



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3938

**Programa de psicomotricidad para estimular los niveles de la
escritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial
Nº 301 “José Gálvez Barrenechea”**

Anthony Rosseau Flores Espinoza

aflorese@unia.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6545-7229>

Zoraida Rocío Manrique Chávez

zmanriquec@unia.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0899-8747>

Adilia Murayari Ihuaquari

amurayarii@unia.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6785-7039>

Betsy La Torre Shupingahua

blatorres@unia.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5736-8135>

Marlene Sofía Cuentas Carrera

mcuentasc@unia.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4955-0543>

Ucayali – Perú

RESUMEN

El presente programa de psicomotricidad va contribuir en la solución de problemas, porque va estimular los niveles de escritura, de tal modo que la psicomotricidad en los primeros años juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno, para que así los niños y niñas sean estimulados. Teniendo en cuenta que a más estimulación menos dificultades tendrán los niños y niñas en la escritura.

Los niños y niñas adquieren habilidades y destreza a través de los juegos y ejercicio logrando una oportuna estimulación con el programa de psicomotricidad y actividades a realizarse desarrollarán, interactuando la parte físico e integral Pedagógicos.

Este programa va beneficiar la parte pedagógica porque es parte de la enseñanza y aprendizaje integral de los niños y niñas, utilizando estrategias que se aplican, y estimularan para la iniciación de los niveles de escritura.

Se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% que el programa de psicomotricidad ha estimulado significativamente los niveles de la escritura, Mientras que en la evaluación general, con la aplicación del programa de psicomotricidad, se obtuvo que del 28% que obtuvieron calificación A (logro) en el pre test, mejoró a un 80% en el post test, mientras que de un 72% de B (proceso) del pre test se redujo a 20% en el post test, quiere decir que se estimuló significativamente los niveles de escritura, en la aplicación del Programa de Psicomotricidad para Estimular los niveles de la Escritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial.

Palabras clave: Programa de psicomotricidad; estimulación de la lectura; psicomotricidad

Correspondencia: aflorese@unia.edu.pe

Artículo recibido: 9 octubre 2022. Aceptado para publicación: 9 diciembre 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Flores Espinoza, A. R., Manrique Chávez, Z. R., Murayari Ihuaquai, A., La Torre Shupingahua, B., & Cuentas Carrera, M. S. (2022). Programa de psicomotricidad para estimular los niveles de la escritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 301 "José Gálvez Barrenechea". Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 7143-7160. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3938

Programa de psicomotricidad para estimular los niveles de la escritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Nº 301 “José Gálvez Barrenechea”

ABSTRACT

This psychomotricity program will contribute to solving problems, because it will stimulate writing levels, in such a way that psychomotricity in the early years plays a very important role, because it valuably influences the intellectual, affective and social development of the child. child favoring the relationship with their environment, so that boys and girls are stimulated. Bearing in mind that the more stimulation, the less difficulties children will have in writing.

Boys and girls acquire skills and dexterity through games and exercise, achieving timely stimulation with the psychomotricity program and activities to be carried out, they will develop, interacting the physical and integral part

Pedagogical.

This program will benefit the pedagogical part because it is part of the integral teaching and learning of boys and girls, using strategies that are applied, and will stimulate the initiation of writing levels.

It has been shown with a significance level of 5% that the psychomotricity program has significantly stimulated the levels of writing, while in the general evaluation, with the application of the psychomotricity program, it was obtained that 28% who obtained an A grade (achievement) in the pre test, improved to 80% in the post test, while from 72% of B (process) in the pre test it was reduced to 20% in the post test, which means that the levels were significantly stimulated. of writing, in the application of the Psychomotricity Program to Stimulate the levels of Writing in five-year-old children in the Initial Educational Institution.

Keywords: Psychomotricity and reading stimulation program; Psychomotricity

INTRODUCCIÓN

La tesis denominada programa de psicomotricidad para estimular los niveles de escritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Nº 301 José Gálvez Barrenechea, Yarinacocha en el 2015. Los niños tienen dificultad para aprender a escribir, estos problemas cotidianos pueden generar frustración, ansiedad e incluso falta de confianza en los niños, cuando por su edad no son capaces de reconocer la verdadera causa de su torpeza, por eso el niño necesita tolerancia y paciencia por parte de sus padres y profesoras. La educación en el Perú y de forma particular la Región de Ucayali, no es ajeno a la deficiente en el nivel de escritura, expresada en diferentes aspectos: Como metodología, docentes y la inadecuada utilización de estrategias en diversas Instituciones educativas del nivel inicial están demostrando que el rendimiento escolar presenta una tendencia descendente especialmente en la iniciación del nivel de escritura.

Para cumplir estos fines de la educación peruana ley general 28044 (Art. 9º) el país registra un Diseño Curricular Nacional DCN (2009) de la Educación Básica Regular-EBR con niveles asumidos como periodos graduados y articulados del proceso educativo donde nivel inicial promueve el desarrollo de capacidades y actitudes necesarias para el despliegue de potencialidades del niño.

