



Programa educativo basado en psicolingüística para mejorar la enseñanza – aprendizaje de escolares con problemas de dislexia y disgrafía

Alicia Ramona Zevallos Echeverría

azevallos@unitru.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-1601-707X>

Universidad Nacional de Trujillo

Trujillo - Perú

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue: Demostrar los efectos del Programa Educativo para estudiantes de educación basado en la psicolingüística a fin mejorar la enseñanza aprendizaje de escolares con problemas de dislexia y disgrafía. El diseño de investigación fue preexperimental. Se trabajó con un muestreo no probabilístico y una muestra de 20 estudiantes de educación primaria de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo. Los datos se analizaron mediante medidas de centralidad a través de frecuencias y por estadística paramétricas mediante la prueba t de Student; determinándose que la aplicación del programa educativo propuesto influye significativamente en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con problemas de dislexia y disgrafía.

Palabras clave: *Psicolingüística, enseñanza – aprendizaje; dislexia; disgrafía*

Correspondencia: azevallos@unitru.edu.pe

Artículo recibido: 28 noviembre 2022. Aceptado para publicación: 28 diciembre 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Zevallos Echeverría, A. R. (2023). Programa educativo basado en psicolingüística para mejorar la enseñanza – aprendizaje de escolares con problemas de dislexia y disgrafía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11834-11846. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4231

Educational program based on psycholinguistics to improve teaching - learning of schoolchildren with dyslexia and dysgraphia problems

ABSTRACT

The general objective of the present research was: To demonstrate the effects of the Educational Program for students of education based on psycholinguistics to improve the teaching and learning of students with dyslexia and dysgraphia problems. The research design was pre-experimental. We worked with a non-probabilistic sampling and a sample of 20 elementary school students of the Faculty of Education and Communication Sciences of the National University of Trujillo. The data were analyzed by means of centrality measures through frequencies and by parametric statistics through Student's t-test; determining that the application of the proposed educational program significantly influences the teaching-learning of students with dyslexia and dysgraphia problems.

Keywords: *Psycholinguistics; teaching – learning; dyslexia; dysgraphia*

INTRODUCCIÓN

El lenguaje como expresión oral y escrita en las etapas de la vida del ser humano, es el proceso de mayor importancia que a nivel educativo amerita de la mayor atención, no solo por parte de los padres, si no por los docentes, ya que de su evolución dependerá, adquirir conciencia del entorno social que rodea al ser humano.

El normal desarrollo del lenguaje en sus distintas expresiones se ve impedido de ser ejercitado en forma plena cuando se hace presente algún trastorno que afecte al normal desarrollo de la lectura y escritura, como es la dislexia y disgrafía.

Según Condemarín (1985), manifiesta que es un error considerar exclusivamente a la lectura que permite el desarrollo académico del estudiante. Pues tanto la lectura como la escritura constituyen procesos de gran complejidad, debido a la orquestación de subprocesos compartidos, como memoria, cognición, lenguaje y percepción. Por lo tanto, ambas son frágiles y vulnerables frente a la interferencia y el trauma. Constituye una visión errónea reducir solo a la descodificación superficial de las letras y de las palabras.

Si los estudiantes no han logrado capacidades básicas de la lectura, se puede sospechar alguna Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA). Para atender este problema, el Ministerio de Educación (Minedu) no cuenta con un plan eficiente para atender las Dificultades Específicas del Aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia). Además, un número significativo de padres de familia, cuyos hijos padecen DEA, no muestran interés en participar en su reeducación y dejan la solución de este problema en manos de los profesores.

En nuestro país, esta realidad demanda una mayor preparación por parte de los profesores en general y, en particular, de aquellos que se preparan en las instituciones de formación docente, de manera que puedan contribuir a la superación de las dificultades que presentan los alumnos tanto en zonas rurales como urbanas. Esta situación dificulta el desarrollo de modelos metodológicos adecuados para el nivel y ciclos de la educación básica regular (EBR), la diversificación del currículo y su puesta en práctica en las sesiones de aprendizaje, además de generar reacciones adversas al cambio.

Por lo tanto, los docentes de las universidades y los Institutos de Educación Superior Pedagógicos si bien demuestran compromiso con la labor educativa evidenciado en su

vocación y motivación, disposición para aprender nuevas metodologías, preocupación por capacitarse, creatividad y deseos de generar propuestas innovadoras, aún requieren fortalecer sus competencias profesionales, especialmente las referidas a la competencia comunicativa, al conocimiento de los actuales paradigmas pedagógicos para la educación y la enseñanza en la especialidad, así como el abordaje del enfoque intercultural y bilingüe, y el tratamiento de la evaluación en un currículo por competencias.

