

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i7.3888

Método comunicativo y aprendizaje del inglés en alumnos sexto ciclo especialidad Inglés, “Instituto De Educación Superior Pedagógico Público Huaraz”

Yulina Violeta Flores Huaman

46297030@iespphuaraz.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-1438-3017>

Abelardo Rodolfo Campana Concha

acampanac@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1098-9508>

Afiliación institucional del equipo de investigación
Lima - Perú

RESUMEN

Objetivo: Determinar la influencia del método Comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5º ciclo de la especialidad de inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz 2023. **Materiales y Método:** Es un estudio experimental que aplicó el pre y postest que fueron aplicados a una muestra de 16 estudiantes, luego procesada en el programa SPSS. **Resultados:** Los datos estadísticos confirmaron que en el postest del grupo de control fue de $X = 11.13$ aprendizaje regular, y el grupo experimental de $X = 16.25$ aprendizaje bueno. Obteniendo un logro de 5.12 puntos, en la población estudiada. De igual modo los resultados, fue positivo en cuanto a las dimensiones: *Speaking, Listening, Reading* y *Writing*. **Conclusión:** La aplicación del método comunicativo como enseñanza docente incrementó el aprendizaje del inglés, obteniendo logro de 5.12 puntos, en la población estudiada.

Palabras clave: Método Comunicativo, aprendizaje, idioma inglés, *Speaking, Listening, Reading, Writing*.

Correspondencia: 46297030@iespphuaraz.edu.pe

Artículo recibido: 13 noviembre 2022. Aceptado para publicación: 13 diciembre 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Flores Huaman, Y. V., & Campana Concha, A. R. (2022). Método comunicativo y aprendizaje del inglés en alumnos sexto ciclo especialidad Inglés, “Instituto De Educación Superior Pedagógico Público Huaraz”. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(7), 39-51. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i7.3888

Communicative method and learning of English in sixth cycle students specializing in English, Instituto De Educación Superior Pedagógico Público Huaraz.

ABSTRACT

Objective: To determine the influence of the Communicative method in the learning of the English language in the students of the 5th cycle of the English specialty of the Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz 2023. **Materials and Method:** It is an experimental study that applied the pre and posttest that They were applied to a sample of 16 students, then processed in the SPSS program. Results: The statistical data confirmed that in the posttest of the control group it was $X = 11.13$ regular learning, and the experimental group $X = 16.25$ good learning. Obtaining an achievement of 5.12 points, in the studied population. Similarly, the results were positive in terms of the dimensions: Speaking, Listening, Reading and Writing. **Conclusion:** The application of the communicative method as teacher teaching significantly improved the learning of the English language, obtaining an achievement of 5.12 points, in the studied population.

Keywords: Communicative Method, learning, English language, Speaking, Listening, Reading, Writing.

INTRODUCCIÓN

Las circunstancias actuales de la educación en el país, expresan un conjunto de demandas urgentes, tanto políticas, económicas, sociales, técnicas y metodológicas; dentro de las demandas sociales, el uso del método en una clase educativa para la adquisición de un nuevo idioma se ha convertido como objetivo en un concepto estratégico en la formación profesional de la especialidad de Inglés en los Institutos Superiores del Perú, no solamente para menguar las actuales condiciones en la que se encuentra nuestra educación superior, sino constituye un reto mayor y de actualidad que viabilizará un desarrollo sostenible.

En la actualidad, elevar el nivel de los docentes en las cuatro habilidades del inglés se ha convertido en un desafío para los estudiantes, principalmente por el bajo nivel que poseen, no entienden y frente a las preguntas del docente o del compañero no responden adecuadamente o simplemente no responden.

Para esto se presentará el método comunicativo que como lo señala Castro (2019) “es un enfoque en la enseñanza de idiomas en el que se da máxima importancia a la interacción como medio y como objetivo final en el aprendizaje de una lengua” (p. 37), pero su efectividad según Díaz (2006, como citó en Saldívar, 2015) estará en el énfasis para mejores resultados estará en la interacción. Ccama y Challco (2018) también aporta en el sentido que esta metodología se centra en el desarrollo de habilidades representada en las actividades orales, escritas, la comprensión de textos y la producción de ideas. Como cualquier idioma, el aprendizaje de inglés es “una adquisición de conocimiento mediante el estudio de la misma. Es un cambio permanente en el comportamiento provocado por la experiencia” (p.17).

