Ciencia Latina
Revista Multidisciplinar

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4243

Diseño de materiales didácticos, para la lectoescritura en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Francisco Campos Rivadeneira

Beltrán Ponce Carmen Miryam
https://orcid.org/0000-0002-3211-6193
cbeltranp@ucvvirtual.edu.pe
Unidad Educativa: Dr. Francisco Campos Rivadeneira

RESUMEN

La investigación es un trabajo de aula que se llevó a cabo en la Unidad Educativa, Dr. Francisco Campos Rivadeneira de la Parroquia Chanduy, para el estudio se diseñó una secuencia pedagogía orientada al área de Literatura, con el propósito de cumplir con el objetivo del proyecto del diseño de medios didácticos, para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lectoescritura en estudiantes de octavo año, la metodología de investigación aplicada es el enfoque cuantitativo, en un trabajo de campo, desarrollado en cuatro fases preparatorios, la primera fase se basa en un muestreo, en la segunda fase se diseñará materiales didácticos por parte del docente investigador, la tercera fase es la ejecución de la práctica de los materiales formativos y la cuarta es la evaluación, se diseñaran cinco materiales académicos que han sido creados para desarrollar destreza lingüística para la lectoescritura, sin perder de vista los criterios para la valoración, cabe destacar que los materiales didácticos por sí solo no son suficiente. Es necesario adaptar las actividades a los contenidos curriculares, en el avance estudio se explica brevemente los antecedentes del tema en estudio, la fundamentación teórica, los referentes epistémicos y los pedagógicos, la malla curricular del Ministerio.

Palabras clave: *materiales didácticos; lectura; escritura; secuencia didáctica; aula de clase.*

Correspondencia: cbeltranp@ucvvirtual.edu.pe
Artículo recibido 15 octubre 2022 Aceptado para publicación: 15 noviembre 2022
Conflictos de Interés: Ninguna que declarar
Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo Licencia Creative Commons (cc) BY.
Cómo citar: Beltrán Ponce, C. M. (2023). Diseño de materiales didácticos, para la lectoescritura en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Francisco Campo Rivadeneira. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(6), 12079-12108. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4243

Design of didactic materials for literacy in eighth-year students of the Francisco Campos Rivadeneira educational unit

ABSTRACT

The research is a classroom work that was carried out in the Educational Unit, Dr. Francisco Campos Rivadeneira of the Chanduy Parish, for the study a pedagogical sequence was started oriented to the area of Literature, with the purpose of fulfilling the objective of the project of the design of didactic means, for the teaching and learning process of Literacy in eighth-year students, the applied research methodology is the quantitative approach, in a field work, developed in four preparatory phases, the first phase is based in a second demonstrated, in the phase didactic materials will be designed by the research teacher, the third phase is the execution of the practice of the training materials and the fourth is the evaluation, five academic materials will be designed that have been created to develop skills language for literacy, without losing sight of the criteria for assessment, it should be noted that the didactic materials icos by themselves are not enough. It is necessary to adapt the activities to the curricular contents, in the advance study the background of the subject under study is probably explained, the theoretical foundation, the epistemic and pedagogical referents, the curricular mesh of the Ministry

Keywords: *didactic materials; Reading; writing; didactic sequence; classroom*

INTRODUCCIÓN

La docencia es una profesión que conlleva a retos, y oportunidades, de educar a otras personas, los pedagogos somos pieza fundamentales en el régimen educativo, asumiendo competencias y funciones entre ella, la posibilidad de diseñar materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje para la Lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura para estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Dr. Francisco Campos Rivadeneira, dichos recursos servirán como apoyo al pensum al currículo de Ministerio de Educación, en la coyuntura actual, a través de las metodología activas.

Morales (2012) afirmó lo siguiente:

El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás. (p.5)

Los materiales didácticos son conjunto de medios materiales esenciales en el que hacer docente, que intervienen y facilitan el aprendizaje, además benefician el desarrollo de las destrezas y habilidades que faciliten la Lectoescritura de los estudiantes del octavo año de educación básica entre ellos el cartel, afiches, franelografo, cartilla, rincón de la lectura, estos recursos son sencillos de realizarlos y se adecuan fácilmente a los contenidos curriculares del ministerio de Educación.

Montessori (2007), Describe lo siguiente sobre que es material didáctico: “No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender”.

En este sentido los materiales educativos siempre estarán presentes en la enseñanza y el aprendizaje y en la práctica del docente, estos medios didácticos pueden ser usados de forma individual o grupal en la narración de un cuento, o en una discusión, asimismo en una conversación, con el uso de los materiales didácticos, se afirma la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

“Los recursos didácticos son herramientas que promueven el aprendizaje, especialmente produciendo la asimilación y fijación del conocimiento a largo plazo”. (Cacuango y Hernández, 2022, p. 1610)

Los materiales didácticos en la enseñanza y aprendizaje proveen experiencias en los estudiantes en un ambiente lúdico, porque ayudan a identificar propiedades, clasificarlos, establecer similitudes, resolver inconvenientes, además de formular sus propias hipótesis para establecer aprendizaje por medio de diferentes medios pedagógicos que se desea poner en práctica en nuestra institución y poder trabajar con niños de octavo año.