La formación docente atraviesa serios problemas que no se limitan a la existencia de una desorbitada cifra de egresados de la carrera, ni al poco control de la oferta, sino que el problema abarca el desfase histórico del modelo de enseñanza que prevalece en la educación básica con respecto del desarrollo de la pedagogía a nivel mundial, así como en la deficiente formación profesional, que perpetúan una enseñanza basada en el copiado, el dictado y la repetición.

Es así, que uno de los problemas que el docente afronta a diario es el problema de la dislexia y disgrafía, siendo esta problemática uno de los objetivos que tiene que solucionarse dentro de la carrera de Educación Primaria el cual cuenta con un Diseño Curricular que, entre otros objetivos, promueve: El enfoque comunicativo funcional para el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas referidas a la comprensión lectora, el discurso oral y el proceso de la escritura.

Se considera como parte de la solución a esta problemática, el desarrollo de un Programa educativa basado en la psicolingüística para mejorar la enseñanza de la dislexia y disgrafía en estudiantes que se forman para docentes de Educación Primaria, debido a que uno de los reclamos más frecuentes de los padres con hijos en edad escolar es que las instituciones de enseñanza públicas o privadas, no han dado una respuesta correcta y en el momento adecuado a los niños que presentan dificultades de lectura y escritura en la enseñanza básica.

En el cuanto al marco teórico, al referirnos al Programa Educativo para estudiantes de educación basado en la psicolingüística, según Riart (1996, p. 50), un programa es una planificación y ejecución en determinados períodos de unos contenidos, encaminados a lograr unos objetivos establecidos a partir de las necesidades de las personas, grupos o instituciones inmersas en un contexto espaciotemporal determinado.

Del mismo modo Bisquerra (1998), manifiesta que un programa es una acción colectiva de un equipo orientador para el diseño teóricamente fundamentado, aplicación y evaluación de un proyecto, que pretende lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, donde previamente se han identificado y priorizado las necesidades de intervención. De allí que, el programa educativo es un proceso que implica promover la integración, socialización y adaptación del alumno, así como ayudarlo y guiarlo hacia el conocimiento de sí mismo.

Para referirnos a la dislexia, según Mullor (2014), la dislexia es la incapacidad de origen neurobiológico que presentan algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener por otro lado, una discapacidad intelectual, motriz, visual o en cualquier otro ámbito que explique mejor dicho trastorno.

Por otro lado, tenemos el problema de disgrafía, según Jordán (1982), es un trastorno funcional que perturba la escritura, dificultando de esta manera el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. La letra del niño disgráfico se caracteriza por su falta de legibilidad ya que su grafismo se compone de letras de gran tamaño, inclinadas, deformes, excesivo o poco espaciamiento entre letras, palabras o renglones, enlaces indebidos entre grafemas, letras irreconocibles y, en definitiva, escritura dificultosa de comprender.

Por lo anteriormente expuesto se formula el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida el programa educativo para estudiantes de educación basado en la psicolingüística mejora la enseñanza - aprendizaje de los escolares con problemas de dislexia y disgrafía? En ese sentido, el presente estudio busca mostrar los efectos del Programa Educativo para estudiantes de educación basado en la psicolingüística a fin mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas en la enseñanza - aprendizaje de los escolares con problemas de dislexia y disgrafía. Para lograr la finalidad planteada, se determinó el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación que tienen escolares con problemas de dislexia y disgrafía antes y después de aplicado el Programa Educativo.

METODOLOGÍA

El tamaño de la muestra considerada fue de 20 estudiantes de educación primaria de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de

Trujillo. El diseño utilizado en la presente investigación es el Pre Test - Post Test con un grupo de estudio, ubicado dentro de los estudios experimentales según la clasificación de Hernández, et al. (2018), siguiendo las proposiciones hechas originalmente por Campell & Stanley.

El instrumento de recolección de datos utilizado corresponde a una evaluación del conocimiento que tienen las estudiantes del nivel primario sobre la enseñanza aprendizaje de los escolares con problemas de dislexia y disgrafía. El instrumento fue elaborado por la investigadora siguiendo los patrones bibliográficos de referencia.

