



## Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de enfermería

Lisbeth Johana Moreno Moreno

[lmoreno5772@uta.edu.ec](mailto:lmoreno5772@uta.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-9761-0734>

Universidad Técnica de Ambato  
Ambato – Ecuador

Fabrizio Alejandro Vásquez de la Bandera Cabezas

[cfa.vasquez@uta.edu.ec](mailto:cfa.vasquez@uta.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-5809-7325>

Universidad Técnica de Ambato  
Ambato - Ecuador

### RESUMEN

La autoestima adquiere mayor importancia al momento de relacionarse interpersonalmente, la percepción positiva o negativa que tenga el propio sujeto favorecerá al desarrollo de las habilidades sociales, permitiéndole expresar libremente sus pensamientos, opiniones y sentimientos. Se investigó la relación entre la autoestima y las habilidades sociales, la población utilizada fueron 493 estudiantes de enfermería, participaron 119 hombres y 376 mujeres entre edades comprendidas de 17 a 36 años. Para evaluar las variables se usó la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades sociales de Goldstein. En el estudio se empleó el diseño no experimental con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo - correlacional; de corte transversal, además la técnica de muestro utilizada fue no probabilística por conveniencia con criterios de inclusión y exclusión. Los resultados mostraron que existe correlación directa de intensidad leve ( $Rho=0.392$ ) con un nivel de significancia de 0.001 ( $p < .001$ ). Por tanto, se concluye a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de habilidades sociales en estudiantes de enfermería y viceversa.

**Palabras clave:** Autoestima; habilidades sociales; autopercepción; estudiante universitario

Correspondencia: [lmoreno5772@uta.edu.ec](mailto:lmoreno5772@uta.edu.ec)

Artículo recibido: 27 noviembre 2022. Aceptado para publicación: 27 diciembre 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, publicados en este sitio están disponibles bajo Licencia Creative Commons .

Como citar: Moreno Moreno, L. J., & Vásquez de la Bandera Cabezas, F. A. (2022). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de enfermería. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 10161-10178. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4123](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4123)

## Self-esteem and social skills in nursing students.

### ABSTRACT

Self-esteem acquires greater importance at the moment of interpersonal relationships; the positive or negative perception that the subject has will favor the development of social skills, allowing him/her to freely express his/her thoughts, opinions and feelings. The relationship between self-esteem and social skills was investigated, the population used was 493 nursing students, 119 men and 376 women between 17 and 36 years of age participated. The Rosenberg Self-Esteem Scale and the Goldstein Social Skills Scale were used to evaluate the variables. The study used a non-experimental design with a descriptive-correlational quantitative approach; cross-sectional, and the sampling technique used was non-probabilistic by convenience with inclusion and exclusion criteria. The results showed that there is a direct correlation of slight intensity ( $Rho=0.392$ ) with a significance level of 0.001 ( $p= < .001$ ). Therefore, it is concluded that the higher the level of self-esteem, the higher the level of social skills in nursing students and vice versa

**Keywords:** *Self-esteem; social skills; self-perception; university student*

## INTRODUCCIÓN

La autoestima y las habilidades sociales han tomado gran importancia en la actualidad debido a que son términos que se han visto inmersos entre los jóvenes universitarios, es por ello que, Valdivia et al. (2020), menciona que el modelo universitario requiere que los estudiantes dispongan de múltiples competencias y habilidades para desempeñarse eficazmente en su entorno, por lo tanto, para llegar a obtener estas capacidades se necesita esfuerzo, carácter, criterio y autoconcepción positiva. Además, según Mendoza (2019), recalca la importancia de la autoestima para el desarrollo de las habilidades sociales ya que mejora el manejo de la vida diaria al sujeto.

A medida que el individuo sigue integrándose a distintos ámbitos observa la necesidad de emplear las habilidades aprendidas en su núcleo central, por esa razón, Cárdenas & Inacio (2018), recalca el valor que tiene la formación de las mismas desde los primeros años de vida, puesto que permitirá la expresión de emociones, pensamientos y sentimientos en su ambiente. Por consiguiente, estas habilidades están ligadas a la autoestima dado que la falta de amor y cariño por parte de los padres o cuidadores hace que disminuya el amor propio y por ende se generen problemas emocionales en los próximos años de vida (León & Lacunza, 2020).

