



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3896

Liderazgo directivo y la promoción de la interculturalidad en
Instituciones Educativas de nivel secundario

Huaman Nuñez, Luis Antonio

luhamann@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3124-6543>

Rivera Ruiz, Gloria

griveraru@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8689-4062>

Tinco Aquehua Miluzca

miluzcata@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0445-2261>

Caroll Yuly Bejarano Rodríguez

cbejaranor@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3115-3507>

Contreras Rivera, Robert Julio

<https://orcid.org/0000-0003-3188-3662>

rjcontrerasr@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Cesar Vallejo

Lima – Perú

RESUMEN

Reconocer la interculturalidad y su relación desde la gestión directiva resulta ser de importancia ya que esta debilitada la identidad cultural así como la disminución de la responsabilidad en atención a la realidad sociocultural de estos últimos años; el objetivo de promover el desarrollo de la interculturalidad desde el rol del liderazgo directivo en el campo educativo urge la necesidad de solucionar los problemas de discriminación, omisión y vulneración de derechos de las comunidades andino amazónicas en la afección de su lengua, costumbres tradiciones y formas de vida así como su ambiente considerando la metodología revisando los de bibliografía de fuentes confiables la recolección, sistematización y comparación de ambas variables encontrando como hallazgos la limitada producción de bibliografía y las investigaciones en materia del tema intercultural así como la falta de atención en la difusión y elaboración de estrategias pedagógicas así como las estadísticas son limitadas por ello desde el rol del estado en el tema de liderazgo directivo en un mundo globalizado es necesario para lograr una mejor calidad de vida a través de la promoción de desarrollo sostenibles y la acción de la responsabilidad social universitaria son fundamentales.

Palabras clave: *Liderazgo directivo; Interculturalidad*

Correspondencia: lhuamann@ucvvirtual.edu.pe

Artículo recibido 15 octubre 2022 Aceptado para publicación: 15 noviembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Huaman Núñez, L. A., Rivera Ruiz, G., Tinco Aquehua, M., Bejarano Rodríguez, C. Y., & Contreras Rivera, R. J. (2022). Liderazgo directivo y la promoción de la interculturalidad en Instituciones Educativas de nivel secundario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6427-6451.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3896

Managerial leadership and the promotion of interculturality in secondary educational institutions

ABSTRAC

Recognizing interculturality and its relationship from management turns out to be important since cultural identity is weakened as well as the decrease in responsibility in attention to the sociocultural reality of recent years; The objective of promoting the development of interculturality from the role of directive leadership in the educational field urges the need to solve the problems of discrimination, omission and violation of the rights of the Andean-Amazonian communities in the affectation of their language, customs, traditions and forms of life as well as its environment considering the methodology reviewing the bibliography of reliable sources the collection, systematization and comparison of both variables finding as findings the limited production of bibliography and research on intercultural issues as well as the lack of attention in dissemination and elaboration of pedagogical strategies, as well as statistics, are therefore limited since the role of the state in the matter of directive leadership in a globalized world is necessary to achieve a better quality of life through the promotion of sustainable development and the action of the responsibility's official university are fundamental

Keywords: *Directive leadership; Interculturality*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo representa la relación temática el tema que se abordara es de la acción del liderazgo directivo y la interculturalidad vivimos en un mundo globalizado que permite compartir los conocimientos y buscar la solución a los principales problemas que afectan a la realidad local regional nacional e internacional muchos gobernantes buscan propuestas en asambleas que se plasman en convenios o contratos con entidades relativas grupos de activistas permiten direccionar el desarrollo positivo en los temas de liderazgo directivo e interculturalidad.

El estudio es resalta la importancia el estudio es importante porque : de estas temáticas porque significa una atención a las causas de procedimientos de dirección de actividades en beneficio de la cultura en si en el tema de la interculturalidad el estudio es importante factor de desarrollo investigadores científicos reconocen el conocimiento tanto axiológico como epistemológico así como ontológico que sustentan la investigación ,lo que la ciencia social aborda con referencia al desarrollo la interculturalidad y el liderazgo directivo de acuerdo a como fue dado antes y ahora su visión de desarrollo nos impulsa reconocer la importancia de estudio de la interculturalidad por lo que es menester de las autoridades mundiales organismos internacionales y la nación encaminada a la atención del tema de interculturalidad es importante construir una sociedad que valore la actividad cultural de integración ;por ello se reconoce los aportes de los investigadores en suma también en la presente investigación el aporte es en cuanto a los conocimientos adquiridos y que serán producto inherente de la investigación.

Se identifica el problema de la falta de identidad, la vulneración de los derechos de las personas multi- étnicas así como la desvalorización del patrimonio cultural y el poco compromiso de los directivos en la gestión y atención a la interculturalidad desde el ámbito educativo.

Un tema que expresa el desarrollo educativo lo cual considera la identidad de las personas del Perú profundo es el tema que en suma es la esencia de los pueblos andino amazónicos y las expresiones afroperuanas en una unidad denominada la interculturalidad que expresa la relación de los pueblos con su cultura por ello en la actualidad considerando los aportes de estudiosos que dieron remarco a la temática de interculturalidad y su relación en el ámbito educativo siendo un

factor fundamental el desarrollo sociológico y el reconocimiento de los contextos en los que se desenvuelven para contribuir con el derecho de conservación cultural que tienen los pueblos en América Latina y el Perú en especial en el Cusco que es el punto central del desarrollo histórico y étnico que valora sus tradiciones y costumbres lo cual garantiza una identidad pura y llena de desafíos que enfrenta en su desarrollo de cara al futuro por ello hemos considerado el tema de la gestión de los aprendizajes en el arte y la promoción de la interculturalidad en los estudiantes de la institución secundaria del Cusco 2022 la interculturalidad base del desarrollo étnico se establece los siguientes niveles como antecedentes de estudio.

Romero C., (2021) trata en el Liderazgo Directivo en Escuelas considerando la inclusión así como la equidad en la gestión educativa para la mejora considerando el contexto vinculando la participación de las familias así mismo se garantiza la atención al tema de inclusión y equidad contemplando planes de acción para su ejecución y practica que demuestre la atención democrática e inclusiva en un plan de gestión directriz.

