

Formación para la ciudadanía mundial activa, crítica y comprometida: una revisión sistemática

Carlos Esteban Hernández Martínez

carloshernandez@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9498-7058>

Facultad de Pedagogía-Veracruz.

Universidad Veracruzana (México)

Aurelio Vázquez Ramos

auvazquez@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5669-4852>

Facultad de Pedagogía-Veracruz.

Universidad Veracruzana (México)

Rosa Isela Montero Noriega

isela.mnoriega@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1972-6197>

Universidad Cristóbal Colón-Veracruz (México)

RESUMEN

El objetivo fue realizar una revisión de la literatura sobre la formación para la ciudadanía mundial activa, crítica y comprometida, Bajo un sistema de búsqueda booleano se conformó un corpus de estudio de 50 documentos de diversas fuentes y tipos de información, encontrados en Google Académico, Dialnet, Redalyc.org y Springer Link, del año 2016 al 2021 para realizar un análisis de contenido de tipo descriptivo. Los resultados muestran que los investigadores han realizado en su mayoría una revisión de literatura sobre los conceptos de ciudadanía mundial, ciudadanía activa, y ciudadanía crítica. Se identifican investigaciones realizadas en contextos escolares, abordando las concepciones de maestros y estudiantes sobre el tema en cuestión. Los resultados contribuyen a tener una visión más clara sobre la categoría formación para una ciudadanía activa y crítica.

Palabras claves: *educación para la ciudadanía mundial; formación en ciudadanía; ciudadanía activa y ciudadanía crítica.*

Correspondencia: carloshernandez@uv.mx

Artículo recibido 13 octubre 2022 Aceptado para publicación: 13 noviembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Hernández Martínez, C. E., Vázquez Ramos, A., & Montero Noriega, R. I. (2022). Formación para la ciudadanía mundial activa, crítica y comprometida: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8218-8238. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3993

Training for active, critical and engaged world citizenship: a systematic review

ABSTRACT

The objective was to carry out a review of the literature on training for active, critical and committed world citizenship. Under a Boolean search system, a study corpus of 50 documents from various sources and types of information, found in Google Scholar, was formed. Dialnet, Redalyc.org and Springer Link, from 2016 to 2021 to carry out a descriptive content analysis. The results show that the researchers have mostly carried out a literature review on the concepts of world citizenship, active citizenship, and critical citizenship. Research carried out in school contexts is identified, addressing the conceptions of teachers and students on the subject in question. The results contribute to having a clearer vision of the category training for active and critical citizenship.

Keywords: *global citizenship education, learning, citizenship training, skills, active citizenship and critical citizenship.*

INTRODUCCIÓN

El propósito de este artículo es presentar una revisión sistemática y ordenada con relación a la formación para la ciudadanía mundial activa, crítica y comprometida. Esta categoría se encuentra integrada por varios conceptos, por ello se consideraron las investigaciones sobre educación para la ciudadanía mundial, aprendizaje, formación en ciudadanía, ciudadanía activa y ciudadanía crítica.

El metaanálisis realizado posibilitó la identificación de diversas investigaciones sobre ciudadanía mundial, ciudadanía activa, ciudadanía crítica y formación en ciudadanía. La ciudadanía mundial incluye las acciones sociales, políticas, ambientales y de orden económico con un pensamiento holístico y/global. Parte de la idea que los individuos pertenecemos a redes diversas, de tal manera que e asuma la responsabilidad social para intervenir en pro de todas las sociedades y no solo de la propia.

Bembibre (2018:136) afirma que:

“La ciudadanía mundial es una idea bastante actual que tiene su basamento en fenómenos como por ejemplo la globalización. A través de ella, la idea de ciudadanía mundial implica que una persona es capaz de sentirse parte de todo el Globo entendido como el hogar de toda la población humana en lugar de limitar su identidad o su sentimiento de pertenencia a un territorio específico y particular.”

Con relación a la ciudadanía crítica, Minuesa (2018:342) expresa que

...se construye en un proceso constante de formación y aprendizaje en el que la participación activa es un elemento fundamental. En el proceso de construcción de una sociedad intercultural todos y todas debemos ser protagonistas.

Enseguida se muestran los documentos analizados identificando los datos principales de cada uno.

