



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3901

Gestión del aprendizaje y trabajo en equipo: en los docentes de educación básica especial.

Cardoso Villacorta, Flora

<https://orcid.org/0000-0002-1271-5417>

fcardoso@ucvvirtual.edu.pe

Valverde López, Edson

<https://orcid.org/0000-0002-0361-3705>

evalverde1@ucvvirtual.edu.pe

Rodríguez Antayhua, Serlubia karin

<https://orcid.org/0000-0002-9490-0872>

srodrigueza18@ucvvirtual.edu.pe

Miranda Córdova, Elvis Efraín

<https://orcid.org/0000-0002-5852-0725>

emirandaco80@ucvvirtual.edu.pe

Contreras Rivera, Robert Julio

rcontreras@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3188-3662>

Universidad Cesar Vallejo- Lima Perú

RESUMEN

La Gestión del aprendizajes y trabajo en equipo en los docentes de educación básica especial durante el confinamiento con la presencia del COVID 19 a hecho posible el manejo de diversas estrategias a nivel curricular, metodológico, de comunicación, planificación, uso de las recursos, tecnología de la informática y otros , la participación de los diferentes profesionales y el trabajo en equipo permite la atención personalizada considerando las características individuales de los estudiantes con discapacidad para brindar una educación de calidad. El objetivo del presente articula es analizar, las estrategias y el trabajo en equipo en los docentes de educación básica especial a través de la revisión bibliográfica relacionadas con el tema. La metodología empleada es de enfoque cualitativo, con un diseño sistémico, fenomenológico, inductivo, deductivo y analítico, cuya búsqueda principal es el análisis bibliográfico. A partir de la gestión del aprendizajes y trabajo en equipo en tiempos de Pandemia produciendo un cambio , en los paradigmas de enseñanza en la educacion básica especial .

Palabras clave: gestión del aprendizaje, trabajo en equipo y educación básica especial.

Correspondencia: fcardoso@ucvvirtual.edu.pe

Artículo recibido 11 octubre 2022 Aceptado para publicación: 11 noviembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](#) 

Cómo citar: Cardoso Villacorta, F., Valverde López, E., Rodríguez Antayhua, S. karin, Miranda Córdova, E. E., & Contreras Rivera, R. J. (2022). Gestión del aprendizaje y trabajo en equipo: en los docentes de educación básica especial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6502-6512.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3901

Management skills and monitoring and pedagogical support to teachers of secondary level educational institutions

ABSTRACT

The Management of learning and teamwork in special basic education teachers during confinement with the presence of COVID 19 has made it possible to manage various strategies at the curricular, methodological, communication, planning, use of resources, information technology computer science and others, the participation of different professionals and teamwork allows personalized attention considering the individual characteristics of students with disabilities to provide a quality education. The objective of this article is to analyze the strategies and teamwork in special basic education teachers through a bibliographic review related to the subject. The methodology used is of a qualitative approach, with a systemic, phenomenological, inductive, deductive and analytical design, whose main search is bibliographic analysis. From the management of learning and teamwork in times of Pandemic producing a change, in the teaching paradigms in special basic education.

Keywords: Learning management, teamwork and special basic education.

INTRODUCCIÓN

La Gestión del aprendizaje y el trabajo en equipo de los docentes de educación especial han cumplido un rol activo durante estos dos años de pandemia, considerando los cambios que se produjeron para brindar una intervención educativa pertinente a los estudiantes con discapacidad, según la UNESCO (2020) en el área educativa se ha desarrollado tres acciones para la atención durante la pandemia: la modalidad a distancia haciendo uso de la (TIC) para la cual los docentes y profesionales tuvieron que capacitarse en el manejo de herramientas digitales, el movimiento de recursos humanos a zonas alejadas para aquellos estudiantes que no podían contar con internet y finalmente la atención a la salud del bienestar socioemocional del educando donde estas acciones han hecho posible el uso de diversas metodologías, estrategias y uso de las tecnologías para responder a las necesidades educativas.

A nivel nacional desde el MINEDU se ha implementado la plataforma de "Aprendo en casa" donde se realizaron actividades sugeridas, los docentes tuvieron que gestionar los aprendizajes y coordinar con todos los profesionales de las distintas áreas para realizar el trabajo en equipo donde se establecieron metas en común y ajustes razonables para la atención individualizada de los estudiantes con discapacidad.