En relación con la autoestima Rosemberg (1989), expresa que es la confianza o actitud que tiene el individuo sobre sí mismo siendo una valoración positiva o negativa. Por otro lado, para Giraldo & Holguín (2017), la autoestima es el valor que se da la persona así misma donde implica emociones, sentimientos, pensamientos e incluso experiencias que el sujeto va agrupando a lo largo de su vida. Por consiguiente, el estudio de la autoestima es necesario porque está relacionado con el rendimiento de los estudiantes universitarios (Mendoza, 2018).

Con respecto a las habilidades sociales Caballo (2000) las define como acciones emitidas para brindar una respuesta en un entorno social donde se expresa libremente las emociones, pensamientos, sentimientos, opiniones de forma adecuada. Por otra parte, Morales, Barrera, Veytia & González (2018) menciona que son conductas interactivas que favorecen la relación entre pares de una manera agradables. Estas habilidades cumplen un papel fundamental en el proceso de aprendizaje en la educación superior, razón por la cual es valioso fortalecer y

practicarlas para que los estudiantes tengan un futuro profesional óptimo (Melgar, Flores, Arévalo & Antón, 2019).

En la actualidad, el término autoestima ha tenido relevancia entre la sociedad y específicamente en los estudiantes universitarios (González Vázquez, 2019) puesto que la falta de autopercepción positiva y/o el amor propio afecta el proceso de aprendizaje lo que puede llegar a originar la deserción escolar (Parrillo, 2019). En una investigación realizada en estudiantes universitarios se obtuvo que la autoestima tiende a influir en el rendimiento académico (Durán & Crispin, 2020), en la investigación realizada por Núñez & Urquijo (2022) los resultados son similares y mencionan que la autoestima alta está relacionada con el alto rendimiento, mientras que según su población los que arrojaron autoestima baja eran propensos a tener un bajo rendimiento académico.

Es esencial tener en cuenta que los niveles bajo de autoestima se generan por varios conflictos, entre ellos, la falta de cariño, aceptación y amor por parte del hogar (Farías & Urra, 2022). Según el INEC (2021) existen un 65% de familias disfuncionales en el país, por lo cual, los hijos son los que se ven más afectados. En consecuencia, nacen problemas de salud mental donde la baja autoestima es el ente creador, según una investigación realizada por Namcela, Chiriboga, López & Sigüenza (2022) menciona que los adultos jóvenes generalmente estudiantes de tercer nivel son los más propensos a padecer depresión. Por otro lado, en un estudio realizado por Tabares, Núñez, Osorio & Caballo, (2020) en estudiantes universitarios se obtuvieron resultados de correlación entre el autodesprecio con el riesgo suicida, sin embargo, la autoconfianza y la autoestima global funcionan como factores protectores ante este riesgo de suicidio.

Por esta razón, es valioso promover una formación integral que beneficie al crecimiento personal de los estudiantes y por ende su vida emocional sea sana (Mendoza, 2019). Es necesario informar a los jóvenes en los institutos tecnológicos y universidades sobre la importancia de la autoestima en su desarrollo para así prevenir problemas de salud mental. Asimismo, recalcar lo fundamental que es brindar apoyo, comprensión y amor dentro de la familia ya que son factores que impactan en la vida de la persona y de esa manera garantizar una vida plena en el futuro (González, Mesa & Molinero, 2018).

El ser humano al ser un ente social necesita de capacidades para desarrollarse interpersonalmente. En el contexto de la educación superior, los estudiantes requieren de estas habilidades para que su integración sea llevadera (Tapia & Cubos, 2017). Alania & Turpo (2018), describe a las habilidades sociales como respuestas emitidas por el sujeto donde manifiesta sus emociones, sentimientos y pensamientos de forma asertiva. Además, Huertas (2017), menciona que las habilidades sociales son aprendidas, mantenidas o modificadas en base al reforzamiento (positivo o negativo) que tenga el individuo; es por ello que los procesos cognitivos, emocionales y el ambiente cultural forman parte del desenvolvimiento de las habilidades permitiendo la adaptación de la persona.