El Franelógrafo, afiches, cartilla, rincón de la lectura, cartel son medios didácticos esenciales en nuestra labor docente para lograr un mejor desarrollo de las prácticas educativas, en base a lo que oferta la Institución Educativa Dr. Francisco Campos Rivadeneira, con el objetivo de instaurar recurso que permitirán desarrollar habilidades y destrezas necesarias en los educandos, para un pleno desarrollo en la sociedad.

El manejo de los materiales didácticos, estimula la función de los sentidos de los niños, pone a prueba los conocimientos, desarrolla habilidades a través de la Lectoescritura, promueve la imaginación, la estimulación de los sentidos, es decir provoca y motiva el interés particular del aprendiz, Sin embargo, hay instituciones educativas sobre todas las escuelas fiscales, que no lo practican.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó en el aula aplicando la estrategia educativa diseñando los medios didácticos basándose en un enfoque cuantitativo donde se consideran aspectos académicos y pedagógicos relacionados con la elaboración de materiales didácticos, para la preparación de los materiales en ejecución, se aplicó en primera instancia una investigación de campo, un estudio socio educativo, por medio de la observación directa, encuestas y entrevistas a los involucrados en el trabajo educativo. La recolección de las bases teóricas han sido enriquecedoras para este trabajo de investigación, la información fue recogida en diversas fuentes directas como el buscador escolar Google académico, Artículos de Revista indexadas, libros y bases de repositorio Dspace de las universidades. Asimismo se recolecto la materia prima para elaboración de los materiales didácticos como son Franelógrafo, Alfabeto_ silabario móvil, Alfabeto móvil, Tarjetas para enseñar sonidos, tarjetas con figuras, Folder didáctico para enseñar a reconocer las vocales, Rincón de la lectura, Cartel didáctico de lectura. Cada material didáctico tiene características específicas y son muy idóneas para la enseñanza y el aprendizaje en el área

de Lengua y literatura con estudiantes de Octavo Año, de la Unidad Dr. Francisco Campos Rivadeneira.

Tipo de estudio

La propuesta educativa se fundamenta en una investigación en el aula, de campo, encuestas a los profesores, entrevista a las autoridades, este proceso educativo nos permite obtener datos reales de la realidad educativa de los estudiantes en este caso octavo año, este enfoque se centra en el análisis de una dimensión en el contexto didáctico y permite estudiar tal como se presenta el problema, sin manipular las variables, cabe desatacar que en este estudios se menciona un estudio bibliográfico y descriptivo y de forma general un estudio cualitativo.

Estudio de campo

Este enfoque de investigación se aplica porque trabaja directamente en el campo real, en el sitio donde sucede el fenómeno de estudio, en este caso la Unidad Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira". Donde se desarrolló el proceso de diagnosticar necesidades y problemas con el objetivo de aplicar los conocimientos con fines prácticos. El estudio de campo también es una técnica de recolección de datos cualitativos enfocado a entender, comprender, observar e interactuar con personas en su ambiente natural para resolver algún inconveniente en un escenario determinado, la investigación de campo recopila los datos de fuentes primarias para un propósito específico, en este caso el investigador trabaja de forma natural en la forma que viven las personas y las fuentes consultadas de lo cual conseguirán los datos más relevantes para ser analizados.

Método descriptivo

Este nivel de investigación nos facilitará el reconocimiento del entorno educacional valores, costumbres y nivel social, este trabajo está dirigido al estudio del tema metodologías de investigación educativa descriptivas, participativas y de investigación – acción.

"La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad" (Guevara, et al., 2020)

Los datos del enfoque cualitativo se los obtuvieron por medio del Departamento de Consejería Estudiantil DECE y la Unidad Distrital De Apoyo A La Inclusión UDAI, quienes hicieron la valoración y establecieron la realidad educativa en las que incursiona la

relación de las variables de estudios y los perfiles de salida de las necesidades especiales, eliminando las barreras del aprendizaje y su participación.

Autores como Hernández, Fernández y Batista (2014) consideran que el "Enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación" (p.7).

Con el enfoque de investigación cualitativa se realizó una intervención en el aula a través del diseño de las situaciones didácticas, dado que en la investigación se pretende realizar estudios de caso relacionados con la utilización de materiales didácticos en las aulas de la Unidad Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira".

"La investigación cualitativa intenta dar cuenta de la realidad social, comprender cuál es su naturaleza más que predecirla". (Popayán y Castillo, 2017, p.573).