A cada una de las estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional de Trujillo, se les explicó los objetivos del estudio, para que se sientan familiarizadas con el material que se le entregado (Conocimiento sobre enseñanza aprendizaje de los escolares con problemas de dislexia y disgrafía). Las estudiantes seleccionadas fueron convocadas a participar en las sesiones de aprendizaje en una de las aulas de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo

Luego de haberse cumplido con las sesiones del programa se aplicó el postest para verificar si se han incrementado los conocimientos en la enseñanza aprendizaje de los escolares con problemas de dislexia y disgrafía.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según los objetivos formulados para el estudio, se pretende establecer el efecto del Programa Educativo basado en la psicolingüística a fin de mejorar la enseñanza aprendizaje de los escolares con problemas de dislexia y disgrafía en relación con el conocimiento actitudes y prácticas que desarrollan las estudiantes que se forman para ser futuras docentes de educación primaria.

Con relación a la variable conocimiento sobre dislexia, los resultados obtenidos en el pretest demuestran que el 5% de las estudiantes tienen un conocimiento bueno, un 40% tuvieron un conocimiento regular y un 55% tuvieron un conocimiento malo. Por otro lado, luego de aplicar el Programa educativo para estudiantes de educación basado en la psicolingüística se encontró mejoras significativas en el nivel de conocimiento sobre problemas de dislexia alcanzando el nivel bueno en el 65% de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional de Trujillo.

Tabla 1. Nivel de conocimiento que tienen las estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional de Trujillo para la mejora de la enseñanza – aprendizaje de los escolares con problemas de dislexia

Conocimientos	Pretest		Postest	
	No.	%	No.	%
Bueno	1	5.00	13	65.0
Regular	8	40.00	7	35.0
Malo	11	55.00	0	0
Total	20	100.0	20	100.0

Para el pretest en el nivel de conocimiento se encontró un 5% en el nivel bueno, 40% en el nivel regular y el 55% en el nivel malo. Después de aplicado el Programa educativo para estudiantes de educación basado en la psicolingüística se encontró mejoras significativas ($Z = -3.94$ $p < .01$) en el nivel de conocimiento sobre problemas de dislexia alcanzando el nivel bueno en el 65% de las estudiantes de educación de la Universidad Nacional de Trujillo.

En lo que corresponde a las actitudes de las estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo se encontró una actitud favorable en el 45% y un 55% con actitud desfavorable. Después de aplicado el Programa educativo para estudiantes de educación basado en la psicolingüística se encontró mejoras significativas en la actitud sobre problemas de dislexia alcanzando una actitud favorable en el 80% de los estudiantes de educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.

Esto coincide con la investigación de Arnáiz Sánchez et al., (2002), ya que, a través de su programa de entrenamiento basado en psicolingüística para mejorar el aprendizaje lector, logró que los estudiantes adquirieran habilidades lingüísticas en ejercicios análogos de lectura lo que permitió incrementar su aprendizaje con mayor éxito y que el entrenamiento en segmentación lingüística produjo notables mejoras en la lectura. Pero no es el solo entrenamiento en síntesis o de segmentación, sino ambas tareas a la vez.

Del mismo modo Leyva (2015), coincide que los programas educativos para estudiantes de educación basado en la psicolingüística mejora significativamente las prácticas sobre problemas de dislexia.

Tabla 2. *Actitudes que tienen las estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional de Trujillo para la mejora de la enseñanza – aprendizaje de los escolares con problemas de dislexia*

Actitudes	Pretest		Postest	
	No.	%	No.	%
Favorable	09	45.00	16	80.0
Desfavorable	11	55.00	4	20.0
Total	20	100.0	20	100.0

Para el pretest se encuentra una actitud favorable en la mejora de la enseñanza aprendizaje en el 45% de las alumnas y un 55% con actitud favorable. Después de aplicado el Programa educativo para docentes basado en la psicolingüística se encontró mejoras significativas ($Z = -2.949$ $p < .01$) en la actitud sobre problemas de dislexia alcanzando una actitud favorable en el 80% de las alumnas de la Universidad Nacional de Trujillo.

Al evaluar las prácticas de las estudiantes de Educación frente a la dislexia, se encuentra prácticas adecuadas en el 40% de las estudiantes y un 60% con prácticas inadecuadas. Después de aplicado el Programa educativo para estudiantes de educación basado en la psicolingüística se encontró mejoras significativas en las prácticas sobre problemas de dislexia en el 75% de los estudiantes de educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.