Según Noyola Cortés et al., (2018) todo cambio en tiempos difíciles se debe tomar decisiones y modelos que articulen la teoría con la práctica para superar las dificultades presentadas. Para Latinoamérica se tiene la propuesta de la UNESCO (2011), que establece que la gestión del aprendizaje es un proceso de enseñanza aprendizaje donde se pueda recurrir a modelos, corriente pedagógica, didáctica y otros que tienen una estructura interna y externa que responde al contexto del momento, considerando las estrategias adecuadas que permitan las metas trazadas por las instituciones educativas. Noyola Cortés et al., (2018) menciona que la gestión del aprendizaje es la promoción y el beneficio de los recursos básicos en la escuela para producir sus mejoras a fin de que todos los estudiantes aprendan. González, (2021) la gestión del aprendizaje es reforzar a los docentes en el manejo de los planes y la ejecución de los procesos didácticos con el uso de nuevas tácticas y herramientas. Soubal Caballero, (2008) sostiene que la gestión del aprendizaje es una labor que proyecta el trabajo educativo de los docentes, quienes tienen la función de formar integralmente al ser humano dentro de una sociedad.

Pacheco-Barbas et al., (2022) indica que la gestión del aprendizaje es la agrupación de prácticas, procedimientos educativos que busca alcanzar los aprendizajes esperados mostrando liderazgo en las prácticas educativas, las diferentes estrategias deben estimular el proceso de enseñanza significativa en donde la comunidad educativa sean protagonista de la planificación, organización, dirección y control la gestión del aprendizaje. Sánchez Armas & Delgado Bardales, (2020) La gestión educativa es la agrupación de sucesiones planificadas que integra la gestión educativa que encierra la parte de gestión y educación.

La primera, tiene es la elaboración de la programación, la organización y por último la evaluación de procesos de aprendizaje; la segunda, se refiere a los resultados de los servicios dirigidos en la enseñanza aprendizaje en los dos prevalece el liderazgo y la cultura cooperación para dar educación de integridad a los estudiantes. Reynés-Manzur et al., (2020) indica que se puede considerar cuatro dimensiones de la gestión pedagógica: a nivel institucional con la participación de todos los agentes educativos; la pedagógica donde implica la planificación, programación, procesos didácticos, evaluación, retroalimentación, acompañamiento y monitoreo; la administrativa y la comunitaria donde se muestra el compromiso de la familia y sociedad. Es necesario considerar las concepciones sobre el trabajo en equipo para la cual mencionamos Barroso, (2014) los trabajos en equipo asumen responsabilidades distribuidas para cada integrante del grupo, se alcanzan las metas con las interrelaciones de los integrantes. Aparicio-Herguedas et al., (2021) manifiesta que el trabajo en equipo son las habilidades que muestran los docentes que tendrá un impacto en los demás y que contará con un perfil de capacidad de un buen líder que es la saber escuchar, practicar la empatía y resiliencia con todos los integrantes para poder obtener los objetivos trazados por el equipo (Sánchez-Rodríguez et al., 2021) indica que el trabajo en equipo proporciona capacidad del grupo para asumir metas y objetivos. También tenemos a Mendo-Lázaro et al., (2017) El trabajo en equipo requiere desarrollar habilidades personales, interpersonales, conocimientos académicos y organizacionales de los miembros que integran el equipo. Para Yulisa, (2017) Todos los miembros que son parte de una empresa son valiosos porque todos los profesionales aportan desde sus áreas por el bien común. Podemos mencionar que para Ayoví-Caicedo, (2019) Menciona que el trabajo en equipo son fundamental en la cooperación de la comunicación y la información entre sus

integrantes; porque en esta forma de trabajo es dinámica e innovadora donde se requiere la cooperación, el agradecimiento recíproco y la confraternidad en la labor, donde cada integrante asume un rol activo del equipo, fomente la autoestima y la estabilidad de las personas. También menciona el mismo autor que los equipos se pueden organizar de la siguiente manera: Equipo de trabajo multidisciplinario, transdisciplinarios e interdisciplinario con un fin en común, las características de un grupo es la integración equilibrada de las responsabilidades de cada integrante, los roles sean compartidos entre sus integrantes, coordinación con los integrantes del equipo, la planificación debe tener un fin en común. Gothelf (2020), un equipo virtual será capaz de trabajar individualmente con un fin colectivo, desde sus espacios en tiempo real o interferido usando el internet y las herramientas digitales (TIC).

