



## Competencias profesionales y la gestión del emprendimiento en estudiantes universitarios de la especialidad de educación física

Wendy Eliana Delgado

<https://orcid.org/0000-0001-8280-3744>

[doc.wendy75@hotmail.com](mailto:doc.wendy75@hotmail.com)

Universidad Nacional Federico Villarreal- EUPG- Lima- Perú

Alicia Agromelis Aliaga-Pacora

<https://orcid.org/0000-0002-4608-2975>

[aliciaaliagapacora@gmail.com](mailto:aliciaaliagapacora@gmail.com)

Universidad Nacional Federico Villarreal- EUPG- Lima- Perú

Universidad Tecnológica del Perú- Lima- Perú

### RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre competencias profesionales y la gestión del emprendimiento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019, entendemos por competencias profesionales a aquellas capacidades, habilidades básicas, genéricas y específicas que se dan a lo largo de la formación profesional y la gestión del emprendimiento que es entendido como acciones que realiza una persona para poner en marcha un proyecto que les permita mejorar su economía. La investigación se trabajó con los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física del X ciclo, que fueron 55 estudiantes. El tipo de investigación que se trabajó fue Sustantiva, con sus niveles descriptivo- explicativo y con diseño descriptivo correlacional, se demostró la hipótesis de investigación. Es decir, que entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento existe una correlación positiva media,  $r = 0,591$ , lo que significa que es una correlación media y aún queda trabajo por parte de la Escuela Profesional de Educación Física y la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal; razón por la cual recomendamos actualizar a sus docentes a fin de innovar el perfil profesional, así como la currícula de la carrera.

**Palabras clave:** *competencias profesionales; competencias genéricas; competencias específicas; gestión de procesos; ejecución emprendimiento.*

Correspondencia: [doc.wendy75@hotmail.com](mailto:doc.wendy75@hotmail.com)

Artículo recibido 28 noviembre 2022 Aceptado para publicación: 28 diciembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Delgado, W. E., & Aliaga-Pacora, A. A. (2022). Competencias profesionales y la gestión del emprendimiento en estudiantes universitarios de la especialidad de educación física. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10460-10471. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4142](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4142)

## Professional competences and entrepreneurship management in university students specializing in physical education

### ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship that exists between professional competencies and the management of entrepreneurship of the students of the Professional School of Physical Education, UNFV-2019, we understand by professional competencies those capacities, basic, generic and specific abilities that are They give throughout the professional training and the management of the enterprise, which is understood as actions carried out by a person to start a project that allows them to improve their economy. The research was carried out with the students of the Professional School of Physical Education of the X cycle, who were 55 students. The type of research that was carried out was substantive, with its descriptive-explanatory levels and with a correlational descriptive design, the research hypothesis was demonstrated. That is to say, that between professional competencies and entrepreneurship management there is a medium positive correlation,  $r = 0.591$ , which means that it is a medium correlation and there is still work on the part of the Professional School of Physical Education and the Faculty of Education from the National University Federico Villarreal; reason for which we recommend updating your teachers in order to innovate the professional profile, as well as the career curriculum.

**Keywords:** *professional skills; generic skills; specific skills; process management; entrepreneurship execution.*

## INTRODUCCIÓN

Actualmente es un tema de gran importancia, ya que, en todas las esferas de los trabajos, se solicita personas competentes, capaces de solucionar problemas de su entorno, en base a la creatividad, innovación. Sin embargo, debemos mencionar que entonces la responsabilidad está en las universidades, lugar donde se forman los profesionales. A ello se suman también los posgrados, ya que en este nivel se desarrollan competencias investigativas, tecnológicas y de especialidad (Aliaga-Pacora y Luna- Nemecio, 2020). Lo que implica que se debe contar con docentes actualizados y capacitados y que tengan la responsabilidad de innovar constantemente los planes y programas curriculares, a fin de que los profesionales que forman tengan las herramientas que necesitan, para responder tanto profesional, como personalmente a través del emprendimiento y así ser capaces de planificar, ejecutar nuevos proyectos que les permita obtener ganancias económicas y mejorar su calidad de vida. Uno de los enfoques importantes es la socioformación; que considera el desarrollo de competencias de acuerdo al proyecto ético de vida y que el profesional sea capaz de saber: conocer, ser, convivir y hacer (Ceballos-Almeraya & Tobón, 2019, Aliaga-Pacora et al. 2021).

