

Desempeño profesional educativo: Análisis sistemático

Mariluz Camayo Avila

<https://orcid.org/0000-0002-4406-3682>

mariluzcamayo31@gmail.com

Lourdes Gisella Espino Balbín

<https://orcid.org/0000-0003-1224-4814>

estrellb1@gmail.com

David Maita Diaz

<https://orcid.org/0000-0003-2171-6123>

davidmaita20062532@gmail.com

Lider Quispe Melgar

<https://orcid.org/0000-0002-3516-9012>

happy lider23@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo.

Lima-Perú

RESUMEN

El propósito de esta investigación consistió en revisar de forma crítica y reflexiva la relevancia de las principales publicaciones indizadas entorno al desempeño profesional educativo. Se fundamentó en un estudio cualitativo mediante un análisis sistemático de las bases de datos, Redalyc, Scielo, Google académico, Scopus y Dialnet, entre los años 2019 al 2022, por medio de las cuales se han analizado 20 publicaciones con el enfoque cualitativo, 25 con el enfoque cuantitativo y 10 publicaciones con el enfoque mixto, haciendo un total de 55 revistas indizadas, que garantizaron la confiabilidad y autenticidad de la información. Como resultados destacados se evidenció que las temáticas con mayor investigación correspondieron a la valoración del educador, al liderazgo directivo en el desempeño docente, la utilización de estrategias virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la planificación de actividades y capacitación del educador, en la mejora del desempeño profesional en el aula. Se concluyó que es necesario la implementación continua al educador para la optimización de su desempeño profesional en un entorno educacional adecuado para que puede ejercer su práctica docente tanto presencial como virtual, puesto que los procesos pedagógicos y las teorías implícitas sobre la enseñanza han cambiado en concordancia con el uso de las tecnologías de información.

Palabras clave: Desempeño profesional, práctica docente, liderazgo, enseñanza, aprendizaje

Correspondencia: mariluzcamayo31@gmail.com

Artículo recibido 10 octubre 2022 Aceptado para publicación: 10 noviembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Camayo Avila, M., Espino Balbín, L. G., Maita Diaz, D., & Quispe Melgar, L. (2022). Desempeño profesional educativo: Análisis sistemático. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7253-7273.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3944

Educational professional performance: systematic analysis

ABSTRACT

The investigation focuses on the critical and reflective revision of indexed publications about the educational professional performance. It was based on qualitative study through systematic gathering and analysis of data, Redalyc, Scielo, Google académico, Scopus y Dialnet, between the years 2019 and 2022 through which they have been analyzed 20 publications with qualitative approach, 25 publications with quantitative approach and 10 publications with mixed approach, bringing the total number of indexed journals to 55, which guaranteed the reliability and authenticity of the information. As remarkable results realized that the most researched theme was focus to educator's valuation, managerial leadership in the teacher performance, using of virtual strategies focus to teaching and learning process, planning activities and educator's training focus to improve teacher performance on the classroom. It was concluded that there is a need of continued implementation to educator to improve his professional performance on an adequate educational environment, so he can work out teaching work both on-site and virtual, because of pedagogies processes and implicit theories had been changed into line with information technologies.

Key words: Professional performance, teaching work, leadership, learning, teaching

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad ha sufrido cambios extremos debido a la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia a nivel internacional, nacional, regional y local, direccionando las actividades educacionales del ámbito presencial al virtual. En ese sentido, el desempeño profesional de los docentes se ha visto afectado enormemente, puesto que la mayoría de educadores no se encontraron capacitados para enfrentar dicho reto. Sin embargo, la virtualidad educativa y el uso de las TICS se ha vuelto una modalidad de enseñanza relevante en la actualidad. En el contexto de indonesia, Karim et al. (2021), pudieron manifestar que el sistema educativo debe mantenerse acorde al avance de la tecnología, actualizando siempre el progreso del proceso de enseñanza, que cada educador tienen un rol importante para lograr el éxito de los educandos. Por lo mismo debe ser consciente en la predisposición de un ambiente de aprendizaje agradable y manejar las competencias, para un buen desempeño profesional, contando con la colaboración y trabajo en equipo. Del mismo modo, la pandemia trajo consigo efectos emocionales y estrés, que repercutieron en el desempeño de los educadores, por eso se buscó fortalecer su estado emocional para que pueda ejercer su labor docente de forma eficiente (Sadovyy et al., 2021).

En el ámbito latinoamericano, la experiencia uruguaya, sustentada por Vaillant et al. (2022), en cuanto el país que tiene una alta conectividad educativa, pues ellos llevan a cabo hace quince años el plan Ceibal. Pero a pesar de ello los esfuerzos realizados en la materia política de desarrollo profesional docente en el uso de los tics todavía es incierto, y eso es una de las mayores dificultades que se ha manifestado durante la enseñanza remota, es así que la situación del educador se ha registrado por la sobrecarga de labores durante la pandemia. En el caso chileno, Ramos et al. (2020), enfatizaron la preocupación de las autoridades educativas por la pérdida de clases presenciales, cierran las escuelas por una temporada, la pandemia estuvo avanzando, por ello, las autoridades educativas declararon que los estudiantes deberían continuar sus estudios. De esta manera, el ente gubernamental facilita a los educadores guías de cómo actuar en esta pandemia con una enseñanza remota, acto para lo cual no estaban preparados ni educadores y educandos. Lo cual evidenció la falencia y muchos problemas en el desempeño del docente.

Por otro lado, en la realidad educativa ecuatoriana, Alcívar et al. (2021), identificaron que el desempeño profesional educativo, mayormente se conduce por procedimientos y estrategias internacionales, lo cual, para la gran mayoría de educadores, estos cambios son de forma acelerada, debido a ello se tienen que acomodar a esta nueva normalidad, solo por cuestiones de mejorar la educación y mantener la estabilidad laboral. Por ello, se coincidió con Cordero et al. (2022) que la práctica pedagógica del educador está ligada a la calidad educativa, además sostiene que no han satisfecho objetivos elementales en cuanto a justicia y equidad en el acceso a la educación.

