

Uso de las TIC en la práctica pedagógica con estudiantes de secundaria de Huancayo-2022

Ccahuana Chocce Esperanza

<https://orcid.org/0000-0002-8391-3598>

esperanzacahuana@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo. Perú

RESUMEN

En un contexto de avances vertiginosos, la era digital alcanza a la sociedad en su conjunto escenarios cambiantes fluctuantes, por ello se ha vuelto necesaria la utilización de las TIC en la praxis del docente, lo que conlleva a una serie de acciones que se desarrollan en atención a lo que requiere el estudiante en el devenir diario. Se pone a consideración este estudio, cuya finalidad es evaluar al docente que desarrolla la práctica desde el ámbito pedagógico con un recurso muy especial que son las TIC, con estudiantes de secundaria de Huancayo. Se observó características fundamentales que atañen a la práctica pedagógica de los docentes de las diferentes áreas con el uso de las TIC.

Palabras claves: uso de las tic; actitud del docente; práctica pedagógica.

Correspondencia: esperanzacahuana@gmail.com

Artículo recibido 31 noviembre 2022 Aceptado para publicación: 31 diciembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Ccahuana Chocce, E. (2023). Uso de las TIC en la práctica pedagógica con estudiantes de secundaria de Huancayo-2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11154-11164.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4190

Use of ICT in pedagogical practice with students high school of Huancayo-2022

ABSTRACT

In a context of vertiginous advances, the digital era reaches society as a whole fluctuating changing scenarios, for this reason the use of ICT in the teacher's praxis has become necessary, which leads to a series of actions that are developed in attention to what the student requires in daily life. This study is put to consideration, whose purpose is to evaluate the teacher who develops the practice from the pedagogical field with a very special resource that is ICT, with high school students from Huancayo. Fundamental characteristics that concern the pedagogical practice of teachers in different areas with the use of ICT were observed.

Keywords: use of tic; teacher attitude; pedagogical practice.

INTRODUCCIÓN

El Perú es un país pluricultural, multilingüe y con una heterogeneidad económica en su población la que se manifiesta en el comportamiento humano del individuo peruano en su actuar diario.

Por ello, los docentes y discentes ingresaron a un nuevo contexto de comunicación educativa, la que llevó consigo la necesidad de aplicación de nuevos instrumentos tecnológicos.

En un contexto de grandes cambios cuán importante es la labor del maestro a través de la práctica, la cual repercute en la responsabilidad de tener una actuación acorde a los retos actuales con el uso de las TIC.

Desde esa perspectiva la práctica educativa se relaciona de manera articulada y se observa desde los inicios hasta estos últimos tiempos al docente como un ser social existente en la realidad circundante.

El docente realiza una serie de acciones de manera indirecta a la presencialidad del estudiante, la que genera una educación virtual que mantiene contacto in situ en un contexto determinado.

El uso de las TIC en el devenir del tiempo ha sufrido transformaciones resaltantes en cada ciclo de la historia con invenciones de comunicación entre los seres humanos en forma virtual haciendo uso de tecnologías de información y comunicación cuyo efecto produce mucha responsabilidad del docente frente al estudiante interactuante.

Tomando en consideración a las TIC, se puede mencionar a la interacción del estudiante de manera significativa. Por ello se menciona la Teoría del aprendizaje Constructivista. También se puede decir que la gran parte de la población de este siglo aprendieron a usar las TIC como una herramienta de acceso a nuevos aprendizajes que necesariamente tenían que tener significado en su propia vivencia para enfrentarlos diversos cambios que se manifiestan en el día a día.

Coll, C. (1990). Da a conocer el aprendizaje significativo de Ausubel como algo esencial en la formación escolar, donde el estudiante potencia su aprendizaje con alto grado de significatividad para su vida, aplicándose técnicas evaluativas que encuentran significancia en los aprendizajes desarrollados y conlleva al desarrollo del escolar como persona.

Esta teoría tiene como protagonista al estudiante como centro motor de su aprendizaje. El aprendizaje se desarrolla tomando en consideración conocimientos que trae consigo el estudiante la que se vincula con el nuevo aprendizaje como un andamiaje en un contexto. Lo señalan muchos autores la postura dada por Ausubel.

