencia socio-educativa, que precisamente los estudios enfatizan, mencionando que estamos ante la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, donde los seres humanos, en un proceso cooperativo, acrecientan un modo más accesible de interpretar el mundo circundante. En la conclusión se destacó que la metodología cooperativa en pequeños grupos permite al alumnado la adquisición de competencias muy demandadas actualmente en el mercado laboral, tales como el liderazgo, la capacidad crítica, la comunicación, el trabajo en equipo, la división de tareas, la toma de decisiones, la resolución de conflictos.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, conocimiento, experiencia socio-educativa

Cooperative Learning as a Knowledge Technique and Socio-Educational Experience

ABSTRACT

Within the theoretical and research area, cooperative learning is a deeply rooted concept in current culture, and even more so in the educational field. Although the practice has taken root since ancient times, it is in recent decades that it has gained prominence, giving rise to the epistemic field recognized as learning achieved through cooperative practice. The objective was to determine cooperative learning as a knowledge technique and socio-educational experience. Descriptive research with a non-experimental transectional design. The current boom in the modality of this type of learning, even if you want, with a predilection –at the level of formal and non-formal education– underlines the justification of this work, whose purpose refers to the technique of knowledge and socio-experience education, which precisely the studies emphasize, mentioning that we are facing the acquisition of knowledge, skills, values and attitudes, where human beings, in a cooperative process, increase a more accessible way of interpreting the surrounding world. The cooperative methodology in small groups allows students to acquire skills that are currently in high demand in the labor market such as leadership, critical capacity, communication, teamwork, division of tasks, decision-making, conflict resolution.

Keywords: Cooperative learning, knowledge, socio-educational experience

Artículo recibido: 15 abril 2021
Aceptado para publicación: 19 abril 2021
Correspondencia: mariaeleuteriam@gmail.com
Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo es un concepto que define un área teórica y de investigación de gran actualidad y de fuerte identidad. Aunque el tema tiene una larga tradición en el ámbito de la investigación en psicología y educación, muchas veces asociado a la idea de trabajo en grupo o en equipo, recién en la década de los 80, y sobre todo de los 90, la cuestión cobra un nuevo impulso, dando lugar al campo epistémico reconocido como aprendizaje cooperativo. De hecho, en esta nueva versión de la coparticipación cognitiva, el término “colaboración” desplazó al más tradicional “cooperación”. En este sentido, si bien no hay un criterio unívoco, e incluso se los llega a usar de modo indistinto, se suele establecer una diferencia entre ambos.

En la presente investigación se tiene como objetivo de revisión teórica, describir el aprendizaje cooperativo como técnica de conocimiento y experiencia socioeducativa.

Cabe resaltar que González et al. (2011) destacan que el aprendizaje cooperativo estimula y exige la igualdad de oportunidades, en donde todos sus componentes tienen un papel de relevancia y en donde cada cual es reconocido como participante valioso, por lo tanto cooperar se edifica a partir de la igualdad en el trato y en dignidad, sin negar o eliminar las diferencias en capacidades, ritmos cognitivos o talentos, más bien reconociéndolos y aprovechándolos pedagógicamente.

En este sentido, es necesario destacar que existe un cierto consenso que define a la cooperación como una división de funciones basada en una repartición de la tarea, lo cual daría lugar a un segundo momento de ensamblaje grupal. La colaboración sería, en cambio, un proceso colectivo desde el inicio, donde todos intervienen conjuntamente en la realización de la tarea. Esto no implica que no pueda haber una natural diferenciación de roles, pero esta es una emergencia espontánea de la dinámica interactiva (Roselli, 2016).