Un factor importante es el desempeño docente para lo cual señalan las limitaciones que en el presente se manifiestan en cuanto a la formación profesional inicial y continuo de los educadores.

En el caso peruano, por el bienestar de salvaguardar la salud de las personas el gobierno implemento medidas sanitarias para combatir la pandemia con la consigna “quédate en casa”, condición que dejó ver deficiencias en la educación. Por consiguiente, Sánchez (2021), sostuvo la enseñanza aprendizaje durante la pandemia, se realizó por medio de las clases remotas, utilizando las diferentes herramientas virtuales para su formación integral de competencias y capacidades de los estudiantes y docentes. Por otro lado, Anaya et al. (2021), han sido enfáticos al afirmar que las aberturas digitales en la región Andina del Perú se enfatizan por las causas que no cuentan con una tecnología adecuada, algunos docentes que no están capacitados en uso de las Tics, la cual dificultaran la enseñanza en los educandos, es así que se evidencia la necesidad de realizar capacitaciones y potencializar la conectividad en bien del estudiante. Asimismo, la presencia de la pandemia en el país ha conllevado que la forma de trabajo presencial de los educadores haya tenido que sustituirse por el trabajo remoto, por lo cual la mayoría de los docentes no estuvieron preparados, circunstancia que, unida al encierro, el temor a contagiarse por la pandemia y la recarga profesional, han experimentado situaciones de conmoción emocional, la cual afecto a su desempeño profesional educativa (Canales, et al., 2021)

Por otra parte, Vázquez y Zamajain (2021), expresaron que hace muchos años se pensaban que la actividad educativa no tenía conexión con lo administrativo. Hoy en día se evidencia que también el desarrollo educacional se puede administrar, pues la educación se planifica, se estructura, se organiza, se nombran actores responsables, se asignan recursos, se valoran todo el proceso y los resultados al culminar. Es así que el desempeño, es un compuesto de resultados alcanzados por un colaborador al culminar el periodo. Entonces se pudo manifestar que toda persona en el contexto social se le valora por lo que realiza, por lo que dice y piensa. De la misma manera, Gomes (2020), manifestó que, en el ámbito actual, la enseñanza virtual en el desarrollo del aprendizaje, ejecuta la formación integral del educando con autonomía, disciplina, responsabilidad, para adquirir un excelente desempeño académico, donde socialicen para construir una estabilidad emocional para la vida.

Es así que el presente estudio se realizó, mediante la metodología revisión sistemática, la cual facilita organizar, analizar y sistematizar 55 publicaciones de artículos científicos encontrados en diferentes bases de datos sobre temáticas referidas al desempeño profesional educativa, con la finalidad conocer su relevancia dentro de las escuelas Privadas y públicas, Por todo lo mencionado, la presente investigación plantea el siguiente interrogante de estudio, ¿Cuál es la relevancia del desempeño profesional educativo? Así mismo frente a la realidad problemática

descrita el siguiente propósito que es revisar de forma crítica y reflexiva **la relevancia de las publicaciones indizadas entorno al del desempeño profesional educativo**

Por ello el trabajo toma en cuenta estudios realizados en los diferentes países a nivel mundial y también en el Perú, cuyo análisis permitirá arribar a conclusiones que puedan derivar en toma de decisiones oportunas, debido a las dificultades que atraviesa la educación en estos tiempos de actualidad, hoy es más que necesario el interés de saber la relevancia del desempeño profesional educativo en el desarrollo de competencias de nuestros estudiantes ya que estamos atravesando por una crisis educativa.

El resultado de nuestro estudio permitirá elaborar diferentes estrategias para la mejora del desempeño académico de nuestros educadores y así lograr un impacto en la sociedad. Ya que la educación está desarrollando cambios de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología, razón por la cual se debe estar innovando y preparando a nuestros educadores. Para lograr el propósito de este estudio, se utilizó el análisis sistemático. La cual nos servirá para recoger información, procesarla y dar respuesta a la investigación, que servirá para desarrollar otros trabajos investigativos en favor de la educación.

Asimismo, existen estudios internacionales como el efectuado por Matos y Kasztelnik (2021), quienes se orientaron a analizar la argumentación dentro de la polémica científica sobre el líder educacional transformacional y estrategias novedosas que están inmersos los educadores en línea para el óptimo desempeño profesional educativa en los EE.UU. En lo metodológico se usó el diseño cualitativo, con una discusión científica. Los estudios evidenciaron que gestionar de forma efectiva de los líderes académicos, pueden generar el compromiso de los docentes remotos con estrategias de liderazgo. Se concluyó que el estudio demuestra que la incorporación de los tics ha derrumbado los límites de la educación universitaria, para así ampliar los cursos hacia la pedagogía en línea y mejorar la práctica docente. Asimismo, desde el punto de vista de Gavriyuk et al. (2019), quienes direccionaron a estudiar los elementos teóricos como prácticos de la corporación entre la autosuficiencia profesional de los docentes de idiomas extranjeras y su práctica innovadora. En el aspecto metodológico se utilizó el análisis sistemático, en la cual en los resultados lo más relevante fue que el modelo creativo e innovador del desarrollo del profesorado solicitan la creación de un procedimiento profundo del desarrollo de la autosuficiencia del profesorado dentro del contexto universitario. Finalmente se concluyó que el educador es autónomo en idiomas extranjeras, un elemento primordial para afianzar la modernización dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, a nivel nacional resalta lo realizado por, Velásquez y Moreno (2022), quienes se enfocaron en analizar la necesidad de aplicar un paradigma de gestión educativa que respalde la mejora de la práctica docente del nivel primaria. En el aspecto metodológico se utilizó el enfoque cualitativo con un análisis documental. En efecto el empleo de un paradigma de gestión educativa es muy importante en el mejoramiento del desempeño docente. Se concluyó que la aplicación de un paradigma nuevo trae siempre obstáculos y trabas por el camino, que al poder superarlos aseguren el comienzo de un nuevo contexto con garantía de poder conseguir mayor excelencia en el desempeño de los educadores. Así mismo desde la perspectiva de Limongi et al. (2021), quienes se encaminaron en analizar sistemáticamente los hallazgos que expresen como el liderato directivo afecta a la práctica docente y su conexión armónica para la mejora del progreso del docente educacional. Se contó con un enfoque cualitativo cuyos hallazgos del presente estudio fundamentaron la priorización de emplear procedimientos más creativos, participativos, formativos que estimulen al trabajo colaborativo para un efectivo desempeño del educador. Se concluyó que el liderazgo del director y la práctica docente deben sostenerse en cimiento deontológico profesional que oriente a la superación constante.