La interculturalidad es un aspecto de la realidad nacional que aborda una secuencia de desarrollo histórico que muchos investigadores en sus libros y articulas han ido desglosando la realidad problemática y dando le un matiz de identidad y cultura en pro de la revaloración tan vulnerada en épocas pasada en la cita “ en esta perspectiva la interculturalidad es una tarea politica y etica para hacer politica tambien debe hacerse uso del poder y diferenciar claramente de la violencia nos preguntamos que es el poder y que es la violencias uan autoridad debe ser conciente de que tiene poder y ese en un encargo recibido no una propiedad personal de hecho ese poder debe ser utilizado para mantener las relaciones equitativas en efecto las instituciones publicas son un espacio para poder manifestar cotidianamente aspectos de trato racional en tema intercultural”.Ministerio de Cultura (2019) en la cita se evidencia textualmente que la autoridad emanada por la accion del liderazgo directivo debe ser equitativo una gestion adecuada que demande la atencion a aspectos referenciales a la problematica sociocultural desde la perspectiva de atencion a la interculoturalidad regional y nacional promocionando un desarrollo sostenible .

Como Objetivos general se establece : Describir las características del liderazgo directivo para la promoción de la interculturalidad en instituciones educativas del nivel secundario ,teniendo como objetivo específico : Conocer factores que determinan el liderazgo directivo en la promoción de la interculturalidad en instituciones educativas de nivel secundario e Identificar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la promoción de la interculturalidad en instituciones educativas del nivel secundario.

Antecedentes

El estudio considera como antecedentes que referencian los contenidos de la investigación que responden a fortalecer el marco teórico con estudios a nivel internacional:

En el libro de Barabas A.M., Campos M., Álvarez, G.O., Tamagno, J.X. , Ossio A. M., (2018) sobre multiculturalismo e interculturalidad en América latina considera como objetivo de lograr la interacción social en especial en la educación intercultural bilingüe en el ámbito educativo de América latina para hacer efectivo una dinámica de comunicación y contacto intercultural en busca de una transformación que elimine barreras socioculturales .Moreno, Y.& Montilla, Y., (2018) con referencia a el artículo :Ética y valores en la educación. Interculturalidad y educación para la paz desde la postmodernidad resume que las sociedades transformadas en multiculturalidades tiene el deber de activar la interrelación entre sus miembros revalorando el respeto a los derechos para una mejor convivencia en la que se fortalezca una cultura en valores .Kraimer A. & Guerra M.(2016) , Ecuador, en la que se considera la acción del gobierno en la convivencia democrática en el sector de la educación.

A nivel Nacional el libro de los autores Aguirre, Fernando Limón, Hernández, Diego Pérez (2019) Lima cuyo título trata a cerca de El papel de la educación y el desarrollo de la ciudadanía intercultural en el Perú el que refiere la relación entre culturas en el aspecto democrático y ciudadano considera los desempeños del desarrollo social comunal y remarca la evolución de la historia del Perú con culturas y el mestizaje como influencia de cambio y conservación de tradiciones y costumbres aborda criterios étnicos ante el enfoque intercultural como aporte creativo considera los principios de interculturalidad y el arte en la que las expresiones de cada cultura se nutre de acuerdo al contexto en la que se desenvuelve . Aldoradin R.A., Flores.C.B., Hoalgin A. J (2019) El liderazgo distribuido es un enfoque transaccional de gestión institucional

que ha evolucionado a la concepción de una gestión interactiva entre el director y el profesorado, sin reportar evidencias actuales de su funcionalidad en contextos vulnerables. En razón de ello, la investigación planteó establecer diferencias en cuanto al contexto de vulnerabilidad, género, grado académico, formación pos gradual, y años de permanencia laboral Ramos H.B., Aguirre M.J., Torres C.N.M.E., (2018) presenta en su investigación artículo en la que menciona que algunas investigaciones han referido que la interculturalidad, es importante para el desarrollo de distintos aspectos para el fomento, conservación y recuperación de la lengua, como, por ejemplo, el desarrollo de estrategias de conocimiento de culturas desconocidas mediante la interrelación del alumnado nacional con el extranjero. Así de esta manera valorar la interculturalidad, es fomentar la secuencia de desarrollo de la sociedad en el contexto en el que convive INDEPA ,(2010) institución gubernamental que en su producción de libro denominado Aportes Para un enfoque Intercultural demostrado por la entidad que promociona y activa mecanismos de defensa y producción investigaciones sobre la relación intercultural del ámbito nacional por ello es importante destacar la labor de Instituto Nacional de Desarrollo de Pueblos Andinos, Amazónicos y Afroperuano indexa la pluriculturalidad descrita asume retos de atención de las diversas zonas de consistencia socio cultural que enriquece el valor ancestral de la nación considerando el mestizaje criollo y realidad andina el estado asume el liderazgo en gestión Y administración de trabajos valoración de aspecto educativo

A nivel local, la producción de Leyva A.M., (2018) del Cusco que en su tesis que elabora un programa educativo para que facilite y fortalezca los conocimientos de los estudiantes del nivel secundario al visitar los museos de la ciudad del Cusco, que trata a cerca de la función de los museos como gestor de la interculturalidad y su promoción respecto a valores históricos en pro de la recuperación de la cultura. Ministerio de Cultura,GOREC (2020) en su libre titulado Cusco Intercultural presenta una descripción de la investigación acerca de los pueblos indígenas dentro de un enfoque intercultural que fortalece la densa de sus derechos a través de un trabajo coordinado cuyo objetivo es establecer la interculturalidad como un enfoque educativo así mismo la elaboración de boletines mensuales que remarca la labor de la dirección desconcentrada de cultura del cusco en beneficio de la preservación de los valores tradiciones y

costumbres interculturales que integra a las comunidades campesinas y nativas de la región en un trabajo articulado a través del efecto globalizante del organismo internacional UNESCO .