Tabla 1

Identificación de los estudios por año de publicación, autor (es), tipo de fuente, título y objetivo (s)

N°	Año de publicación	Autor/es	Tipo de fuente	Título	Objetivo/s
1	2016	Javier Collado Ruano	Artículo	Una perspectiva transdisciplinar y biomimética de la educación para la ciudadanía mundial	Reflexionar sobre el concepto de ciudadanía mundial desde una metodología transdisciplinar
2	2016	Cecilia Peraza Sanginés	Artículo	Interpretaciones de la educación para la ciudadanía global en la reforma de la educación media superior en México	Analizar el caso mexicano a partir de la reforma integral a la educación media superior (2009) en la que se crea un marco curricular común para el bachillerato.
3	2016	Roberto Anaya Rodríguez, Elizabeth Ocampo Gómez	Artículo	Formación de ciudadanía en la escuela dentro de la transición democrática ¿promover escalas de valores o el desarrollo del razonamiento moral?	Examinar procesos de formación de competencias cívicas y desarrollo de valores en un documento del sector educativo del Estado de Chihuahua.
4	2016	<u>Sáinz de Murieta Mangado, Joseba Andoni</u>	Artículo	El papel de las Enseñanzas Técnicas Universitarias	Se analiza el término Desarrollo Humano, ciencia y la tecnología.
5	2016	William R Avendaño Castro, Luisa Stella Paz Montes, Abad E Parada-Trujillo	Artículo	Construcción de ciudadanía: un modelo para su desarrollo en la escuela	Analizar las relaciones entre ciudadanía, política y educación, y a partir de ello, se propone un modelo para la formación de ciudadanos en la escuela, para la formación de la ciudadanía que incluye: propósitos de la enseñanza.
6	2016	Lucas Palacios Laura/ Estepa Giménez, Jesús	Artículo	El patrimonio como instrumento para la formación de la ciudadanía crítica y participativa	Detectar las concepciones que maneja el profesorado de Ciencias Sociales de la ESO en relación con el Patrimonio.
7	2016	Francisco José del Pozo Serrano	Artículo	Pedagogía social escolar en Colombia: el modelo de la Universidad del Norte en formación directiva y docente para la ciudadanía y la paz	Presentar los cambios sociopolíticos y educativos que se vienen produciendo en el país en educación para la ciudadanía y la paz.

8	2016	Jesús Andrés Vélez Vélez	Artículo	Concepciones de ciudadanía y formación ciudadana en Guillermo Hoyos Vásquez	Evidenciar como las diferentes concepciones de ciudadanía presentes en los estamentos Educativos
9	2016	Mercedes Ávila Francés	Artículo	La educación para la ciudadanía en la formación inicial de maestros	Analizar el lugar de la educación para la ciudadanía en la formación inicial de maestros desde ambas perspectivas.
10	2016	Rosa María Marí Ytarte / Roberto Moreno / Natalia Hipólito	Artículo	Educación y Propuestas educativas desde la controversia	Analiza las distintas dimensiones de la ciudadanía desde una perspectiva pedagógica
11	2016	Fabio Andrés Ribero Salazar	Artículo	La construcción de mensajes en la sociedad del conocimiento, y la formación de ciudadanía para la paz en Colombia	Reflexionar sobre las posibilidades del trabajo socioeducativo con las personas mayores
12	2016	Antonio Bolívar	Artículo	Educación democráticamente para una ciudadanía activa	Analizar y revisar de lo que actualmente significa una ciudadanía activa y su construcción tanto en la enseñanza como en la trama organizativa de la escuela
13	2016	Caballero Cortés, Ángela; Cárdenas Gómez, Jhon Feisal; Valle, Javier M.	Artículo	La educación para la ciudadanía en la Unión Europea: Perspectivas supranacional y comparada	Ofrecer una aproximación a cómo se trata la educación para la ciudadanía desde la educación comparada
14	2017	Natalie Browes	Artículo	Conceptos de la ciudadanía mundial en los currículos de cuatro países	Analizar la presencia de conceptos relacionados con la educación para la ciudadanía mundial (ECM)
15	2017	Javier Collado Ruano	Artículo	Biomímesis: un abordaje transdisciplinar a la educación para la ciudadanía	Reflexionar sobre la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM), dentro de la estructura general de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas.
16	2017	Angela Alcaide Capilla; María Jesús Martínez Usarralde	Artículo	La Educación para el Desarrollo (EpD) en un mundo diverso. Estudio comparativo de la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) en Paraguay y España	Iniciar un análisis comparado en relación con la Educación para una Ciudadanía Global en dos contextos diferentes
17	2017	Fernández Sonsoles	Artículo	Evaluación y aprendizaje	Realizar un acercamiento a los conceptos que manejamos de evaluación

