



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4240

Fortalecimiento de competencias investigativas docentes para la producción científica en la facultad de filosofía de una universidad del Ecuador 2022

Ibsen Daniel Maldonado Ríos

<https://orcid.org/0000-0002-1301-1898>

ibsenmaldonado@hotmail.com

Doctorando en Educación

Universidad César Vallejo

Segundo Mauricio Sani Buenaño

<https://orcid.org/0000-0003-2879-1812>

msani@itae.edu.ec

Doctorando en Educación

Instituto Superior Tecnológico de Artes del Ecuador

Wilson Stalin Patín Guamán

<https://orcid.org/0000-0001-6125-6323>

wilsonpatin@gmail.com

Doctorando en Educación

Universidad Estatal de Milagro

Correspondencia: ibsenmaldonado@hotmail.com

Artículo recibido 15 octubre 2022 Aceptado para publicación: 15 noviembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Cómo citar: Maldonado Ríos, I. D., Sani Buenaño, S. M., & Patín Guamán, W. S. (2023). Fortalecimiento de competencias investigativas docentes para la producción científica en la facultad de filosofía de una universidad del Ecuador 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11957-11980.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4240

RESUMEN

El presente estudio de investigación se denominó “Fortalecimiento de competencias investigativas docentes para la producción científica en la facultad de filosofía de una universidad del Ecuador 2022”, tuvo como objetivo principal analizar los niveles de producción científica de los docentes buscando elaborar una propuesta para fortalecer sus competencias investigativas en una universidad, para ello se ha tenido un diseño no experimental, con un tipo aplicado, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo propositivo y de corte transversal, teniéndose para ello la participación de ciento veinte y tres docentes como muestra, quienes fueron encuestados con la utilización de dos instrumentos que fueron cuestionarios, los cuales antes de su aplicación fueron validados median juicio de expertos, los datos de campo obtenidos fueron trabajados en el programas Microsoft Excel y presentados en tablas y también gráficos con el uso de la estadística descriptiva. Los resultados muestran claramente que los docentes no tienen una adecuada producción científica, también se muestra que no cuentan con altos niveles en sus competencias investigativas, por lo que se ha elaborado una propuesta dirigida a mejorar estas competencias, con la finalidad que incrementen la cantidad de trabajos de investigación, mejorando la posición de la universidad.

Palabras Clave: programa; producción científica; competencias investigativas; actividades de investigación; desarrollo de métodos.

Strengthening of teaching investigative skills for scientific production in the philosophy faculty from a university in Ecuador 2022

ABSTRACT

The present research study was called Strengthening of teaching research skills for scientific production in the philosophy faculty of a university in Ecuador 2022, whose main objective was to analyze the levels of scientific production of teachers seeking to develop a proposal to strengthen their investigative competences in a university, for which a non-experimental design has been had, with an applied type, quantitative approach, proactive and cross-sectional descriptive level, having for this the participation of one hundred and twenty-three teachers as a sample, who were surveyed With the use of two instruments that were questionnaires, which before their application were validated by expert judgment, the field data obtained were worked in Microsoft Excel programs and presented in tables and also graphs with the use of descriptive statistics. The results clearly show that teachers do not have adequate scientific production, it is also shown that they do not have high levels in their investigative skills, so a proposal has been developed to improve these skills, in order to increase the amount of research work, improving the position of the university.

Keywords: *program; scientific production; investigative skills; research activities; method development*

INTRODUCCIÓN

Las universidades a nivel mundial desarrollan actividades de formación y capacitación para atender las necesidades de profesionales de todas las especialidades que requiere la sociedad, los docentes tienen las capacidades y competencias para desarrollar este proceso de formación, sin embargo existen otras actividades que desarrollan los docentes como la creación e incremento de conocimiento con la investigación, nuevas fases de la ciencia o nuevas teorías de acuerdo a la especialidad que generan nuevos conocimientos, esta actividad se denomina la investigación científica, es así que Houssay (2021) indica que los estudios que buscan mejorar los conocimientos en las universidades son las bases en las que sostiene la civilización en la actualidad, la investigación plantea el desarrollo de especialidades trascendentales para la sociedad como la salud, la ingeniería, las ciencias sociales.

En América Latina las universidades en los últimos años han incrementado su aporte con estudios científicos, según Albornoz et.al (2017) menciona que la participación de las universidades de América Latina en la publicación de investigaciones en revistas especializadas como Scopus se ha incrementado al 4.45%, este porcentaje no es alto en relación con las universidades del mundo sin embargo la calidad de las investigaciones son bastante relativas, esto no significa que los recursos destinados por las universidades para investigación sean elevados, ya que destinan solo el 26% del presupuesto a investigación y desarrollo de patentes, sin embargo también se observa los profesionales que desarrollan trabajos de investigación también se emplean dictando clases dentro de las universidades.

Es así que la importancia de la investigación se va haciendo más trascendental en la vida de las personas, sobre todo en los aspectos tecnológicos, y en los sociales, humanísticos y otros, que al mejorarse de forma constante hacen que la sociedad sea mucho mejor.

En las universidades de Ecuador la realidad es distinta ya que la investigación no es una prioridad para las mismas debido a la poca cantidad de investigaciones que son publicadas, siendo la mayoría en estudios de posgrado, por ese motivo Tapia et.al (2017), menciona que muchas personas que buscan desarrollar estudios de investigación no conocen las formas y procedimientos para desarrollarlos, indicando que solo el 9% de los trabajos revisados en este estudio tenían objetivos claros y conclusiones acordes a los resultados y objetivos planteados, los cuales muestran que

existe un margen muy importante de estudios que no cumplen las características necesarias de calidad que son requeridas para ser publicados.

Este déficit está enmarcado básicamente en la inadecuada calidad de enseñanza para elaborar trabajos de investigación, debido también al poco interés de los estudiantes en adquirir conocimientos adecuados para su elaboración por considerarlo que sólo lo realizarán para obtener su grado de estudios, por parte de los docentes, muchos consideran que la investigación es un trabajo tedioso, por lo que su mayor esfuerzo se basa en la enseñanza más no en la presentación de estudios que generen un incremento de los conocimientos, esta afirmación es reforzada por Sosa et.al (2017), indica que los profesionales de la educación requieren los conocimientos especializados para guiar a los estudiantes en los procesos de investigación, brindando a los estudiantes herramientas de indagación, análisis y de contradicción de la realidad, con el fin de plantear estudios que sean referentes para la dinámica investigativa del país.