Por otro lado, el psicólogo y pedagogo Bruner, J. (1960) desarrolla un aprendizaje de tipo constructivista denominado el aprendizaje por descubrimiento

Desde inicios de hábitat en la tierra, el hombre ha tenido comunicación para interrelacionarse con su género porque se vive en sociedad, ello ha ido modificándose en el transcurrir del tiempo hasta que Hoy en día se ha hecho indispensable la comunicación, pero en esta ocasión con mayor énfasis se hace de manera virtual la que conlleva hacer uso de las TIC desde distintos escenarios.

El uso de las TIC en el devenir del tiempo ha sufrido transformaciones resaltantes en cada ciclo de la historia con invenciones de comunicación entre los seres humanos en forma virtual haciendo uso de tecnologías de información y comunicación cuyo efecto produce mucha responsabilidad del docente frente al estudiante interactuante.

Actitud del docente frente a las TIC

La actuación del docente se manifiesta a través del acompañamiento al docente en un contexto que se involucra como ser social.

Desde la concepción filosófica racionalista colocan nuestro propio yo en nuestra mente dejando la realidad concreta para lo cual se establece que las ideas y representaciones mentales que son principales y lo secundario está en el mundo material, la educación sabemos que no es un fin sino un medio de realizar un determinado objetivo, ello exalta el valor de la vida espiritual del hombre por lo tanto desde la filosofía pragmática nuestra experiencia es consecuente como seres sociales que responde a estímulos a aplicar los métodos activos sobre la base del aprendizaje significativo con práctica de valores.

Desde esa perspectiva la práctica educativa se relaciona de manera articulada y se observa desde los inicios hasta estos últimos tiempos al docente como un ser social existente en la realidad circundante.

Mendoza & Sánchez (2020) señala en el estudio que realizó a (Aparici, 2002; Conde, 2017) acerca de la actitud del docente en tres tipos como son:

El docente crítico tiene una actitud regulada con críticas positivas que motivan y profundizan el aprendizaje.

Docente con tecnofobia muestra una actitud de rechazo la que se manifiesta de manera negativa argumentos de pérdida de tiempo al uso de las TIC.

Docente con tecnofilia muestra actitud demasiado positiva por las TIC. A tal extremo que el aprendizaje sólo puede ser mejorado por la tecnología haciendo de ella exceso uso y dependencia por las TIC.

Como señala, Suárez et al (2019). Muchos docentes tienen limitaciones en el uso de las herramientas tecnológicas virtuales desconocen las habilidades digitales, aunque conocen su disciplina no se innovan en su práctica educativa desde su contexto.

La situación del maestro se hace caótica cuando desconoce el sentido de preparación que debe tener para hacer frente situaciones diversas que se presentan en su actuación docente sin embargo se evidencia una actitud de desidia, de conformismo de falta de compromiso con su labor.

Ferreira et ál. (2009). Las estrategias no son sino previsión de una serie de actividades con un claro propósito. Las estrategias deben estar fundadas un método determinado que orientará el marco general de la estrategia; pero esta, se construye, se concibe en razón a lo que pretendemos llegar, para tal efecto se requiere del concurso de técnicas y procedimientos que deberán tener sello propio de la inventiva del maestro.

En tanto que hoy en día, hay diversas formas de entender que estrategias necesitamos manejar con carácter operativo, de esta manera entendemos estrategia como el conjunto de actividades previamente diseñadas para alcanzar un determinado propósito las que se desarrollan con técnicas y procedimientos que la inventiva del maestro los propone según su preparación.

Suárez, et ál (2019). Arriban a conclusiones que conllevan a la gran responsabilidad que tienen los maestros en la era digital, para lo cual deben ser competentes con práctica pedagógicas significativas con incidencia en los hogares que deben ser informados de los beneficios y de los potenciales riesgos de la tecnología. Por ello los maestros deben asumir el reto de formarse y actualizarse en un mundo moderno que demanda nuevos saberes y habilidades, con metodologías del siglo XXI.

En el conectivismo contamos con diversos aplicativos informáticos que se utilizan como medio de comunicación virtual las que permiten la interrelación docente, estudiante, padre de familia etc.