Como parte de una realidad problemática vemos que los factores que se tiene en cuenta el tema de la interculturalidad y el desempeño artístico de los estudiantes que en la actualidad viene siendo uno de los causales de discriminación y promotores de la vulneración de derechos de las personas por considerarse como un atentado a los principios de la educación que impiden cumplir con los propósitos de la educación peruana y la no atención de esta temática conduciría a disminuir las cualidades y posibilidades de consistencia del perfil de los estudiantes en el nivel secundario por ello en cuanto al tema liderazgo directivo y la promoción de la interculturalidad en institución secundaria , Cusco 2022 , se evidencia en la actualidad en la institución una pérdida de valores y desconocimiento de la identidad cultural de los estudiantes que no reciben la motivación correspondiente desde las áreas afines por consiguiente al no recibir de manera fluida o permanente la motivación que los conlleve a reconocer y practicar estos valores estaría causando el debilitamiento de la consistencia sociocultural en el futuro ciudadano este fenómeno social ocasiona la pérdida de valores pues el tema de la globalización está afectando considerablemente en las acciones de interés socio cultural y limita todo tipo de expresiones pues esta globalización trae consigo la discriminación uso de tecnología generalizada en las comunicaciones provocando la homogeneización así la desculturización al final la extinción de la riqueza de expresiones de diversas culturas entendiéndose que esto no responde a los desafíos del siglo XXI pues ello exige enfrentar el tema de la globalización partiendo de las necesidades y procesos interculturales.

Tomando en cuenta el conocimiento Cortés Muñoz, M., Zoro Sutton, B., & Aravena Castillo, F. (2019) resume en su artículo que el directivo está sujeto a la atención ,supervisión y la limitante que genera el cargo es la de rendir las cuentas de la gestión administrativa así mismo del liderazgo directivo Sandoval-E.Y., Pineda.B.C., Bernal-L., M. Quiroga C. (2019) Se reconoce el reto que asumen lo directores nuevos con respecto a la administración de la gestión es la dedicación exclusiva al control económico que es una de las debilidades de toda organización de tal manera que es importante según su propuesta realizar investigaciones de carácter comparativo con otras regiones ,así mismo los lideres directivos de las instituciones reciben para la administración de sus

instituciones recursos que son administrados y transferidos por los organismos gubernamentales a las instituciones lo cual en contraste con los directivos de instituciones particulares debes estos gestionar estrategias para la obtención de presupuestos. Alsina, M. & Mallol, C. (2021) de los estilos de liderazgo y sus implicancias se menciona la cultura directiva incide en la especial dedicación a los recursos por lo que deben de estar implicados toda la comunidad educativa para la mejora continua a través de proyectos de innovación Londoño-Proaño, C (2022) que considera la cita de (Riggio, 2016) que enuncia sobre el liderazgo como un fenómeno que suscita mucho interés, gracias a la supuesta capacidad del líder de ser efectivo en el funcionamiento de un grupo, organización y gobierno. Centrado dentro de una empresa como el estilo de liderazgo que predomina en sus jefes y que ha este se le conoce como liderazgo transformacional y También Sepúlveda F., & Aparicio M.C., (2019) En América Latina se incentiva el desarrollo de políticas y reformas educativas orientados a la mejora de la calidad de acuerdo al lineamiento de los estándares en el ámbito escolar de cada país por ello el liderazgo este sujeto a la mejora constante. En América Latina se incentiva el desarrollo de políticas y reformas educativas orientados a la mejora de la calidad de acuerdo al lineamiento de los estándares en el ámbito escolar de cada país por ello el liderazgo está sujeto a la mejora constante siempre a orientar el trabajo como función del director de manera activa . Blanco-P, Poza-V,M.F. Junyent-Pubill M., Collazo-E.L., Solís-E.,C. , Benayas Á .J.& Gutiérrez-P.J.,(2020 Importante resalta la observación sobre la falta de una motivación que concentre conciencia y atención especial teniendo como protagonistas a los integrantes del entorno educativo los cuales tiene las expectativas y prioridades básicas , , García, Castillo.M.,Corpas, Ramos M.J.,Arroyo, Del Moral G, (2020) El liderazgo directivo asume una relación adecuada entre el equipo directivo y los docentes de la institución que posibiliten las buenas practicas docentes y genere con dinamismo el alcance de los objetivos de gestión dando así respuesta a situaciones de cuestionamiento para Cancino C.V., & Vera M.L., (2017) Políticas educativas de fortalecimiento del liderazgo directivo señala es importante representar adecuadamente las responsabilidades de liderazgo a través de un estilo de comprensión para una mejora de la gestión de los aprendizajes valora los desempeños para así tener una distribución adecuada de funciones que hagan dinámica la gestión y se logre los objetivos

Así mismo en atención a la interculturalidad como un fenómeno social que se interpreta como el enfoque transversal Para Dolores P.-V., Santos-Villalba M.J., Alcalá-del-Olmo-Fernández M.J., Leiva-Olivencia J.J.,(2021) La educación en torno a la interculturalidad resulta ser de gran interés y que esta está dispuesta a una expresión social que se transmite desde el ámbito educativo en el cual se fortalece pues es la base de inicio en la que el profesorado asume la responsabilidad de promover la cultura. también Gonzales, (2021) Presenta a la educación intercultural como un aspecto tan esencial en la labor docente especialmente en aquellos ámbitos escolares cuyo contexto evidencia diversidad cultural que a través de la promoción o difusión se valora. Cita así mismo (Banks,et al.(2007). acerca del surgimiento de la interculturalidad como relación productiva de dos ó más culturas que comparten formas de existencia que refleja la consistencia étnica cultural, en la misma investigación también se cita a Tubino, (2004) que indica que la interculturalidad es parte de la agenda política de los movimientos indígenas de América latina como parte de la demanda generacional de revaloración histórica, Limon,A.F. & Perez H. D.,(2019) considera que el conocimiento cultural es una estructura propia y particular de las pueblos originarios afincados en grupos étnicos . Sylvie A.D.A.,(2018) asume en su investigación que la interculturalidad es trascendente y que se da la responsabilidad de promoción es fundamental ya que a través de ello la difusión del conocimiento de la interculturalidad se dará de manera efectiva esto en todos los niveles educativos así las agrupaciones culturales promueven al rescate de la cultura ancestral y su diversidad así como el fortalecimiento de los lideres Ferreira N.R.N., Quadros T.M., Paiva e S.F.V.,(2022) considera el tema de interculturalidad desde un contexto organizativo que promueve la participación de lideres el papel que deben de cumplir las organizaciones en la promoción de la cultura. Anatolievich, B.A.(2022) La interculturalidad como aspecto de carácter constructivista es un proceso que expresa dinamismo en la valoración de normas conducentes al fortalecimiento de la identidad cultural que se relacionan progresivamente para la mejoría del desarrollo cultural Alfirević N.,Potokan V.,Nedelko Z.,(2021) Las circunstancias sociales incluyen la influencia de la socialización de los estudiantes dentro del contexto cultural de las escuelas de negocios, que ha sido ampliamente discutido en la literatura académica.