Aspecto conceptual

El aprendizaje cooperativo tiene una larga historia, que hasta incluso su existencia puede remontarse a los siglos primeros de nuestra era, pero su real aparición fue en el siglo XVIII, ya que las escuelas fueron abiertas para la enseñanza en grupo (Yassin, Razak, & Maasum, 2018). Por otra parte (REDEM, 2017), asevera que el “aprendizaje” se refiere a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y los seres humanos no podríamos adaptarnos a los cambios si no fuese por este proceso, de ahí que es

sumamente importante –en relación a los estudiantes- conectar lo que se ha aprendido con las experiencias y comprensión de la vida cotidiana (Nguyen, Muilu, Dirin, & Alamaki, 2018).

Varias ciencias, entre ellas la pedagogía se ha interesado por este fenómeno desde hace varias décadas y son muchos los investigadores que han aportado un valioso conocimiento sobre qué es y cómo se construye dicho aprendizaje. Ivan Pavlov, John Watson o Albert Bandura son ejemplos claros de este marcado interés, por el tema del aprendizaje.

A lo largo de los años, los estudios de muchos de estos investigadores han permitido ir descifrando cómo funciona nuestra memoria y cómo influye la observación o la experiencia a la hora de construir conocimiento y cambiar nuestra manera de actuar, de ahí que existen diversos tipos de aprendizajes, veamos a continuación en la siguiente tabla

Tabla 1. Tipos de aprendizaje

TIPOS DE APENDIZAJES	
Tipos	Especificidad
Aprendizaje implícito	Hace referencia a un tipo de aprendizaje que se constituye en un aprendizaje generalmente no-intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre qué se aprende, lo contrario al aprendizaje explícito, donde el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende.
Aprendizaje no asociativo	Involucra actitudes de habituación y sensibilización. Es un tipo de aprendizaje, se basa en un cambio en nuestra respuesta ante un estímulo que se presenta de forma continua y repetida.
Aprendizaje significativo	En este tipo de aprendizaje, el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente.
Aprendizaje cooperativo	Es un tipo de aprendizaje que permite que cada alumno aprenda pero no solo, sino junto a sus compañeros.
Aprendizaje colaborativo	Este aprendizaje que es similar al aprendizaje cooperativo, busca sumar, a partir de logros individuales. El cooperativo se diferencia del segundo en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos.

Fuente: Elaboración propia

En relación al término “cooperativo”, asociado a “cooperativismo”, (Méndez, 2018), dice de éste que se refiere a un movimiento social o doctrina que intenta que las personas se puedan organizar mediante sociedades llamadas “cooperativas”, a fin de conjugar y lograr objetivos comunes. Este término ha ganado una creciente importancia en los últimos tiempos gracias a la creación de sociedades con fines comunes entre sus socios. Las acciones realizadas de forma conjunta son las que permiten a los socios obtener ciertas ventajas a fin de concretar el objetivo deseado. Este tipo de emprendimiento está sustentado en valores denominados “cooperativo”, entre los cuales se puede mencionar: el apoyo mutuo, la democracia directa, el esfuerzo propio mediante la motivación mutua, la equidad e igualdad y la solidaridad.

Con estos elementos el concepto de “aprendizaje cooperativo”, nos lleva a una comprensión más accesible, que de acuerdo a (Abellán, 2018), el aprendizaje cooperativo es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas. Se le considera como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI.

Vivimos en un mundo globalizado en el que la adquisición de habilidades para la cooperación resulta imprescindible. La convivencia de una gran diversidad de personas en las sociedades actuales ha puesto de manifiesto la necesidad de que todas ellas sean capaces de cooperar entre sí. Esta diversidad ha hecho que el profesorado con frecuencia se sienta rebasado por la heterogeneidad existente en las clases y por la exigencia de proporcionar una adecuada atención a todas las necesidades de sus alumnos. En dicha situación, el aprendizaje cooperativo –en tanto herramienta útil para responder a la diferencia- ha provocado altas expectativas en lo que a la resolución de problemas educativos se refiere.