Las habilidades sociales se van formando desde los primeros años de vida, comenzando desde la familia, en un estudio realizado con familias monoparentales, se obtuvo que los niños que reciben un estilo de apego seguro tienen la capacidad de desarrollar fuertemente las habilidades (Ordiales, Saldaña & Sabuco, 2019). Otro estudio realizado en estudiantes universitarios revela que existe relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto ya que a medida que el autoconcepto es positivo las habilidades aumentarán (Caldera, Reynoso, Angulo, Cadena & Ortiz, 2018).

Todas estas investigaciones sugieren que se ponga énfasis en el desarrollo de las habilidades sociales debido a que son importantes para el crecimiento personal y académico de los estudiantes (Sosa & Salas, 2020). Igualmente, facilitara la creación de métodos de desarrollo de capacidades sociales y estrategias que contribuyan al reforzamiento de la autoestima y de esta manera brindar a la población la posibilidad de relacionarse dentro de la sociedad (Estrada, Mamani & Gallegos, 2020).

Por ello, los objetivos del presente estudio son: (1) Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales, (2) Evaluar los niveles de autoestima, (3) Valorar el nivel de las habilidades sociales (4) Comparar los niveles de autoestima según el sexo en estudiantes de enfermería.

Por consiguiente, se plantearon dos hipótesis para esta investigación; si la autoestima se relaciona o no se relaciona con las habilidades sociales en los estudiantes de enfermería.

## METODOLOGÍA

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo porque las variables en estudio fueron medidas por instrumentos estandarizados y validados, además; se aplicó el diseño no experimental; el alcance es descriptivo-correlacional; de corte transversal ya que la información fue recolectada en un solo momento del tiempo.

Participaron 493 estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Vida Nueva, de la jornada matutina, de primer a cuarto semestre, 119 fueron hombres y 376 mujeres, la edad media es de 21. 2 (desviación estándar: 3,36); la edad mínima de los participantes fue 17 años mientras que la edad máxima 36 años, los cuales fueron seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, porque se pudo acceder a la población, además cumple con las características de interés que les permitió participar en este estudio (Hernández & Escobar, 2019). Se incluyó a estudiantes que estén legalmente matriculados en el periodo académico octubre 2022 – marzo 2023 y sean estudiantes a tiempo completo, además a quienes aceptaron el consentimiento informado y mantuvieron el deseo de participar en el estudio. Por otra parte, se excluyó a estudiantes que estén repitiendo el semestre, quienes tengan un diagnóstico clínico de depresión, algún trastorno de personalidad o alimenticio y haber tenido algún intento autolítico en los últimos 2 meses.

La recolección de datos se ejecutó en base a encuestas, se realizó en formularios de Google, como primera parte se efectuó la ficha sociodemográfica la cual estaba compuesta de sexo, edad, semestre, estado civil, si tiene hijos, la ocupación del participante y si posee algún trastorno mental diagnosticado, seguidamente se encontraban los reactivos psicológicos que ayudaron a medir las variables en estudio, teniendo en cuenta que son cuestionarios estandarizados y validados.

La escala de autoestima de Rosenberg fue creada por Morris Rosenberg en el año de 1965. Está compuesto por 10 ítems. Mide dos dimensiones: los sentimientos de respeto y la aceptación de sí mismo. El tiempo de aplicación oscila entre 5 a 8 minutos. El test está dividido equitativamente en afirmaciones positivas y negativas con un tipo de respuesta de escala Likert que va de 1 a 4 puntos (muy de acuerdo a muy en desacuerdo y de muy en desacuerdo a muy de acuerdo); su forma de calificación está basada en puntuaciones directas el cual definirá los

niveles alto, medio y bajo. Con respecto a la su fiabilidad, mediante el método test retest obtuvo: 0,86 (Atienza, et al., 2000).

La escala de habilidades sociales de Goldstein fue creada por Arnold Goldstein en el año de 1978. La traducción final al español y adaptación fue hecha por Ambrosio Tomás en el año de 1994 – 1995. Consta de 50 ítems. Evalúa el desarrollo de las habilidades sociales. Mide 6 dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y habilidades para hacer frente al estrés. El tiempo de aplicación es de 15 minutos. El tipo de respuesta es de escala Likert de 1 a 5 puntos. La calificación se efectúa en base a puntuaciones directas, el puntaje mínimo es 50 mientras que el máximo 250 puntos, en base a ese total se interpreta el nivel excelente, bueno, normal, bajo y deficiente. Para determinar la confiabilidad se usó el coeficiente de Alpha de Cronbach el cual obtuvo 0.92 (Tomás, 1995).