El presente trabajo tiene como objetivo analizar información sobre la gestión del aprendizaje y trabajo en equipo en tiempos de pandemia del COVID-19, como también los objetivos específicos: Se identificó las estrategias, recursos, materiales utilizados en la gestión del aprendizaje y el trabajo en equipo. La presente investigación bibliográfica se justifica en el aporte basado en la información y conocimientos de diferentes artículos cuyas conclusiones aportará para la comunidad docente de educación básica regular, especial, técnico productivo, superior, estudiantes, padres de familia y público en general quienes decidan trabajar en equipo para hacer posible formas y maneras de interactuar y mejorar las capacidades pedagógicas en tiempos difíciles ya que este tipo de trabajo impulsa la creatividad y la productividad individual y organizacional de cada docente haciendo que la gestión del aprendizaje juegue un papel importante y creando en cada docente la confianza de manejar estrategias adecuadas y adaptadas de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad. Considerando lo dicho anteriormente el presente tiene por intención ser considerado como útil para futuras investigaciones sobre la gestión de aprendizaje y el trabajo en equipo que contribuye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad considerando la atención a la diversidad y el enfoque inclusivo.

METODOLOGÍA.

El presente artículo de investigación bibliográfica fue a través de la técnica de análisis documental cuyo instrumento es la matriz analítica de datos, con un enfoque cualitativo según Guerrero (2016) son las investigaciones más usadas en el campo educativo, cuya

característica principal es que no se basa en la estadística, los significados se extraen de los datos, sus planteamientos son más abiertos y se dan básicamente en ambientes naturales. El diseño utilizado es el fenomenológico, donde se describe el fenómeno o caso que se está suscitando en la realidad objetiva que es la gestión pedagógica y el trabajo en equipo. El análisis documental toma importancia porque representa el sitio de entrada al proceso de investigación. Se realizó la investigación bibliográfica considerando las bases de datos: EBSCO, Scopus, WebScience; Para organizar la información se utilizó el Mendeley gestor bibliográfico que permitió organizar de manera adecuada la documentación y las citas, se tomó como modelo el estilo APA séptima edición. Duque y Cervantes (2019), recomienda el método sistémico lo que permite el análisis bibliométrico, revisando la literatura de la producción académica, revistas más relevantes de autores afiliados que dan soporte al presente trabajo, para luego formular una nueva teoría que unifique los elementos encontrados en las lecturas. Así mismo el enfoque cualitativo se utilizó con frecuencia en varios tipos de investigación social, porque proporciona un modelo útil para comparar y establecer datos en las investigaciones sociales (Baena Paz, 2017) El diseño utilizado es el fenomenológico, donde se describe el fenómeno o caso que se está suscitando en la realidad objetiva que es la gestión pedagógica y el trabajo en equipo de los docentes de educación básica especial en tiempos de pandemia revisando la literatura de la producción académica, revistas más relevantes de autores afiliados que dan soporte presente artículo, para luego formular una nueva teoría que unifique los elementos encontrados en las lecturas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Frente a los estudios realizados sobre el análisis teórico de la literatura encontrada en cuanto a la gestión del aprendizaje y trabajo en equipo los resultados en los diferentes artículos que nos permiten realizar un análisis exhaustivo de las mejoras en el desempeño docente las cuales producirán mejoras en la atención de los estudiantes con discapacidad en tiempos de pandemia y la presencia del COVID-19. Es importante considerarla a la gestión de aprendizaje como una obra que proyecta el trabajo educativo y de equipo de los docentes de educación básica especial, quienes tienen la responsabilidad de formar integralmente al ser humano dentro de una sociedad