Rodríguez (2013). Señala que una de las virtudes de las TIC es constituirse en soporte de

la Educación no presencial, esta modalidad es bastante aceptada por brindar la oportunidad de horarios flexibles en una sociedad de múltiples ocupaciones, el mismo que permite la planificación del tiempo, autodisciplina, organización personal, además de redes de estudio que permite el intercambio de pareceres, saberes, con el compromiso de desarrollo personal.

Si hay algo de atractivo que ofrece las TIC es la oportunidad de educarse en la modalidad a distancia, con la flexibilidad de tiempo, espacio y confluencia de diversas habilidades y destrezas en juego en el marco de una disciplina y estudio autónomo. Entendemos que esta modalidad no debe descuidar la calidad de aprendizajes y la formación plena de los participantes.

Práctica Pedagógica

El “Marco Del Buen Desempeño Docente” (2014), como una de las acciones dentro de la política educativa peruana que se desarrolló una comunicación del estado con la sociedad y los docentes. El desarrollo en el campo o profesional a través del dominio de competencias en el ámbito educativo con el propósito de lograr una buena conducción de los estudiantes en su aprendizaje.

El proceso de interacción de enseñanza donde los estudiantes logren aprendizajes fundamentales en la educación básica, conlleva a que el docente logre sus competencias profesionales de manera permanente de tal modo garantice aprendizajes significativos en los estudiantes.

El conjunto de competencias, valores y actitudes son considerados con prioridad para un buen desempeño docente.

En el docente se genera cambios en la práctica pedagógica; desde el gobierno central se debe crear estrategias de participación obligatoria de los docentes a través de mecanismos de perfeccionamiento docente. En ese sentido se utilizan 4 DOMINIOS 9

COMPETENCIAS 40 DESEMPEÑOS

DOMINIOS:

SON campos que logran desarrollar los docentes con bastante precisión y son:

1. El docente debe estar preparado para la interacción con los estudiantes
2. El docente debe tener dominio en la enseñanza para que el estudiante tenga un buen aprendizaje.
3. La Participación de la Institución educativa en un contexto articulado con

la comunidad.

4. La identificación del docente debe estar caracterizado por su desarrollo profesional.

COMPETENCIAS:

Son cualidades intrapersonal e interpersonal de la persona (docente)

1. Conocer a los estudiantes.
2. Planificar para ejercer una buena labor docente
3. Preparar un ambiente propicio para el desarrollo de un clima educativo armonioso.
4. Conducir de manera efectiva el proceso E-A.
5. Evaluar al estudiante en el aprendizaje de manera progresiva.
6. Contribuir con su participación en la gestión de la Institución Educativa
7. Entablar relaciones efectivas con los agentes de la Institución educativa y las autoridades.
8. Analizar el trabajo docente como profesional de la educación.
9. Actuar con ética la labor profesional docente.

DESEMPEÑOS

Son actuaciones observables de las personas y actitudes demostrables, en total son 40.

Cabe precisar la importancia que debe tener hoy en día el rol del maestro

Los dominios que señala en el cuadro, se refieren a que el maestro planifica para todo el año materiales de trabajo pedagógico.

Cuando se habla del adolescente muchas veces se pasa por desapercibido el aspecto emocional que deviene con muchos sinsabores en el entorno que le rodea.

Es en ese sentido cuando entra a tallar el maestro como un ser social que brinda el soporte emocional desde su práctica pedagógica.

Pero la actitud del docente juega un papel primordial en el soporte emocional del estudiante y desde una apatía y desidia que generalmente muestran gran parte de los docentes tal como se señala en:

Mendoza & Sánchez (2020) señala en el estudio que realizó a (Aparici, 2002; Conde, 2017) acerca de la actitud del docente en tres tipos como son:

El docente crítico tiene una actitud regulada con críticas positivas que motivan y profundizan el aprendizaje.

Docente con tecnofobia muestra una actitud de rechazo la que se manifiesta de manera

negativa argumentos de pérdida de tiempo al uso de las TIC.