Entre las teorías que se sustenta este estudio, en primer lugar, tenemos la teoría de la acción comunicativa, (Habermas, 1987; citado en Garrido, 2011). Menciona, que la comunicación a través de un lenguaje social será favorable en la práctica del ser humana para poder transmitir cambios en la sociedad y que a su vez se comunican de acuerdo al tiempo, espacio y momento que se encuentren. La persona en el mundo comunicativo va resolver problemas a través de la comunicación. El hombre al ingresar a la sociedad, se forma en el mundo a través de la acción comunicativa donde da grandes cambios estructurales, en un tiempo moderno logrando una visión de explicación expresado en espacios de opinión. Al explicar el comportamiento humano se debe analizar la argumentación, en una comunicación el ser humano siempre se entiende de acuerdo a su contexto social.

Al respecto cabe mencionar la teoría cognitiva social del aprendizaje de Albert Bandura desde la perspectiva de Rodríguez y Cantero (2020), Bandura manifiesta que en la enseñanza y aprendizaje del individuo están presentes dos principios básicos que es el causal social e intelectual. Así mismo dio realce al aprendizaje por observación, asegurando que captamos mediante paradigmas sociales. Con este descubrimiento, Bandura determina que los infantes consiguen y cambian conductas y posturas a través de la observación de las personas mayores cercanas como son sus familiares, a su vez manifiesta que tiene que llamarle mucho la atención y ser muy relevante para el niño. (Rivero, 1992; citado en Rodríguez y Cantero 2020), por lo tanto, manifiesta que el formador es un modelo para sus estudiantes ya que desarrolla conductas y actitudes influyentes que tendrán efecto en el desarrollo de capacidades y competencias en sus educandos.

La educación impartida de los docentes hacia los estudiantes influirá en sus conducta y capacidad para tener autonomía en su desarrollo personal para ser un buen ciudadano en la sociedad.

Así mismo en este artículo se abordan definiciones de desempeño docente, según Gálvez y Milla (2018), la práctica docente se interpreta como el desempeño formativo perceptible, se muestra cuando el educador comunica su capacidad, habilidad y comprende el desarrollo de enseñanza y aprendizajes deseados; es manifestar la intención de la educación pedagógica y la realización de actividades programadas. De igual manera, Rodríguez et al. (2021) el desempeño docente es la movilización de capacidades, medios, materiales del educador, tanto intelectuales y laborales centrados en la obtención de objetivos de aprendizaje, para que pueda desarrollar competencias en los educandos según sus necesidades.

Por otro lado, Gálvez y Milla (2018), El desempeño educativo de todo educador está fundamentado en su mejora, que sean notables donde orienten a los reglamentos educacionales en conformidad a los requerimientos actuales, de cambios esenciales en relación a sus estudiantes, de forma que logren los estándares planteados, Así mismo, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018), menciona el desempeño del educador está asociado con el trabajo de proponer soporte a los educandos en el logro de aprendizajes en contextos pertinentes que posibiliten y proporcionen un entorno de aprendizaje enseñanza orientado en la utilización de la tecnología.

De la misma forma el Ministerio de Educación del Perú (2016), la práctica docente, debe reunir una combinación de desempeños profesionales que incurren oportunamente en el aprendizaje de los educandos de forma integral, que favorece el desarrollo en la sociedad y pueda desempeñarse adecuadamente ante los retos que se le puede manifestar en la vida, como una organización pertinente en la planificación, enseñanza para el aprendizaje, clima favorable, Participación en la gestión de la escuela articulada, participando democráticamente y su desarrollo profesional del educador, , que implica en el desarrollo y progreso de su aprendizaje de los educandos. De la misma forma, Salto y Cendon (2019), la función del educador es muy importante y renombrado a la hora de su práctica profesional, puesto que deberían ser los primeros en aplicar lo aprendido, como sus actualizaciones, capacitaciones., teniendo en cuenta su contexto de los educandos. lo trascendente radica en que el desempeño profesional del educador permita instruir y fortalecer los progresos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo mencionado, se entiende que es muy importante que los educadores apliquen lo que aprendieron en sus actualizaciones, capacitaciones, en su vida diaria como ser más humanitarios, metodológicos para una buena enseñanza y aprendizaje en su práctica docente.

METODOLOGÍA:

El presente estudio de investigación se enmarca a un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta a Molano et al. (2021), quienes consideran que esta metodología investiga de forma científica las vivencias, habilidades, las formaciones humanas. En una palabra, todo aquel que guarda conexión con la sociedad y el recurso representativo del ser humano. Asimismo, desarrolla una técnica de análisis, por ello las respuestas que se obtienen son de modelo descriptivo. El procedimiento que utiliza es el inductivo, que sirve para entender de forma científica las vivencias y las culturas humanas, buscando dar un resultado subjetivo, expositivo a todo aquel que tiene conexión con la persona. Como análisis documental se tiene a 55 revistas indexadas, del año 2019 al 2022 al respecto como menciona, Guevara (2018), el análisis documental ,se define como un procedimiento de organización y resumen de documentos cualitativos y explica la proposición por medio de un estudio crítico de las referencias presentes que faciliten argumentar con hondura la propuesta mediante un análisis crítico de los referentes actuales que permiten describir con profundidad la formulación de las metas del estudio. Es por ello que la presente investigación se desarrollara con el análisis de las diferentes revistas extraídas de los buscadores, Redalyc, Scielo, Google académico, Scopus y Dialnet a nivel mundial. Asimismo, las herramientas que se emplearán para la recopilación de información es el análisis sistemático. Como menciona, Hernández, et al. (2021), radica en rebuscar, clasificar, estructurar y examinar un grupo de materiales escritos para poder responder una o varias interrogantes sobre un determinado asunto. Por ello la presente investigación se analizará a través de un proceso analítico, sintético de documentaciones relacionados con el desempeño profesional educativo.