El objetivo de esta investigación fue relacionar las variables de estudio, con la finalidad de conocer sus resultados y permitirnos realizar sugerencias a fin de que se tomen las medidas correctivas a tiempo en bien del desarrollo de una educación de calidad.

Según lo indicado por Chávez (1998), menciona que las competencias son el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos; saber, saber- hacer, saber-ser, saber- emprender.

Para Bargsted (2013) indica que el emprendimiento se debe entender como las soluciones económicamente sustentables para problemas sociales. Es decir, debemos entender que el fin del emprendimiento es satisfacer las necesidades sociales, como generadora de beneficios individuales y colectivos.

En relación a las variables de estudio resaltan los siguientes antecedentes: Inicialmente Rojas (2016), indica que se demostró que existe relación positiva ( $\rho = 0,712^{**}$ ) y significativa ( $p = 0,001$ ) entre competencias profesionales y el desempeño laboral del personal administrativo. Según Mendoza (2017), concluye que el nivel de la gestión universitaria (política institucional, gestión interna e infraestructura) de instituciones de educación superior, se relaciona positivamente con la formación de emprendedores en

términos de actitudes, aptitudes y conocimientos. De mismo modo, los autores Delgado y Núñez (2017), buscan analizar a los estudiantes en cuanto a sus competencias y capacidades de emprendimiento además de identificar el papel que juegan los docentes en cuanto a exhortar y fomentar el comportamiento de iniciativa hacia la creatividad y emprendimiento y proponen implementar el “Programa de capacitación empresarial para desarrollar las competencias de emprendimiento en los estudiantes de la facultad de Ciencias Empresariales de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Señor de Sipán”, dicha propuesta tiene como prioridad mejorar las competencias emprendedoras de los estudiantes. Asimismo, Villacres (2017), obtuvo como resultado que la gestión eficiente de las Mipymes en relación con la Planificación Estratégica, la capacitación del personal y el conocimiento del mercado influye sustancialmente en la competitividad y la supervivencia en un mercado cada vez más competitivo. Para Castañeda (2020), tuvo como objetivo de la investigación determinar las capacidades de Emprendimiento Digital de los alumnos de Quinto Nivel de la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática de la UNAP, se aprecia que las cuatro primeras dimensiones el nivel alto de las respuestas (mayor del 60%). Las limitaciones de los alumnos se enfocan en las capacidades simbólico comunicativa, tecnológicas, siendo la de gestión empresarial la que muestra mayor debilidad con un 28% en nivel bajo y un 55% medio. De acuerdo con lo indicado por Barroso (2017), manifiesta que es importante en la institución educativa planear, ejecutar, evaluar y mejorar los diferentes proyectos que contribuyan al fomento de la cátedra de emprendimiento para mejorar la calidad de vida de sus estudiantes. Para Pérez (2018), concluye que la motivación y la educación en emprendimiento que desarrollan las facultades, ha contribuido en la generación de ideas, la creación, puesta en marcha y mantenimiento de 213 empresas, en un 100% Pymes y 174 o el 81.69% de ellas, ubicadas en el sector servicios, proyectando, 146 del total de las empresas, entre 0 y 10 empleo cada una, mientras que 21 emprendedores, crearán entre 11 y 49 empleos nuevos, por empresa. Potencialmente, generarían un mínimo de 377 empleos y un máximo de 2.489, durante los próximos 3 años. Asimismo Álvaro (2018), indica que entre los resultados más importantes de su investigación tiene el determinan que los estudiantes si adquieren capacidades emprendedoras y practican la innovación como un elemento fundamental para llevar a cabo un emprendimiento, cuya relación tiene un nivel significativo entre las variables determinadas, a excepción del