En la actualidad existen docentes que han omitido el fenómeno intercultural provocando en los alumnos la pérdida de valores de identidad tanto lingüística como de expresiones y talentos artísticos dentro de sus costumbres y tradiciones haciendo que la cosmovisión andino amazónica sea solamente limitada para los antiguos entonces nos preguntamos hacia donde apunta la interculturalidad de cara al futuro sabiendo que el bicentenario de la independencia del Perú , tras 200 años de dominio cultural. Así mismo la dirección desconcentrada de cultura del ministerio de cultura elaboro un libro publicado el año 2019 con la nominación de Dialogo intercultural para la Gobernabilidad que recoge aspectos abordados en el seminario internacional dentro de ello enuncia lo referente a la política y ética que sustenta que hablar de interculturalidad implica tener una forma de ordenar y organizar una sociedad asocia el desarrollo del texto integrando la lengua quechua considerando la geografía de su uso y la integración intercultural de las principales etnias y su lingüística propias de las zonas andino amazónicas.

También describe el racismo y la discriminación como problemas para luego analizar el papel que realiza el gobierno como ente promotor de la preservación de los fundamentos interculturales a partir de factores socio económicos en la gestión gubernamental evidenciando un liderazgo que promueve la atención de la realidad problemática y la satisfacción de las necesidades de la región y el país en tema intercultural. Consideraciones de atención del supuesto axiológicos realizamos el análisis de datos referenciales en EBSCO y Scopus los cuales fueron seleccionados a las bases de datos de acuerdo a los gestores como Mendely y en función a ello se determinó la información sistematizada por lo que los artículos clasificados en función a ello se ha ido clasificando la matriz analítica lo cual constituye un proceso axiológico por lo que realizamos con criterio analítico los artículos científicos para poder revelar el contenido en la matriz analítica por ello al extraer la información se realizó desde un aspecto ético esto partiendo del título de acuerdo a ello describimos el contenido esta construcción de este análisis se hace desde un conocimiento por lo que asumimos prudentemente el contenido respecto a los temas relacionados a la investigación por ello en referencia a la interculturalidad existen artículos e investigaciones variadas según la etapa en las que fueron realizadas y que en mención a los últimos años se

evidencia una revisión acorde con los sucesos trascendentales que marcan la investigación en un espacio adecuado.

El proceso científico ontológico que revela las cualidades de análisis los cuales están en función a la necesidad de la investigación por lo que se revisa sistematizadamente de acuerdo a la elección del tema correspondiente por ello es necesario analizar el tema ya que involucra una propuesta de desarrollo de atención de la función directiva en la promoción de la interculturalidad bajo los parámetros de calidad de gestión. Con respecto al proceso científico epistemológico que refuerza la fundamentación teórica base de los conocimientos para abordar lo concerniente siendo los conocimientos básicos que dan la razón a la acción científica que evidenciara lo correspondiente a la necesidad de análisis correspondiente si vemos que desde hace varios años se ha considerado la interculturalidad en un espacio de desarrollo limitado y que la gestión directiva de un liderazgo disminuido que omitió la atención adecuada a al fenómeno social se conoce investigaciones que son antecedentes de estudio que reconocen conocimiento estructurados en un desarrollo sociopolítico lejano a nuestra realidad dista por ello los conocimientos que son ancestrales con respecto al conocimiento actual de un desarrollo social moderno en la que se denota diversas realidades y que los conocimientos van en avance

METODOLOGÍA

Consideramos que el liderazgo directivo contribuye a una formación de valores y estructura el desarrollo de las actividades que permiten la integración de la comunidad educativa con propósitos en común a través de las formas de liderazgos se evidencia la posibilidad de expresar adecuadamente la conducción de una organización o una empresa en este caso una empresa educativa

Dentro de una formación de este supuesto establecemos la formulación de la hipótesis la cual debe de ser validada, Pero siendo una investigación cualitativa hemos de sustentarla de manera teórica por ello creemos que se puede formular los supuestos que conlleven al desarrollo de la investigación por ello partiremos por determinar el tema

Considerando el tema de investigación como parte de su desarrollo asumimos que se desarrolló considerando las consultas a los diferentes buscadores que en la plataforma de la biblioteca existen , destacó el contenido de diversos buscadores que poseen amplia referencia de los

artículos en inglés y español ; por ejemplo decimos que en el buscador de SCOPUS existe en cuanto al tema del liderazgo directivo , informaciones que se seleccionaron con referencia al tema ,mostrándose así que en gran parte de Latinoamérica se realizaron investigaciones de orden cualitativo y cuantitativo que permiten dar a la postre resultados promisorios para el desarrollo de la investigación en pos de una aplicación de las mismas en la vida real.

Existen por ejemplo más de 76,620 documentos entre artículos y más de ello filtrando lo referente a los años el área académica artículo e idioma se resume el filtrado en 248 documentos a considerar siendo filtrados por último a 31 documentos.

Ahora en cuanto al tema de interculturalidad se considera en el buscador un total de 1404 filtrando con las condiciones de búsqueda se resume en 63 artículos deducimos que el tema fue abordado respecto a las realidades de los países sur americanos , como Ecuador Perú Bolivia Chile y Colombia así mismo en Centro América México ,presentan estas las realidades socioculturales que demuestran en su contexto abordajes distintos que evidencian parámetros de desarrollo y trato a la interculturalidad es menester indicar que está limitado la producción científica de la investigación en esta temática puesto que es poca la importancia que se les da y los investigadores; mas que todo sociólogos y educadores la aplican por ello a diferencia de otras temáticas que tiene información en gran magnitud , esta merece ser tratada en futuras investigaciones por el tema de la globalización y en desarrollo sostenible así como la aplicación de los estándares de calidad permiten una acción también de la responsabilidad social universitaria en toda América.

Ahora bien en cuanto a las 2 variables tanto liderazgo directivo e interculturalidad ,se evidencia en el buscador de 5,462 documentos entre ellos 4317 artículos filtrando estos resulta en resumen un total de 64 artículos los cuales fueron registrados en el aplicativo mendeley como gestor.