Con los test digitalizados en la plataforma de Google forms y con la colaboración del personal docente de la institución se prosiguió a cada aula a la aplicación de los reactivos a los estudiantes participantes; la cual se realizó de manera colectiva, donde se les presentó el consentimiento informado y la garantía de la anonimidad de sus datos y respuestas brindadas, seguidamente se realizó la base de datos en la plataforma Excel la cual fue codificada para una mejor distinción, posteriormente se usó el programa Jamovi versión 2.3.18 que nos facilitó realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos.

## **RESULTADOS**

A continuación, se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos de la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de habilidades sociales de Goldstein. Inicialmente se describen las características demográficas de la muestra de la población. Posteriormente se describen los resultados obtenidos de la evaluación del nivel de autoestima, de las habilidades sociales y la comparación de los niveles de autoestima y el sexo. Finalmente se realiza un análisis correlacional entre la autoestima y las habilidades sociales.

En la tabla 1 se detallan los resultados obtenidos de las características sociodemográficas de la población.

**Tabla 1:** *Características sociodemográficas de la población*

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sexo</b>	Mujer	375	76.1%
	Hombre	118	23.9%
<b>Grupo de edad</b>	17 años	10	2 %
	18 a 23 años	400	81.1%
	23 a 36 años	83	16.8 %
<b>Estado civil</b>	Soltero	446	90.5%
	Casado	27	5.5%
	Unión libre	20	4.1%

Participaron 493 estudiantes universitarios entre los principales resultados presentados en la tabla 1, según su sexo el 76,1% fueron mujeres y 23,9% hombres, el grupo de edad de 18 a 23 años representó la mayoría de la muestra evaluada con el 81,1%, con respecto al estado civil el 90,5% fueron solteros, 5,5% casados y 4,1% unión libre.



**Tabla 2:** Niveles de autoestima en estudiantes de enfermería

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
<b>Autoestima</b>		
Bajo	88	17.8%
Medio	160	32.5%
Alto	245	49.7%

De los 493 estudiantes evaluados, se observa que el nivel de autoestima alto es el que está presente en la mayor parte de la muestra con un 49.7%, seguido del nivel moderado con un 32.5%.

**Tabla 3:** Niveles de habilidades sociales en estudiantes de enfermería

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
<b>Habilidades sociales</b>		
Normal	103	20.9%
Bueno	291	59.0%
Excelente	99	20.1%

Con respecto las habilidades sociales, el nivel bueno es el que predomina en la muestra con un 59.0%, seguidamente del nivel normal con un 20.9 %, y el nivel excelente con un 20.1%, cabe remarcar que no se encontraron niveles bajos en habilidades sociales.

**Tabla 4:** Comparación entre los niveles de autoestima según el sexo

		Estadístico	gl	p	Diferencia de medias	EE de la diferencia	Tamaño del Efecto
Autoestima	T de Welch	-0.843	187	0.400	-0.437	0.518	d de Cohen 0.0904

*Nota: Gl: Grados de libertad/Valor p: Significancia*

Se realizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk y la prueba de homocedasticidad de varianzas de Levene, los resultados arrojaron que no existe normalidad en la distribución de los datos ( $p= 0.008$ ), pero si homogeneidad ( $p= 0.7$ ).

Tomando en cuenta los supuestos de normalidad, se procedió a utilizar una prueba estadística no paramétrica. Para identificar las diferencias por sexo en autoestima, se aplicó la prueba T de Welch, los resultados indican que no hay diferencias estadísticamente significativas ( $t= -0.843$ ,  $gl= 187$ ,  $p>0.40$ ). De tal manera se determina que el nivel de autoestima no se diferencia por el sexo.

Tabla 5: Correlación de las variables

		Autoestima	Habilidades sociales
Autoestima	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
Habilidades Sociales	Rho de Spearman	0.392	—
	valor p	<.001	—

Nota: Valor p: Significancia

Los resultados reportan que hay una distribución normal en los datos obtenidos de habilidades sociales ( $p > 0.05$ ,  $p = 0.06$ ), no obstante, el supuesto de normalidad no se cumple en los niveles autoestima ( $p = 0.002$ ).