RESULTADO

En esta parte se mostrarán los hallazgos encontrados acorde del objetivo planteado, como muestran los cuadros a continuación.

Criterios de búsqueda de publicaciones.

Los artículos indexados se recopilaron de la base de datos Redalyc, Scielo, Google académico, Scopus y Dialnet, entre los años de publicación del 2019 al 2022, usando los siguientes términos: Desempeño profesional educativo, desempeño docente. Se eligieron estos representativos, dada la diversidad de las definiciones, En total se recopilaron 55 artículos que facilitaron la búsqueda, organización y análisis de la información de cada uno de las publicaciones.

En la siguiente tabla se puntualiza la manera de búsqueda:

Base de datos	Redalyc, Scielo, Google académico, Scopus y Dialnet
Espacio de tiempo	2019-2022
Fecha de consulta	27/10/2022 al 12/11/2022
Tipo de documento	Artículos indexados
Campo de búsqueda	Título, Abstract, palabras claves del Tesouro
Términos de búsqueda	Desempeño profesional educativo, desempeño docente.
Resultados	55

Fuente: Elaboración propia

Producción académica de los artículos por países

De la misma forma se logró recopilar 55 artículos de diferentes países del mundo en relación al desempeño docente, puesto que encontramos mayor cantidad relacionado a la temática en Perú.

Países	E.U.	Rusia	Indonesia	Irlanda	Etiopia	España	México	Cuba	Paraguay	Chile	Ecuador	Venezuel	Perú	Total
Cantida	1	3	4	1	1	4	2	2	1	5	12	1	18	55

Fuente: Elaboración propia

Artículos analizados por el tipo de enfoque

En este estudio se encontraron 20 artículos del enfoque cualitativo, 25 artículos del enfoque cuantitativo y 10 artículos del enfoque mixto, haciendo un total de 55 revistas indexadas analizadas de acorde a nuestra temática.

Enfoque	Numero de revistas
Enfoque cualitativo	20
Enfoque cuantitativo	25
Enfoque mixto	10
total	55 revistas

Fuente: Elaboración propia

Temáticas abordadas por las publicaciones

TEMATICAS	COINCIDENCIAS REVISTAS	OBSERVACIÓN
ENFOQUE CUALITATIVO		
Fortalezas y aspectos a mejorar en la evaluación del desempeño docente	1,2	La valoración debería cambiar la técnica, herramientas teniendo en cuenta la socioformación para poder originar procesos formativos. Asimismo, Todos los agentes educativos deben retroalimentar y reflexionar para así dejar de lado el ser instructor y pasar hacer mediador facilitando la transformación en su formación profesional.
La evaluación docente y desempeño directivo para mejorar la calidad educativa	3, 6	Los docentes de Chile y México están de acuerdo en ser evaluados, pero discrepan en el modelo de valoración aplicado, ya que ellos mencionan que no es formativa y no contribuye a su autodeterminación.
Asociación entre la autonomía profesional de los docentes.	4	El modelo innovador del progreso del educador solicita la elaboración de un procedimiento complicado para poder desarrollar la autonomía docente dentro del ámbito universitario.
Formación Docente para el Desarrollo y Aplicación de Recursos electrónicos.	5	Los recursos educacionales electrónicos facilitan concretar y actualizar los programas, introduciendo cambios dentro de la estructura curricular y en su proceso de formación.
Grit como predictor y resultado del éxito educativo, profesional.	7	Los resultados revelan acerca de la perseverancia como predictor es mayor que como la perseverancia como resultado, asimismo necesita realizar mejoras en su calidad.
El desempeño de los profesores noveles de ciencias.	8	Los desempeños profesionales están afiliados a algunas competencias de diversas singularidades dentro del aula de clases, facilitando la retroalimentación en la formación docente.
Desempeño laboral en la gestión educativa básica especial	9	El 80% de los artículos analizados determinan que el desempeño laboral en la educación básica especial es muy importante, porque la preparación, comportamiento del educador depende mucho de como llegan a sus educandos.
Viabilidad de comunidades profesionales de aprendizaje.	10	Los factores primordiales de las comunidades profesionales de aprendizaje como: organización, liderazgo valores compartidos formación colaborativa. Están siempre inmersos, pero no lo suficiente dentro de su labor pedagógico.
Liderazgo directivo y desempeño docente	11, 15	Existe una relación directa entre el literato del director y el desempeño de los educadores. Por ello es importante utilizar procedimientos de liderazgo del director más colaborativo, comunicativo, y didáctico que motive al trabajo colaborativo.
Inducción y el acompañamiento pedagógico.	12	Es importante que los centros superiores integren programas de inducción para la excelencia de los nuevos docentes, para que así logren mejorar su desempeño y el aprendizaje de sus educandos.
Gestión educativa y su relación con el desempeño docente	13, 20	La gestión educativa es un causante muy importante en la eficiencia del educador, ya que contribuyen al empoderamiento y la mejora del desempeño docente del nivel primaria.
El desempeño profesional del psicopedagogo.	14	En la orientación educativa para la labor con los infantes sordos de la primaria, el desempeño profesional del psicopedagogo tiene un nivel bajo. La cual conlleva al mejoramiento de estrategias.
Liderazgo Educativo Transformacional y las Estrategias Innovadoras	16	El compromiso del liderazgo transformacional con el docente remoto afecta los diversos aspectos en su desempeño laboral.
Percepción docente sobre el rol de los factores intrapersonales.	17	La función de las características personales y del procedimiento de creencias como condiciones centrales que interfieren en el desempeño docente son los que más destacan en su práctica pedagógica.