Caballero, (2008), en el área educativa se ha desarrollado tres acciones para la atención durante la pandemia: la modalidad a distancia haciendo uso de la (TIC) para la cual los docentes y profesionales tuvieron que capacitarse en el manejo de herramientas digitales, el movimiento de recursos humanos a zonas alejadas para aquellos estudiantes que no podían tener conectividad y finalmente la atención a la salud del bienestar socioemocional del educando donde estas acciones han hecho posible el uso de diversas metodologías, estrategias para responder a las necesidades educativas UNESCO(2020). A nivel nacional se consideró la plataforma “Aprendo en casa” promovida por el MINEDU donde los docentes se transformaron en un equipo virtual que eran capaces de trabajar individualmente con un fin colectivo, desde sus espacios en tiempo real o interferido usando el internet y telecomunicación informática y comunicación Gothelf (2020), el trabajo en equipo fue fundamental en la cooperación de la comunicación y la información entre sus integrantes; porque en esta forma de trabajo es dinámica e innovadora donde se requiere la colaboración, el reconocimiento mutuo y el compañerismo, donde cada integrante asume un rol activo del equipo, fomenta la autoestima y la estabilidad de las personas Ayoví-Caicedo, (2019). La gestión del aprendizaje es un proceso de enseñanza aprendizaje donde se pueda recurrir a modelos, corriente pedagógica, didáctica y otros que tienen una estructura interna y externa que responde al contexto del momento, considerando las estrategias adecuadas que permitan las metas trazadas por las instituciones educativas UNESCO(2011) como el aprendizaje basado en el trabajo multidisciplinario, transdisciplinarios e interdisciplinario con un fin en común, la características de un grupo es la integración equilibrada de las responsabilidades de cada integrante cuyas responsabilidades son compartidas entre sus integrantes Ayoví-Caicedo, (2019). Hasta la programación, refiere que este tipo de trabajo en equipo mejora las habilidades pedagógicas en los docentes las cuales promueven la mejora de los aprendizajes en los estudiantes en cualquier disciplina Haberyan, (2007). Desde el Marco para Buen Desempeño Docente (2014), sostiene que los pedagogos realicen un aprendizaje crítico, creativo y reflexivo recurriendo a diversas fuentes de información. Es importante puntualizar que se genera un aprendizaje de forma colaborativa en nuestros docentes generando la importancia del trabajo en equipo, llegando a la colaboración intercambio de saberes y cooperando entre todo el grupo asumiendo características de liderazgo.

De alguna forma trabajo en equipo el concepto se refiere a la agrupación de personas que actúan unidas frente a una tarea trazada (Pozner, 2000, p.5). Podemos mencionar que (Aparicio-herguedas et al., 2021) considera que el trabajo en equipo son las habilidades que muestran los docentes que tendrá un impacto en los demás y que contara con un perfil de capacidad de un buen líder que es la de saber escuchar, practicar la empatía y resiliencia con todos los integrantes para poder obtener los objetivos trazados por el equipo (Sánchez-Rodríguez et al., 2021) indica que el trabajo en equipo proporciona capacidad del grupo para asumir metas y objetivos. Sin embargo (Mendo-Lázaro et al., 2017) resalta que para el trabajo en equipo se requiere desarrollar habilidades personales, de conocimiento académicas personales y interpersonales de los miembros que integran el equipo. Para (Yulisa, 2017) Todos los miembros que son parte de una empresa son valiosos porque todos aportan desde sus áreas por el bien común. Barroso,(2014) Los equipos de trabajo cuentan con actividades compartidas para contribuir a un fin en común, sin embargo, las metas no se alcanzan sin la integración de la agrupación el equipo.

CONCLUSIONES

1.-La gestión del aprendizaje y el trabajo en equipo en educación básica especial en tiempos de pandemia por la presencia del COVID-19, ha hecho posible que los docentes y profesiones, tengan oportunidad frente a estos cambios asumiendo un rol de gestores del aprendizaje para atender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad y la coordinación, planificación y el trabajo en equipo dieron respuestas a estos cambios.

2.- Poner en práctica la gestión del aprendizaje y el trabajo en equipo como estrategia educativa permite llegar en forma oportuna a la comunidad educativa, donde cada profesional asumirá un rol activo desde su propia profesión donde se busca un desarrollo integral del estudiante con discapacidad. Las habilidades y destrezas logradas que muestran los docentes que tendrá un impacto en los demás y que contara con un perfil de capacidad de un buen líder que es la de saber escuchar, practicar la empatía y resiliencia con todos los integrantes para poder obtener los objetivos trazados. Así también se recoge que el trabajo en equipo proporciona capacidad del grupo para asumir metas y objetivos.

3.-El uso de las tecnología de la información y la comunicación y el trabajo en equipo en aulas virtuales se asumine un compromiso individual con un fin en común de docentes y profesionales del equipo multidisciplinario permite atender en forma oportuna las necesidades de todo cambio, busca las mejoras de aprendizaje en estudiantes con discapacidad con el fin de generar nuevas oportunidades de cambio que beneficien a la comunidad educativa en tiempos de pandemia por la presencia del COVID-19.

Lista de referencias bibliográficas.