Pero finalmente es importante precisar qué es el aprendizaje cooperativo, conforme indican (Orozco, Ruiz, & Vivar, 2018), se trata de una forma de entender la enseñanza y, en consecuencia, el aprendizaje, ya que afecta a todos y cada uno de los elementos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque es visto por (Feandalucía, 2010), como un concepto diferente del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que está basado en la formación de grupos mixtos y heterogéneos en tanto a nivel, sexo y demás actitudes, de forma que dentro del grupo se coopera en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Esta última visión es

compartida por (LIE, 2016), que menciona que el aprendizaje cooperativo parte de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Estructuras de aprendizaje cooperativo

De acuerdo a (Blaya, 2019), se puede tener en cuenta dos tipos de estructuras para trabajar la cooperación en el aula, que si se aplican correctamente pueden poner en juego habilidades que se encuentran relacionadas directamente con el desarrollo de las competencias clave para el aprendizaje permanente, entre ellas vemos dos tipos de estructuras, veamos en la tabla 2.

Tabla 2. Estructura de aprendizaje

ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJES COOPERATIVO	
Tipos	Definiciones
Cooperativas simples	Son técnicas fáciles de aprender y aplicar, y se pueden llevar a cabo a lo largo de la clase, trabajando varias actividades “tipo” en el desarrollo de las unidades didácticas. Algunos de los ejemplos más sencillos para poner en práctica en el aula son: Lectura compartida; parada de tres minutos; cadena de preguntas, entre otros.
Cooperativas complejas	Se aplican en el aula para generar la necesidad de cooperar, ayudar y trabajar en equipo en cualquier área. Algunos ejemplos: Grupos de investigación o trabajos de investigación, y el trabajo por proyectos.

Fuente: Elaboración propia

Características

El aprendizaje cooperativo implica que el grupo o grupos de estudiantes trabajen juntos para resolver problemas y para realizar tareas de aprendizaje. Se trata de un intento deliberado de influir en la cultura del salón de clases mediante el estímulo de acciones cooperativas. El ser humano es un ser social y su propia identidad se construye en reconocimiento del “otro”. Por otro lado en el aprendizaje cooperativo, que implica necesariamente el trabajo grupal, se aprovechan efectos sinérgicos y ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje puesto que existe transmisión de información de los que más saben

a los que menos saben. Los estudiantes interactúan con sus propios compañeros. Cuando esta interacción se lleva al campo del proceso de enseñanza aprendizaje la interacción se denomina aprendizaje cooperativo. En tal sentido en este concepto los involucrados intercambian conocimientos por lo que resulta ser una herramienta muy útil para el logro de los objetivos no sólo cognitivos sino también actitudinales y procedimentales (Angulo Paulet, 2017).

Siguiendo esta lógica de comprensión del aprendizaje cooperativo, (Madrid, 2019), indica algunas características de este tipo de aprendizaje, entre ellos menciona estos tres:

- Interdependencia positiva: Implica que no solo se ha de tener en cuenta el propio aprendizaje, sino que cada miembro del grupo se ha de preocupar de que todos sus compañeros alcancen el éxito.
- Interacción promotora cara a cara: Se refiere al hecho de que los alumnos han de facilitar el éxito de sus compañeros. Es decir, el trabajo y esfuerzo personal que realiza cada miembro del grupo para que lo demás alcancen el objetivo prefijado.
- Responsabilidad individual y grupal: Se refiere a la necesidad de implicar a todos los alumnos de forma individual en el trabajo del grupo ya que cuanto más arraigada esté la interdependencia positiva en el grupo cooperativo, los estudiantes sentirán con más fuerza la implicación de su responsabilidad personal en el proceso del grupo.

De todo ello se puede destacar que los aprendizajes cooperativos y competitivos, han de procurar los “aprendizajes para la vida”, que finalmente deberían ser los objetivos de toda educación (Johnson & Johnson, 2018).

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque de la investigación

La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, pues se recolectan datos para describir el fenómeno estudiado.

Relacionado a ello, Hernández Sampieri (2014), expresa que: “el enfoque cualitativo consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes.