La problemática que se ha identificado en la institución educativa, corresponde a la poca producción científica que se observa en los docentes de la facultad de filosofía de la universidad, siendo este un referente de la calidad de los procesos educativos que brindan a los estudiantes, los docentes desarrollan y publican pocos estudios por año, algunos incluso no publicando ninguno, en caso de los estudiantes, desarrollan estudios de investigación de la especialidad, en temas similares, no generando una diversidad de tipos de estudio que puedan abarcar diversos temas de la especialidad que nutran la ciencia y que pueda incrementar los niveles de conocimiento respecto a los temas que desarrollan. Esta situación afecta drásticamente a la universidad puesto que al generar pocos estudios investigativos y además de la baja calidad de los trabajos, brindan una imagen negativa de la experiencia que tiene los docentes para desarrollar la investigación y para incentivar a los estudiantes a hacerlo.

Para la primera variable, competencia en la investigación de los docentes Espinoza (2017) hace referencia que son los conocimientos, las habilidades y las actitudes que desarrollan los investigadores para el desarrollo de proyectos de investigación, los cuales sirven para la creación de nuevos conocimientos Fabián (2020), indica que los docentes y estudiantes de las universidades y centros de estudio tienen la necesidad de generar competencias en la investigación ya que muchas veces están dentro de las estructuras curriculares de los estudios, las instituciones educativas desarrollan

procesos de capacitación para fortalecer estos conocimientos buscando incrementar la cantidad de investigaciones escritas y publicadas en las revistas que mejoren y actualicen los conocimientos de forma constante.

Emelyanova et.al (2017) indica que la competencia es una palabra que se describe como polisémica, entendiéndose que tiene distintos significados e interpretaciones, pero que todos llegan a un solo entendimiento que es la forma de competir, es decir que son las caracterizaciones que desarrolla una determinada persona o institución para competir con medios similares en un entorno laboral, social o de mercado y busca liderarlo. George & Salado (2019) los profesionales que se dedican a la investigación usan las diversas técnicas de análisis investigativo para describir una determinada realidad problemática y plantea posibles soluciones a las mismas, los estudios se centran en el análisis de las variables que se plantean estudiar y en las poblaciones en las cuales estas variables están generando algún tipo de influencia, los tratamientos que se aplican van dirigidos a plantear las posibles mejores soluciones en función de la respuesta de la muestra estudiada, ya que aquellas que den los mejores resultados serán las recomendadas por el estudio, en caso no se apliquen tratamientos se busca analizar los comportamientos de las variables y estos generan un incremento del conocimiento ya que sirven para el planteamiento de otras investigaciones sobre las mismas condiciones de investigación.

Zhuravleva et.al, (2018) indican que las competencias que deben desarrollar las investigaciones son las siguientes. Capacidad de plantear las problemáticas. Los investigadores deben tener las competencias para analizar correctamente las problemáticas, definiendo las causas, el problema y los efectos, es muy importante no confundir estas partes ya que si no atacamos el problema de fondo las soluciones que se planteen van a ser superficiales, por ejemplo cuando una persona que tiene gripe los efectos son la congestión nasal, la fiebre y los dolores de cuerpo, el problema es la infección por efecto de un virus y las causas pueden ser la alimentación, el poco cuidado con la temperatura o abusar de cosas heladas, de esta forma se puede atacar claramente el problema real y no solo una causa o un efecto. Desarrollo de marcos conceptuales. Se debe desarrollar un análisis del entorno de la problemática en diversos ámbitos geográficos, nacional, internacional y local, además se debe analizar que autores definen las variables y también en que teorías se basa el estudio, esta parte

se denomina estado del arte. Capacidad de elaborar instrumentos de campo. El investigador tiene la capacidad de plantear y elaborar instrumentos de recolección de datos o información, este debe ser propuesto en función de los objetivos y las dimensiones de cada una de las variables, así como la información que se pretende obtener de los participantes, también debe ser capaz de realizar los cálculos y pruebas estadísticas para validar estos instrumentos lo cuales se realizan a través del coeficiente del alfa de Cronbach y también del juicio de expertos.

Conocimiento de análisis de datos. El investigador tiene la capacidad de aplicar diversos programas estadísticos y manejar las técnicas de análisis de datos sean cuantitativos y cualitativos, los cuales debe ser trabajados y presentados en reportes gráficos y cuadros, los datos trabajados permiten a la persona poder analizar la información y presentar conclusiones al respecto. Conocimientos sobre redacción y citas. Los investigadores deben contar con los dominios de las diversas técnicas de redacción, ortografía, gramática, además de conocer la normativa APA en sus últimas ediciones para poder citar de forma adecuada todos los autores, además de las técnicas de parafraseo los cuales sirven para crear nueva información, todos estos aspectos hacen que una investigación se diferencie de otro tipo de textos siendo estos muy importantes para su desarrollo. Conocimientos sobre idiomas. La cantidad de información que se encuentra en internet la encontramos por lo general el idioma inglés, por lo que conocer más de un idioma es muy importante para el desarrollo de diversos tipos de investigaciones, además conocer otros idiomas permiten que una persona puede intercambiar información a tiempo real con investigadores de todo el mundo siendo esta una gran forma de ampliar los conocimientos, con el aporte de otros especialistas. Conocimiento sobre revistas indexadas. El nuevo conocimiento debe ser difundido ya que de otra forma pierde su razón de ser, las formas de difusión de investigaciones deben ser desarrolladas en plataformas que aseguren que la información sea de estudios reales y científicamente elaborados, por ello es muy importante que se suban esta información a plataformas especializadas en este caso por ejemplo las más conocidas como Scopus, Scielo, entre otros.

Murawski & Bick (2017) indican que los investigadores deben desarrollar diversas competencias de la investigación, que deben ser actualizadas de manera constante, y pueden ser las siguientes: Fortalecer las características de la persona. Las capacidades

de relación, comunicación, cognitivos y de análisis son factores que tiene que desarrollar las personas que se dedican a la investigación, es así que estas personas no solo deben crear conocimiento si no que deben tener la capacidad de explicarlos, exponerlos, contrastar realidades y absolver consultas respecto a su investigación, por lo tanto, las capacidades personales son complementos muy importantes para este trabajo Incrementar las capacidades personales. Las capacidades generales como las buenas costumbres, la honestidad y el buen grado, así como las particulares como los conocimientos técnicos, necesitan ser reforzados constantemente con la correcta capacitación. Manejo de tecnología. El uso de la tecnología está cada vez más inmerso en la investigación no solo en los procesos, sino también en la búsqueda, las herramientas, las formas como se recolecta de información, además de la conexión con otros investigadores, en la actualidad es muy importante que todo profesional pueda manejar la tecnología a diversos niveles, pero mientras más especializados se encuentren más posibilidades de desarrollar los trabajos que tiene. Capacitación en investigación. Las técnicas de investigación deben estar presentes claramente en los procesos de desarrollo, las capacidades intrínsecas y extrínsecas deben ser reforzadas de manera constante en este proceso.