Tabla 3. *Prácticas que tienen las estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo para la mejora de la enseñanza – aprendizaje de los escolares con problemas de dislexia*

Prácticas	Pretest		Postest	
	No.	%	No.	%
Adecuadas	8	40.0	15	75.0
Inadecuadas	12	60.0	5	25.0
Total	20	100.0	20	100.0

En los resultados del pretest se encuentra prácticas adecuadas en el 40% de las alumnas y un 60% con prácticas inadecuadas. Después de aplicado el Programa educativo para docentes basado en la psicolingüística se encontró mejoras significativas ($Z = -3.484$ p

< .01) en las prácticas sobre problemas de dislexia alcanzando en el 75% de los estudiantes de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.

En el nivel de conocimiento sobre disgrafía, se reporta que un 20% alcanzó el nivel bueno, 35% el nivel regular y el 45% en el nivel malo. Estos resultados corresponden a valores encontrados en el pretest, debido a que no se aplicó el Programa Educativo para estudiantes de educación basado en la psicolingüística, sin embargo, en el posttest se encuentran mejoras significativas en el nivel de conocimiento sobre problemas de disgrafía alcanzando el nivel bueno en el 80% de las estudiantes de educación de la Universidad Nacional de Trujillo.

Esto coincide con la investigación de Porta et al., (2021), donde aplicaron un programa de intervención basado en la enseñanza directa de la conciencia lingüística en los estudiantes con bajo nivel en la escritura. Llegando a las siguientes conclusiones, que los dos grupos experimentales mejoraron notablemente su lectura luego del entrenamiento de la conciencia lingüística con el apoyo visual de letras. Cuando se compararon los resultados entre los dos grupos experimentales que estaban clasificados por distintas edades promedios se encontró que la muestra conformada por estudiantes con menor edad obtuvo un mejor rendimiento frente al grupo de estudiantes de mayor edad. Es decir, la edad constituye un factor importante para tener en cuenta en el campo de la reeducación de la lectura. La explicación que brindan los autores es que conforme pasan los años la deficiencia lingüística se va consolidando y el sujeto se vuelve más resistente a la recuperación. Por lo tanto, se recomienda la más temprana detección e intervención oportuna para revertir los bajos niveles de comprensión lectora que presentan mucho de los alumnos.

Tabla 4. Nivel de conocimiento que tienen las estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo para la mejora de la enseñanza – aprendizaje de los escolares con problemas de disgrafía

Conocimientos	Pretest		Posttest	
	No.	%	No.	%
Bueno	4	20.0	14	80.0
Regular	7	35.0	6	20.0
Malo	9	45.0	0	0
Total	20	100.0	20	100.0

Para el pretest en el nivel de conocimiento se encontró un 20% en el nivel bueno, 35% en el nivel regular y el 45% en el nivel malo. Después de aplicado el Programa educativo

para docentes basado en la psicolingüística se encontró mejoras significativas ($Z = -3.640$ $p < .01$) en el nivel de conocimiento sobre problemas de disgrafía alcanzando el nivel bueno en el 80% de las alumnas de la Universidad Nacional de Trujillo.

Por otro lado, en el pretest, en lo que corresponde a los valores encontrados en la actitud frente a la disgrafía se encontró una actitud favorable en la mejora de la enseñanza aprendizaje en el 40% de las estudiantes y un 60% con actitud desfavorable. Después de aplicado el Programa educativo para estudiantes de educación basado en la psicolingüística se encontró mejoras significativas en la actitud sobre problemas de disgrafía alcanzando una actitud favorable en el 75% de las estudiantes de educación de la Universidad Nacional de Trujillo.

Tabla 5. *Actitudes que tienen las estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional de Trujillo para la mejora de la enseñanza – aprendizaje de los escolares con problemas de disgrafía*

Actitudes	Pretest		Postest	
	No.	%	No.	%
Favorable	8	40.0	15	75.0
Desfavorable	12	60.0	5	25.0
Total	20	100.0	20	100.0

Para el pretest se encuentra una actitud favorable en la mejora de la enseñanza aprendizaje en el 40% de las estudiantes y un 60% con actitud desfavorable. Después de aplicado el Programa educativo para estudiantes de educación basado en la psicolingüística se encontró mejoras significativas ($Z = -3.659$ $p < .01$) en la actitud sobre problemas de disgrafía alcanzando una actitud favorable en el 75% de las estudiantes de educación de la Universidad Nacional de Trujillo.