Para el Ministerio de Educación (2009) la educación básica regular está estructurado en niveles, y cada nivel debe de alcanzar competencias específicas el nivel (I, II Nivel Inicial) de educación Inicial debe de promover que el alumno vaya consolidando su pensamiento operativo.

En tal sentido existen estudios internacionales, nacionales entre ellos están los que se precisan: Ortega y Posso (2010), en la tesis “La motricidad fina para una adecuada coordinación en niños y niñas del primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad educativa experimental “Teodoro Gómez de la Torre” de la parroquia el sagrado Cantón Ibarra provincia de Imbabura durante el año lectivo (2009-2010)”. Esta investigación de campo por el contacto directo con los niños y niñas, padres de familia y docentes a quienes se aplicó los instrumentos con el fin de hacer descripciones, interpretaciones, predicciones y evaluaciones críticas, concluye que las maestras no dan el debido seguimiento al desarrollo de cada una de las técnicas durante todo el año deteniendo al desarrollo motriz.

Lozano y Torrejón (2006), en su tesis “Importancia de la estimulación motora fina para el aprendizaje del pre escritura en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 232 “Niño Jesús - Pucallpa”, presentada en el Instituto Superior Pedagógico Horacio Zevallos Gámez, para obtener el título profesional en Educación Inicial, señalan que:

La escritura manuscrita requiere que el niño haya disociado los movimientos de la muñeca y de los dedos de la mano y que, al mismo tiempo, sus dedos tengan precisión, coordinación y fuerzas necesarias para tomar el lápiz y realizar los movimientos propios de la escritura, sin tensión ni excesiva presión.

El niño llega a esta etapa a través del desarrollo progresivo de las funciones básicas relacionadas directamente con la escritura, estas funciones incluyen actividades de psicomotricidad, referidas al esquema del desarrollo corporal, coordinación dinámica y global y equilibrio, relajación, estructuración del espacio y del tiempo y actividades gráficas.

Lo expuesto lleva al equipo de investigación a concluir. A que las actividades de estimulación motora fina que desarrollan para el aprendizaje del pre escritura se basa fundamentalmente en el rasgado de papel, plegado, el embolillado, pasar hilos por orificios, manipular cierres de sus blusas y camisas, pintar figuras sin salirse del entorno, utilizar tijera siguiendo líneas o puntos circulares y doblado.

Alvares y Meléndez, (2004), en su tesis “Programa Emilia Ferreiro (EMFE) para estimular los niveles de escritura en el primer grado de la E.P.M. 33130 las Moras Huánuco, 2004” tesis para optar el título de licenciado en Educación Huánuco 2005. Se condujo que:

Siendo la “t” calculada igual a 1.88 que es mayor a la “t” critica 1,73 en un nivel de significación de 0,05. Se rechazó la hipótesis nula (Ho) y se aceptó la hipótesis estadística “si la aplicación del programa Emilia Ferreiro (EMF) es efectiva, entonces se estimulará los niveles de escritura en los niños del primer grado del EPM 33130 Las Moras de Huánuco, 2004”, en tal sentido

Se determinó la eficacia que tiene la aplicación del programa Emilia Ferreiro “EMFE” para estimular los niveles de escritura en los niños del primer grado (grupo experimental) del EPM. 33130- Las Moras de Huánuco.

Díaz C. (2002), en su tesis de investigación: “Los Sonidos Onomatopéyicos en la iniciación de la escritura en los niños de primer grado del CNA. UNHEVAL - Huánuco 2002, en conclusión:

Se pudo determinar 22 grados de libertad a un nivel de 0.05 de significación para una prueba de dos colas, el valor crítico de la “t” es 2.074 menores que la “t” calcula que equivale a 3.65, por lo tanto, podemos afirmar que ambos grupos se diferencian por efectos de tratamientos experimentales.

Se diseñó, elaboró, aplicó y validó el programa de sonidos onomatopéyicos consiste en siete sesiones experimentales con las siguientes actividades significativas: los instrumentos musicales. Sonido de mi casa. Un momento de mi escuela, mis programas favoritos, los animales de mi entorno, los medios de transporte y nuestros juguetes.

Se seleccionó, adecuó, validó y aplicó la prueba de discriminación fonológica – visual – grafica, original de Mabel Condemarin y Rubén Varillas, consiste en cuatro fichas de identificación fonológica – visual , en la segunda cinco ítems, que consiste en rompecabezas onomatopéyicas, en la tercera, escritura de un listado de 10 palabras, esta prueba posee “validez del contenido por tres jueces” ya que todos los ítems que la integran constituyen una muestra representativa de los indicadores de la propiedad que se mide.