Carey (2017) es responsabilidad de las instituciones educativas formar a sus estudiantes en competencias investigativas con el fin de desarrollar este tipo de habilidades en tempranas edades, sirviéndoles este en toda su vida profesional. Ain et.al (2019) los gobiernos plantean políticas que buscan incentivar a la elaboración de estudios científicos, para el cual plantean estrategias como concursos a niveles escolares y también a nivel empresa, buscando generar competencias investigativas en los profesionales, además de científicos que hagan de la investigación su actividad principal.

Reiban (2018) menciona las diversas competencias que puedan generar las personas respecto a la investigación entre las que se pueden nombrar las siguientes: Las competencias críticas y de reflexión, los cuales son muy importantes ya que se debe contar con capacidades de análisis, reflexión y de contraste que logran que las personas tengan una visión amplia de todo el problema. Las competencias en la aplicación de metodologías, implica el desarrollo de los diferentes métodos científicos, todos ellos

deben ser desarrollados bajo los lineamientos de tipo de investigación, diseño, enfoque, alcance entre otros aspectos relevantes para la investigación.

Capacidades de tecnológicas. En la actualidad toda la información se encuentra en las redes de internet, existen billones de artículos en todos el mundo en diversos idiomas, los cuales se integran con la mejoras tecnológicas en la traducción de los idiomas de forma automatizada, es así que el manejo tecnológico es muy importante para desarrollar una correcta investigación ya que se debe buscar plataformas especializadas en mostrar los diferentes artículos científicos que ayuden al desarrollo de una investigación seria y bien formulada.

Capacidades y conocimientos de matemáticas aplicadas. Es muy importante que los docentes tengan conocimiento aplicados de matemáticas así como técnicas estadísticas ya que son necesarios para presentar, los datos de los estudios , el uso de programas informáticos también es muy importante , ya que en general se usan el SPSS, como una herramienta de procesamiento estadístico , pero también es válido otros tipos de programas estadísticos, el conocimiento de las diversas fórmulas matemáticas y estadísticas son importantes para poder explicar el comportamiento de los datos y las mejores técnicas que se deben aplicar de acuerdo a sus características.

Capacidades comunicativas. Es indispensable que los docentes puedan desarrollar capacidades de comunicación sobre todo de los resultados de sus estudios, estas pueden darse en la presentación de libros, revistas, o en la participación de foros o eventos especializados que se desarrollen con la finalidad de poder dar a conocer los diversos resultados que los estudios que ha desarrollado.

Arnaiz et.al (2021) indica que las competencias en la investigación plantean la mejora de los aspectos no solo metodológicos sino también humanísticos, ya que la investigación debe tener aspectos éticos muy importantes, en la historia la investigación ha tenido muchos inconvenientes, debido a que los participantes han salido perjudicados , o dañados durante los estudios, por el cual se han desarrollado diversas normas de ética de la investigación que han permitido que las investigaciones que actualmente se realizan no tengan mal eficiencia en los participantes, se busca que también tengan beneficios directos, y además se deben cuidar los datos que se obtienen por parte de ellos , por todos estos motivos se tiene que tener una adecuada ética en el trabajo.

Para la segunda variable que es la producción científica está definida por Beaudry et.al (2017) donde indica que es la cantidad de investigaciones y publicaciones que desarrolla un investigador en un periodo de tiempo determinado, este se va a desarrollar en función de diversos factores como la disponibilidad de tiempo, los recursos que se tiene a disposición, además de los conocimientos y competencias que tiene el profesional para desarrollar procesos investigativos en diversos temas.

Corrales & Dorta (2018) hace mención que la producción científica es la materialización del conocimiento el cual debe ser difundido para su expansión, ya que incluye no solo información teórica y conceptual, también la experiencia práctica del desarrollo de problemas identificados, este conocimiento está estructurado en una metodología científica el cual es de una fácil lectura, con ideas claras y de fácil interpretación para cada uno de los lectores.

Parra & Segura (2019) indican que la producción científica se desarrolla en todos los aspectos de la vida , indicando que los profesionales pueden desarrollar, diversos proyectos científicos, estos pueden darse en varios aspectos como los personales ya que se pueden ser las experiencias propias o también las de otras personas, también pueden darse en diversos aspectos sociales ya que las necesidades que tiene la comunidad pueden ser usadas para la generación de proyectos , también puede usarse los aspectos profesionales ya que en general es en este aspecto los que se desarrolla la investigación científica.

Los conceptos presentados muestran la importancia de la producción científica los cuales están ligados a la experiencia que tiene los investigadores de todo el mundo, las innovaciones, las nuevas tecnologías todos los avances que ha tenido la ciencia en diversas áreas están relacionados con la investigación por el cual es muy importante que se pueda desarrollar con la mayor productividad posible.

Nobakht (2019) la evolución de los estudios científicos han permitido pasar de la persona erudita que se dedica solo a la investigación como son el caso de Pitágoras o Da Vinci, a la formación de equipos de trabajo de investigación los cuales tienen una estructura jerárquica bien definida y plantean formas de trabajo que permiten una acción eficiente de todos sus miembros, otra característica importante también es la diversificación de los especialistas que trabajan en estos equipos los cuales viene de

diversas materias, cada uno de ellos con la capacidad de aportar en una etapa de la investigación.

Patelli et.al, (2017) menciona que la dinamización de las formas de difundir el conocimiento de los investigadores ha permitido que este llegue a más personas en todo el mundo , en la antigüedad las investigaciones no se registraban o se hacían en idiomas nativos o para grupos privados los cuales muchas veces no compartían el conocimiento, debido a eso muchas de las grandes culturas en donde se observa que se llegaron a desarrollar tecnologías, no se puede replicar en la actualidad, considerándose enigmas de la investigación , en la actualidad la tecnología ha permitido globalizar la información y la cantidad de datos de nuevos conocimientos que se generan a diario hacen que se hayan conseguido numerosos avances en todas las áreas de la ciencia.