Diseño de la investigación

La investigación se enmarca en un diseño no experimental; los datos se recolectan sin la manipulación deliberada e intencional de las variables, se realiza tal y como se da en el

contexto. De carácter fenomenológico pues el estudio busca comprender los aspectos relacionados al estrés a partir de la perspectiva de cada uno de los involucrados. (Hernández Sampieri R. &, 2014)

Según Hernández Sampieri (2014); “la investigación no experimental se realiza sin la manipulación deliberada de variables, en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural”

Alcance de la investigación

La investigación es descriptiva. Se describen y detallan las características más importantes del fenómeno estudiado. (Hernández Sampieri R. &, 2014)

Hernández Sampieri (2014), al respecto, menciona que; “con los estudios descriptivos se busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice”.

Área de estudio

Esta investigación corresponde a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El aprendizaje cooperativo como técnica de conocimiento y experiencia socioeducativa es el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás.

AL realizar la discusión sobre los principales elementos destacados en el objetivo, el cual fue: describir el aprendizaje cooperativo como técnica de conocimiento y experiencia socioeducativa. Se señalan los siguientes aspectos ressaltantes:

La esencia del aprendizaje cooperativo consiste en implementar grupos formales, grupos informales y grupos de base cooperativos para crear una interdependencia positiva entre los alumnos.

Existen otros elementos básicos de la cooperación son: la responsabilidad individual (cada alumno es responsable tanto de aprender el material asignado como de ayudar a los otros miembros del grupo a aprenderlo); la interacción personal promotora entre los alumnos (cada alumno promueve el desempeño de los otros); las prácticas interpersonales y grupales.

Las investigaciones realizadas indican que la cooperación conduce aun mayor empeño en alcanzar los objetivos, a la generación de relaciones interpersonales más positivas y a una mayor salud mental que los métodos competitivo e individualista.

Se destaca en este trabajo, dos tendencias muy importantes para el docente universitario en el aprendizaje cooperativo::

En primer lugar, tendrá que tomar varias decisiones previas a la enseñanza. Deberá decidir cuáles serán sus objetivos conceptuales y actitudinales; cuántos alumnos habrá en cada grupo; cómo distribuirá a los alumnos en los grupos y cuánto tiempo trabajarán juntos, cuál será la mejor manera de disponer el aula; cómo utilizará los materiales didácticos.

En segundo lugar, deberá explicarles a los alumnos lo que van a hacer durante la clase cooperativa. Les asignará tareas claras y les explicará qué es la interdependencia positiva dentro del grupo y entre los grupos, qué es la responsabilidad individual y qué técnicas grupales habrán de aplicar en cada lección a fin de mejorar continuamente su desempeño.

En tercer lugar, el docente tiene que coordinar la lección. Mientras los alumnos trabajan juntos cooperativamente, deberá supervisar a los grupos de aprendizaje e intervenir (cuando sea necesario) para mejorar la ejecución de tareas y el trabajo en equipo. Y tendrá que ayudar a los alumnos a darle cierre a la lección.

Por último, el docente deberá organizar actividades posteriores a la lección. El aprendizaje de los contenidos de la lección debe ser controlado y evaluado. Los alumnos tienen que procesar cómo funcionaron sus grupos de aprendizaje durante cada lección, para poder mejorar su rendimiento.

Es importante empezar de a poco, empleando el aprendizaje cooperativo para un solo tema o en una sola clase, hasta que el docente se sienta cómodo al utilizar el método, y luego extenderlo a otros temas o clases. Implementar el aprendizaje cooperativo en el aula exige esfuerzo y disciplina.

4. CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES

Al término de este artículo de revisión, es de destacarse una reflexión de los autores implicados, que conforme a los mismos, y en su mayoría enfatizan la importancia del aprendizaje cooperativo como una modalidad de aprendizaje colectivo, que a propósito no debe olvidarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este sentido muy en

consonancia con lo que se ha mencionado, los autores citados Alarcón O, Sepúlveda , y Vivar, revalorizan esta modalidad, dentro del conglomerado sistema educativo.