Después de la aplicación del programa los sonidos onomatopéyicos se desarrollaron en los niños del primer grado del CNA de Aplicación de la UNHEVAL la capacidad de percepción auditiva.

Liberato y otros (2000), en su tesis de investigación.” Efectividad de la aplicación de un taller de capacitación de estimulación en la escritura para propiciar actitudes favorables en los Padres de Familia del C.E.I. Nº104 Paucartambo – 2000”, llegaron a las siguientes conclusiones:

Actitudes de la mayoría (52%) de los padres de familia respecto a su participación activa en el aprendizaje de sus hijos se caracterizan por ser favorables y un 48% muy favorable luego de su participación en el taller de capacitación, con la aplicación del taller de capacitación.

Con la aplicación del taller de capacitación, se logró mayor interés de los padres de familia, en aplicar estrategias de estimulación en la escritura en sus hijos del C.E.I. Nº104.

El taller de capacitación es importante por su efectividad para propiciar actitudes favorables en los padres de familia respecto a su participación activa en la estimulación de la escritura y el aprendizaje de sus hijos.

Existe diferencia significativa en las actitudes de los padres de familia del C.E.I. N°104 de Paucartambo, que participan en el tratamiento experimental antes y después del taller de capacitación de estimulación en la lecto escritura, cuya variable fue el taller de capacitación de estimulación en la escritura.

López, (2000), en su tesis de investigación titulada: "El desarrollo del lenguaje y la escritura mediante las letras móviles y el tablero magnético en niños de primer grado del C.E.32896 San Luis- Huánuco -2000" concluye:

Se comprobó la eficacia de la aplicación adecuada de las letras móviles y el tablero magnético sobre el desarrollo del lenguaje y la escritura en niños del primer grado de educación primaria.

El desarrollo del lenguaje y la lecto escritura de los alumnos son expuestos a los tratamientos experimentales mediante la aplicación adecuada de las letras móviles y el tablero magnético se ve incrementando en mayor grado que en aquellos que no hacen uso de las letras móviles y el tablero magnético.

Se diseñó, elaboró y aplicó las estrategias metodológicas para el aprendizaje de la escritura en los niños del primer grado del C.E. 32896, a través de (10) tratamientos o sesiones experimentales.

Se diseñó, elaboró y evaluó con la lista de cotejo de conceptos de lenguaje escrito en 25 ítems para medir el desarrollo del lenguaje y la escritura a los niños de los dos grupos. Donde el pre tést el grupo de control (G.C.) obtuvo $x = 4.83$ frente a 4,48 del grupo experimental (G.E.) luego de los tratamientos, en el pos tést el grupo experimental obtuvo el $x = 16.19$ frente a 10.62 del grupo control (G.C.).

Para probar nuestra hipótesis de investigación comparamos los resultados del post tést de ambos grupos y determinamos mediante la prueba "t" que la diferencia es significativa y real.

Programa. Se deriva de un plan y condición fundamental para hacer realidad los objetivos del mismo. El programa es el elemento indispensable en el cual se encuentran acciones, servicios, que se realiza con el fin de alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Programa. Brake presenta que el término programa proviene de las raíces griegas. Pro- antes y gramma - letras como ocurre en la mayoría de las definiciones conceptos sociales.

Programa. Es una actividad social organizada, con un objetivo concreto limitado en el tiempo y en el espacio.

Para Andrés y Miguel el programa es una serie de acciones definida para la realización del plan que incluye la determinación de las actividades, sus tiempos y responsabilidad.

Fundamentación e Importancia. La psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. El programa de psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, que encuentran su aplicación cualquiera que sea su edad, que se encuentran en los ámbitos preventivo, educativos y reeducativos, estas prácticas psicomotrices van a conducir a la formación y al perfeccionamiento profesional y constituir cada vez más el objeto de investigaciones.

METODOLOGÍA

Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimiento que determina una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrina en tal sentido en este acápite puede explicarse si el método a utilizar es empírico (permite la obtención y la elaboración de los datos empíricos y el conocimientos de los hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos), estadísticos (contribuyen a determinar la muestra del sujetos a estudiar, tabular los datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos), teórico (permite profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades esenciales de los fenómenos), inductivo(es un procedimiento mediante el cual a partir de hechos singulares se pasa a generalizaciones), deductivo(se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad), hipotético –deductivo (es la vía primera de inferencias lógicas deductiva para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis, que después se pueden comprobar experimentalmente). Métodos de análisis históricos y lógico (el método histórico estudia la trayectoria real de los fenómeno menos y acontecimientos en el curso de su historia. El método lógico investiga las leyes generales de funcionamiento y desarrollo de los fenómenos). Considerar los tipos de diseño de investigación descritas en las instrucciones del proyecto de investigación (enfoque cuantitativo)

Como instrumento de dirección y restricción para el investigador, en tal sentido, se convierte en un conjunto de pautas bajo las cuales se va a realizar un experimento o estudio. Hernández et al. (2010).