Asimismo, existen estudios que analizaron estas variables, como Bautista (2021) quien demostró que el enfoque comunicativo ayudará al desarrollo de la habilidad de expresarse oralmente en inglés. Por su parte, Villanueva (2019) garantizó que esta metodología incide en las habilidades escritas, orales y de comprensión, es decir todo dependerá de la periodicidad en la que se practica. Díaz (2021) encontró que la metodología planteada permitirá el fortalecimiento de las habilidades para entender un nuevo idioma. Castro (2021) recomienda el diseño de una guía metodológica enfocado en elementos comunicativos para aprender inglés, debido a que su muestra evidenció un incremento académico, dando este énfasis. Espinoza y Cortez (2019) también insisten en

que el inglés se aprende si se está en constante comunicación lo cual reforzará las distintas habilidades que se requiere para su dominio.

En este sentido la formación de profesionales del “Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz” preocupa a la comunidad académica, puesto que se debe mejorar la calidad, la fluidez y coherencia del inglés en los alumnos. estudio.

METODOLOGÍA

Es una investigación de tipo experimental que aplicaron evaluaciones pre y pos test a un grupo control y experimental. Se realizó la prueba de T de Student que sirve para evaluar si dos mediciones difieren entre sí de manera significativa. Las evaluaciones se aplicaron a una muestra de 16 estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos encontrados, afirman el “método comunicativo” logró los objetivos propuestos en cuanto al aprendizaje del inglés en la población estudiada, se presenta a continuación.

Referente resultados para hipótesis general entre las variables estudiadas, el grupo control resultó promedio de 11.13, y para el postest GE salió promedio 16.25. resultando una diferencia de 5.12 puntos. Se determinó que la variable: el método comunicativo mejoró significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 6º ciclo de la especialidad de Inglés del Instituto de Educación.

El presente trabajo coincide con el estudio propuesto por Díaz (2021) afirma la enseñanza del enfoque comunicativo mejora el aprendizaje del inglés, importante incluso pueden llegar al nivel superior, siendo necesario se capaciten los docentes en el mencionado método.

Asimismo, los resultados en cuanto al aprendizaje de speaking resultó significativo porque se obtuvo aprendizajes entre GC promedio de 11.00 y GE de 15.63 nota promedio, llegando obtener 4.63 puntos, con el empleo del método comunicativo influenciando el aprendizaje de speaking del idioma inglés.

Asimismo, el trabajo realizado por Rojas (2021) de igual manera se corrobora con los datos hallados en el presente estudio, donde especifica el mencionado método aplicado contribuyó significativamente en el fortalecimiento y conocimiento de hablar en el idioma inglés.

En cuanto al aprendizaje sobre todo saber escuchar, el método comunicativo tuvo efecto positivo donde el GS obtuvo 10.63 y grupo experimental 15.25 puntos determinando una diferencia de 4.62 puntos. El mencionado método contribuyó en el aprendizaje de la dimensión de Listening (escuchar). Al respecto los resultados son corroborados por García, et.al, (2020) en tanto el método especificado ayudó sobre todo desde el punto de vista social en la que los estudiantes interactuaron y compartieron la forma saber hablar (speaking) con claridad

Los resultados hallados, en cuanto el aprender de escribir en el idioma inglés, el método aplicado marcó diferencias entre el Grupo control obtuvieron 12.25 GE tuvo como promedio 16.88 puntos por lo que se apreció un margen de 4.63 puntos, contribuyendo en el aprendizaje de escribir (Writing). Al respecto coincide con el estudio realizado por Gabriel (2018) donde afirma la aplicación del enfoque comunicativo en clases de idiomas, incide significativamente en el aprendizaje, el 72.3 % tuvieron aprendizaje significativo respecto a las formas de escribir en el mencionado idioma.