- 1.-Aparicio-herguedas, J. L., Velázquez-callado, C., & Fraile-aranda, A. (2021). *Teamwork in initial teacher training*. 455–464.
- 2.-Ayoví-Caicedo, J. (2019). Trabajo en equipo: clave del éxito de las organizaciones. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de La Investigación y Publicación En Ciencias Administrativas, Económicas y Contables)*. ISSN : 2588-090X . Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 4(10), 58–76.
<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v4i10.39>
- 3.- Barroso Tanoira, Francisco Gerardo. 2014. Factores Determinantes para el Trabajo en Equipo en Empresas Manufactureras. Un Estudio en el Sureste de México. XIX Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática
- 4.-Escudero, C., & Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. In *Redes 2017*.
- 5.-Goldsmith Sánchez, H. B. (2016). Actitud Docente Y Prácticas Educativas Inclusivas En Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales En Instituciones Educativas Públicas De La Ugel, Casma, 2014. *Universidad Peruana Unión*.
- 6.-González, Y. E. (2021). *Modelo de Calidad que guie la selección de sistemas para la gestión de aprendizajes (LMS , por sus siglas en inglés) en organizaciones universitarias Quality Model that guides the selection of learning management systems (LMS) in university organizati*. 45, 388–410.
- 7.-Hernández-Ruiz, R., Pérez-Juarez, M. D. R. I., & Acosta-Morales, E. (2012). Gestión Del Aprendizaje: Referente Innovador Para La Formación De Académicos En La Universidad Veracruzana. *II Congreso Internacional de Educación Superior*, 1–15.
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/04/x4-referente-innovador.pdf>

- 8.-Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa.

<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3645>

Individuales, N. (n.d.). *1. Trabajo en equipo. 1.* 1–60.
- 9.- Haberyan, (2007) Haberyan, team-based learning in an Industrial/Organizational Psychology course. *North American Journal of Psychology*, 9(1), 143–152.
- 10.-Marzano, R., & Pickering, D. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual del maestro. In *Iteso*.

<http://primariasregionsur.wikispaces.com/file/view/Dimensiones+del+aprendizaje.+Manual+del+maestro.pdf>
- 11.-MINEDU -Marco del Buen desempeño docente 2012.
- 12.-MINEDU. (2020). Aprendo en casa *Educoar, Trimestral*, 4–5.

<http://www.minedu.gob.pe/coar/pdf/revistas/revista-educoar-3.pdf>
- 13.-Treviño, A., Ninfa, I., & Abreu, J. L. (2017). Trabajo en Equipo, Grupos de Trabajo y la Perspectiva de Competencia. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(3), 405–422.
- 14.-Reynés Manzur, J. N., Vázquez Rivera, M., Velazquez Challa, S., Kuri Ayala, S., Cravioto Quintana, P., Galván Castillo, F., & Flores Landero, M. E. (2020). Gestión del aprendizaje en tiempos de covid-19. *Acta Pediátrica de México*, 41(4S1), 137.

<https://doi.org/10.18233/apm41no4s1pps137-s1432074>
- 15.-Ros, Z., & Zapata-ros, M. (2014). *Gestión del aprendizaje en Educación Superior y web social Learning Management in the Higher Education and social web Introducción Este trabajo constituye un extracto de un artículo completo y detallado sobre el.* 21–37.
- 16.-Marzano, R., & Pickering, D. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual del maestro. In *Iteso*.

<http://primariasregionsur.wikispaces.com/file/view/Dimensiones+del+aprendizaje.+Manual+del+maestro.pdf>
- 17.-Noyola Cortés, V. S., Martínez Rodríguez, O. K., & Aguilera García, M. A. (2018). *La gestión del aprendizaje en las escuelas primarias.* 1–92.

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D249.pdf>
- 18.-Pacheco-Barbas, F. J., Guerra-García, J. E., Díaz-Bello, I., & Moreno-Mosquera, L. C.

(2022). Gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza. *Cienciamatria*, 8(2), 564–577. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.726>

19.-Reynés Manzur, J. N., Vázquez Rivera, M., Velazquez Challa, S., Kuri Ayala, S., Cravioto Quintana, P., Galván Castillo, F., & Flores Landero, M. E. (2020). Gestión del aprendizaje en tiempos de covid-19. *Acta Pediátrica de México*, 41(4S1), 137. <https://doi.org/10.18233/apm41no4s1pps137-s1432074>

20.-Yulisa, R. A. (2017). Universidad Privada de Tacna. *Articulo de Financical Distress*, Financical Distress.