-Es diseño usado fue denominado pre experimental con pre test y post test, con un grupo único, cuyo diagrama es lo siguiente:

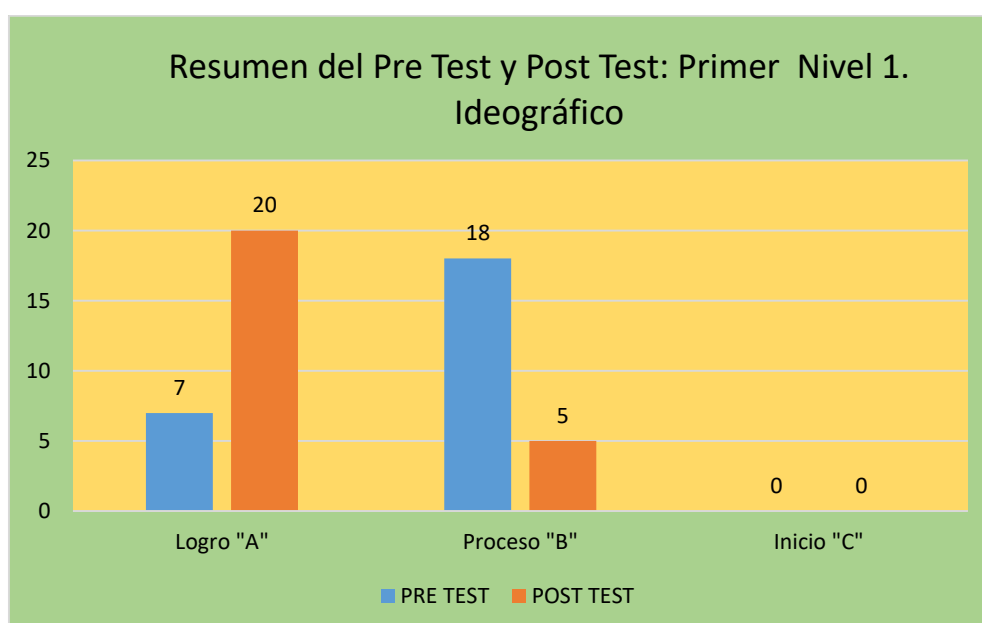
Diseño pre-experimental. La población objeto de estudio, está conformado por toda la sección de 5 años entre niños y niñas. La muestra de estudio está conformada por los niños y niñas de cinco años y consta de 30 entre niños y niñas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA Nº 03

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Logro "A"	0	0.00	24	96.00
Proceso "B"	5	20.00	1	4.00
Inicio "C"	20	80.00	0	0.00
Total	25	100.00	25	100.00

Gráfico Nº 03

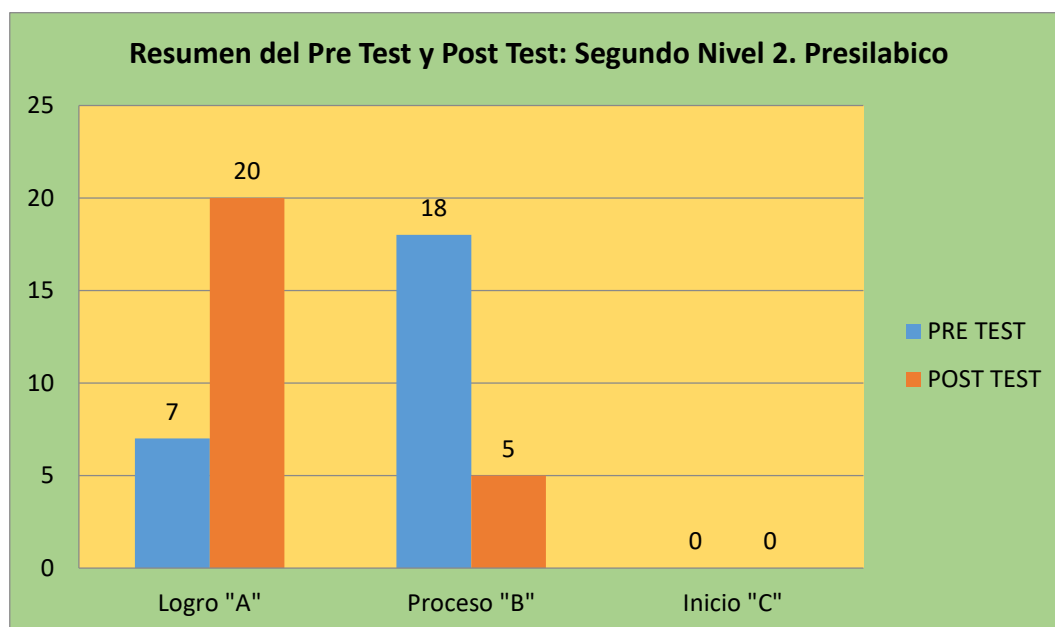


En este Primer Nivel (Ideográfico), del 80% que obtuvieron calificación C (inicio) en el pre test, mejoró en un 96% en el post test , mientras que de un 20% de B (en proceso) se redujo a solo un 4%, quiere decir que se mejoró significativamente el nivel ideográfico referente a la iniciación de la escritura en la aplicación del Programa de Psicomotricidad para Estimular los niveles de la escritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Nº301 "José Gálvez Barrenechea", Yarinacocha, en el 2015.