18	2017	Marco Antonio Moreira	Articulo	Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza	Analizar los postulados centrales de la perspectiva clásica de la teoría del aprendizaje significativo
19	2017	Luis Manuel Pérez Galván/ Azucena de la Concepción Ochoa Cervantes	Articulo	El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía	Analizar las formas y grados de participación que muestran los alumnos de un grupo de tercer grado
20	2017	Isidora Sáez Rosenkranz/ Ilaria Bellatt/ Dolores Mayora	Articulo	La Formación Ciudadana en la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña. Análisis del concepto de Ciudadanía en el Currículum	Analizar cómo se concibe la ciudadanía en las concreciones curriculares de la Comunidad Autónoma de Catalunya del plan de estudio oficial dirigida a la Educación Secundaria Obligatoria de la anterior ley educativa (LOE), para comprobar hasta qué punto este relato es coherente con las directrices que el marco técnico de la educación obligatoria presenta a los docentes.
21	2017	Gemma Belchi Romero/ Silvia Martínez de Miguel/ Andrés Escarbajal de Haro	Articulo	El educador social en la promoción y construcción de la ciudadanía activa en las personas mayores	Reflexionar sobre las posibilidades del trabajo socioeducativo con las personas mayores para la construcción de una ciudadanía activa y participativa que responda a las necesidades de cohesión social y genere derechos y libertades imprescindibles en la sociedad actual
22	2017	Auxiliadora Sales Ciges	Articulo	Creando redes para una ciudadanía crítica desde la escuela intercultural inclusiva	El desarrollo de la Ciudadanía Crítica en una sociedad globalizada como la Sociedad de la Información, supone un replanteamiento de la educación y de la escuela como comunidad, que nos permite analizar los procesos de cambio desde enfoques interculturales e inclusivos como procesos de creación de redes de apoyo, de comunicación y de transformación.

23	2017	Charo Caraballo Román, David Cobos Sánchez, Rocío Cruz Díaz, Guillermo Domínguez Fernández, José Alberto Gallardo López, Diana Yolanda García Gallegos	Artículo	La dimensión social de la educación: Ciudadanía crítica inclusiva, compromiso y empoderamiento de la ciber sociedad, en el marco de la Agenda 2030	Orientar a los profesores para que integren los ODS en su enseñanza.
24	2017	Sierra Nieto, J. Eduardo; Caparrós Martín, Ester; Vila Merino, Eduardo S; Martín Solbes, Víctor M	Artículo	Hacia una ciudadanía democrática e intercultural. Apuntes para la formación del profesorado.	Se indaga en diferentes estudios que destacan las carencias en muchas de las propuestas de formación del profesorado que se desarrollan desde una óptica intercultural.
25	2017	Milton Adolfo Bautista-Roa	Artículo	La ciudadanía digital: entre la subjetividad política y la experiencia digital	Se busca ofrecer alternativas para dinamizarla relación educación, sociedad y tecnología de la comunicación y la información, en aras a fortalecer las políticas educativas a nivel nacional e internacional que orientan sus fines a la construcción de una ciudadanía mundial.
26	2018	Nicolás Aguilar Forero / Ana María Velásquez	Artículo	Educación para la ciudadanía mundial en Colombia: Oportunidades y desafíos.	Contribuir al análisis crítico sobre la educación para la ciudadanía mundial en Colombia, como concepto y estrategia aún en construcción.
27	2018	Mario Germán Gil Claros	Artículo	Educación y ética para una ciudadanía mundial	Reflexionar en torno a la actitud ética y humanista de Nussbaum.
28	2018	Murga-Menoyo, M. Ángeles	Artículo	La formación de la ciudadanía en el Marco de la Agenda 2030 y la justicia	Analizar las orientaciones de la Unesco para una educación coherente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) señalados en la agenda; identificar sus debilidades y fortalezas para la formación de una ciudadanía comprometida con la justicia ambiental; y proponer una alternativa para subsanar las deficiencias identificadas. Se ha utilizado una metodología hermenéutica aplicada al estudio de la bibliografía y documentos.

29	2018	María Fernanda Balma	Libro	Formación docente, y ciudadanía educación	Indagar las percepciones, valoraciones y prácticas de ciudadanía de futuros docentes, mostrando y analizando sus tomas de posición en relación con la posición social que ocupan y las maneras en que proyectan la formación ciudadana para las jóvenes generaciones.
30	2018	Maria Espinosa Spínola	Articulo	Construyendo desde los márgenes una ciudadanía activa e inclusiva	Analizar, a partir de una investigación que inicia en el año 2012 en Perú y que continúa en la actualidad, la manera en la que se organizan los niños y niñas que forman parte de los movimientos NAT's (Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores).
31	2018	Jorge Ramírez Plascencia	Libro	Ciudadanía activa. Conceptos claves en Ciencias Sociales. Definición y aplicaciones	Analizar un conjunto de trabajos sobre algunos conceptos utilizados en las ciencias sociales: sus definiciones, sus usos y los modos en que fueron aplicados en investigaciones en marcha o concluidas.
32	2018	Walter Fernando Pérez Niño	Articulo	Educación para la ciudadanía en el nuevo orden mundial	Analizar la concepción de ciudadanía abordándola de manera histórica y confrontándola con un análisis de las diferentes hegemonías que han tratado de imponer un orden global y la consecuencia de la aplicación de políticas en obediencia a dicho orden.
33	2019	Nicolás Aguilar Forero	Articulo	Ciberactivismo y educación para la ciudadanía mundial: una investigación-participativa con dos experiencias educativas de Bogotá	Promover el intercambio entre comunidades educativas de diferentes contextos
34	2019	Cristian Eduardo Orellana Fonseca/ Carlos Muñoz Labraña	Articulo	Escuela y Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela	Estudiar las concepciones y representaciones que sobre la Ciudadanía poseen diversos actores de colegios municipales ubicados en dos regiones del sur del país