Para el procesamiento de la información respectiva se consideró los artículos que demuestran un trato adecuado de la temática, por ejemplo, Traducción dialógica decolonial. Experiencia con el pueblo maya-Chuj de Limon, A.F. & Perez H. D.,(2019) que trata el estudio de la realidad de los

pueblos teniendo en cuenta los conocimientos culturales disimiles y su proceso de comunicación dialogante en aquellas poblaciones que tuvieron influencia extranjera.

El caso del artículo cuyo tema es “El impacto del modelo de gestión en el liderazgo del director: el caso portugués” de Carvalho M. S.J., Delgado P.& Diogollo F., (2019) que señala en su contenido lo referente al liderazgo y su rol como ente en la transformación de una realidad en una institución o empresa. Supone que asocian su enorme responsabilidad y el hecho de ser la “cara” de la escuela con la necesidad de tener más poder, aunque lo vayan a utilizar de forma democrática.

Londono-Proaño ,C. (2022) en su investigación asume sobre “Estilos de liderazgo en los medios públicos ecuatorianos “lo referente al liderazgo transformacional que influye en el desarrollo educativo como parte de esta transformación se activa bajo las cualidades del ente protagonista en cuanto a sus habilidades de creatividad en toda su dimensión para conducir a los miembros de la comunidad educativa hacia un mundo lleno de competitividad para lograr los propósitos.

La limitante de que no se apertura los documentos en pdf para su análisis nos permite visualizar los artículos según lo registrado es cierto que existen otros buscadores y de manera independiente se pueden conseguir la información ;pero que si vemos que se ve que la producción de artículos de investigación es limitado por el año de producción secuenciamos que es mínima la producción en estos últimos 5 años es mas en los tiempos de la pandemia se vio reducida considerablemente.

Analizamos críticamente el valor de las investigaciones que a futuro tendrán la relevancia y aplicabilidad de sus conocimientos para la transformación de la realidad socio cultural en el campo educativo y gerencial dinamizando las acciones de liderazgo ,con la tarea de aportar aspectos positivos para la comunidad ; si bien es cierto existen tesis , artículos y más documentos publicados pero la orientación en el tema merece un análisis pertinente en lo cualitativo y cuantitativo , aclaramos que las investigaciones sobre el tema se realizaron desde los años 1050 a 1070 con limitaciones de desarrollo social de la época así mismo del año 1979 al año 1990 ,se asume mayor investigaciones , el auge del desarrollo social en un desarrollo de integración social hacia la modernidad sin embargo del año 1990 al 2015 ,se incrementaron considerablemente las investigaciones sobre la interculturalidad en contextos diverso hacia una política integradora y participativa dentro del proceso de la globalización y el cuidado del medio ambiente a la par el

desempeño del liderazgo directivo va tomando rumbos de adaptación de acuerdo a las necesidades y estándares a desarrollar aplicando estrategias y propósitos según el espacio y tiempo así la modernidad nos ha enseñado que las investigación espera de resultados positivos de cara al tema post pandemia.

Con la aplicación de la capacidad dirigencia respondiendo a las tareas de líder directivo se podrá transformar una realidad socio educativa que permitirá visualizar el cambio directo de la influencia de este tema en el abordaje sociocultural teniendo influencia en los valores interculturales consideramos por ejemplo tener en referencia el marco del buen desempeño directivo así mismo la aplicación de los enfoques transversales

Así mismo hemos de abordar el método o paradigma pedagógico

Sumados en integridad estos elementos se estarían dando a conocer los constructos que nos servirán de base para el desarrollo de la investigación es por ello que permitirán accionar mecanismos de construcción de la investigación basados en ello

De esta manera se posibilita a través del marco teórico la construcción de estas teorías sustentadoras ,el enfoque investigativo orienta a que esta producción tiene el enfoque cualitativo , descriptivo así mismo considera la interpretación como fundamentos de análisis a través del cual se da una mejor comprensión de la investigación considerando los significados y definiciones de la realidad problemática según Salgado L.A. C., (2006) considera como retos para la acción de la investigación cuantitativa las técnicas y tecnologías de la información y comunicación resalta así mismo lo referente a el constructivismo le otorga a la investigación cualitativa

En este sentido la investigación cualitativa vendría a visualizarse en torno a la realidad del entorno socio cultural los momentos cotidianos de las experiencias de vida de las personas y la gestión directriz en las instituciones por ello motiva la reflexión evidencia las experiencias y progresos de la gestión directiva en torno a la educación intercultural

Consideramos a manera de información que la población docente del sector rural respecto a la gestión directriz y la valoración de la promoción intercultural manifiestan lo positivo de la

conservación de las raíces ancestrales dentro de la interculturalidad cuya gestión directiva evidencia un liderazgo limitado y sin motivación de desarrollo gerencial son pocas las excepciones que permiten la labor de promoción ; en contraste con el sector urbano equipo directivo que muestran un pertinente manejo de organización en pro de un acercamiento a la realidad cultural el clima institucional es común denominador y la atención al tema de cuidado de los valores interculturales es mínimo

la importancia de reconocer la capacidad dirigenal en el desarrollo educativo en un contexto sociocultural diferente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Consideramos dentro de los hallazgos las investigaciones respecto al tema de liderazgo directivo en la promoción de la interculturalidad como tal de acuerdo a la búsqueda de información existe limitada producción de trabajos que en detalle describimos como aspectos en particular teniendo en cuenta que los términos de las variables compuestas en la formulación del artículo de investigación es menester mencionar que existe trabajos limitados con respecto a la producción del liderazgo directivo y la promoción de la interculturalidad como tal no presentan muchos sin embargo estando evidenciado en las investigaciones a filtrar cantidades mayores en el idioma inglés , portugués al filtrar a español resulta menos de la mitad considerando años área y solo artículos se disminuye a menos por ello se puede identificar trabajos que en inglés se dan en mayoría llegando a reconocer el tratado de la temática y los conocimientos de estas realidades en diversos contextos en especial en el continente americano sabiendo que se da el desarrollo de la interculturalidad en países de habla inglesa como Canadá , Estados Unidos en los cuales el desarrollo cultural evidencia investigaciones de estos contextos y la realidad organizativa va más allá a de un dominio territorial allá los pueblos originarios como los inuit o esquimales han desarrollado una política de adaptación al medio y que el liderazgo de las organismos estatales en el campo educativo va más allá de una simple formación por el contrario conservando la línea los pieles roja o apaches, cheroquis comanches entre otras etnias han sabido respaldarse en un dominio de respeto a sus costumbres culturales en reservas y adaptando su realidad a la promoción y difusión de su sistema organizativo mantiene un sistema educativo que acciona pertinencia en la labor socio cultural con una promoción de una interculturalidad

que parte desde el estado que garantiza su condición y el respeto de sus derechos la ONU y la UNESCO CEPAL , UNICEF el banco mundial entes internacionales mantiene viva el contacto y respaldo a los pueblos originarios .