Tabla Nº 04

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Logro "A"	3	12.00	18	72.00
Proceso "B"	22	88.00	7	28.00
Inicio "C"	0	0.00	0	0.00
Total	25	100.00	25	100.00

Gráfico Nº 04



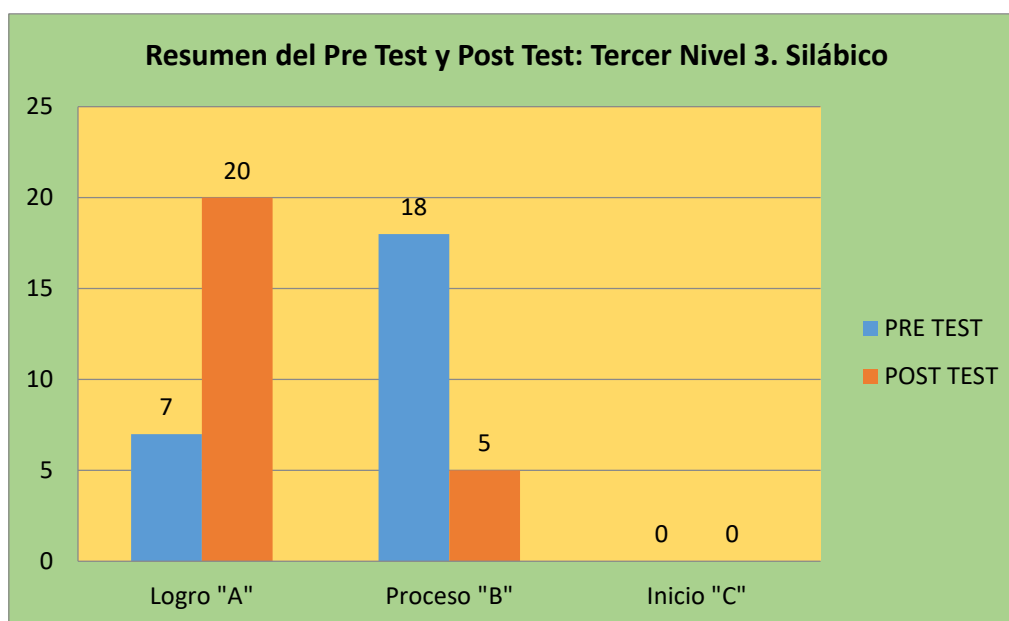
En este segundo Nivel del 88% que obtuvieron calificación B (proceso) en el pre test, se redujo a un 28% , mientras que de un 12% de calificación A (logro) hubo un aumento significativo de un 72%, quiere decir que se mejoró significativamente el nivel presilábico

(2) es decir la iniciación de relación de letras y silabas en la aplicación del programa de psicomotricidad para estimular los niveles de la Escritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°301 "José Gálvez Barrenechea", Yarinacocha, en el 2015.

Tabla N° 05

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Logro "A"	17	68.00	21	84.00
Proceso "B"	8	32.00	4	16.00
Inicio "C"	0	0.00	0	0.00
Total	25	100.00	25	100.00

Gráfico N° 05



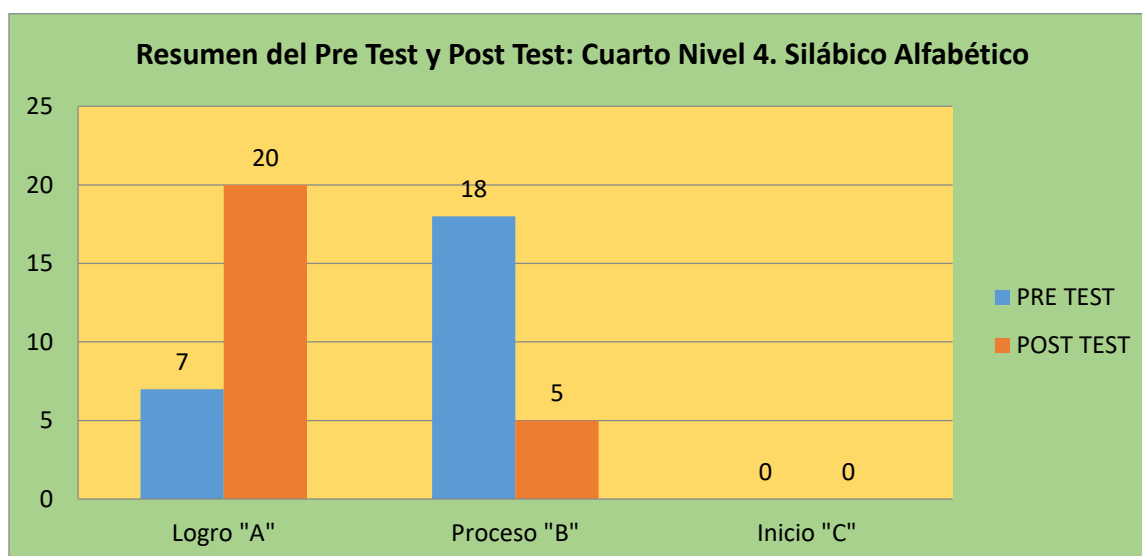
Según el cuadro N° 05 gráfico N° 05, en este tercer Nivel se puede apreciar que el 68% que obtuvieron calificación B (proceso) en el pre test, se redujo a un 16% , mientras que de un 32% de calificación A (logro) hubo un aumento significativo de un 84%, quiere decir que se mejoró concluyentemente el nivel silábico(3) es decir reconocen las primeras silabas en la aplicación del Programa de Psicomotricidad para Estimular los niveles de la

Escritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Nº301 "José Gálvez Barrenechea", Yarinacocha, en el 2015

Tabla Nº 06

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Logro "A"	5	20.00	19	76.00
Proceso "B"	20	80.00	6	24.00
Inicio "C"	0	0.00	0	0.00
Total	25	100.00	25	100.00

Gráfico Nº 06



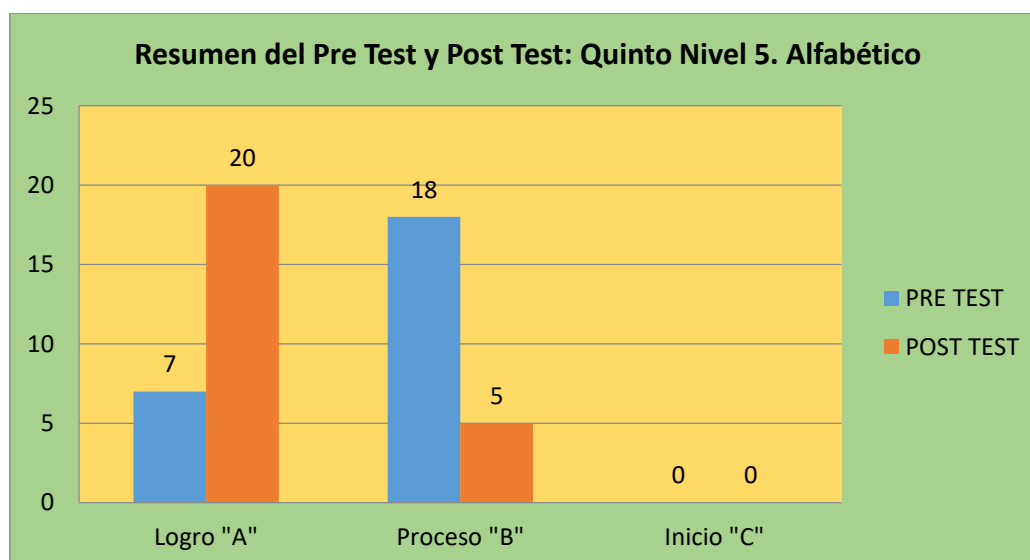
Según el cuadro Nº 06 y gráfico Nº 06 se puede apreciar, en este cuarto Nivel (Silábico alfabético), del 20% que obtuvieron calificación A (logro) en el pre test, mejoró en un 76% en el post test, mientras que de un 80% de B (proceso) se redujo a 24%, quiere decir que se mejoró significativamente el nivel silábico alfabético referente a la iniciación de reconocer el alfabeto en la aplicación del Programa de Psicomotricidad para Estimular

los niveles de la Escritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 301
"José Gálvez Barrenechea", Yarinacocha, en el 2015.

TABLA N° 07

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Logro "A"	6	24.00	20	80.00
Proceso "B"	19	76.00	5	20.00
Inicio "C"	0	0.00	0	0.00
Total	25	100.00	25	100.00

Gráfico N° 07



En este Quinto Nivel (alfabético), al igual que el cuarto nivel del 24% que obtuvieron calificación A (logro) en el pre test, mejoró a un 80% en el post test, mientras que de un 76% de B (proceso) se redujo a 20%, quiere decir que se mejoró significativamente el nivel silábico alfabético referente a la iniciación de reconocer el alfabeto en la aplicación del Programa de Psicomotricidad para Estimular los niveles de la Escritura en niños de