En lo concerniente a la disgrafía, en el pretest, se encuentra prácticas adecuadas en el 35% de las estudiantes y un 65% con prácticas inadecuadas.

Tabla 6. *Prácticas que tienen las estudiantes de educación de la Universidad Nacional de Trujillo para la mejora de la enseñanza – aprendizaje de los escolares con problemas de disgrafía*

Prácticas	Pretest		Postest	
	No.	%	No.	%
Adecuadas	7	35.0	16	80.0
Inadecuadas	13	65.0	4	20.0
Total	20	100.0	20	100.0

En los resultados del pretest se encuentra prácticas adecuadas en el 35% de las estudiantes y un 65% con prácticas inadecuadas. Después de aplicado el Programa educativo para estudiantes de educación primaria basado en la psicolingüística se encontró mejoras significativas ($Z = -3.320$ $p < 0.01$) en las prácticas sobre problemas de disgrafía alcanzando en el 80% de las estudiantes de educación de la Universidad Nacional de Trujillo.

Según Condemarín (1985), manifiesta que es un error considerar exclusivamente a la lectura que permite el desarrollo académico del estudiante. Pues tanto la lectura como la escritura constituyen procesos de gran complejidad, debido a la orquestación de subprocesos compartidos, como memoria, cognición, lenguaje y percepción. Por lo tanto, ambas son frágiles y vulnerables frente a la interferencia y el trauma. Constituye una visión errónea reducir solo a la decodificación superficial de las letras y de las palabras.

Por último, Bahamonde et al., (2021), en un estudio de revisión sobre la efectividad de los programas para dar solución a problemas del lenguaje, encontraron mejoras modestas en la mayoría de las investigaciones realizadas. Sin embargo, se ha demostrado la eficacia en las intervenciones no para remediar la dislexia y disgrafía, pero sí para reducir sus desventajas frente a la lectura y escritura.

CONCLUSIONES

Con la aplicación del Programa educativo para estudiantes de educación basado en la psicolingüística se encontró mejoras significativas en el nivel de conocimiento sobre problemas de dislexia alcanzando el nivel bueno en el 65%, en la actitud sobre problemas de dislexia alcanzando una actitud favorable en el 80%, así como en las

prácticas sobre problemas de dislexia en el 75% de las estudiantes de educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.

Programa educativo para estudiantes de educación basado en la psicolingüística se encontró mejoras significativas en el nivel de conocimiento sobre problemas de disgrafía alcanzando el nivel bueno en el 80%, una actitud favorable sobre problemas de disgrafía en el 75% así mismo en las prácticas sobre problemas de disgrafía alcanzando en el 80% de las estudiantes de educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.

LISTA DE REFERENCIAS

- Arnáiz Sánchez, P., Castejón Costa, L., & Ruiz Jiménez, M. S. (2002). Influencia de un programa de desarrollo de las habilidades psicolingüísticas en el acceso a la lecto-escritura. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), 189–208. <https://revistas.um.es/rie/article/view/97611>
- Bahamonde Godoy, C., Serrat Sellabona, E., & Suñè, M. V. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista De Investigación En Logopedia*, 11(Especial), 21–38. <https://doi.org/10.5209/rlog.71975>
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Condemarín, M. (1985). Relaciones entre la lectura y la escritura en el desarrollo de la comprensión de la lectura. *Lectura y Vida*, 2, 4-11.
- Jordan Dale, R. (1982). *La dislexia en el aula*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Leyva Morillas, M. T. (2015). Actitudes del profesorado hacia la dislexia [Tesis]. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/40466>
- Mullor, M. D. C. M. (2014). *Enseñanza y aprendizaje de la gramática y ortografía en la educación secundaria obligatoria a través de los libros de texto* (Vol. 332). Universidad Almería.
- Porta, M. E., Ramírez, G., & Dickinson, D. K. (2021). Effects of a kindergarten phonological awareness intervention on grade one reading achievement among

Spanish-speaking children from low-income families. *Revista Signos*, 54(106), 409–437. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000200409>

Riart, J. (1996). Funciones General y Básica de la Orientación. En: M. Álvarez & R. Bisquerra. (Coords): *Manual de orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.