Así mismo la producción de investigaciones respecto al espacio geográfico de centro América México Guatemala Panamá con distintas realidad destacando las producciones de México por su variedad de culturas los artículos de investigación centran sus estudios en la labor de organizaciones que generan desarrollo cultural dentro de la promoción de la intercultural accionadas por la actividad del liderazgo resalta producciones cuyas temáticas educación intercultural e indigenismo así como el tema de liderazgo ,producción de artículos como estos que develan la realidad sociocultural revalorando la cultura ancestral de los pueblos originarios así en este sentido se demuestra objetivos claros de la investigación respecto a la función de los lideres directivos

El tema de la producción mexicana sobre el liderazgo y la interculturalidad refleja la realidad de Chihuahua. Yucatán etc.

Según Bachkirov, A.A.,(2018) resultados de información de situaciones y procesos problemáticos: el choque cultural de los miembros del equipo expatriados recién llegados, las limitaciones intrínsecas de la formación intercultural, las percepciones erróneas interculturales, las percepciones estereotipadas, la insensibilidad cultural la renuncia a involucrarse en la transferencia de conocimientos en la cultura nacional_Mediel, O. G.,Valenzuela, Ll. B.,Collantes, M. T. (2022) de acuerdo a lo hallado ,con referencia la educación intercultural Y POR la otra orientación , responde hasta que parte da respuesta a lo trazado como objetivos de la educación intercultural lo cual ha tenido utilidad en formular estrategias de atención académica Ferreira N.R.N., Quadros T.M., Paiva e S.F.V.,(2022) el liderazgo intercultural en proceso de formación en base a la concientización y el sentido de la valoración de su propia cultura en la defense de sus derechos por lo que la metodología a aportado considerablemente para la generación de líderes, Bachkirov, A.A.,8(2018) los aportes teóricos y prácticos, la primera contribución teórica es a la literatura sobre interculturalidad la investigación demuestra ampliamente que la diversidad cultural se acepta por completo y se utiliza activamente para mejorar el desempeño.

El tema abordado resume las producciones de Latinoamérica que presenta una relación más directa de artículos sobre la promoción de la interculturalidad desde la mirada de la educación, pedagogía y en especial el campo dirigencia como promotor del desarrollo encontramos trabajos relacionados a liderazgo directivo que asumen diversas posturas en cuanto a la promoción de la interculturalidad es importante reconocer trabajos de investigación pertinentes ,también se describe las capacidades y cualidades directivas de los actores de la educación en vías del fortalecimiento de las capacidades dirigencia les con una adecuada gestión basando los enfoques en el aspecto intercultural

ILUSTRACIONES TABLAS Y FIGURAS

Cuadro N° 1

Tendencia de investigación en interculturalidad	
Perú	25%
Ecuador	20%
Colombia	15%
Chile	15%
Bolivia	15%
México	10%

Fuente elaboración propia

Revisando la literatura encontramos la aproximación de tratamiento temático de los contextos que determinan el estudio temático teniendo la expresión de los contextos hallados se evidencia en el cuadro 1 producciones de artículos que una vez filtrados se consideran en los países referentes de acuerdo a la realidad sociocultural y al manejo del tema de interculturalidad y liderazgo por ello en referencia deducimos los porcentajes así mismo dada la cantidad de producción limitado se resume así en el cuadro respectivo.

Según los años considerados en la producción de estos artículos se evidencia los siguientes detalles

Cuadro N° 2

Tendencia de investigación en liderazgo directivo e interculturalidad según año de producción	
Año de producción	Porcentaje referencial
2019	50%
2020	30%
2021	15%
2022	5%
Total	100%

Fuente elaboración propia

Cuadro N° 3

Distribución por año de publicación		
Año	Cuenta	Porcentaje
2006	1	3.3
2010	1	3.3
2018	7	23.3
2016	1	3.3
2017	1	3.3
2019	7	23.2
2020	3	10
2021	5	17
2022	4	13.3
Total	30	100

De acuerdo al cuadro N° 2 se observa la producción de artículos va disminuyendo por el Covid 19 provocando por la pandemia que afecto la situación de salud, la labor académica, pedagógica y lo respectivo en la labor de investigación en la humanidad

El cuadro N° 3 de lo extraído de publicaciones referenciales se ha considerado el año de publicación de los artículos de investigación, el conteo y el porcentaje correspondiente

Así mismo en cuanto a las producciones se tiene que mayor cantidad de estas están dadas en artículos de revistas otras en estudios pedagógicos propiamente establecido teniendo reflejado en el cuadro N° 4 las bases de datos así como el titulo y año de publicación de las producciones referenciadas

Liderazgo directivo y la promoción de la interculturalidad en Instituciones Educativas de nivel secundario

Cuadro 4

Base de datos	Publicacion	Titulo	AÑO
EBSCO	Articulo	Traducción dialógica decolonial. Experiencia con el pueblo maya-chuj	2019
EBSCO	Articulo	Liderazgo distribuido en estudiantes de posgrado que laboran en instituciones	2019
EBSCO	revista	Students' values, professional socialization and the mental gap of corporate social	2021
EBSCO	revista	. Estilos de liderazgo e implicación del profesorado en secundaria.	2021
EBSCO	revista	Interculturality as a source of organizational positivity in expatriate work teams	2022
EBSCO	revista	Interculturality as a source of organizational positivity in expatriate work teams:	2018
EBSCO	revista	Estrategia de investigación-acción- participativa en la formación del profesorado	2020
EBSCO	Articulo	impacto do modelo de gestão na liderança dos diretores: o caso português	2019
SCHOLER	revista	Gestionando la contingencia más que la convivencia: El rol de los encargados	2019
SCHOLER	revista	Conciencia educativa intercultural del profesorado	2021
EBSCO	Articulo	Interculturalidade e formação de lideranças indígenas	2022
SCOPUS	Articulo	Liderazgo Directivo en Escuelas que Superan las Barreras del Contexto	2021
EBSCO	Articulo	Buenas prácticas en la organización, gestión y dirección de los centros ed.	2020