Que piensan y dicen los docentes chilenos sobre su desempeño e impacto educativo	18	Los educadores están motivados, ya que tienen la necesidad de contribuir con la sociedad, pero no la recomendarían a nadie continuar la carrera de la docencia, ya que: esta desvalorizada, es un contexto de trabajo profesional complejo, desmotivación laboral.
Planificación estratégica.	19	En consecuencia, hay una relación directa entre la programación estratégica y el desempeño del educador, exteriorizado en la mejora de orden, tiempo y ejecución.
ENFOQUE CUANTITATIVO		
Videos educativos como estrategia tecnológica en el desempeño profesional	21	Después de realizar el estudio los educadores que laboran en secundaria, ahora si utilizan los videos educativos como estrategia en sus sesiones de aprendizaje para el desarrollo de competencia en los estudiantes, ya que resultado ser muy efectivo.
Estrés laboral y desempeño profesional	22	En conclusión, subsiste una correlación indirecta muy relevante entre el estrés profesional y el desempeño profesional. Por ello a más grande estrés menos rendimiento profesional.
Incidencia del desempeño profesional docente en educación inicial	23	Si incide el desempeño en la labor del educador del nivel inicial, para que pueda alcanzar el aprendizaje de excelencia según lo solicitan los estándares nacionales. Asimismo, se puede decir que existe excelencia educativa proveyendo eficacia y eficiencia en su labor pedagógica.
La rúbrica como instrumento de evaluación.	24	Si es relevante la utilización de las rubricas de evaluación formativa y sumativa para poder valorar la excelencia del desempeño del educador.
La antecedencia de la actuación profesional docente.	25	El compromiso afectivo tiene un efecto directo más adecuado en el desempeño docente
Uso de Tecnologías en la Nube en el Proceso de Formación Profesional	26	La utilización de la tecnología en la nube, en su instrucción profesional de los estudiantes de derecho, también aumenta la retroalimentación lo que incrementa la motivación educativa en los educandos.
Gestión educativa y la mejora del desempeño laboral	27,	Subsiste una relación positiva entre gestión educativa y el desempeño laboral. Por ello para que el educador sea fortalecido debería ser motivado, sentirse bien satisfecho, ser un comprometido en su labor, asimismo ser un líder pedagógico.
El desempeño profesional docente y el cumplimiento de los estándares educativos	28	Se concretiza que la figura del educador siempre es asistir activamente en instrucciones para conseguir nuevos conocimientos para lograr que el educando mejore su calidad educativa. Utilizando y aplicando nuevas estrategias en su práctica pedagógica.
Gestión del talento humano por motivación intrínseca para el desempeño profesional docente.	29	Se observa que el 84,21% de los docentes se ubica en el nivel regular en la dimensión desarrollo profesional y 15,79% en el nivel bueno. Asimismo, la dimensión función y práctica docente el 57,89% está en el nivel deficiente y en el nivel regular se encuentran 42,11% de educandos.
Autoevaluación de la calidad profesional docente	30	La i.e. educativa posee un buen desempeño en sus prácticas pedagógicas, con un poco de falencias como el dominio y uso de los tics dentro del aula, actividades con la comunidad y método adecuado para trabajar con educandos especiales.
Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente	31	El acompañamiento formativo educativo no influye relevantemente en el rendimiento de los educadores.
Gestión educativa y competencias profesionales directivas	32	Es factible plantear un proyecto de técnicas de gestión con el objetivo de realizar mejoras en las competencias profesionales en los lideres educativos de la localidad de Quevedo. Para así mejorar la excelencia educativa de las I.E.
Uso de la plataforma zoom y la incidencia en el desempeño laboral	33	La utilización de la plataforma zoom incide significativamente en la práctica laboral de los educadores de la unidad educativa Batzacón.

Desempeño profesional educativo: Análisis sistemático

evaluación del liderazgo directivo y su relación con la evaluación del desempeño docente	34	En esta investigación se llegó a constatar que existe una relación entre el liderazgo del director con el logro de las competencias pedagógicas de los educadores del nivel secundaria de la i.e. Mercedes Cabello de Carbonera.
Planificación curricular en la enseñanza y desempeño profesional	35,	Los resultados de la investigación demuestran que la programación curricular es apropiada, debidamente ligada y tiene una influencia directa en el rendimiento profesional de los estudiantes egresados
Evaluación del Desempeño de la Docencia.	36	Se concluye que los educadores manifiestan un desempeño relevante al momento de enseñar y en su gestión pedagógica, asimismo presentan dificultades valiosas en el ámbito investigativo y producción intelectual.
Gestión del clima institucional y desempeño docente	37, 38	En este estudio se demuestra que el clima institucional y desempeño profesional tener una correlación positiva y muy buena entre sí.
Desarrollo profesional y satisfacción laboral en el desempeño docente	39	Estas variables tienen una conexión positiva y relevante en el desempeño de los docentes. Asimismo, la implicancia de este estudio fue hacer mejoras en la práctica a través de capacitaciones, actualizaciones y satisfacción labora por medio del liderazgo.
Liderazgo pedagógico y el desempeño docente	40	El liderazgo pedagógico se relaciona directamente con la práctica docente. Es decir, a un buen liderato pedagógico mejor será el desempeño académico de los educadores.
Desempeño Educativo y Docente de los Educadores.	41	Muestran que hay una incidencia representativa en el desempeño de educadores durante la pandemia ya que está determinada por su capacidad profesional y motivación laboral para así lograr la mejora educativa.
Programa basado en el enfoque critico reflexivo para mejorar el desempeño docente	42	El 62,1% de los educandos algunas veces y casi nunca planifican el aprendizaje. Asimismo, el 64,7% de profesores nunca y a veces evalúan para poder lograr los aprendizajes. Por otro lado, el 59% de los docentes no desarrollan la identidad y profesionalidad. Por todos estos descubrimientos permitieron poder realizar un enfoque critico
Estrategias didácticas virtuales.	43	La estrategia didáctica virtual, resalta como un factor importante en la práctica docente, para que la educación sea creativa, a pesar de los cambios suscitados en esta pandemia.
inteligencia emocional y desempeño docente.	44	Los hallazgos mostraran que la inteligencia emocional tiene una relación directa con la práctica docente universitario.
Desarrollo profesional docente y competencias, educativas.	45	El desempeño profesional de los educadores tiene un resultado positivo y significativo en los logros de aprendizaje de los educandos
ENFOQUE MIXTO		
La evaluación de desempeño como factor influyente en el docente.	46	La valoración por la práctica docente ha permitido concertar el interés por la mejoría cualitativa de la educación con la demanda de una administración competente de la docencia.
La implementación del desarrollo profesional continuo de los docentes y su impacto en la calidad educativa.	47	El DPC de los educandos fueron significativas, ya que tuvieron acceso a nuevas ideas, al intercambio de experiencias e interacción profesional. Por otro lado, su impacto de la activación de los puntos focales también se consideró moderadas.
El desempeño profesional y sus aportaciones a una educación inclusiva	48	Que los educadores y educadoras de soporte solicitan que exista más apoyo dentro de las aulas y mayor tiempo de trabajo conjuntamente con los docentes.
Perfil y desarrollo profesional	49	Los docentes de soporte requieren que haya mayor apoyo dentro de los salones y más tiempo de labores conjuntamente con los profesores.
Competencias profesionales en educación remota	50	De los egresados de educación primaria sus competencias profesionales poseen un nivel de logro suficiente precisando un mayor progreso y siendo consecuentes con las necesidades de los educandos en este contexto de pandemia.

Desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional	51	Es importante y muy necesario la valoración del desempeño del educador desde sus aulas, ya que refleja un panorama real de la práctica del docente, para poder realizar la retroalimentación y realizar mejoras en aquellas debilidades detectadas.
La influencia de tecnologías de la información (TICS)	52,	La tecnología utilizada como mediador didáctico digital en la formación de los educadores universitarios influyen positivamente en su desempeño laboral.
Impacto de la observación del desempeño docente en el desarrollo profesional	53	El docente observado en su desarrollo profesional evidencia mayor puntuación y relevancia, que otro que no es observado. manifestando su responsabilidad, confianza y motivándose para seguir capacitándose, progresando profesionalmente.
Estrategia de transformación digital para fortalecer el desempeño docente	54	La estrategia transformacional digital y la revolución tuvieron un valor significativo, demostrando que se relaciona con el desempeño docente. Por ello los avances de la tecnología en esta era digital favorecen el aprendizaje.
Desarrollo de la experiencia adaptativa de los líderes educativos.	55	Si los asistentes informan que han entendido de su participación, según sus calificaciones de las actividades, no existe un desarrollo significativo en las experiencias adaptativas. Se recomienda realizar prácticas más relevantes, necesarias y tareas más reflexivas.

Fuente: Elaboración propia

Discusión

En esta investigación al analizar sistemáticamente el desempeño profesional educativo en las diferentes estudios nacionales e internacionales, se observa diversos resultados, temas que generan polémicas en instituciones públicas y privadas. Por eso las principales investigaciones cualitativas han direccionado relevancia en las diferentes temáticas. A referente a eso los artículos encontrados están fundamentalmente enfocado en el liderazgo del director su influencia en la práctica pedagógica del educador, al respecto en el ámbito estadounidense, Matos y Kasztelnik (2021), dan a conocer que el compromiso del liderazgo transformacional con el docente remoto afecta los diversos aspectos en su desempeño laboral. En consecuencia, existe una relación directa entre el liderazgo del director y el desempeño de los educadores. Por lo cual es importante utilizar procedimientos de liderazgo del director más comunicativo, y didáctico que motive al trabajo colaborativo en equipo para así poder tener un eficiente desempeño docente, que impulse siempre la superación, capacitación y desarrollo de habilidades, que beneficie a los educandos en su proceso de aprendizaje. (Limongi et al. 2021).

Por otro parte, existen otros aspectos relevantes que inciden el desempeño profesional docente, la evaluación de los educadores dentro de su práctica pedagógica, en cuanto a eso el estudio realizado por, Galaz et al. (2019), quienes manifiestan que los docentes de Chile y México están de acuerdo en ser evaluados, pero discrepan en el modelo de valoración aplicado, pues mencionan que no es formativa y no contribuye a su autodeterminación. por otro parte, Badillo y Tobón (2019) en el ámbito mexicano manifiestan que la evaluación debería cambiar la técnica y herramientas, teniendo en cuenta la socioformación del educando, para poder originar procesos formativos de valoración.

Asimismo, Todos los agentes educativos deben retroalimentar y reflexionar sobre lo que realizan diario en su labor de maestro, para así dejar de lado el ser instructor y pasar hacer mediador en su práctica pedagógica (Lago et al., 2019). Por ello los docentes y directivos sostienen que las enseñanzas tradicionales, no colaboraran a la excelencia de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Condor et al. 2020). Así mismo, hay otros factores importantes que inciden en el DPD que son la programación estratégica que realiza el docente de acuerdo a su realidad cultural, para ello debe tener en cuenta, las características y necesidades de sus educandos, en lo cultural, social, cognitivas; también debe tener en consideración las estrategias de enseñanza, el uso de materiales y la evaluación. De igual manera Valladares et al. (2022), expresan en el estudio que desarrollaron que, en consecuencia, hay una relación directa entre la programación estratégica y el desempeño del educador, exteriorizado en la mejora de orden, tiempo y ejecución.

De igual manera las principales investigaciones cuantitativas han direccionado relevancia en las diferentes temáticas. los artículos encontrados están preferentemente enfocados en desarrollo profesional, respecto a ello en el ámbito de indonesia, Thahir et al. (2021), expresaron que el progreso profesional tiene una conexión positiva y relevante en el desempeño de los docentes. Asimismo, la implicancia de este estudio fue hacer mejoras en la práctica docente a través de capacitaciones, actualizaciones y satisfacción labora por medio del liderazgo. Así mismo El desempeño profesional de los educadores tiene un resultado positivo y significativo en los logros de aprendizaje de los educandos (Ybnu, 2022).