estudio de mercado que no ha sido trabajado, sobre la cual se presenta la propuesta de diseño de un folleto informativo del estudio de mercado, a fin de mejorar la relación que debe existir entre el aprendizaje, la práctica y la realidad. Además, Donoso (2018), concluye que uno de los aportes realizados en la investigación fue el identificar a través de la encuesta si los estudiantes tenían conocimiento sobre competencias laborales de emprendimiento y si estas los aplicaban. Para Sánchez (2017), obtiene como resultados de esta investigación brindan mayor conocimiento en relación a las habilidades, aptitudes y destrezas de los emprendedores. Y sugieren el papel que las universidades pueden brindar en el proceso formativo, para un mejor desempeño de sus egresados ante el proceso de creación de empresas. Se analizan las competencias de los egresados universitarios, que, de acuerdo al grado de importancia y nivel de desarrollo en la universidad, consiguen distinguir al grupo de los emprendedores de los no emprendedores. Realizando una revisión de literatura se resaltan los principales trabajos de autores, cuyas aportaciones han relacionado las características y competencias de los propietarios con el emprendimiento. Asimismo, Portuguez (2020) en su investigación obtiene como resultados mostraron que los alumnos pudieron identificar sus habilidades de emprendimiento, proponer soluciones innovadoras a problemas sociales cognitivos como análisis, síntesis y evaluación. Se encuentra que este proyecto puede aportar al desarrollo del espíritu emprendedor, competencia que es difícil de alcanzar por los estudiantes, contribuir a la identificación del perfil del alumno para conocer mejor cuáles son sus intereses y habilidades y fortalecerlas de manera transversal durante toda su carrera, a través de su vinculación con el ecosistema emprendedor universitario.

## **METODOLOGÍA**

Se aplicó la investigación aplicada con sus niveles descriptivo y explicativo, para Sánchez y Reyes (2017, p. 38), en su libro Metodología y Diseños de la investigación científica, define "... como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad". Así mismo se aplicó el diseño descriptivo correlacional con el fin de identificar la relación que existe entre las variables de estudio.

**Presentamos a continuación los problemas motivo de estudio:**

1. ¿Qué relación existe entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?
2. ¿Qué relación existe entre las competencias profesionales y la gestión de procesos de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?
3. ¿Qué relación existe entre las competencias profesionales y la ejecución de proceso de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?
4. ¿Qué relación existe entre las competencias profesionales y la comprensión y aplicación de tecnología de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?

Su población fue de 327 estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Universidad Nacional Federico Villarreal y Se trabajó con el muestreo no probabilístico intencional, se eligió este tipo de muestreo considerando el tema de investigación. Consideramos sólo a los estudiantes del X ciclo, que son en total 55 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta y se utilizó el cuestionario como instrumento para ambas variables, mostrando una confiabilidad = 88,3 % para las competencias profesionales y 80,7 en el caso de la variable gestión del emprendimiento.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

*A continuación, se exponen los resultados de acuerdo a las preguntas señaladas en la metodología:*

**Respuesta a la pregunta 1:** ¿Qué relación existe entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?, se planteó la siguiente hipótesis, dónde se aplicó el estadístico no paramétrico del Rho de Spearman.

Ho: No existe relación entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

**Tabla 1**

*Correlación rho de Spearman competencias profesionales y la gestión del emprendimiento*

		Gestión del Emprendimiento	
Rho de Competencias	Coeficiente de correlación	de	,591**
Spearman Profesionales	Sig. (bilateral)		,000
	N		55

*Nota.* Entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento existe una correlación positiva media,  $r = 0,591$  y un valor de significancia de  $p=0,000$  y es menor de  $0,05$ . Por lo tanto; se acepta la hipótesis alterna.

**Respuesta a la pregunta 2:** ¿Qué relación existe entre las competencias profesionales y la gestión de procesos de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?, se planteó la siguiente hipótesis, dónde se aplicó el estadístico no paramétrico del Rho de Spearman.

Ho No existe relación entre las competencias profesionales y la gestión de procesos de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

**Tabla 2**

*Correlación rho de Spearman competencias profesionales y la gestión de procesos*

		Gestión de Procesos	
Rho de Competencias	Coeficiente de correlación		,562**
Spearman Profesionales	Sig. (bilateral)		,000
	N		55

*Nota.* Entre las competencias profesionales y la gestión de procesos existe una correlación positiva media,  $r = 0,562$  y un valor de significancia de  $p=0,000$  y es menor de  $0,05$ . Por lo tanto; se acepta la hipótesis alterna.

**Respuesta a la pregunta 3:** ¿Qué relación existe entre las competencias profesionales y la ejecución de proceso de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?, se planteó la siguiente hipótesis, dónde se aplicó el estadístico no paramétrico del Rho de Spearman.

Ho No existe relación entre las competencias profesionales y la ejecución de proceso de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

**Tabla 3**

*Correlación rho de Spearman competencias profesionales y la ejecución de proceso*

		Ejecución de proceso	
		Coeficiente de	
Rho	de Competencias	correlación	,552**
Spearman	Profesionales	Sig. (bilateral)	,000
		N	55

*Nota.* Entre las competencias profesionales y la ejecución de proceso existe una correlación positiva media,  $r = 0,552$  y un valor de significancia de  $p=0,000$  y es menor de 0.05. Por lo tanto; se acepta la hipótesis alterna.