Docente con tecnofilia muestra actitud demasiado positiva por las TIC. A tal extremo que el aprendizaje sólo puede ser mejorado por la tecnología haciendo de ella exceso uso y dependencia por las TIC.

CONCLUSIONES

Primera. La era digital se enmarca de cambios muy acelerados en el mundo global. El uso de las TIC se ha convertido como un pilar fundamental en la era tecnológica, pero no son utilizados de manera pertinente por la gran mayoría de los docentes. Mendoza & Sánchez (2020) señala en el estudio que realizó a (Aparici, 2002; Conde, 2017) acerca de la actitud del docente en tres tipos como son: El docente crítico, tiene una actitud regulada con críticas positivas que motivan y profundizan el aprendizaje; El docente con tecnofobia muestra una actitud de rechazo la que se manifiesta de manera negativa argumentos de pérdida de tiempo al uso de las TIC. Docente con tecnofilia muestra actitud demasiado positiva por las TIC. A tal extremo que el aprendizaje sólo puede ser mejorado por la tecnología haciendo de ella exceso uso y dependencia por las TIC.

Charris et ál. (2021). En la investigación realizada en Colombia arribaron a la siguiente conclusión en el uso de las TIC, los maestros no elaboran planificación de integración TIC, por lo que crean ambientes de manera tradicional dejando de lado el aprendizaje significativo también no existe aulas funcionales modernas pues los equipamientos que cuentan son obsoletos. La conectividad no permite la aplicación de prácticas innovadoras.

Segunda. En tanto que hoy en día, hay diversas formas de entender que estrategias necesitamos manejar los docentes con carácter operativo, de esta manera entendemos con técnicas y procedimientos que la inventiva del maestro los debe proponer según su preparación. Cabell & Pérez (2021) señalan diversas estrategias y se viabiliza con mayor claridad la estrategia didáctica y la estrategia motivacional. **Tercera.** A nivel mundial los gobiernos han ido implantando proyectos, planes, programas acerca de la competencia digital, queda pues a responsabilidad de la persona que enseña a los estudiantes de potenciar el conjunto de capacidades digitales que van a ser utilizadas con diversas estrategias lo cual va a servir de base para la conducción de nuevas generaciones. Según Díaz Barriga (2005). La competencia lo lleva al contexto laboral de manera útil pues su base se encuentra al análisis de acciones específicas que

son formadas por tareas adquiridas en habilidades y destrezas que dan lugar a un buen desempeño en contexto educativo Básico, Técnico y Superior. Cabe mencionar que estos últimos tiempos este concepto se ha llevado por diversos autores con connotaciones similares sin perder la esencia de la competencia conceptual primigenia de Díaz Barriga.

Cuarta. La sociedad formada desde los albores de la humanidad se ha visto conformada desde un núcleo familiar en el desenvolvimiento de la comunidad. Se dice que la familia desarrolla la primera educación donde se forman los primeros valores y actitudes, por ello el rol fundamental que tienen los padres en la formación de los hijos no son considerados con responsabilidad en un buen sector de la población.

Referencias

Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Primera edición. Editorial Paidós. No tiene doi.

Solís, J.C. (2020). *Actitudes de los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica de una Institución De Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima, 2019*. [tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio Institucional info:eu-repo/semantics/openAccess <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3193>

Valbuena-Duarte, S., Medina Güetteb, A.P., Teerán Barranco, V.S. (2021). Empoderamiento docente para la integración de las TIC en la práctica pedagógica, a partir de la problematización del saber matemático*. *Academia y virtualidad*. 14(1), 41-62. DOI: <https://doi.org/10.18359/ravi.5161>

Chamorro, C.S., Quispe, H.A. (2019). *Actitudes hacia las tics en docentes de jornada escolar completa de la Institución Educativa Dos de Mayo-Laria Huancavelica* [tesis de licenciatura Universidad Nacional del centro del Perú] Repositorio Institucional **URI:** <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5302>

Medrano, J.M. (2022). *Competencias digitales en la práctica pedagógica de docentes de Educación Básica Alternativa, Tambopata-2022* [tesis de doctorado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97969>

Charris, N., Polanco, M. (2021). *Estrategias y practicas pedagógicas innovadoras y el uso de tic, para mejorar el rendimiento académico* [Tesis de maestría Universidad de la costa-barranquilla] <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8459/ESTRATEGIAS%20>

Y%2

OPRACTICAS%20PEDAGOGICAS%20INNOVADORAS%20Y%20EL%20USO%20DE
%20TIC.pdf?sequence=1

Jiang, M. (2018). The Development of Digital Skills in Adapting to the UK Learning Environment - A Learner Experience Study on Chinese International Postgraduate Students [Doctoral dissertation, University of Leicester].