Respecto a la competencia de leer en inglés se obtuvo para el grupo control obtuvieron promedio de 10.13 y grupo experimental 15.80 lográndose una diferencia de 5.67 puntos, reafirmando el método comunicativo es necesario. Concuera son el estudio realizado por Segovia, Tolentino y Chiri (2022) donde manifiestan el aprendizaje de la pronunciación del inglés, fue necesario y apoyado por la mencionada estrategia empleada.

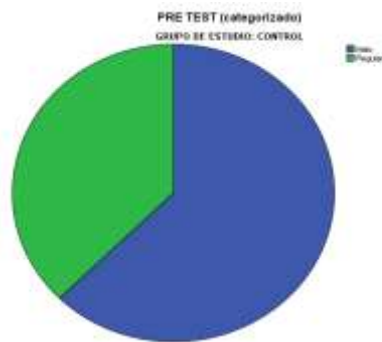
La diferencia de medias, hallados en las pruebas de post test tanto para el grupo de control como para el grupo experimental, el método comunicativo tuvo mejor efecto con la dimensión Reading con 5.35 puntos de logro. Seguido por dimensión Writing y Speaking con 4.63 puntos, la dimensión Listening fue menor con 4.62 puntos. En general el método empleado tuvo éxito en el aprendizaje del idioma inglés en la población estudiada.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Tabla 1. *Frecuencias pre test control*

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	62.5
Regular	3	37.5
Total	8	100.0

Figura 1. “Porcentajes pre test control”

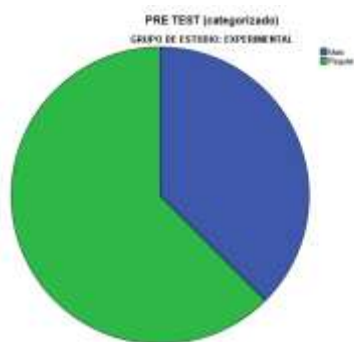


Se aprecia que el 62. 5% sacaron nota desaprobatoria de malo y el 37.5% de estudiantes mostraron notas de regular. Denotándose que la mayoría se encuentra en condición desaprobado en la prueba de pre test del grupo de control.

Tabla 2. Frecuencias Pretest GE

PRE TEST	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	37.5
Regular	5	62.5
Total	8	100.0

Figura 2. Pre test GE

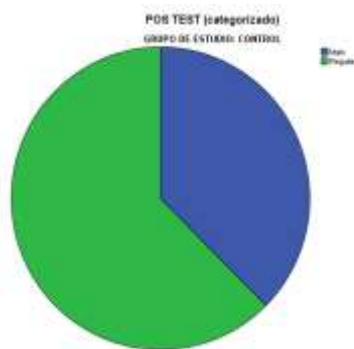


Se aprecia que el 62. 5% sacaron nota desaprobatoria de regular y el 37.5% de estudiantes mostraron notas de malo. Denotándose que la mayoría se encuentra en condición regular en la prueba entrada GE.

Tabla 3. Frecuencia Postest grupo control

POSTEST GC	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	37.5
Regular	5	62.5
Total	8	100.0

Figura 3. *Postest grupo control*

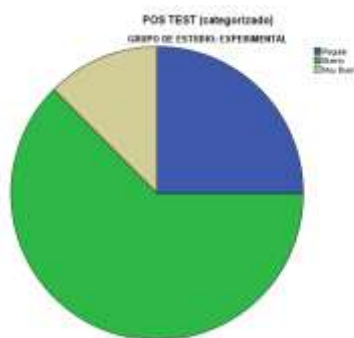


Se aprecia que el 62.5% sacaron nota desaprobatoria de regular y el 37.5% de estudiantes mostraron notas de malo. Denotándose que la mayoría se encuentra en condición regular en la prueba de pos test del grupo de control.

Tabla 4. *Frecuencias Postest GE*

POS TEST	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	25.0
Bueno	5	62.5
Muy Bueno	1	12.5
Total	8	100.0

Figura 4. *Postest GE*



Se aprecia que 62.5% sacaron nota aprobatoria de bueno, 25% de estudiantes mostraron notas de regular y 12.5% aprobaron con nota muy bueno. Denotándose que todos se encuentran en condición de aprobados en la prueba de salida GE.