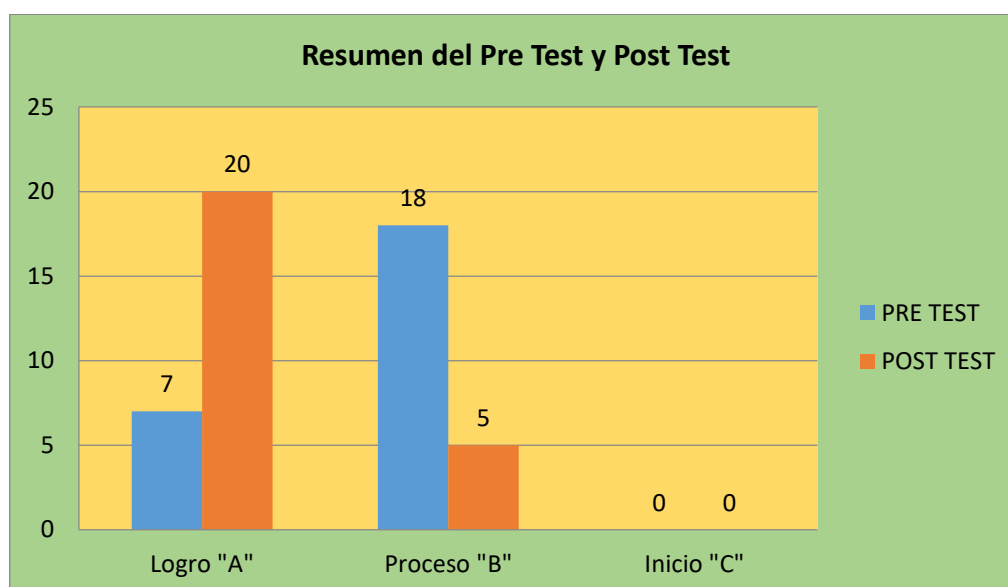
cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 301 "José Gálvez Barrenechea", Yarinacocha, en el 2015.

B. Rasgo General:

TABLA N° 08

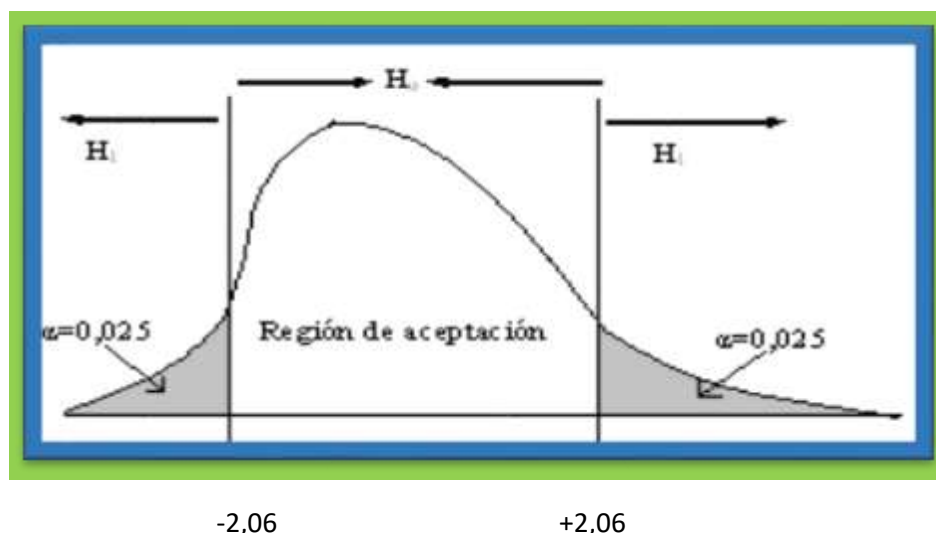
	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Logro "A"	7	28.00	20	80.00
Proceso "B"	18	72.00	5	20.00
Inicio "C"	0	0.00	0	0.00
Total	25	100.00	25	100.00

Gráfico N° 08



En la evaluación general, se obtuvo que del 28% que obtuvieron calificación A (logro) en el pre test, mejoró a un 80% en el post test, mientras que de un 72% de B (proceso) del pre test se redujo a 20% en el post test, quiere decir que se estimuló significativamente los niveles de escritura, en la aplicación del programa de psicomotricidad para estimular los niveles de la Escritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 301 "José Gálvez Barrenechea", Yarinacocha, en el 2015.

Gráfico N°09



1. Cálculo del estadístico de prueba:

TABLA N° 09:

Prueba de Hipótesis General

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Mean	Std. Deviation			
Pair 1	Pre test - Post test	-1.64000	.99499	.19900	-2.05071	-1.22929	-8.241	24	.000

Fuente: Base de datos del investigador.

Toma de decisiones:

Como $-8,24 < -2,06$, entonces el estadístico calculado cae en la zona de rechazo, por lo tanto, rechazamos la H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_1 ; con lo que concluimos contundentemente que el programa de psicomotricidad estimula significativamente los niveles de la escritura en niños de cinco años.

CONCLUSIONES

Se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% que el programa de psicomotricidad ha estimulado significativamente los niveles de la escritura a niños de cinco años.