Salmerón & Manzano (2017) los países que más investigación desarrollan son las que generan una mayor cantidad de innovaciones y adelantos tecnológicos, siendo este un factor importante para la competitividad. Janmohammadi et.al (2020) las empresas de diversos países solicitan que se generen una mayor cantidad de estudios científicos e innovación ya que estos son los factores que ayudan a mejorar los procesos, y el acceso a nuevos mercados con productos innovadores.

Corrales et.al (2018) Cuba es uno de los países que es pionero en la investigación médica, los programas que se desarrollan se han enfocado en la investigación médica , los cuales tiene un gran adelanto respecto a los países de la región, es por ello que muchos gobiernos envían a sus mejores estudiantes de medicina a la isla para que puedan desarrollar sus competencias con los últimos adelantos de médicos, es muy importante que los gobiernos de todos los países generen un mercado de investigadores que atraigan a especialistas y estudiantes de otros países y así se vuelvan referentes de desarrollo en investigación, desarrollo e innovación.

La teoría que sustenta esta variable es la presentada por Fredrick Winslow Taylor denominada gestión científica citada por Su (2017) también denominado taylorismo en el cual plantea el uso de técnicas que permitan la automatización de los procesos de investigación, buscando un estándar de sus procesos de elaboración, de manera que al tener una sola normatividad puedan ser entendidos por diferentes tipos de investigadores en todo el mundo.

Como justificación El trabajo es importante en la medida que permite a los docentes mejorar las competencias investigativas las cuales son muy necesarias para el incremento de trabajos presentados y publicados en las principales revistas indexadas. Respecto a la justificación teórica se le otorga un grado de importancia porque se plantean teorías como la teoría general de sistemas que sustentan la competencia en esta línea de acción. En la práctica este estudio buscara que los docentes puedan mejorar sus conocimientos con la finalidad de incrementar la cantidad de trabajos de investigación que desarrollan. De manera metodológica se plantea un sistema propositivo el cual genera un producto que será presentado a la institución educativa.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Khotari (2020) menciona que la investigación se plantea de diferentes tipos ya sea exploratoria, de explicación, descriptiva entre otros, esto va a depender del objetivo que esté buscando el investigador. Este estudio se plantea como tipo descriptivo propositivo, debido que se realizará un análisis de las variables y seguidamente se plantea una propuesta el cual será presentada a la institución educativa en la cual se desarrolla la investigación.

Torres & Sampieri (2019) menciona que los diseños de investigación muestran la forma en que se desarrollará el proceso que se propone en un trabajo, estos pueden ser experimentales y no experimentales, además se plantea el nivel que pueden ser básicos o aplicados y a la vez su alcance que puede ser longitudinal o transversal. La presente investigación tendrá un diseño no experimental, aplicado, y de corte transversal ya que se utilizarán datos del presente año.

Para la producción científica se presenta a Montalván et.al (2020) son las diversas formas en las cuales se muestra el conocimiento generado por los trabajos científicos que son publicados y que tiene características inéditas e innovadoras, generando saberes y conocimientos en diversas áreas en las que se desarrolla.

Bandaranaike (2018) son las diversas capacidades que ha obtenido un investigador para analizar las problemáticas, construir teoremas, modelos, además de los conocimientos para desarrollar una adecuada redacción científica. También genera las capacidades de identificar los sujetos de estudios, las herramientas y las técnicas para el levantamiento de información de campo, todas estas actividades tienen como finalidad crear nuevos

conocimientos y nuevas formas de atender diversas problemáticas de manera individual o en su conjunto.

La población estará conformada por ciento ochenta docentes de la facultad de filosofía de la universidad, de los cuales se va a seleccionar mediante la fórmula una muestra de 123 docentes que van a participar en la investigación, Hernández-Sampieri & Torres (2018) indica que para poblaciones que no superan los cincuenta datos, la muestra debe ser considerada universal es decir que es el tamaño de la muestra.

Rahi (2017) Las técnicas son las diferentes actividades que se desarrollan para interactuar con el sujeto de muestra con el fin de extraerle la información que busca el proyecto. La técnica que va a ser aplicada para la obtención de los datos de campo será la encuesta, la misma que buscará analizar las formas en las cuales los docentes desarrollan sus actividades de investigación, en función de cada una de las dimensiones planteadas para esta variable.

Undang (2021) los instrumentos que se utilizan en un estudio están diseñados para que se pueda registrar la información de campo, estos generalmente son escritos y presentados en físico, pero también se están utilizando instrumentos virtuales, los cuales ayudan a mejorar el acceso a los participantes de un estudio. Los instrumentos que serán desarrollados están en función de las dimensiones y teniendo como referencia los indicadores planteados, estos serán analizados en base a su confiabilidad y su viabilidad, para finalizar los instrumento serán cuestionarios para para cada una de las variables con un mínimo de veinte preguntas.

Heeringa et.al (2017) los análisis de datos en la investigación se basan en la estadística que es aplicada y que permite la presentación de cuadros y gráficos tabulados, la estadística puede ser descriptiva la cual plantea una presentación de gráficos - cuadros, y la inferencial que permite determinar la contrastación de las hipótesis del estudio. La presente investigación hará uso de la estadística descriptiva ya que no se está planteando la contrastación de hipótesis, por el cual solo se van a presentar cuadros y gráficos.

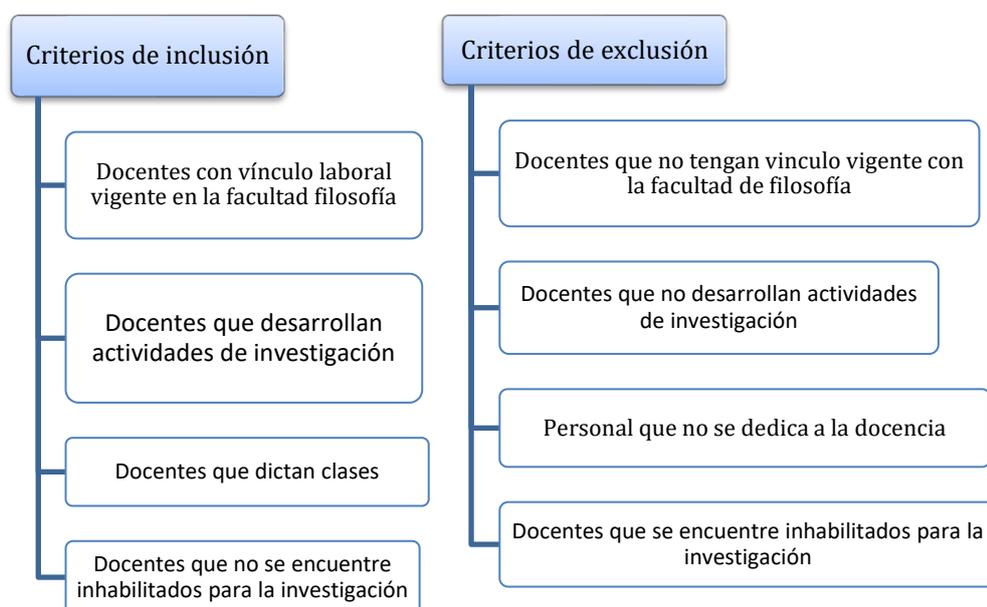
Ross et.al (2018) la investigación en seres humanos han tenido implicancia funestas para los participantes en muchos aspectos ya sean físicos o psicológicos, por lo cual en la actualidad este tipo de investigaciones tiene que tener en cuenta tres principios básicos que son, el beneficio, la justicia y el respeto, todas en su conjunto son plasmados en