SCHOLER	Articulo	Prácticas educativas e interculturales como proceso formativo de jóvenes	2021
GOOGLE	LIBRO	Aportes para un Enfoque Intercultural	2010
SCHOLER	LIBRO	Interculturalidad Y Desafíos Docente	2016
SCHOLER	TESIS	programa que facilite y fortalezca visitar los museos de la ciudad del Cusco	2018
EBSCO	Articulo	Traducción dialógica decolonial. Experiencia con el Pueblo maya-chu	2019
EBSCO	Articulo	Estilos de liderazgo en los medios públicos ecuatorianos	2022
SCHOLER	Articulo	La formación del profesorado de primaria en educación intercultural:	2022
SCHOLER	LIBRO	Libro Cusco Intercultural – Gobierno Regional Cusco,	2020
EBSCO	Articulo	Formación de Directivos Escolares en Chile: Situación Actual, Evolución y Desafíos	2018
EBSCO	Articulo	concepto de interculturalidad en la formación de futuros maestros de idiomas	2018
SCHOLER	Articulo	Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo	2018
SCIELO	Articulo	Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos	2006
EBSCO	revista	Los retos del director escolar novel: formación inicial y liderazgo	2019
SCHOLER	Articulo	Habilidades de liderazgo instruccional de directores y sus equipos de gestión	2019
SCIELO	Articulo	La educación superior indígena e intercultural en México	2018
SCOPUS	articulo	Políticas educativas de fortalecimiento del liderazgo directivo: desafíos para Chile en un análisis comparado con países OCDE	2017

Los propósitos de esta investigación nos orientan a vislumbrar mejores formas de desarrollo informativo que permitirán reconocer en los gestores y buscadores una integración de la producción de manera sistemática adecuando interpretaciones que en resumen evidencian reflexiones por la postre buscar un cambio generacional en la acción de un liderazgo directivo con capacidades de discernimiento y toma de decisiones adecuadas respecto al contexto de la interculturalidad que desde los organismos internacionales y el desarrollo de la globalización a nivel internacional se activa mecanismos de acción y desarrollo sostenible para el fortalecimiento del enfoque intercultural permitiendo que los gobiernos líderes promocionen adecuadamente los valores interculturales desde la participación del sistema educativo.

CONCLUSIONES

Entendemos que las investigaciones realizadas expresan diversas posiciones de acuerdo a la realidad socio educativa de los contextos en consulta es importante destacar la función del gestor para la organización de datos y visualizar de manera objetiva las fuentes y sus diversas características

1. En cuanto a la plataforma que corresponde a base de información en la biblioteca virtual se evidencia que en los buscadores tanto SCOPUS como EBSCO existe contenidos limitados para su análisis sin embargo reconocemos aquellos contenidos que poseen estos buscadores como fuentes de consulta e investigación
2. Los temas previstos en la presente investigación son de relevancia y ameritan mayor enfoque y tratamiento puesto que las producciones encontradas resumen la experiencia del contexto en el que fueron investigadas consideramos un factor globalizante de contraste latinoamericano el tema de la realidad social en un entorno cultural vigente así los autores algunos extranjeros otros locales han centrado las investigaciones en referir el proceso de desarrollo de la interculturalidad desde diversos enfoque siendo el campo educativo
3. La relación con la variable de liderazgo directivo y su función en la promoción de la interculturalidad es un tema que motiva la investigación artículos en un mayor porcentaje tratan a cerca del liderazgo directivo en su esencia educativa como gestores del desarrollo

educativo fuentes de consulta abordan el rol del director y su capacidad de liderazgo a nivel organizacional asumen el reto de contribuir con el desarrollo social enfocándose en un contexto cultural llevando ventaja los protagonistas que se hallan en la realidad social política y cultural promoviendo a través de actividades la conservación y el respeto de la interculturalidad

4. En cuanto al idioma artículos realizados tienen esa consistencia mas por el liderazgo directivo que por la interculturalidad es importante destacar que la labor de investigación deba centrarse en una interrelación con la comunidad educativa en pleno para la promoción de la interculturalidad activando mecanismos de estudio para un desarrollo sostenible y la tarea de las universidades desde la responsabilidad social es un reto a asumir cumpliendo los estándares de calidad que evidenciaran una política de desarrollo para la investigación ya que estos temas tiene fundamentos epistemológicos que sustentan la teoría
5. Es labor de los investigadores ahondar más a cerca de esta temática desde las instituciones educativas en todo su nivel comprometiendo a las autoridades e instituciones respaldados por organismos internacionales en pos de un manejo adecuado de la integración y la globalización
6. En el caso de artículos referentes al tema en el Perú son limitados pero que en los años anteriores se trataron con relevancia por constituir un apolítica de desarrollo que ahora están determinadas por leyes educativas y el rol que deben de asumir los directivos con objetivos solidos de desarrollo la investigación debe ser el norte de las instituciones superiores universidades ONG, entre otras que servirán de aporte al desarrollo de la educación y cultura del país.

LISTA DE REFERENCIAS

Aguirre, Fernando Limón, Hernández, Diego Pérez (2019) Traducción dialógica decolonial.

Experiencia con el pueblo maya-chuj

<https://id.erudit.org/iderudit/1065328ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1065328ar>

Aldoradin R.A., Flores.C.B., Hoalgin A. J (2019)Liderazgo distribuido en estudiantes de posgrado que laboran en instituciones educativas de contextos vulnerables

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/69858>

Alfirević N., Potokan V., Nedelko Z., (2021) Students' values, professional socialization and the mental gap of corporate social responsibility perceptions

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0261653>

Alsina, M. y Mallol, C. (2021). Estilos de liderazgo e implicación del profesorado en secundaria. Una aproximación (auto)biográfica. Profesorado. Revista de Currículum y formación de Profesorado, 25(3), 197-218.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9309>

DOI: 10.30827/profesorado.v25i3.9309

Anatolievich, B.A. (2022) Interculturality as a source of organisational positivity in expatriate work teams: An exploratory study

https://www.researchgate.net/publication/329919504_Interculturality_as_a_source_of_organisational_positivity_in_expatriate_work_teams_An_exploratory_study

<https://doi.org/10.1111/beer.12220>

Bachkirov, A.A., (2018) Interculturality as a source of organisational positivity in expatriate work teams:

An exploratory study

<https://doi.org/10.1111/beer.12220>

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/15555>

Barabas, A. M., Muñoz, L. E. C., Álvarez, G. O., Tamagno, L., Albó, X., Ossio, J. M., ... & Oehmichen, C.