35	2019	Cabero-almenara, Julio Torres-barzabal, Luisa Hermosilla-rodríguez, José Manuel	Artículo	Las TIC y la creación de una ciudadanía crítica e-digital	Reflexionar teóricamente acerca del cambio en el concepto de ciudadanía y su ejercicio en la sociedad digital. Se ha analizado la influencia de las TIC en el empoderamiento y participación de la ciudadanía.
36	2019	<u>González monfort, Neus</u>	Artículo	La educación patrimonial, una cuestión de futuro. Reflexiones sobre el valor del patrimonio para seguir avanzando hacia una ciudadanía crítica	Mostrar la evolución que ha tenido el concepto de patrimonio y su valor educativo en los últimos años
37	2019	Gemma Belchi Romero/ Silvia Martínez de Miguel/ Andrés Escarbajal de Haro	Artículo	Justicia social, culturas de paz y competencias digitales: Comunicación para una ciudadanía crítica global en la educación superior	Revisar de la fundamentación teórica, la implementación y la evaluación de propuestas de aprendizaje crítico basado en valores de paz, igualdad y justicia social global.
38	2019	Paula Vidal-Molina, Roberto Vargas-Muñoz	Artículo	Ciudadanía en tiempos del Capital. Una crítica desde la tradición marxiana	Indagar en la noción de ciudadanía liberal-marshalliana a la luz del impacto que tienen los procesos de neoliberalización en curso.
39	2019	Lozano Díaz, Antonia; Fernández Prados, Juan Sebastián	Artículo	Hacia una educación para la ciudadanía digital crítica y activa en la universidad	Se evalúa la ciudadanía digital mediante la Escala de Ciudadanía Digital de Choi, Glassman y Cristol (2017).
40	2019	Carmen Rosa García Ruiz, Arasy González Milea	Artículo	Literacidad crítica en la formación inicial: ¿cómo formar a docentes de Educación Infantil para educar a una ciudadanía crítica?	El artículo muestra los resultados iniciales de una intervención en formación del profesorado que nos ha ayudado a diseñar un proyecto de investigación.
42	2019	María Liliana Díaz-Perdomo, Nelson Darío Rojas-Suárez	Artículo	Educación para la ciudadanía en el posacuerdo	Ubicar internacionalmente la educación en el posconflicto en Colombia, en relación con las experiencias de otros países que han vivido procesos semejantes.
43	2019	Manuela Mesa	Artículo	La educación para la ciudadanía global: Una apuesta por la democracia.	Reflexionar sobre el papel de la educación en el actual contexto internacional

44	2019	Guanipa Ramírez Luis; Albites Sanabria José; Aldana Zavala Julio ; Colina Ysea Félix	Artículo	Educación para la ciudadanía y la democracia	Comprender la educación desde los fundamentos del equilibrio del poder para el desarrollo de la ciudadanía y democracia.
45	2020	Nicolás Aguilar Forero, Nancy Alfaro, Ana María Velásquez, Verónica López	Artículo	Educación para la ciudadanía mundial: conectando escuelas de Colombia y Chile	Exponer los resultados de una investigación-acción que buscó comprender cómo el activismo
46	2020	Luis Miguel Bermúdez Gutiérrez; Arletis Ramírez Manyoma; Alexander Rubio Álvarez; Nohora	Libro	Educación para el siglo XXI: Derechos humanos, ciudadanía y diversidad sexual	Analizar una concepción de formación ciudadana que pretende enfoques formales e informales
47	2020	Patricia Fernández de Castro Díaz/ Orlanda García	Artículo	Ciudadanía activa y participación política de las mujeres en España	Analizar algunas cuestiones claves del concepto de ciudadanía, entendiendo que éste cobra su máximo sentido desde la participación política de los/as ciudadanos/as en tanto tales.
48	2020	Ana Karen Espinoza Morales, Samana Vergara-Lope Tristán, Roberto Anaya Rodríguez	Artículo	Componentes de la ciudadanía en la infancia: aprendizajes para la formación de ciudadanía.	Se examinan entrevistas a diversos actores; los resultados empíricos permiten identificar tres áreas de aprendizajes
49	2021	Alexandra Theben/ Daniel Aranda Juárez/ Francisco Lupiáñez Villanueva /Ismael Peña López/ Federica Porcu	Artículo	Participación y ciudadanía activa de los jóvenes a través de Internet y las redes sociales. Un estudio internacional	Explorar cómo Internet y los medios sociales potencian una ciudadanía activa y la participación política de los jóvenes.
50	2021	Noelia Pérez Rodríguez, Nicolás de Alba Fernández, Elisa Navarro Medina	Artículo	Los contenidos de educación para la ciudadanía. Itinerarios de cambio en la formación docente universitaria	Analizar la influencia de la participación del profesorado universitario en un programa de formación docente en la inclusión de contenidos de educación para la ciudadanía en sus clases.