normativas como el código de Núremberg y vigilado su cumplimiento por organizaciones internacionales, nacionales y locales siendo una de ellas la misma universidad. Se brindará una atención respetuosa a los integrantes de la muestra, Se realizará una introducción antes de la resolución del instrumento absolviendo todas las consultas, Se seguirán las normativas de protección de datos que brindan los participantes, Se cumplirán los protocolos de seguridad contra en COVID, Se aplicarán los principios de beneficencia, justicia y respeto a cada uno de los participantes.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Este estudio ha buscado elaborar una propuesta para fortalecer las competencias investigativas la población ha estado conformada por docentes de la universidad en un total de ciento ochenta, y también se ha tenido una muestra de ciento veinte y tres docentes, por otro lado, también se describen los criterios de inclusión y exclusión que se tomaron en cuenta para la selección de la muestra los cuales se presentan en la siguiente figura.

Figura 1. Criterios de selección de la población



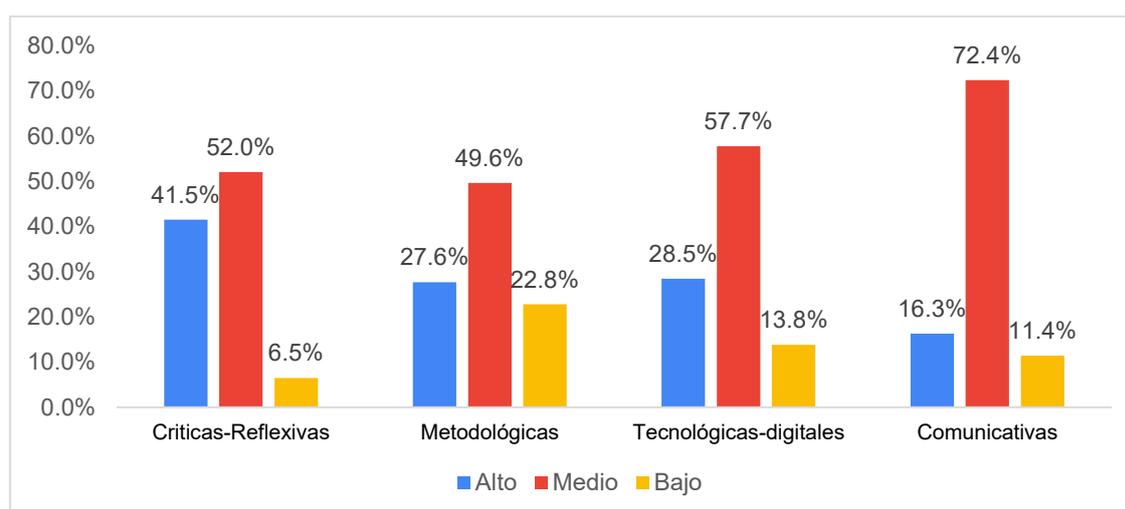
Los resultados encontrados han sido ordenados en base a los objetivos, se mostrados en la tabla 1.

Tabla1. Nivel competencias de investigación en los docentes

Niveles	Críticas-Reflexivas		Metodológicas		Tecnológicas-digitales		Comunicativas	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	51	41.5%	34	27.6%	35	28.5%	20	16.3%
Medio	64	52.0%	61	49.6%	71	57.7%	89	72.4%
Bajo	8	6.5%	28	22.8%	17	13.8%	14	11.4%
	123	100%	123	100%	123	100%	123	100%

Los resultados se muestran en la figura 1.

Figura 1. Nivel competencias de investigación en los docentes



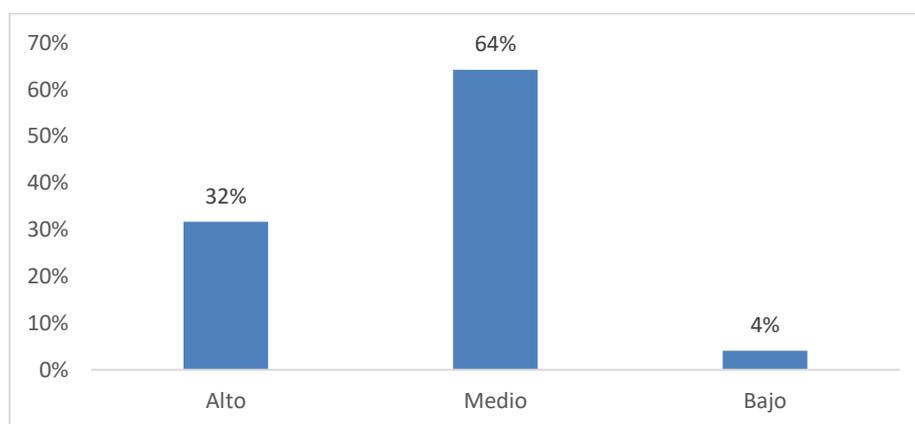
Los datos que se muestran en la tabla 1 y figura 1, muestran los niveles alcanzados por los docentes respecto a las competencias investigativas, para cada una de sus dimensiones, para la primera que corresponde a críticas reflexivas se encontró que el 52% lo desarrollan en un nivel medio, por otro lado el 41.5% está en el nivel alto, siendo finalmente el nivel bajo con un 6.5%, en referencia a la variable metodológicas los docentes en un 49.6% lo tienen desarrollado en el nivel medio, de igual manera un 27.6% lo ha desarrollado en nivel alto y solo el 22.8% está en nivel bajo; seguidamente en las dimensiones de tecnologías digitales en donde el 57.7% de los docentes los desarrollan a nivel medio, también se observa que el 28.5% presenta niveles elevados, y por último el 13.8% de los docentes están en un nivel bajo. Finalmente para la

dimensión de comunicación los docentes presentan el nivel medio de 72.4%, siendo este uno de los más elevados, también presentan un nivel alto en un 16.3% y al final está el nivel bajo con un 11.4%, el grafico muestra claramente que la gran mayoría de los docentes requieren mejorar sus competencias investigativas, por el motivo de encontrarse en los niveles medios, además que existe un porcentaje menor pero no menos importante que tiene niveles bajo de competencias siendo este un problema importante que debe ser atendido.