Prueba general

HG. El Método Comunicativo mejora el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 6º ciclo de la especialidad de Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz".

Tabla 5. *Diferencia promedio GC y GE*

	Grupo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Posttest	Control	8	11.13	1.885	0.666
	Experimental	8	16.25	1.832	0.648

La estadística halló, grupo control promedio 11.13 como regular, y posttest del grupo experimental se encontró 16.25 de promedio, aprendizaje bueno. Determinándose entre grupo de control y experimental 5.12 puntos.

Prueba específica 1

HE1. El Método Comunicativo mejora el aprendizaje de Speaking del idioma inglés.

Tabla 6. *Prueba hipótesis específica 1 diferencia de medias.*

	Grupo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Posttest speaking	Control	8	11.00	1.690	0.598
	Experimental	8	15.63	2.066	0.730

Se estableció GC promedio 11.00 de regular, y posttest GE halló 15.63 representando un aprendizaje valoración buena. Afirmándose 4.63 puntos de diferencia entre ambos grupos.

Prueba específica 2

HE2. El Método Comunicativo mejora el aprendizaje de Listening del idioma inglés.

Tabla 7. *Diferencia de medias listening*

	Grupo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Posttest listening	Control	8	10.63	1.923	.680
	Experimental	8	15.25	2.315	.818

Se halló para el grupo de control resultó 10.63 en condición de regular, y posttest del GE 15.25 representa un aprendizaje bueno. Igualmente, los resultados para para ambos grupos fué 4.62 puntos de diferencia.

Prueba específica 3

HE3: El Método Comunicativo mejora el aprendizaje de Writing.

Tabla 8. *Diferencia de media dimensión writing*

	Grupo	N	Media	Desviación n típ.	Error típ. de la media
Posttest	Control	8	12.25	1.488	.526
writing	Experimental	8	16.88	1.553	.549

Resultó GC 12,25 GE se halló 16,88 representa aprendizaje bueno. Se halló diferencia entre ambos grupos de 4,63 puntos, la significancia 0,00, aceptándose la hipótesis de trabajo.

Prueba específica 3

HE4. El método comunicativo mejora el aprendizaje de reading del idioma inglés.

Tabla 9. *Diferencia de medias aprendizaje reading*

	Grupo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Posttest	Control	8	10.13	2.588	0.915
reading	Experimental	8	15.50	1.773	0.627

El estadístico estableció para el grupo de control 10,13 baja, y grupo experimental se halló 15,80 representa un aprendizaje buena. La diferencia entre los grupos resultó 5,37 puntos.

CONCLUSIONES

1. La aplicación del método comunicativo como enseñanza docente mejoró significativamente el aprendizaje del idioma inglés, hallándose la diferencia de medias de post test entre el grupo de control de $X = 11.13$ aprendizaje regular, y el grupo experimental de $X = 16.25$ aprendizaje bueno. Obteniendo un logro de 5.12 puntos, en la población estudiada.
2. Asimismo, la aplicación del método comunicativo como enseñanza docente ayudó mejorar el aprendizaje de Speaking (hablar). Confirmándose de acuerdo a la diferencia de medias del post test entre el grupo de control de $X = 11.00$ aprendizaje regular, y grupo experimental de $X = 15.63$ aprendizaje bueno. Demostrándose un logro de 4.63 puntos.

3. La aplicación del método comunicativo como enseñanza docente ayudó mejorar el aprendizaje de Listening (escuchar). demostrándose la diferencia de medias del post test entre el grupo de control de $X = 10.63$ aprendizaje malo, y grupo experimental de $X = 15.25$ aprendizaje bueno. Demostrándose un logro de 4.63 puntos.
4. La aplicación del método comunicativo como enseñanza docente ayudó mejorar el aprendizaje de Writing (escribir). Confirmándose la diferencia de medias del post test entre el grupo de control de $X = 12.25$ aprendizaje malo, y grupo experimental de $X = 16.88$ aprendizaje bueno. Demostrándose un logro de 4.63 puntos.
5. La aplicación del método comunicativo como enseñanza docente ayudó mejorar el aprendizaje de Reading (leer). Hallándose la diferencia de medias del post test entre el grupo de control de $X = 10.13$ aprendizaje malo, y grupo experimental de $X = 16.88$ aprendizaje bueno. Demostrándose un logro de 15.80 puntos.