En la evaluación general, con la aplicación del programa de psicomotricidad, se obtuvo que del 28% que obtuvieron calificación A (logro) en el pre test, mejoro a un 80% en el post test, mientras que de un 72% de B (proceso) del pre test se redujo a 20% en el post test, quiere decir que se estimuló significativamente los niveles de escritura, en la aplicación de la Psicomotricidad para Estimular los niveles de la Escritura en niños de cinco años.

Se concluye que la psicomotricidad, ha estimulado en este primer nivel (Ideográfico), a niños de cinco años. Con el 80% que obtuvieron calificación C (inicio) en el pre test, mejoró en un 96% en el post test, mientras que de un 20% de B (en proceso) se redujo a solo un 4%, quiere decir que se mejoró significativamente el nivel ideográfico

Se concluye que la psicomotricidad gruesa, ha estimulado en este segundo nivel presilábico a niños de cinco años en la Institución Educativa Nº 301 “José Gálvez Barrenechea” Yarinacocha en el 2015, con el 88% que obtuvieron calificación B (proceso) en el pre test, se redujo a un 28%, mientras que de un 12% de calificación A (logro) hubo un aumento significativo de un 72%, quiere decir que se mejoró significativamente el nivel presilábico

Se concluye que la psicomotricidad fina ha estimulado en el tercer nivel silábico a niños de cinco años. Con el 68% que obtuvieron calificación B (proceso) en el pre test, se redujo a un 16%, mientras que de un 32% de calificación A (logro) hubo un aumento significativo de un 84%, quiere decir que se mejoró concluyentemente el nivel silábico.

Se concluye que la psicomotricidad ha estimulado en el cuarto nivel silábico alfabético a niños de cinco años. Con el 20% que obtuvieron calificación A (logro) en el pre test, mejoró en un 76% en el post test, mientras que de un 80% de B (proceso) se redujo a 24%, quiere decir que se mejoró significativamente el nivel silábico alfabético.

LISTA DE REFERENCIAS

- Béquer, D.G. (2002). El comportamiento del desarrollo motor de los niños /as cubanos en el primer año de vida. Tesis en opción al grado científico de Doctora en ciencias de la Cultura Física. Ciudad de la Habana.
- Berruazo, P. (1999). La psicomotricidad. México: Mc Graw Hill
- Cantuña, V. (2010) Análisis de la programación de las actividades lúdicas y recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños/as de 4 a 5 años del centro infantil municipal "Gotitas de amor" del Cantón Rumiñahui en el año escolar 2009-2010. Propuesta alternativa. Tesis de grado, Ciencias de la Politécnica del ejército, Ecuador. Educación. Escuela.
- Chenet, M. ((Cantuña 2010, Osorio y Herrador, 2007), 2014). Metodología de la investigación científica. Perú: Ed. Pirámide.
- Díaz, N. (2002), Tesis. Los Sonidos Onomatopéyicos en la iniciación de la escritura en los niños de primer grado del CNA. Huánuco: UNHEVAL
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Argentina: Edit. Siglo XXI.
- Ferreiro, E. en los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (siglo XXI 1979) distingue cinco niveles de escritura en los niños no escolarizados.
- Gutiérrez A (2009) La importancia de la educación psicomotriz. En: Revista digital innovación y experiencias educativas, (24): 1-9pp.
- Meléndez, A. (2004), tesis. Programa EMFE para estimular los niveles de escritura en el primer grado de la E.P.M. 33130 las Moras Huánuco, 2004.
- Ministerio de Educación (2009) La Psicomotricidad. Lima: Ed. Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación (2009) Lista de Cotejo. Lima: Ed. Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación (2009) Producción de Textos. Lima: Ed. Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación (2015) Desarrollo Psicomotor y el cuidado del cuerpo. Lima: Ed. Metrocolor S.A.
- Núñez, M. y Fernández, L. (2004) La Psicomotricidad. México: Mc Graw Hill.
- Ortega, P. y Posso, K. (2010), Tesis La motricidad fina para una adecuada coordinación.
- Piaget, J. (1896 – 1980). Teoría psicogenética. pág.607, Escuela para maestro enciclopedia de pedagogía práctica. Edición 2005-2006.
- Piaget, J. (1980). La escritura.

Piaget, J. (1952) Teoría constructivista. México: Mc Graw Hill.

Porcel, M. (2002) Síntesis de estudio de la escritura Preconvencionales en Español

Raimundo, C. (1994) Antropología de la Escritura. Barcelona: Ed. Gedisa.

Raimundo, W. (1994) Filogenética de la Escritura. México: Mc Graw Hill

Vygotsky, L. (1896 – 1934). Teoría Socio Histórico pág.619, Escuela para maestro

enciclopedia de pedagogía práctica. Edición 2005-2006

www.efdeportes.com/efd193/coordinacion visomotor