**Respuesta a la pregunta 3:** ¿Qué relación existe entre las competencias profesionales y la comprensión y aplicación de tecnología de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019?, se planteó la siguiente hipótesis, dónde se aplicó el estadístico no paramétrico del Rho de Spearman.

Ho No existe relación entre las competencias profesionales y la comprensión y aplicación de tecnología de los estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV- 2019.

**Tabla 4**

*Correlación rho de Spearman competencias profesionales y la comprensión y aplicación*

		Comprensión y aplicación de tecnología	
		Coeficiente de	
Rho	de Competencias	correlación	,622**
Spearman	Profesionales	Sig. (bilateral)	,000
		N	55

*Nota.* Entre las competencias profesionales y la comprensión y aplicación de tecnología existe una correlación positiva media,  $r = 0,622$  y un valor de significancia de  $p=0,000$  y es menor de 0,05. Por lo tanto; se acepta la hipótesis alterna.



## Discusión

Con la finalidad de trabajar este acápite, consideramos los resultados de las hipótesis: De acuerdo a la hipótesis general: Existe relación entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, UNFV, muestra una correlación  $=0,591$ , que es positiva media lo cual significa que aún hay mucho trabajo que debe realizar la Escuela Profesional de Educación Física, como es adecuar los planes de estudio, capacitar a los docentes a fin de elevar la calidad de enseñanza y los estudiantes puedan adquirir el logro de las competencias profesionales. Los resultados descriptivos señalan que el 58,2 % consideran que el desarrollo de las competencias profesionales es regular, el 25,5 % son malas y el 16,4% son buenas. Al respecto la investigación de Rojas (2016), señala que existe un  $Rho= 0,712$  entre las competencias profesionales y el desempeño laboral del personal administrativo.

Al respecto de la gestión del emprendimiento podemos señalar que la investigación de Mendoza (2017), señala que el nivel de la gestión universitaria (política institucional, gestión interna e infraestructura) de instituciones de educación superior, se relaciona positivamente con la formación de emprendedores en las cuales mostraban mejores actitudes, aptitudes y conocimientos. Para Delgado y Núñez (2017), el objetivo de su investigación fue analizar las competencias y capacidades de emprendimiento de los estudiantes, asimismo identificar el papel que juegan los docentes en el desarrollo de la iniciativa, creatividad y emprendimiento. Los resultados permitieron que formulen una propuesta para desarrollar las competencias de emprendimiento en los estudiantes de la facultad de Ciencias Empresariales de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Señor de Sipán. Castañeda (2020), en su investigación, acerca de las capacidades tecnológicas y gestión empresarial encontrándose muchas limitaciones en el desarrollo de competencias de gestión empresarial. Barroso (2017), en su investigación acerca del emprendimiento concluyó realizando una propuesta que fomenta el emprendimiento para mejorar la calidad de vida de sus estudiantes. Pérez (2018), concluye, que la motivación y la educación en emprendimiento que desarrollan las facultades, ha contribuido en la generación de ideas con la finalidad de potencializar a los estudiantes. Finalmente, Portuguez (2020), señala que se identificaron las

habilidades de emprendimiento, en los estudiantes y sirvió para proponer soluciones innovadoras a problemas sociales cognitivos como análisis, síntesis y evaluación.

Significa que las universidades tienen un papel muy importante y deberían destinara cada año mayor presupuesto al Área Académica a fin de evaluar el aprendizaje, así como las avances científicos y tecnológicos que se dan en el mundo y mejora la curricula por lo menos cada 5 años y que esta responda a una mejora continua. Recomendamos llevar a cabo las siguientes actividades:

- Implementar el Aula Invertida, como metodología a fin de propiciar el desarrollo autónomo del aprendizaje, la responsabilidad, trabajos en equipo, discusiones de grupo, juego de roles y que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.
- Que se debe actualizar a los docentes en estrategias, metodología, uso de material educativo a fin lograr en los estudiantes las competencias profesionales requeridas.
- Que se debe fomentar que los docentes trabajen en forma transversal el desarrollo de la gestión de procesos que les permita a los futuros profesionales planificar y desarrollar proyectos emprendedores, tanto para el beneficio de la sociedad como para ellos mismos.
- Que se debe fomentar que los docentes trabajen en forma transversal el desarrollo de la ejecución de procesos que les permita a los futuros profesionales desarrollar proyectos emprendedores, en forma individual o en equipo, que les permita tener su propia empresa.
- Que se debe fomentar que los docentes trabajen en forma transversal el desarrollo de la tecnología que les permita a los futuros profesionales realizar diseños de su servicio u otros que considere.