Del mismo modo se concretiza que la figura del educador siempre es asistir activamente en instrucciones para conseguir nuevos conocimientos para lograr que el educando mejore su calidad educativa. Asimismo, después de realizar un minucioso estudio sobre las causas que se pretende cambiar de mentalidad al educador es de sensibilizar en la utilización y aplicación de nuevas estrategias para la mejora de la práctica docente y a partir del acompañamiento formativo para que el educando asimile de manera interactivamente. (Alcívar, et al. 2021). Es por eso que otra de las temáticas relevantes es la utilización de estrategias didáctica virtuales por parte de los educadores en la enseñanza y aprendizaje de los educandos, al respecto Jiménez et al. (2022), manifiestan que la estrategia didáctica virtual, resalta como un factor importante en la práctica docente, para que la educación sea creativa, a pesar de los cambios suscitados en esta pandemia. Por otra parte, en el entorno ruso, Shemshuchenko et al. (2020), expresaron que la utilización de la tecnología en la nube, en su instrucción profesional de los estudiantes, también aumenta la retroalimentación lo que incrementa la motivación educativa en los educandos.

De igual manera, la planificación de sus actividades es muy importante, al respecto Huamán et al. (2021), demostraron, que la programación curricular es apropiada, debidamente ligada y tiene

una influencia directa en el rendimiento profesional de los estudiantes egresados. Asimismo, la utilización de las rubricas de evaluación son primordiales en el desempeño profesional del docente, al respecto, Arévalo et al. (2020) manifestaron, que si es relevante la utilización de las rubricas de evaluación formativa y sumativa para poder valorar la excelencia del desempeño del educador. Del mismo modo en este estudio se demuestra que el clima institucional y desempeño profesional tienen una correlación positiva y muy buena entre sí, pues existe un vínculo moderado y directo entre estas dos variables. (More et al. 2021). De la misma manera en el enfoque mixto se priorizaron las siguientes temáticas en cuanto al desempeño profesional educativa, la evaluación del desempeño del educador, según Lalangui et al. (2019), quienes manifestaron que la valoración por la práctica docente ha permitido concertar el interés por la mejoría cualitativa de la educación con la demanda de una administración competente de la docencia.

Es importante y muy necesario la valoración del desempeño del educador desde sus aulas, ya que refleja un panorama real de la práctica del docente, asimismo, proporcionaría para poder realizar la retroalimentación y realizar mejoras en aquellas debilidades detectadas. Ya que un examen no refleja el desempeño del profesorado. (Martínez et al. 2020). Es así que el docente observado en su desarrollo profesional evidencia mayor puntuación y relevancia, que otro que no es observado. manifestando su responsabilidad, confianza y motivándose para seguir capacitándose, progresando profesionalmente. (Gil et al. 2021). De la misma manera se le recomienda utilizar diferentes estrategias tecnológicas para la mejora de su práctica pedagógica, como mencionan, Maya et al. (2021), quienes expresaron que la estrategia transformacional digital y la revolución tuvieron un valor significativo, demostrando que se relaciona con el desempeño docente. Por ello los avances de la tecnología en esta era digital favorecen el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Son escasos los artículos relacionados al desempeño profesional educativo, no obstante, podemos encontrarlo con otras definiciones, como desempeño docente.

Se concluyó que es necesario la revaloración y capacitación al educador para que mejore su desempeño profesional en un entorno adecuado para que puede ejercer su práctica educativa tanto en el ámbito presencial como virtual, puesto que tanto los procesos pedagógicos y como las teorías implícitas sobre la enseñanza han cambiado y deben apoyarse en el modelo de la tecnología.

Del mismo modo, se pudo identificar respecto al desempeño docente que su evaluación se efectúa en diversos criterios enfocados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, tales como: el desarrollo de competencias, saber planificar de acuerdo a sus

necesidades y su contexto, utilizar en sus clases los medios virtuales, convivencia, ser asertivo, y promover el trabajo colaborativo.

En relación a las temáticas abordadas, se consideran importantes en virtud que facilitan sustentos teóricos para proponer estudios similares en otros ámbitos. En el entorno actual se recomienda en cuando concierne a la evaluación del desempeño del educador, estén direccionados a realizar una retroalimentación para contribuir en la mejora de su práctica pedagógica.

Referencias.

Alcívar, A., Baque, G., Calderón, G., y Campuzano, J. (2021). El desempeño profesional docente y el cumplimiento de los estándares educativos del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6, (1), 352-361, doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i1.2147>

Anaya, T., Montalvo, J., Ignacio, A., y Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11-33. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>

Arévalo, J., Castro, W., y Leguía, Z. (2020). La rúbrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente con enfoque intercultural en instituciones educativas de primaria en Perú. *Conrado*, 16(73), 14-20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200014&lng=es&tlng=en.

Badillo, T. Q., y Tobón, S. T. (2019). Fortalezas y aspectos a mejorar en la evaluación del desempeño docente en México considerando la socioformación y experiencias internacionales. *Ra Ximha revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 15(1), 101-115. <https://doi.org/10.35197/rx.15.01.2019.08.tq>

Canales, A., López, J., y Napan, A., (2021). Clima organizacional y el desempeño laboral durante el covid-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(1), 124-142. <https://orcid.org/0000-0002-6115-0497>

Cóndor, B., y Remache, M. (2020). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116-131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>