Fuente: Elaboración propia

La identificación de las tendencias se realizó a partir de los 50 artículos antes mencionados. Para examinar la información se diseñó e implementó una matriz de análisis.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se presentan las tendencias a partir del año de la publicación, país donde se desarrollaron las investigaciones, características de los sujetos investigados en las publicaciones, metodologías utilizadas por los investigadores, objetos de estudio y finalmente las recomendaciones de los autores.

Origen de los diversos estudios analizados

Con la información recabada, se puede observar que el año en el que más se realizaron investigaciones sobre los diversos conceptos que abarca el tema “formación para la ciudadanía mundial activa, crítica y comprometida”, fue en el año 2016 (13), seguido del 2017 (12), en el 2018 se realizaron 7, mientras que en el año 2019 aumentaron a 11. Los años más bajos fueron 2020 y 2021, puesto que se realizaron 4 y 3 respectivamente. De acuerdo a los criterios de inclusión establecidos para la investigación, se utilizaron los siguientes motores de búsqueda: Google Académico, Dialnet, Redalyc.org y Springer Link. Se destaca que en los dos últimos años ha disminuido la producción en torno a la temática de estudio.

Tabla 2. Documentos científicos revisados por año de publicación

Año	N	%
2016	13	26%
2017	12	24%
2018	7	14%
2019	11	22%
2020	4	8%
2021	3	6%
Total	50	100%

Fuente: elaboración propia

En la siguiente tabla se muestra el número total de artículos según el país donde se realizó la investigación y el continente de procedencia. En primer lugar, se observa que el mayor número de publicaciones proviene de Europa, destacando la producción de investigaciones provenientes de España (22); después se observa que en América del sur el país con mayor número de investigaciones es Colombia (18), seguido de Brasil (3) y por último Chile (2). Por último, tenemos a México con 5.

Tabla 3.

Documentos científicos revisados por país de origen

País	Nº de publicaciones	Continente
Brasil	3	
Colombia	18	América del sur
Chile	2	
México	5	América del norte
España	22	Europa
Total	50	

Fuente: Elaboración propia

Basados en los resultados anteriormente planteados, se observa que los documentos encontrados son producidos en América del sur (25 investigaciones contando los 3 países), sin embargo, no se observa una deficiencia en Europa, en dónde sí existe poca producción es en México.

Características de los sujetos investigados en las publicaciones

La siguiente tabla expone los sujetos investigados, así como su recurrencia.

Tabla 4.

Sujetos investigados en las publicaciones

Sujetos	Recurrencia	Porcentaje
No aplica	35	70%
Coordinadores académicos, docentes, exalumno	1	2%
Estudiantes de la Escuela Mediática, Colegio Venecia, Liceo Tecnológico Alfredo Nazar Feres	1	2%
Habitantes de la localidad de Tunjuelito	1	2%
Profesores y de sus estudiantes en una muestra de escuelas secundarias en Ciudad Juárez; y futuros educadores de diversas instituciones	1	2%
Actores de colegios municipales ubicados en dos regiones del sur del país	1	2%
12 mujeres y 18 hombres de una escuela secundaria de la zona metropolitana de Querétaro, México.	1	2%
Profesorado de la ESO	1	2%
Alumnos de educación primaria	1	2%
Guillermo Hoyos Vásquez	1	2%
Niños que forman parte de los movimientos NAT's	1	2%
Alumnos de la universidad de Almería durante el curso 2017-18. Se trata de un total de 250 alumnos pertenecientes a las Facultades de Educación (Magisterio de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social), Derecho y Trabajo Social.	1	2%
8 futuras de las asignaturas Practicum III y Trabajo de Fin de Grado.	1	2%
Niños y adultos de la ciudad de Xalapa que cumplan con ciertas características	1	2%
Profesorado participante en el Curso General de Docencia Universitaria incluido en el programa de Formación e Innovación Docente del Profesorado (FIDOP) de la Universidad de Sevilla	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Se identifica que la mayoría de los documentos analizados, es decir, el 70%, se refiere a las investigaciones que realizaron revisiones de literatura, en consecuencia, no

evidencian sujetos de investigación en específico. Los 15 trabajos restantes no tienen características en común, por ello, se colocaron de manera individual, y cada uno representa el 2%, en su mayoría se estudia a profesores o estudiantes.