Se procedió a realizar la prueba no paramétrica de correlación de rangos de Spearman. Los resultados muestran que existe correlación directa y de intensidad leve ( $Rho = 0.392$ ) con un nivel de significancia de 0.001 ( $p = < .001$ ). Lo que determina que, a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de habilidades sociales en estudiantes de enfermería.

## DISCUSIÓN

En relación a los principales hallazgos, los resultados mostraron correlación directa leve, dado que el coeficiente de Spearman arrojó un  $r = 0.392$ , y su significancia de 0.001 ( $p = < .001$ ), lo que se interpreta que a mayor nivel de autoestima mayor es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes, asimismo, a menor nivel de autoestima; menor es el nivel de habilidades sociales. Estos resultados tienen concordancia con el estudio realizado por Losa, López, Rodríguez & Becerro (2018), en población española quienes encontraron que existe correlación positiva y estadísticamente significativa entre la autoestima y las habilidades sociales ( $r = 0.123$ ,  $p = 0.01$ ). La autoestima tiene gran importancia dentro del desarrollo interpersonal del sujeto dado que necesita de estas habilidades para desempeñarse de manera efectiva dentro de su medio

ambiente teniendo mayor habilidad de expresar sus sentimientos y opiniones (Hoist, Barrera, Gómez & Degante, 2018). Igualmente, en otra investigación efectuada por Faverón (2018), en estudiantes universitarios peruanos se dio a conocer que existe relación positiva y significativa entre la autoestima y habilidades sociales ( $\rho = .529$ ;  $p = .000$ ; [IC95% .38; .79]), es decir, mientras mayor sea la autopercepción positiva del individuo, mayor será la capacidad de relacionarse con los demás. Esto sería consecuente con la información revisada, debido a que se ha expresado que la autoestima es un componente esencial para desarrollarse en diferentes contextos sociales, de la misma manera, la capacidad social que tenga el sujeto tiene efecto sobre la autopercepción, autoconcepto y/o autoconfianza (Tapia & Cubo, 2017), por el contrario, los estudiantes que posean debilidad en las facultades sociales tienden a esquivar escenarios colectivos, razón por la cual comienzan a recriminar y desvalorizar su conducta repercutiendo así en su autoestima (Tapia & Cubo, 2017).

En los jóvenes universitarios existen varios componentes de la autoestima que son importantes los cuales van desarrollando en la etapa estudiantil, entre ellos está inmerso el autoconcepto, este término hace alusión a la autopercepción del sujeto en consecuencia de su apariencia (Chávez et al., 2020). En una investigación realizada por Caldera, Reynoso, Angulo, Cadena & Ortiz (2018) en estudiantes universitarios mexicanos obtuvieron una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el autoconcepto ( $r = .545$ ,  $p = .501$ ;  $p = .129$ ). Esta relación constata la significancia que tiene la autoestima en las capacidades sociales en los estudiantes universitarios, debido a que es valioso que el estudiante presente un buen nivel de autoestima para el desarrollo social del propio sujeto.

Por otro lado, los resultados mostraron que existe mayor prevalencia en el nivel alto de autoestima (49.7%). Este resultado coincide con un estudio realizado por Valdivia, Zúñiga, Orta & González (2020) de tipo correlacional y cuasiexperimental, concluyeron que la autoestima alta obtuvo un 78.9%, lo que significa, que en su muestra el nivel predominante fue el alto, además, se muestra correlación directa significativa entre las dos variables estudiadas ( $r = .32$ ,  $p = .045$ ), lo que se interpreta que, a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de asertividad. Asimismo, en otro estudio realizado por Malonda & Barahona (2018) en España, entre la autoestima y la satisfacción de la vida en universitarios, llegaron a la conclusión que las dos variables se relacionan de manera positiva y significativa ( $r = .0445$ ,  $p < 0.001$ ) por tanto, a medida que aumenta el nivel de la una variable aumenta la otra.