- Cordero, F., Palacios, F., Ávata, M., y Ponce, F. (2022). Desafíos de la educación virtual en la Unidad Educativa Fiscal Dr. Alberto Avellán Vite en el contexto de la pandemia del año lectivo 2020-2021. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 296-309. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.334>
- Galaz, A., Jiménez, M., y Díaz, Á. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. Antecedentes, convergencias y consecuencias de una política global de estandarización. *Perfiles educativos*, 41(163), 177-199. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100177&lng=es&tlng=es
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-429. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Garrido, L., (2011). Reseña de "La Teoría de la acción comunicativa" de J. Habermas. *Razón y Palabra Revista Científica Redalyc*, 16(75), 1-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199518706036>
- Gavrilyuk, O., Tareva, E., & Lakhno, A. (2019). Investigating the Association Between University Teachers' Professional Autonomy and Their Innovation Performance. *Pedagogika*, 133(1), 128-148. <https://doi.org/10.15823/p.2019.133.7>
- Gil, D., León, A., Sánchez, R., y Francisco J. (2021). Impacto de la observación del desempeño docente en el desarrollo profesional. *Revista San Gregorio*, 1(47), 1-16. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i47.1576>
- Gómez, E. (2020). Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1302-1317. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.157
- Guevara, G. (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo. *Atenas*, 3(47), 105-123. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/332/544>

Huamán, A., Loaiza, Z., Urrutia, M., Cuentas, J., y Velasco, M. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2563-2589. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.474

Hernández, H., Tobón, S., y Juárez, L. G. (2021). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para diagnosticar el proceso de inclusión en las Escuelas-Normales. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa. Diálogos actuales sobre educación*, 12(22), 1-16 <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.698>

Jiménez, S., Espinel, J., Elage, B., y Posligua, M. (2022). Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente. *Podium*, (41), 41-56. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.3>

Karim, A., Kartiko, A., Daulay, D., & Kumalasari, I. D. (2021). The Effect of The Supervision of The Principal and The Professional Competency of Teachers on Teacher Performance in Private MI in Pacet District. *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(3), 497-512. <https://doi.org/10.31538/ndh.v6i3.1686>

Lago, M., Alea, M., y Rodríguez, J. (2019). El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa. *Educación Médica Superior*, 33 (1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100014&lng=es&tlng=en

Lalangui, J., Valarezo, J., y Fernández, H. (2019). La evaluación del desempeño como factor influyente en la formación profesional del docente universitario. *Conference Proceedings UTMACH*, 3(1), 447-445. <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/issue/view/3>

Limongi, V., Ramón, F., y De la Cruz, J. (2021). Liderazgo directivo para la mejora del desempeño en docentes de las Unidades Educativas, 2016–2020. *In Crescendo*, 11(4), 463-485. <https://doi.org/10.21895/increc.2020.v11n4.04>

Matos, L., Kasztelnik, K. (2021). Transformational Educational Leadership and the Innovative Strategies Engaging Online Faculty for the Excellent Teaching

Performance in the United States. *Business Ethics and Leadership*, 5(1), 6-21.
[http://doi.org/10.21272/bel.5\(1\).6-21.021](http://doi.org/10.21272/bel.5(1).6-21.021).

Martínez, G., Esparza, A., y Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>

Maya, A., Camacho, G., Guerrero, E., y Galarza, C. (2021). Estrategia de transformación digital para fortalecer el desempeño docente. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 67-76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1e.2021.483>

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Molano, M., Valencia, A., y Apraez, M. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Semillas del Saber*, 1(1), 1-10. <https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/314/178>

More, R., y Morey, M. (2021). Gestión del clima institucional y desempeño del personal docente de la Institución Educativa N° 7044 San Martín de Porres, Chorrillos. Dilemas contemporáneos. *Educación, política y valores*, 8(2), 6. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2588>

Ramos, V., García, H., Olea, C., Lobos, K., y Sáez, F. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19. *CienciaAmérica*, 9(2), 334-353. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.325>

Rodríguez, J., Rodríguez, R. y Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propós. Represent*, 9 (1), 1-10 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>

Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Sadovyy, M., Sánchez, M., & Bresó, E. (2021). COVID-19: How the stress generated by the pandemic may affect work performance through the moderating role of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 180, 110986. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110986>

- Sánchez, J. (2021). *Uso de recursos virtuales en la enseñanza-aprendizaje en época de pandemia* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo. Lima] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57684>
- Salto, M., y Cendon, A. (2019). Incidencia del desempeño profesional del docente de Educación Inicial. *Revista Científica*, 4(13), 160-181. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.8.160-181>
- Shemshuchenko, Y. S., Gerasymova, E. M., Vykhovanets, Z. S., Mosenkis, I. L., & Strokal, O. M. (2020). Use of Cloud Technologies in the Process of Professional and Linguistic Training of Law Students for the Development of Academic Performance. *International Journal of Higher Education*, 9(7), 310-320. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1277484>
- Thahir, M., Komariah, A., Kurniady, D. A., Suharto, N., Kurniatun, T. C., Widiawati, W., & Nurlatifah, S. (2021). Professional development and job satisfaction on teaching performance. *Linguistics and Culture Review*, 5(4), 2507-2522. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.2046>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Valladares, S., Vicuña, A. Soto, C. y Jara, G. (2022). La planificación estratégica como mejora del desempeño docente en Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 238-245. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.331>
- Vaillant, D., Rodríguez, E., y Questa M. (2022). Pandemia y percepciones docentes acerca de la enseñanza remota de emergencia: El caso de Uruguay. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 64-84. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.4>
- Vásquez, J., y Samaian, L. (2021). Desempeño docente de las Promotoras Educativas Comunitarias de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial, Distrito de Nieva Amazonas. *SENDAS*, 2(2), 39-57. <https://doi.org/10.47192/rcs.v2i2.62>

Velásquez, F., y Moreno, J. (2022). Gestión educativa para mejorar la eficiencia del desempeño docente en educación primaria en Perú. *Rev. Hacedor*, 6 (1), 161 -175. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2122>

Ybnu, M., (2022). Teacher Professional Development, Competencies, Educational Facilities, and Infrastructure on Teacher Performance and Student Learning Achievement of high School Students in Makassar City. *Golden Ratio of social Science and Education*, 2(1), 24-38. <https://doi.org/10.52970/grsse.v2i1.168>