Tabla 5. Técnicas de investigación utilizada en los estudios

Técnicas	Recurrencia	Porcentaje
Revisión de literatura	35	70%
Entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación participante, análisis de contenidos textuales y audiovisuales	1	2%
Grupo focal	1	2%
Grupo focal y entrevista en profundidad	3	6%
Entrevista a profundidad	3	6%
Diario de campo	2	4%
Entrevista semiestructurada	3	6%
Entrevista en profundidad e historia de vida	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia

La tendencia de investigación más utilizada fue la revisión de la literatura con un 70% del total de artículos analizados, De acuerdo con Galán (2011:58) : “la revisión de literatura es una de las formas más sencillas de economizar esfuerzos en una investigación. Consiste en el repaso y reconstrucción de trabajos ya realizados por otros y tiene como fin el detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles a los propósitos del estudio, así como extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación (disponible en distintos tipos de documentos)”. En segundo lugar, se observa que la técnica utilizada fue el grupo focal y entrevista en profundidad, la entrevista en profundidad (usada individualmente), y la entrevista semiestructurada con un 6% cada uno. El grupo focal es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular (Aigner, 2006; Beck, Bryman y Futing, 2004).

La entrevista en profundidad sigue el modelo de plática entre iguales, encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes, reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones. Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *sciELO*, 18.

En la entrevista semiestructurada se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello – de igual forma- se establece un guion de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. (Pilar Folgueiras Bertomeu: 2018).

Temas que han sido objeto de investigaciones

Se exponen las categorías y subcategorías clasificadas según el análisis de los resúmenes de los documentos estudiados, para tener una mirada más abierta de los enfoques abordados en las investigaciones.

Tabla 6. Objetos de estudio de los artículos

Categoría	Subcategoría	Recurrencia
Educación	Ciudadanía mundial	15
Educación	Evaluación y aprendizaje	1
Educación	Aprendizaje significativo	1
Educación	Formación en ciudadanía	4
Educación	Aprendizaje-servicio	2
Educación	Pedagogía social	1y
Educación	Formación inicial de maestros	3
Educación	Ciudadanía activa	7
Educación	Ciudadanía crítica	16

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis de los resúmenes de los documentos seleccionados para el presente estado del arte, se puede observar que la subcategoría que más se repite es la ciudadanía crítica. (16), seguido de la ciudadanía mundial (15), seguido de la ciudadanía activa (7), formación de ciudadanía (4), luego la formación inicial de maestros (3), aprendizaje-servicio (2), en el mismo nivel se encuentran evaluación y aprendizaje, aprendizaje significativo, y pedagogía social (1).

CONCLUSIONES

La temática abordada una diversidad de conceptos, tales como la ciudadanía mundial, la ciudadanía activa y crítica, la educación, el aprendizaje, y la pedagogía social. Ello evidencia un amplio campo de estudio, sin embargo, en los últimos años se observa una disminución del porcentaje de investigación en estos temas, cuando en realidad la tendencia debería mostrar un aumento en su producción en virtud de la gran relevancia para el campo social y educativo, particularmente en torno a los procesos de formación para una ciudadanía socialmente activa, crítica y comprometida.

REFERENCIAS

- Aguilar Forero, N. J. (2019). Ciberactivismo y educación para la ciudadanía mundial: una investigación-acción participativa con dos experiencias educativas de Bogotá. *Palabra* *Clave*, 22(2).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-82852019000200010
- Aguilar Forero, N., & Velásquez, A. M. (2018). Educación para la ciudadanía mundial en Colombia: Oportunidades y desafíos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 937-961. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-666620180003000937&script=sci_abstract&tlng=pt
- Aguilar-Forero, N., Alfaro, N., Velásquez, A. M., & López, V. (2020). Educación para la ciudadanía mundial: conectando escuelas de Colombia y Chile. *Educação & Sociedade*, 41.
https://web.archive.org/web/20200513101520id_/https://www.scielo.br/pdf/es/v41/1678-4626-es-41-e213415.pdf
- Alcaide Capilla, A., & Martínez Usarralde, M. J. (2017). La Educación para el Desarrollo (EpD) en un mundo diverso. Estudio comparativo de la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) en Paraguay y España. *Quaderns electrònics sobre el desenvolupaments humà i la cooperació*, 2017, vol. 7, p. 19-36.
<https://roderic.uv.es/handle/10550/65527>
- Aparicio-Gomez, O. Y., & Ostos-Ortiz, O. L. (2020). Aprendizaje continuo.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/27859>
- Avendaño Castro, W. R., Paz Montes, L. S., & Parada-Trujillo, A. E. (2016). Construcción de ciudadanía: un modelo para su desarrollo en la escuela. *El Ágora USB*, 16(2), 479-492. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312016000200007
- Balma, F. (2018). *Formación docente, ciudadanía y educación*. Eduvim.
<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=JxVSDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=formaci%C3%B3n+en+ciudadan%C3%ADa&ots=Mnhard8B7g&sig=0V2VfGG9bV I 9ikBnrzMLjR33M#v=onepage&q=formaci%C3%B3n%20en%20ciudadan%C3%ADa&f=false>