Además, la muestra presentó un 59.0% en el nivel bueno de habilidades sociales. Este resultado se asemeja a una investigación efectuada por Reyes, Castillo & Saldaña (2019) donde concluyeron que las habilidades sociales básicas presentan una correlación negativa significativa con la ansiedad ( $r = -.188, p < .05$ ), lo que significa que a menor habilidades básicas se genera un nivel mayor de ansiedad. Otro estudio similar realizado por Tacca, Cuarez & Quispe (2020) en adolescentes peruanos concluyeron que existe relación positiva y mediana entre la autoestima y las dimensiones de las habilidades sociales ( $r = .41, p < .001$ ) por lo que se puede interpretar que a mayor autoestima mayor es la habilidad social.

Así también, se demostró que no existe diferencia significativa entre el sexo y los niveles de autoestima, estos resultados discrepan con el estudio realizado por Caballo, Piqueras, Antona, Irurtia, Salazar, Bas & Salavera (2018) el cual mostraron que si existe diferencia significativa, debido a que los hombres obtuvieron una puntuación más alta en comparación de las mujeres en las dimensiones de apariencia física y autoestima global ( $d = 0,4; d = 0,39$ ), lo que sostiene que los hombres presentan mayor autoestima global particularmente ligada a la apariencia física.

Finalmente, las limitaciones de este estudio fueron, primero, el evaluar únicamente a la jornada matutina de la carrera de enfermería, el no incluir todas las jornadas disminuyó la posibilidad de generalización de los resultados por el uso de pruebas no paramétricas, otra de las limitaciones que se presentó es la falta de investigaciones con la población utilizada en este estudio, por lo que sería oportuno aumentar estudios con población universitaria y las variables ya investigadas.

## CONCLUSIONES

Se concluyó que, si existe relación directa de intensidad leve, entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Vida Nueva, por lo que se interpreta que a mayor autoestima; mayor son las habilidades sociales, o, por lo contrario, si existe menor nivel de autoestima; menor será el nivel de las habilidades sociales. Estos resultados comprueban la hipótesis de investigación planteada, la que supone que existe relación entre las variables, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

En relación a la autoestima, la mayoría de estudiantes sostiene un nivel alto, lo que quiere decir que la autopercepción positiva está inmersa en ellos, sin embargo, es importante mantener y

aumentar esta valorización, porque la baja autoestima conllevar a varios conflictos en diversos ámbitos, entre ellos el desenvolvimiento interpersonal en diferentes contextos de desarrollo del sujeto (Giraldo & Holguín, 2017).

Con respecto a las habilidades sociales, la mayoría de la muestra persiste en un buen nivel, lo que significa que los estudiantes de enfermería disponen de capacidades de interrelación, razón por la cual es conveniente poner en práctica programas de entrenamiento en habilidades sociales con el fin de conservar y acrecentar sus capacidades de relación dentro y fuera de su lugar de estudio (Tapia & Cubo, 2017).

En cuanto a los niveles de autoestima según el sexo no demostraron diferencias significativas en comparación con la muestra estudiada.

Finalmente, los resultados obtenidos de esta investigación favorecerán a ampliar el marco teórico de las variables estudiadas, además, llevar a la reflexión de generar las estrategias pertinentes para que los estudiantes de enfermería tengan una trayectoria estudiantil óptima.

#### LISTA DE REFERENCIAS

- Alania Contreras, R., & Turpo Gebera, O. (2018). Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana. *Espacios*, 25-35.
- Alban Gómez, J. (2018). Autoestima y estrés académico en estudiantes de una Universidad de Lima Sur.
- Atienza, F., Moreno, Y., & Balaguer, I. (2000) Análisis de la Dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una Muestra de Adolescentes Valencianos. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 22, 29-42.
- Caballo, V. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo veintiuno editores.
- Caballo, V. E., Piqueras, J. A., Antona, C., Irurtia, M. J., Salazar, I. C., Bas, P., & Salavera, C. (2018). *La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales* (No. ART-2018-105830).
- Ceballos-Ospino, G. A., Barbosa, C. P., Suescún, J., Oviedo, H. C., Herazo, E., & Campo-Arias, A. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 29-39.