Tabla 2. Nivel de competencias investigativas de docentes

Niveles	Competencias Investigativas	
	f	%
Alto	39	32%
Medio	79	64%
Bajo	5	4%
	123	100%

Figura 2. Nivel competencias de investigación en los docentes

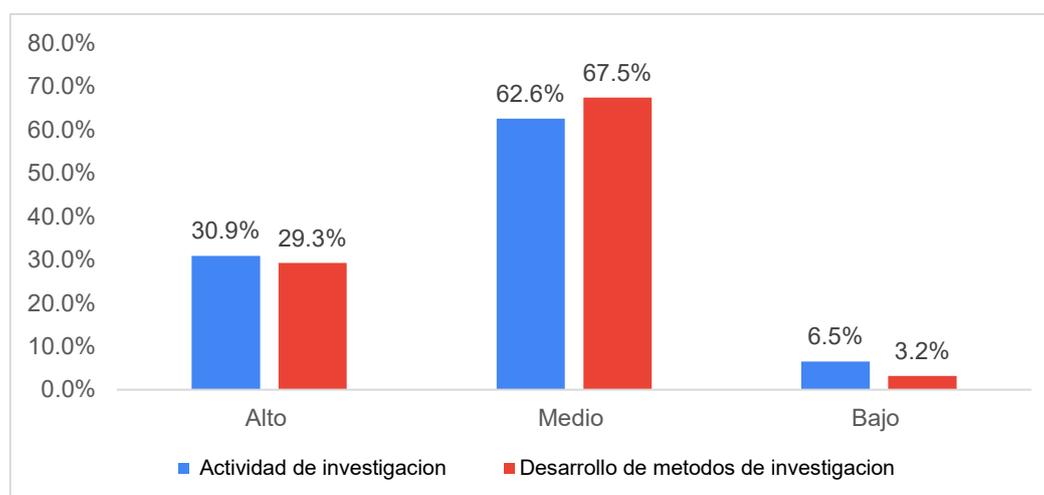


Para comenzar se presenta la información obtenida en la tabla y figura 2, encontrándose que el 64% de los docentes se encuentra en el nivel medio, así mismo el 32% de profesores muestran un nivel alto siendo este el valor ideal para una calidad educativa, finalmente se muestra que un 4% de docentes están en niveles bajos, siendo este un valor que debe mejorarse. Las competencias investigativas con muy importantes en los docentes, más aún si están en los niveles universitarios en donde esta es la razón de ser de un profesional de estas instituciones, por lo que todos los docentes deberían tener altos niveles de competencias y dominio de las técnicas, estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza y aprendizaje de la investigación.

Tabla 3. Nivel Producción Científica enlazado al desarrollo de métodos de investigación de los docentes

Niveles	Actividad de investigación		Desarrollo de métodos de investigación	
	f	%	f	%
Alto	38	30.9%	36	29.3%
Medio	77	62.6%	83	67.5%
Bajo	8	6.5%	4	3.2%
	123	100%	123	100%

Figura 3. Nivel de desarrollo de métodos de investigación de los docentes

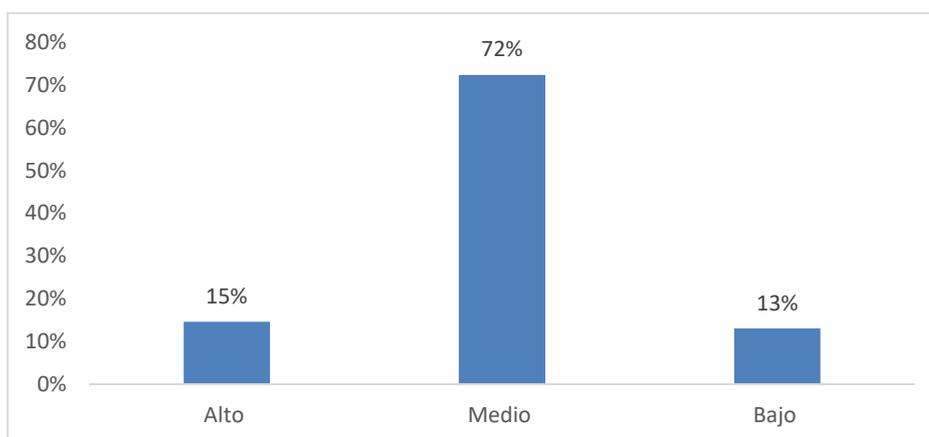


Para empezar el análisis de los resultados mostrados en la tabla y figura 3, para los métodos de investigación que utilizan los docentes se muestra, para la dimensión actividades de investigación el 62.6% de los profesores desarrolla están actividades en el nivel medio, el 30.9% lo hace en el nivel elevado, y solo el 6.5% en el nivel bajo, por otro lado para los docentes que desarrollan método de investigación se observa que el 67.5% lo hace en niveles medios, también se muestra que el 29.3% lo hace en el nivel elevado y finalmente el 3.2% lo desarrolla en un nivel bajo, finalmente se indica que los docentes no desarrollan todo su potencial en el momento de ejecutar las investigaciones en referencia a los métodos investigativos, la forma como se desarrolla una investigación es muy importante para asegurar la calidad de los resultados, los docentes universitarios deben contar con grandes conocimientos y habilidades en el desarrollo de metodologías que permitan desarrollar y enseñar la distintas investigaciones formativas.