- Bautista-Roa, M. A. La ciudadanía digital: entre la subjetividad política y la experiencia digital. *¿ Qué significa educar en el mundo de hoy?,* 245. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:vd2NM92R2uEJ:scholar.google.com/+educaci%C3%B3n+para+la+ciudadan%C3%ADa+mundial&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2016&as_yhi=2021
- Bolívar, A. (2016). Educar democráticamente para una ciudadanía activa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/671304>
- Caballero Cortés, Á., Cárdenas Gómez, J. F., & Valle, J. M. (2016). La educación para la ciudadanía en la Unión Europea: perspectivas supranacional y comparada. *Journal of supranational policies of education*. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/674687>
- Cabero-Almenara, J., Torres-Barzabal, L., & Hermsilla-Rodríguez, J. M. (2019). Las TIC y la creación de una ciudadanía crítica e-digital. <https://gredos.usal.es/handle/10366/143343>
- Ciges, A. S. (2017). Creando redes para una ciudadanía crítica desde la escuela intercultural inclusiva. *Revista de Educación inclusiva*. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/61967>
- Claros, M. G. G. (2018). Educación y ética para una ciudadanía mundial. *Boletín Redipe*, 7(2), 43-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312419>
- Claros, M. G. G. (2018). Educación y ética para una ciudadanía mundial. *Boletín Redipe*, 7(2), 43-52. <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/170024spa.pdf>
- Collado, J. (2017). Biomimesis: un abordaje transdisciplinar a la educación para la ciudadanía mundial. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, (3), 35-54. <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2017.3.4>
- de Castro, P. F., & García, O. D. (2020). Ciudadanía activa y participación política de las mujeres en España. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, 15(2), 501-530. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7719661>
- Díaz-Perdomo, M. L., & Rojas-Suárez, N. D. (2019). Educación para la ciudadanía en el posacuerdo. *Revista eleuthera*, 20, 13-34.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322019000100013

- Espinoza Morales, A. K., Tristán, S. V. L., & Anaya Rodríguez, R. (2020). Componentes de la ciudadanía en la infancia: aprendizajes para la formación de ciudadanía. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 7(2). <https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=20077890&AN=141369955&h=sHljXR0EbQ27PCY%2bWb3QgV5HX5ngzJvDk4ZlI%2fvivMCC%2bGLovAOV4Q%2blOrXd%2bT6F0bPcxy4RSzFTXSOfq5PRA%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrInotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d20077890%26AN%3d141369955>
- Fonseca, C. E. O., & Labraña, C. M. (2019). Escuela y Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(2). <https://revistas.um.es/reifop/article/view/370561>
- Francés, M. Á. (2016). La educación para la ciudadanía en la formación inicial de maestros. *Foro de Educación*, 14(20), 153-175. <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/438/328>
- González, N. A. (2021). Análisis crítico del discurso de profesores en formación. Identidades discursivas y alfabetización para la ciudadanía crítica. *Tecné, episteme y didaxis: ted*, 3083-3090. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15441>
- González-Monfort, N. (2019). La educación patrimonial, una cuestión de futuro. Reflexiones sobre el valor del patrimonio para seguir avanzando hacia una ciudadanía crítica. <https://gredos.usal.es/handle/10366/148154>
- López, M. S. F. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE: Revista de Didáctica Española Lengua Extranjera*, (24), 3. https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf
- Lozano Díaz, A., & Fernández Prados, J. S. (2019). Hacia una educación para la ciudadanía digital crítica y activa en la universidad. *RELATEC: revista latinoamericana de tecnología educativa*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/189073>

- Lucas Palacios, L., & Estepa Giménez, J. (2016). El patrimonio como instrumento para la formación de la ciudadanía crítica y participativa. *Revista de Investigación en la Escuela*, 89, 35-48. <https://idus.us.es/handle/11441/59641>
- Martínez-Lirola, M. (2019). Una propuesta didáctica para introducir la educación para la ciudadanía global en la enseñanza universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 286-305. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000200286
- Mesa, M. (2019). La educación para la ciudadanía global: Una apuesta por la democracia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/687626>
- Monsalve, E. Á. Educación para la ciudadanía mundial y pensamiento complejo. Una investigación en la localidad de Tunjuelito, Bogotá. *Educación para el siglo XXI: Derechos humanos, ciudadanía y diversidad sexual*, 33.
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8290>
- Murga-Menoyo, M. (2018). La Formación de la Ciudadanía en el Marco de la Agenda 2030 y la Justicia Ambiental. *Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS)*. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/682481>
- Niño, W. F. P. (2018). Educación para la ciudadanía en el nuevo orden mundial. *RDUno: Revista do Programa de Pós-Graduação em Direito da Unochapecó*, 1(1), 97-119. <https://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/RDUno/article/view/3927>
- Nos Aldás, E., Farné, A., & Al-Najjar Trujillo, T. (2019). Justicia social, culturas de paz y competencias digitales: comunicación para una ciudadanía crítica global en la educación superior. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/687631>
- Peraza Sanginés, C. (2016). Interpretaciones de la educación para la ciudadanía global en la reforma de la educación media superior en México. *Revista Española de Educación Comparada*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/164369>

- Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. D. L. C. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía 1. *Alteridad. Revista de educación*, 12(2), 175-187.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422017000100175
- Pérez-Rodríguez, N., & de-Alba-Fernández, N. (2021). Los contenidos de educación para la ciudadanía. Itinerarios de cambio en la formación docente universitaria. *Formación universitaria*, 14(3), 149-162.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000300149&script=sci_arttext
- Pozo Serrano, F. J. D. (2016). Pedagogía social escolar en Colombia: el modelo de la Universidad del Norte en formación directiva y docente para la ciudadanía y la paz. *Revista Iberoamericana de educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/175744>
- Ramírez, L. G., Sanabria, J. A., Zavala, J. J. A., & Ysea, F. C. (2019). Educación para la ciudadanía y la democracia: El equilibrio del poder. *Iustitia Socialis: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 4(6), 71-89.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7049438>
- Ribero Salazar, F. A. (2016). La construcción de mensajes en la sociedad del conocimiento, y la formación de ciudadanía para la paz en Colombia. *Dixit*, 25(2), 64-77.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0797-36912016000200006
- Rodríguez, R. A., & Gómez, E. O. (2016). Formación de ciudadanía en la escuela dentro de la transición democrática: ¿promover escalas de valores o el desarrollo del razonamiento moral?. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 5-35.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5297499>
- Román, C. C., Sanchiz, D. C., Díaz, R. C., Fernández, G. D., López, J. A. G., Gallegos, D. Y. G., ... & Barzabal, L. T. (2021). *La dimensión social de la educación: Ciudadanía crítica inclusiva, compromiso y empoderamiento de la cibernsiedad, en el marco de la Agenda 2030* (Vol. 19). Grao.
<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=->

eMfEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP3&dq=ciudadan%C3%ADa+cr%C3%ADtica+educaci%C3%B3n&ots=es48HsquSN&sig=9uNI-Inlfm1QZiola_2d3KnvdCk#v=onepage&q=ciudadan%C3%ADa%20cr%C3%ADtica%20educaci%C3%B3n&f=false

- Romero, G. B., de Miguel, S. M., & de Haro, A. E. (2017). El educador social en la promoción y construcción de la ciudadanía activa en las personas mayores. *RES: Revista de Educación Social*, (24), 681-688. <http://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/998.pdf>
- Ruano, J. C. (2016). Una perspectiva transdisciplinar y biomimética de la educación para la ciudadanía mundial. *Educere*, 20(65), 113-129. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35646429012.pdf>
- Ruiz, C. R. G., & Milea, A. G. (2019). Literacidad crítica en la formación inicial: ¿cómo formar a docentes de Educación Infantil para educar a una ciudadanía crítica?. *DEDICA Revista de Educação e Humanidades (dreh)*, (16), 169-187. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/9113>
- Sáez-Rosenkranz, I., Bellatti, I., & Mayoral Arqué, D. (2017). La formación ciudadana en la educación secundaria obligatoria en Cataluña. Análisis del concepto de ciudadanía en el currículum. *Revista Internacional de Sociología de la Educación (RISE)*, 2017, vol. 6, num. 1, p. 110-131. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/59872>
- Sáinz de Murieta Mangado, J. A. (2016). El papel de las enseñanzas técnicas universitarias en la cooperación universitaria al desarrollo y en la formación de ciudadanía global y transformadora. *IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/191228>
- Sierra Nieto, J. E., Caparrós Martín, E., Vila Merino, E. S., & Martín Solbes, V. M. (2017). Hacia una ciudadanía democrática e intercultural. Apuntes para la formación del profesorado. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/52070>
- Spínola, M. E. (2018). Construyendo desde los márgenes una ciudadanía activa e inclusiva. *Prisma social: Revista de investigación social*, (23), 101-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6972225>
- Talavera, M. D. H., & Rodríguez, J. T. Ciudadanía activa. *Conceptos claves en Ciencias Sociales. Definición y aplicaciones*, 103. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59703867/Jorge_Ramirez_Plascencia_C

[conceptos claves en ciencias sociales20190613-39604-1c581lz-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1650178748R](https://www.researchgate.net/publication/352190613-39604-1c581lz-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1650178748R)

- Theben, A., Aranda Juárez, D., Lupiáñez Villanueva, F., Peña López, I., & Porcu, F. (2021). Participación y ciudadanía activa de los jóvenes a través de Internet y las redes sociales. Un estudio internacional. <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/139407>
- Vélez Vélez, J. A. (2016). Concepciones de ciudadanía y formación ciudadana en Guillermo Hoyos Vásquez. <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/handle/10567/1745>
- Vidal-Molina, P., & Vargas-Muñoz, R. (2019). Ciudadanía en tiempos del Capital. Una crítica desde la tradición marxiana. *Convergencia*, 26(80). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352019000200007
- Ytarte, R. M. M., Moreno, R., & Hipólito, N. (2016). Educación y ciudadanía. Propuestas educativas desde la controversia. *Foro de Educación*, 14(20), 49-69. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544536005.pdf>