(2018). *Multiculturalismo e interculturalidad en América Latina*. Instituto Nacional de Antropología

e Historia.

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=LKWLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=multiculturalidad+en+interculturalidad&ots=uKwgFDOgap&sig=tFt-gMqpDI0gQ9->

[sRz1zAXwvRkM&redir_esc=y#v=onepage&q=multiculturalidad%20en%20interculturalidad&f=false](https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.15555)

Blanco-P, Poza-V, M.F. Junyent-Pubill M., Collazo-E.L., Solís-E.C., Benayas Á.J. & Gutiérrez-P.J., (2020)

Estrategia de investigación-acción- participativa en la formación del profesorado universitario en educación para la sostenibilidad.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/15555>

DOI: [10.30827/profesorado.v24i3.15555](https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.15555)

Cancino C.V., & Vera M.L., (2017) Políticas educativas de fortalecimiento del liderazgo directivo: desafíos

para Chile en un análisis comparado con países OCDE

<https://doi.org/10.1590/S0104-40362017000100002>

Carvalho M. S.J., Delgado P. & Diogollo F., (2019) impacto do modelo de gestão na liderança dos diretores:

o caso português

<https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260070>

Cortés Muñoz, M., Zoro Sutton, B., & Aravena Castillo, F. (2019). Gestionando la contingencia más que la

convivencia: El rol de los encargados de convivencia escolar en Chile. *Psico perspectivas*, 18(2).

<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1549>

Dolores P.-V., Santos-Villalba M.J., Alcalá-del-Olmo-Fernández M.J., Leiva-Olivencia J.J., (2021) Conciencia

educativa intercultural del profesorado universitario a través de fondos de conocimiento en tiempos de pandemia

<https://doi.org/10.12795/CP.2021.i30.v1.01>

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/212869/Conciencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ferreira N.R.N., Quadros T.M., Paiva e S.F.V.,(2022) Interculturalidade e formação de lideranças indígenas

na escola dom lourenço zoller, comunidade pedra preta, raposa serra do sol

<https://periodicos.ufpa.br/index.php/amazonica/article/view/7484>

DOI: <http://dx.doi.org/10.18542/amazonica.v13i2.7484>

García, M.C., Corpas, M. J. R. Arroyo, G. D. M.,(2020) Buenas prácticas en la organización, gestión y

dirección de los centros educativos

<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/63135>

González -Machado E.C., E Santillán-Anguiano (2021)

Prácticas educativas e interculturales como proceso formativo de jóvenes estudiantes de educación superior

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/416/4162733004/html/>

INDEPA (2010) Aportes para un Enfoque Intercultural libro del Instituto Nacional de Desarrollo de Pueblos

Andinos, Amazónicos y Afroperuano

<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Aportes%20para%20un%20enfoque%20intercultural.pdf>

Krainer A. & Guerra M.(2016) Interculturalidad Y Desafíos Docente

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56204>

Leyva A.M.,(2018) Elaborar un programa educativo para que facilite y fortalezca los

conocimientos de los estudiantes del nivel secundario al visitar los museos de la ciudad del Cusco

<https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/276628/1/TESIS%202.1.19.pdf>

Limon,A.F. & Perez H. D.,(2019) Traducción dialógica decolonial. Experiencia con el pueblo maya-chu

DOI : <https://doi.org/10.7202/1065328ar>

Londoño-Proañó, C (2022) Estilos de liderazgo en los medios públicos ecuatorianos

<https://doi.org/10.26441/RC21.1-2022-A>

Mediel, O. G.,Valenzuela, Ll. B.,Collantes, M. T. (2022)La formación del profesorado de primaria en

educación intercultural: Una experiencia a través de la investigación acción

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100197>

Ministerio de Cultura, (2020) Libro Cusco Intercultural – Gobierno Regional Cusco, Dirección Desconcentrada De Cultura Cusco

<https://www.culturacusco.gob.pe/wp-content/uploads/2017/07/UN-CUSCO-INTERCULTURAL-UN-DESAF%3%8DO-PERMANENTE.pdf>

Moreno,Y.&Montilla, Y.,(2018) Ética y valores en la educación. Interculturalidad y educación para la paz

[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2033%20\(166-179\)-MorenoYris-Montilla%20Yrania_articulo_id396.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2033%20(166-179)-MorenoYris-Montilla%20Yrania_articulo_id396.pdf)

Muñoz G., Amenábar J., ValdebenitoM.J., (2018)Formación de Directivos Escolares en Chile: Situación

Actual, Evolución y Desafíos de su Oferta Preparatio

<https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.003>

Ramos H.B., Aguirre M.J., Torres C.N.M.E., (2018)concepto de interculturalidad en la formación de futuros maestros de idiomas: hacia un estado inicial de la cuestión

<https://doi.org/10.19053/2011835X.8903>

Romero, C. (2021). Liderazgo directivo en escuelas que superan las barreras del contexto. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(1), 73-90.

<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.005>

Salgado L.A. C. (2006) Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *liber*. [online]. 2007, vol.13, n.13, pp.71-78. ISSN 1729-4827.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_abstract

Sandoval-E.Y., Pineda.B.C., Bernal-L., M. Quiroga C. (2019)Los retos del director escolar novel: formación

inicial y liderazgo

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/61919>

DOI: <https://doi.org/10.5209/rced.61919>

Sepúlveda F., & Aparicio M.C., (2019) Habilidades de liderazgo instruccional de directores y sus equipos de gestión de escuelas de la región del Biobío, Chile: fortalezas y desafíos
Instructional

DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.329861>

Sylvie A.D.A., (2018) La educación superior indígena e intercultural en México en 2018:
Incógnitas, interrogantes y resultados

[Http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v47n187/0185-2760-resu-47-187-93.pdf>