Tabla 4. Nivel de patentes gestionadas de los docentes

Niveles	Patentes gestionadas	
	f	%
Alto	18	15%
Medio	89	72%
Bajo	16	13%
	123	100%

Figura 4. Nivel de patentes gestionadas de los docentes

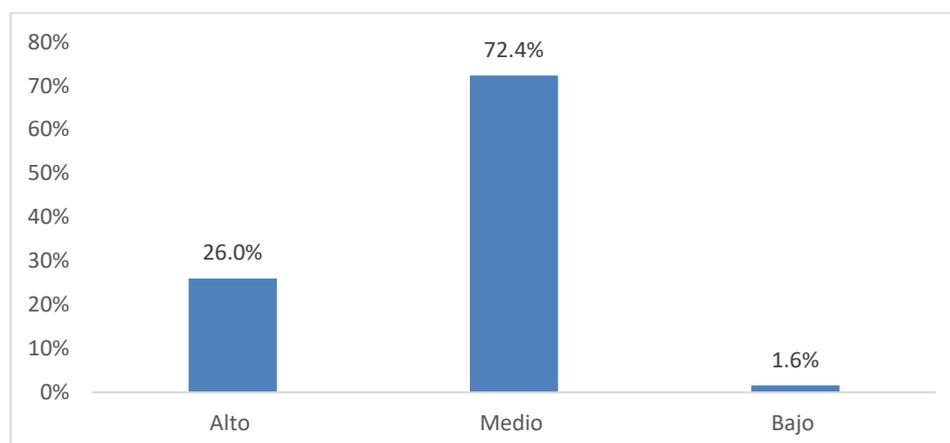


En la tabla y figura 4, muestran la información referente a la gestión de las patentes que incluyen el registro de nuevos conocimientos, prototipos o nuevas tecnologías que deben ser protegidas mediante un registro para evitar el uso no autorizado, así como su copia. Los resultados indican que el 72% de los docentes desarrollara los registro en el nivel medio, el 15% de los docentes hacer un registro especializado de las patentes y el 13% casi no cuenta con experiencia desarrollando este tipo de registros.

Tabla 5. Producción Científica

Niveles	Patentes gestionadas	
	f	%
Alto	32	26.0%
Medio	89	72.4%
Bajo	2	1.6%
	123	100%

Figura 5. Producción Científica



Los niveles alcanzados por los docentes para la producción científica se presentan en la tabla y figura 5, mostrándose que el 72.4% de los profesores de la universidad tienen una producción científica media, solo el 26% está con una producción elevada, y el 1.6% se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 6. Tabla cruzada de competencias investigativas y producción científica

		Competencias Investigativas			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Producción científica	Alto	Recuento	0	0	43	43
		% del total	0	0	35%	35%
	Medio	Recuento	0	76	0	76
		% del total	0	62%	0	62%
	Bajo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	3%	0	0	3%
Total	Recuento	4	76	43	123	
	% del total	3%	62%	35%	100%	

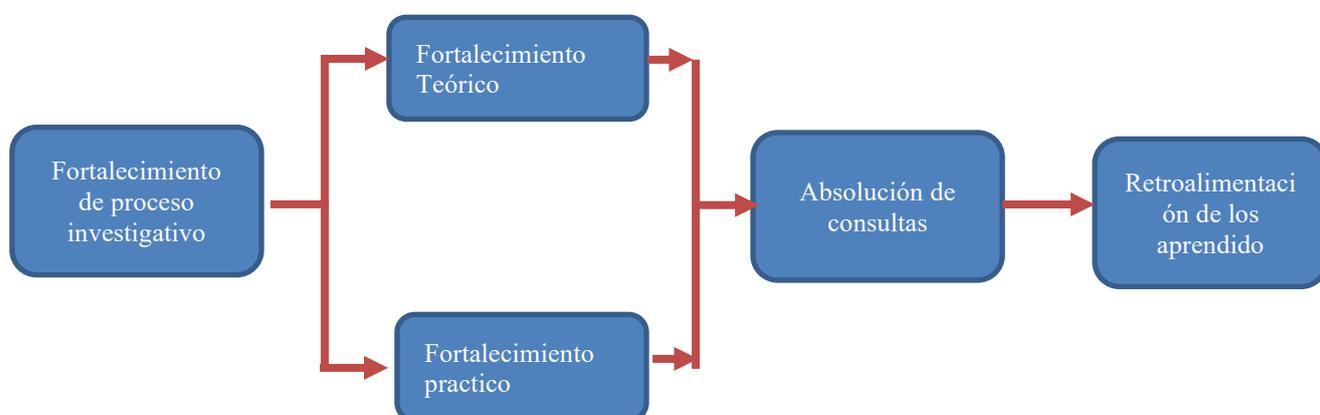
La tabla 6 muestra los resultados de cruzar los promedios obtenidos para cada una de las variables mostrándose que el 35% de los docentes que tiene elevadas competencias en investigación, desarrolla una alta producción científica siendo este porcentaje limitado si lo comparamos con el valor medio siendo este de 62%, este porcentaje es preocupante, los docentes si desarrollan procesos investigativos pero estos no llegan a ser una actividad o interés principal en su ámbito laboral, combinándolo con otras

actividades. Finalmente se muestra que el 3% de profesores no generan una buena producción de investigaciones científicas, siendo ese un valor bajo.

Propuesta metodológica

Se elaboró una propuesta metodológica para fortalecer las competencias de investigación de los docentes de la facultad de filosofía de una universidad, para ello se aplicó la siguiente metodología.

Figura 5. Metodológica para el fortalecimiento de las competencias investigativas



La propuesta está conformada por diez sesiones de aprendizaje que , que ha tenido una metodología teoría y práctica en donde el docente busca en un principio alcanzar los conceptos teóricos de los temas de estudio , seguidamente se desarrolló el trabajo practico de cada uno de los temas, en donde los participantes desarrollan sus conocimientos, mediante la búsqueda e investigación de los casos con la guía del docentes , complementando con la absolución de las preguntas e interrogantes que puedan tener los participantes, también se desarrolla una retroalimentación del aprendizaje al inicio de cada sesión siguiente.

CONCLUSIÓN

Para el objetivo general que se llegó a denominar determinar el nivel de producción científica de los docentes para plantear una propuesta de fortalecimiento de competencias investigativas, los datos obtenidos indican que los docentes en un 72.4% se encuentran en un nivel medio , solo el 26% están en un nivel alto y el 1.6% en el nivel bajo, llegando se a la conclusión que los docentes no están desarrollando una adecuada producción científica para la universidad por lo tanto la propuesta fue

elaborada en base a las necesidades identificadas en el diagnóstico, basada en diez sesiones de aprendizaje y que fue presentada a la institución educativa.