Asimismo, es de puntualizarse lo aseverado por Johnson, D. W. y Johnson R. T. quienes indican que el aprendizaje cooperativo debe hacer referencia a los aprendizajes para la vida. Éste último punto es eminentemente importante teniendo en cuenta que una educación que no tiene un correlato con la vida no puede cumplir con su cometido integral.

5. LISTA DE REFERENCIAS

REDEM. (02 de 06 de 2017). Recuperado el 26 de 02 de 2020, de Los 13 tipos de aprendizaje: ¿Cuáles son?: <https://www.redem.org/los-13-tipos-de-aprendizaje-cuales-son/>

Abellán, C. M. (15 de 03 de 2018). *Dialnet*. Recuperado el 26 de 02 de 2020, de El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas: <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2018-161-el-metodo-de-aprendizaje-cooperativo-y-su-aplicacion-en-las-aulas.pdf>

Angulo Paulet, J. (12 de 05 de 2017). *Instituto del sur*. Recuperado el 26 de 02 de 2020, de Aprendizaje cooperativo: <https://www.isur.edu.pe/es/articulo/escuela-de-negocios/el-aprendizaje-cooperativo>

Blaya, A. M. (11 de 06 de 2019). *Ced*. Recuperado el 26 de 02 de 2020, de Estructuras de aprendizaje cooperativo: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/estructuras-de-aprendizaje-cooperativo/>

Feandalucía. (08 de 05 de 2010). *Feandalucía*. Recuperado el 28 de 03 de 2020, de Aprendizaje cooperativo: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7180.pdf>

González, V. , Joan, T. , García, R. (2011). El aprendizaje cooperativo desde una perspectiva ética. *Estudios sobre Educación*. pp 181-197

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (04 de 2018). Recuperado el 26 de 02 de 2020, de An overview of cooperative learning: <http://www.co-operation.org/what-is-cooperative-learning>

- LIE. (2016). *LIE*. Recuperado el 28 de 03 de 2020, de Aprendizaje cooperativo: <http://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/Lab-01-DOCUMENTACIO%CC%81N-APRENDIZAJE-COOPERATIVO.pdf>
- Madrid, M. M. (16 de 04 de 2019). *Ced*. Recuperado el 26 de 02 de 2020, de El aprendizaje cooperativo en la educación infantil: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-aprendizaje-cooperativo-en-educacion-infantil/>
- Méndez, D. (12 de 11 de 2018). *Economia simple.net*. Recuperado el 26 de 02 de 2020, de Definición de cooperativismo: <https://www.economiasimple.net/glosario/cooperativismo>
- Nguyen, N., Muilu, T., Dirin, A., & Alamaki, A. (08 de 10 de 2018). *Springer Link*. Recuperado el 26 de 02 de 2020, de An interactive and augmented learning concept for orientation week in higher education: <https://link.springer.com/article/10.1186/s41239-018-0118-x>
- Orozco, E. A., Ruiz, P. S., & Vivar, D. M. (26 de 07 de 2018). *Dialnet*. Recuperado el 26 de 02 de 2020, de Qué es y qué no es aprendizaje cooperativo: [file:///C:/Users/CARLOS/Downloads/Dialnet-QueEsYQueNoEsAprendizajeCooperativo-6536516%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CARLOS/Downloads/Dialnet-QueEsYQueNoEsAprendizajeCooperativo-6536516%20(1).pdf)
- Roselli, N. D. (05 de 01 de 2016). Recuperado el 26 de 02 de 2020, de El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria : https://www.researchgate.net/publication/299647226_El_aprendizaje_colaborativo_Bases_teoricas_y_estrategias_aplicables_en_la_ensenanza_universitaria
- Yassin, A. A., Razak, N. A., & Maasum, T. N. (25 de 08 de 2018). Recuperado el 26 de 02 de 2020, de Cooperative Learning: General and Theoretical Background: https://www.researchgate.net/publication/331812539_Cooperative_Learning_General_and_Theoretical_Background