LISTA DE REFERENCIAS

- Bautista, S. (2021). *El enfoque comunicativo y su relación con la habilidad de expresión oral del idioma inglés en estudiantes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres].
- Castro, E. (2021). *Diseño de una guía de metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para la enseñanza- aprendizaje del inglés* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18542/Castro%20Guwrrero%20Edison-Tesis.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ccama, M. y Chalco, E. (2018). *Influencia de la formación de valores en el enfoque comunicativo textual en los estudiantes de la institución educativa N° 40127 "Señor del espíritu santo" – Chiguata – Arequipa, 2017* [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
- Cipirán, K., Méndez, F., & Méndez, M. (2015). *El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de segundo grado de. Lima- Perú: Universidad Pedro Ruiz Gallo.*
- Díaz, R. (2021). *Método comunicativo en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24312/1/UCE-FIL-DIAZ%20ROBERTO.pdf>

Escorcía, C; Valle, P. & Díaz, M. (2022) Gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés. Universidad de la Costa- CUC. Barranquilla – Colombia. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9098/GAMIFICACI%C3%93N%20COMO%20ESTRATEGIA%20DID%C3%81CTICA%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, K. y Cortez, V. (2019). *Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura desde un enfoque comunicativo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1118/1/El%20enfoco%20comunicativo.pdf>.

Gabriel, M. (2018). *El método comunicativo y su relación con el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la I.E. “Ricardo Palma” Villacruz – Santa Cruz de Chuca- 2016* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]

Hernán, G. (2020) Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico 1 en un instituto de idiomas de lima. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a08438d4-11fe-4829-b9db-b11ebdbddc8b/content>

Llacta, H. (2021) El enfoque comunicativo textual para mejorar la comprensión lectora desde una gestión pedagógica eficaz en la Institución Educativa N.º 30679 de Vilcabamba. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima – Perú. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/964/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20-%20Llacta%20Huaroc%2C%20Marcelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

López, S. (2018). El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco – Perú. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1020/1/T026_04072304_M.pdf

- Olga, A. (2019) Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de la especialidad de idiomas de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de san Agustín, Arequipa, 2018. Universidad Nacional de san Agustín, Arequipa. Perú.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10618/EDMvacadg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Rojas, I. (2021). *Enfoque comunicativo como propuesta de mejora para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de una institución educativa de Huancavelica, Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Rojas, N. (2021) Enfoque comunicativo como propuesta de mejora para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de una institución educativa de Huancavelica, Perú. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
- Romo, L. (2018) Recursos didácticos en la producción escrita del idioma inglés para niños de séptimo grado: caso unidad educativa Atenas School. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito – Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15117/TESIS.pdf?sequence=1>
- Saldívar, J. (2015). *Efectos de la aplicación del enfoque comunicativo textual en la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Sicuani durante el año 2014* [Tesis de maestría, Universidad Néstor Cáceres Velásquez].
- Segovia, C., Tolentino, Q. y Chiri, S. (2022). Metodología service learning y el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés en estudiantes universitarios. *Revista Ciencia Latina*, 6(4), 165 – 174. ISSN: 2707-2215.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2526.
- Trujillo, P. (2021) Enfoque Comunicativo y Logro de Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, Apurímac. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5957/Magnolia%20Elizabeth%20TRUJILLO%20PINTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Sarmiento, R. (2020) Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019-II. Universidad Tecnológica del Perú. Lima – Perú.
[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3146/Alex%20Sarmiento Trabajo%20de%20Investigacion Maestria 2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3146/Alex%20Sarmiento%20Trabajo%20de%20Investigacion%20Maestria%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Villanueva, N. (2019). *El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón, UGEL 06, Chosica, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].