## CONCLUSIONES

Los resultados estadísticos dan muestra que existe una correlación positiva media entre las competencias profesionales y la gestión del emprendimiento. ( $r = 0,591$ ). lo cual significa que aún hay mucho trabajo que debe realizar la Escuela Profesional de Educación Física, como es adecuar los planes de estudio, capacitar a los docentes a fin de elevar la calidad de enseñanza y los estudiantes puedan adquirir el logro de las competencias profesionales. Los resultados descriptivos señalan que el 58,2 % consideran que el desarrollo de las competencias profesionales es regular, el 25,5 % son malas y el 16,4% son buenas.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Aliaga-Pacora, A. A., & Luna-Nemecio, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista ESPACIOS. ISSN*, 798, 1015.
- Aliaga-Pacora, A. A., Hernández, L. G. J., & Meza, R. H. (2021). Diseño y validez de contenido de una rúbrica analítica socioformativa para evaluar competencias investigativas en posgrado. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 62-82.
- Alvaro, M. (2018). *Relación de la asignatura de emprendimiento y gestión con el perfil de salida del bachiller, en los estudiantes del bachillerato general unificado, de la unidad educativa "Jacinto Collahuazo"*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14361>
- Bargsted, M. (2013). El emprendimiento desde una mirada psicosocial. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 13 (25), 121-132.
- Barroso, I. (2017). *El emprendimiento en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento*. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/609>
- Borjas, E. (2019). *Gestión del emprendimiento en estudiantes del 5to grado de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31926>
- Castañeda, Z. (2020). *Capacidades de emprendimiento digital de los alumnos de quinto nivel de la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Nacional de la Amazonía Peruana . Iquitos 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de la Selva Peruana]. <http://repositorio.ups.edu.pe/handle/UPS/194>
- Chávez, U. (1998). *Las competencias en la Educación para el trabajo*. Seminario sobre Formación profesional y Empleo.
- Ceballos-Almeraya, J. M., & Tobón, S. (2019). Validez de una rúbrica para medir competencias investigativas en pedagogía desde la socioformación Validity of a rubric to measure research competences in pedagogy from the socioformation. *Atenas*, 3(August), 1–17. <https://bit.ly/2Jjrxgi>
- Delgado, A. y Núñez, P. (2017). *Competencias de emprendimiento en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Señor de*

- Sipán, Pimentel. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4156>
- Donoso, M. (2018). *Estrategias para el desarrollo de competencias laborales de emprendimiento como aporte al desarrollo humano de jóvenes. caso : Estudiantes de Segundo de Bachillerato, Unidad Educativa Técnica Vida Nueva de la jornada nocturna durante el período 2016-2017*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15695>
- Mendoza, K. (2017). *La gestión universitaria y el desarrollo de las competencias en la formación de emprendedores en la Zona 4 – Ecuador. Periodo 2014-2016*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/9490>
- Pérez, R. (2018). *Educación en emprendimiento y la cultura emprendedora de los estudiantes de las Facultades de Ciencias Económicas y de Economía y Negocios de la Universidad de Cartagena y la Universidad Tecnológica de Bolívar 2006-2015*. [Tesis doctoral, Universidad de Cartagena]. <https://hdl.handle.net/11227/9445>
- Portugués, M. (2020). *Propuesta de un modelo educativo e-learning que permita identificar habilidades de emprendimiento en estudiantes universitarios dentro de un ecosistema emprendedor*. [Tesis doctoral, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey]. <https://hdl.handle.net/11285/636970>
- Rojas, E. (2016). *Competencias profesionales y desempeño laboral del personal administrativo de la sede central instituto nacional penitenciario 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/9082>
- Sánchez, S. (2017). *Las competencias de los emprendedores egresados universitarios, su impacto en las aspiraciones de crecimiento y en el éxito de sus empresas*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/10803/403765>.
- Villacres, R. (2017). *Gestión del emprendimiento y su impacto en la competitividad de las Mipymes manufactureras de la provincia de Bolívar en el Ecuador*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6766>