Mendoza, Karla. Sánchez, L. (2020). Actitudes de los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima, 2019. [Tesis de maestría Universidad Tecnológica del Perú] URI <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3193>

Jiménez-Consuegra, M.A., Flórez Maldonado, E., Domenech Pantojac, G., Berrio-Valbuenad, J. Rodríguez-Nietoe, C.A., Cervantes-Barrazaf, J.A., Aroca-Araújo, A. Estrategias y organización digital de los profesores universitarios en enseñanza y conectividad en el contexto de la pandemia generada por el COVID-19*. *Academia y Virtualidad*. 14(1), 63-85. DOI: <https://doi.org/10.18359/ravi.5027>

Yanquén, N., Samanta, Y., Cruz Gómez, Eduardo, C. ¿Estrategias para el aprendizaje para la conectividad? estudio de caso de las estrategias aplicadas en un colegio distrital de Bogotá D.C durante la pandemia. *Panorama* 16(30). 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343969897004>

En el marco del Congreso Latinoamericano de Telecomunicaciones 2019 (CLT19) coorganizado por CAF –banco de desarrollo de América Latina. Córdoba / Argentina, 05 de julio de 2019.

Quintanilla-Cóndor, C.N., Oré-Rojas, J.J. Quispe-Ccora, C.R. Análisis del programa de una computadora por niño en instituciones educativas en zonas de exclusión y pobreza: caso Perú. Trabajo monográfico. Huancavelica, Perú. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/185488>

Gómez-Becerra, M.P., Bernal- De Felipe, G.E., Medrano León, C. (2015) .Uso de las TIC en la Práctica Pedagógica de los Docentes Rurales en Colombia.

Conocimiento Educativo 1(5). 41-64. <https://camjol.info/index.php/ceunicaes/article/download/5639/5346>

- Fernández, M. (2022). Conectivismo: “La inteligencia artificial nos puede ayudar a dar sentido a un mundo complejo”. *Infobae*.
- Plan Nacional de Competencias digitales-Gobierno de España-España digital al 2025.https://portal.mineco.gob.es/RecursosArticulo/mineco/ministerio/ficheros/210127_pla_n_nacional_de_competencias_digitales.pdf
- Marco del Buen Desempeño docente-Ministerio de Educación - Perú (2014).
- Espino, J.E. (2018). Competencias Digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porras]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4525>
- Barriga, D.A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36
- Marzal García-Quismondo, M.A., Cruz-Palacios, E (2018) Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en Competencias Digitales desde los Academic SkillsCentres, en Revista General de Información y Documentación 28 (2), 489-506.
- Gallardo, E. (2013). Competencia digital: revisión integradora de la literatura. vol1(3) Editorial Academicus
- Yanquén, N., Samanta, Y., Cruz Gómez, Eduardo, C. ¿Estrategias para el aprendizaje o para la conectividad? estudio de caso de las estrategias aplicadas en un colegio distrital de Bogotá D.C durante la pandemia. Panorama 16(30). 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343969897004>
- Amador., González, C., Arias, M., Carvajal, G. El entorno familiar y la deserción escolar 34(1) Edición Complutense DOI: <https://doi.org/10.5209/cuts.67348>
- Olivar & Daza (2022). *Las tecnologías de la información y comunicación (tic) y su impacto en la educación del siglo XXI. Negotium*, Volumen (7) - 21-46. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4986354>
- Matus, M. y Ramírez, R. (2012). *Acceso y uso de las TICs en áreas rurales, periurbanas y urbano marginales de México: una perspectiva antropológica*. <https://infotec.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1027/94/1/12.pdf>