Respecto al primer objetivo específico que busco describir el nivel de actividad de investigación de los docentes, se ha encontrado que el 62.6% lo realizan en el nivel medio, el 30.9% en el nivel alto y solo el 6.5% en el nivel bajo concluyéndose que la mayoría de los docentes no desarrollan una adecuada actividad investigativa, dentro de la universidad.

Para el segundo objetivo específico que se planteó como la necesidad de analizar el nivel de desarrollo de métodos de investigación que realizan los docentes indicando que el 67.5% de los profesores se encuentran en un nivel medio, el 29.3% presentan un nivel elevado y el 3.3% un nivel bajo, llegando se a la conclusión que se los docentes no tienen una adecuada aplicación de métodos investigativos.

En relación al tercer objetivo específico denominado mostrar el nivel de patentes gestionadas de los docentes, el 72% de los mismos se encuentran en nivel medio, el 15% en el nivel alto y el 13% en el nivel bajo, llegándose a la conclusión que los docentes no desarrollan una adecuada gestión de patentes de las investigaciones

REFERENCIAS

- Ain, C., Sabir, F., & Willison, J. (2019). Research skills that men and women developed in college and then used in the workplace. *Studies in Higher Education*, 2346-2358. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2018.1496412>
- Albornoz , M., Barrere, R., & Sokil, J. (2017). Las Universidades que lideran la I+D America Latina. http://www.ricyt.org/wp-content/uploads/2017/10/files_Estado-de-la-Ciencia-2017_E_2017_2_1_Las_Universidades_lideran_id.pdf
- Bandaranaike, S. (2018). From the development of research skills to the development of work skills. *Journal of Teaching and Learning Practice*, 7. <https://ro.uow.edu.au/jutlp/vol15/iss4/7/>
- Beaudry, C., Prozesky, H., St-Pierre, C., & Huet, P. (2017). Factors that affect scientific production in Africa: a gender analysis. *Science and Technology*. <https://sti2017.ifris.org/wp-content/uploads/2017/11/gp2-beaudry-et-al.pdf>
- Carey, M. (2017). *Qualitative Research Skills for Social Work: Theory and Practice*. Routledge., 25-50.

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315245546/qualitative-research-skills-social-work-malcolm-carey>

Corrales, I., & Dorta, A. (2018). Scientific production of students: a proposal to promote it. Medwave, 1.

<https://www.medwave.cl/link.cgi/English/Features/Essays/7167?ver=sindisenio>

Emelyanova, L., Teplyakova, O., & Boltunova, L. (2017). Formation of research competences of students in master's programs in pedagogy. European Journal of Contemporary Education, 700-714. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1163962>

Espinoza, A. (2017). Competencias investigativas y liderazgo creativo en estudiantes de Ciencias Matemáticas e Informática de la Uncp. Peru: Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://doi.org/oai:repositorio.uncp.edu.pe:20.500.12894/4291>

Fabian, W. (2020). El uso de los recursos tecnológicos y las competencias investigativas en el estudiante de posgrado de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar, Lima 2020. Peru: Universidad Cesar Vallejo. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/47677>

George, C., & Salado, L. (2019). Research competences with ICT in doctorates. Aperture, 40-55. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802019000100040&script=sci_abstract&tlng=en

Heeringa, S., West, B., & Berglund, P. (2017). Applied analysis of survey data. Toronto: Chapman and Hall. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.1201/9781315153278/applied-survey-data-analysis-steven-heeringa-brady-west-patricia-berglund>

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. (2018). Metodología de la investigación. Mexico: McGraw-Hill Interamericana. <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>

Houssay, B. (2021). Scientific research. Argentina: Columba. <https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/handle/11336/125234>

Khotari, C. (2020). Methodological research methods and techniques. New Delhi: New age publishers. <http://14.99.188.242:8080/jspui/bitstream/123456789/12457/1/Research%20Methodology%20-%20Methods%20and%20Techniques%202004.pdf>

- Montalván, N., Pérez, M., & Plaza, J. (2020). Analysis of scientific production on organizational innovation. *Cogent Business & Management*, 17-45. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/23311975.2020.1745043>
- Murawski, M., & Bick, M. (2017). Digital Workforce Competencies: A Research Topic? *Journal of Business Process Management*. Obtenido de <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/BPMJ-06-2016-0126/full/html>
- Nobakht, Y. (2019). Scientometric study of the scientific production of The Journal of Tax Research. *Knowledge retrieval and semantic systems*, 33-54. https://jks.atu.ac.ir/article_9772_en.html
- Parra, M., & Segura, A. (2019). Producción científica sobre gamificación en educación: Un análisis cuantitativo. *Revista de educación*, 1. <https://doi.org/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190050>
- Patelli, A., Cimini, G., Pugliese, E., & Gabrielli, A. (2017). The scientific influence of nations on global scientific and technological development. *Journal of Informetrics*, 1229-1237. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1751157717301335>
- Rahi, S. (2017). Research design and methods: A systematic review of research paradigms, sampling issues, and instrument development. *International Journal of Economics and Management Sciences*, 1-5. <https://pdfs.semanticscholar.org/d957/e1a07a961a572ce70f7d5845cb423ac8f0be.pdf>
- Reiban, R. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 75-84. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000400075
- Salmerón, E., & Manzano, F. (2017). World scientific production indexed by Scopus on Labor Relations. *Publications*, 25. <https://www.mdpi.com/229796>
- Sosa, E., Royo, C., & Pérez, A. (2017). Fundamentos epistemológicos de la investigación formativa en las universidades de Ecuador. *Didáctica y Educación*, 189-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6694488>

- Tapia, M., Rivera, M., Luján, S., & Barros, C. (2017). Análisis de la calidad de los resúmenes de tesis de grado de las universidades del Ecuador respecto a normas internacionales. Ecuador: Universidad de Alicante.
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/70212>
- Torres, R., & Sampieri, R. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65000949/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1628635519&Signature=Oex6SI0yH62UHIJmOWKdCN~aEU33amXONoDkU4v1p9ZlthHHoeLE4aGwX1SkR55bvmMQI1CnK7liUgtC2k9Z0yUJwsTh39R~bULmKLUaqGESbpPU
- Zhuravleva, O., Rybina, T., Sarvanova, Z., & Uteeva, R. (2018). Training model of the research competences of the students. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 368-376.
<https://scholar.archive.org/work/7b66dqjiqfjzizs3aagcln3rq/access/wayback/http://mjltm.org:80/article-1-354-en.pdf#page=368>