- Caldera Montes, J. F., Reynoso González, O. U., Angulo Legaspi, M., Cadena García, A., & Ortiz Patiño, D. E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología (Internet)*, 11(3), 144-153.
- Chávez-Becerra, M. A. R. G. A. R. I. T. A., Flores-Tapia, M., Castillo-Nava, P. I. L. A. R., & Méndez-Lozano, S. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 53, 37-47.
- Chilca, M.L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, [S.l.], v. 5, n. 1, p. 71-127, abr. 2017. ISSN 2310-4635.
- De la Cruz Sandoval, D., Zárate, L. T., & Cierro, E. Y. (2019). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2).
- Delgado, R. del P. N., & Ortiz, J. C. C. (2021). Evidencias métricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en estudiantes de educación superior en la ciudad de Tacna. *PsiqueMag*, 10(2), 97-108
- Durán Calle, J. J., & Crispin Nina, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. *Revista Médica La Paz*, 26(2), 9-15.
- Farías, Á. D. R., & Urra, R. G. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*. ISSN: 2806-5972, 1(1), 1-18.
- Faverón, N. (2018). Autoestima y habilidades sociales en usuarios de Facebook que estudian en una universidad privada de Lima. Repositorio UPC, 21
- Giraldo, K. P., & Holguín, M. J. A. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9.

- González, P. R., Mesa, Y. M., Zayas, A., & Molinero, R. G. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 67-76.
- González Vázquez, B. (2019). ¿Cómo mejorar el aprendizaje?: influencia de la autoestima en el aprendizaje del estudiante universitario. *Revista complutense de educación*.
- Hernández-Ávila, C. E., & Escobar, N. A. C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1 (enero-junio)), 75-79.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.
- Hoist, I. C., Barrera, Y. G., Gómez, G., & Degante, A. (2018). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Vertientes Revista especializada en ciencias de la salud*, 3-5.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* (Tesis de maestría, Universidad de Piura). Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE\\_EDUC\\_362.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1)
- Losa, M, López, D, Rodríguez, R, & Becerro de Bengoa, R. (2018). Relationships between social skills and self-esteem in nurses: A questionnaire study. *Contemporary Nurse*, 53, 681-690. 10.1080/10376178.2018.1441729.
- Malonda, Y., & Barahona, N. (2018). Autoestima y sentido de la vida en estudiantes universitarios. *Cauriensia*, 13, 39-55.
- Melgar Begazo, A. E., Flores Sotelo, W. S., Arévalo Tuesta, J. A., & Antón de los Santos, P. J. (2019). Tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 440-456.
- Morales, I. C. H., Barrera, Y. G., Veytia, G. G., & González, A. D. (2018). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 22-29.



- NAMCELA, S. D. R. P., Chiriboga, J. S. L., López, I. M. F., Serrano, A. C. B., & Sigüenza, A. G. A. (2022). Evaluación de estrés, ansiedad y depresión en Ecuador durante la pandemia de COVID-19. *La Ciencia al Servicio de la Salud*, 13(1), 13-25.
- Ng, C., Bartlett, B., & Elliott, S.N. (2018). "Opportunity to Connect": Social Skills as Engagement Agents. En C. Ng, B. Bartlett, & S. N. Elliott (Eds.), *Empowering Engagement: Creating Learning Opportunities for Students from Challenging Backgrounds* (pp. 67-89).
- Núñez, F. C., & Urquijo, A. Q. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. *Uni-pluriversidad*, 12(1), 25-35.
- Ordiales, N. M., Saldaña, E., & Sabuco, A. M. (2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 6(2), 44-48.
- Ortiz, W., Santos-Morocho, J., Baculima, V. y Cabrera, J. (2018). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG* Vol. 7, Nº 1, 2018
- Paladines, Bustamante, Sánchez. (2021). Informe de salud mental de la población ecuatoriana. Ecuador.
- Parillo, J. R. C., & Gómez, R. Y. P. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 384-399.
- Rosenberg, M. (1989). *Society and the adolescent self-image* (Revised edition). Middletown, CO: Wesleyan University Press
- Reyes, A. S., Castillo, L. O., & Saldaña, M. R. R. (2019). Habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 42.
- Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50.
- Tabares, A. S. G., Núñez, C., Osorio, M. P. A., & Caballo, V. E. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 38(3), 403-426.

Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*.

Tapia, C., & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 133-148.

Valdivia, J. B., Zúñiga, B. R., Orta, M. A. P., & González, S. F. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 11(34), 1-26.