Para el análisis de los datos se elaboró una matriz que permite recolectar de la investigación en las fuentes investigadas, y una encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira" Elena Parroquia Chanduy, con el objetivo de recoger información necesaria para realizar un diagnóstico del estudio de diseño de materiales didácticos, para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en la asignatura de lengua y literatura.

El presente instrumento consta de 6 preguntas y varias alternativas. Sírvase elegir únicamente una de ellas, la que considere más acertada, e identifique la respuesta con una X al lado derecho de la pregunta.

La escala de estimación es la siguiente:

1 = Si

2 = No

3 = Poco

- Pregunta 1: ¿Utiliza recursos didácticos creativos en el área de lengua y literatura?
- Pregunta 2: ¿Considera que los estudiantes logran un aprendizaje por lectoescritura sin utilizar recursos didácticos creativos?
- Pregunta 3: ¿Se capacita periódicamente por medio de seminarios-talleres de recursos didácticos?
- Pregunta 4 ¿Para lograr un aprendizaje por lectoescritura es necesario contar con recursos didácticos?

- **Pregunta 5** ¿Usted cuenta con recursos didácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje en el área de lengua y literatura?
- **Pregunta 6** ¿Si la institución contara con recursos didácticos lo aplicaría en la enseñanza para lograr un aprendizaje por lectoescritura?

Estudio. Descripción de los procedimientos metodológicos.

La investigación se asienta en el salón de clase, en la que se establecen etapa de investigación, los inconvenientes pedagógicos que se quiere abordar en cuatro fases, de igual modo, se identifica la población estudiantil a quien va dirigido el material, para inmediatamente construir los objetivos que se intentan lograr con el material didáctico.

La propuesta didáctica que brindamos en esta ocasión refleja de cuatro fases, la primera a través de un muestreo, segunda fase se diseñara un material didáctico por parte del docente investigador, tercera fase, ejecución de la práctica y la cuarta la evaluación con apoyo de los recursos didácticos en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, cinco materiales didácticos que han sido creados para desarrollar destreza de la lingüística para la lectoescritura en los estudiantes de Octavo año de educación Básica, sin perder de vista los criterios para la valoración, es decir, actividades que llevan a los estudiantes a trabajar la mayor cantidad de funciones de la lengua y literatura posible. Sin embargo, cabe destacar que los materiales didácticos por sí solo no son suficiente. Es necesario adaptar las actividades a los contenidos curriculares.

"La evaluación es un proceso sistemático de reflexión sobre el quehacer educativo que proporciona información de cómo se va desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de reajustar". (Lopetegui, 2015, p.5)

La evaluación, significa el resultado que se obtiene al aplicarse en los estudiantes como parte integrante del proyecto que va a permitir indagar sobre el valor educativo del mismo.

Primera fase: Se estableció el muestreo de la población estudiantil con el problema pedagógico que se desea abordar en la sesión básico superior.

Tabla1

Tabla 1: El Tamaño De La Muestra Utilizada

POBLACIÓN	No
Autoridades	3
Personal docente	16
Estudiantes	100
Total	119

Fuente: Secretaria del Plantel Unidad Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira"

Elaborado por: Lic. Carmen Beltrán

El universo objeto de estudio fue de 100 estudiantes y 16 docentes, y 3 autoridades lo que comprende la población total estudiantil y docente, del octavo año de la Unidad Educativa "Unidad Educativa Dr. Francisco Campos Rivadeneira del cantón santa Elena. Por ser una población pequeña se trabajó con todo el universo.

Segunda fase: Se diseñará el material didáctico aplicar a los estudiantes con problemas de dificultad de Lectoescritura.

El Franelógrafo.

Es una herramienta audiovisual de gran ayuda didáctica en la formación de los jóvenes que provee la comprensión y comprensión de las asignaturas que ayuda a la exposición de un tema a un auditorio y en el aula de clase, este instrumento se lo realiza en un tablero de madera o de cartón, cuya superficie está envuelta con tela de algodón o cobija, con este material educativo se logran extraordinarios resultados, porque les facilita recordar fácilmente los que se les ha enseñado, las figuras que se adhieren en el material didáctico les llamarán mucho la atención e impactará fuertemente en el área visual y auditiva de cada estudiante.

Ventajas que se obtiene con el franelógrafo

- Facilita la explicación y comprensión de las diferentes disciplinas
- Son ideales porque atraen la atención de los estudiantes
- Su uso es bastante simple
- Se adecúa fácilmente a todos los temas de alguna área de estudios
- Permite el desarrollo del tema al ritmo deseado
- Se adapta a cualquier escenario, sea aula, auditorio.

Figura 1: Confección de franelógrafo

Magister Carmen Beltrán elaborando medios didácticos para octavo que fomente el aprendizaje de la lectoescritura.

Habilidades y competencia del franelógrafo

El franelógrafo es una herramienta de ayudada pedagógica en la formación de los estudiantes porque ffacilita la explicación y comprensión de las diferentes asignaturas en octavo año, son materiales ideales para usar en escuelas, porque atraen y mantienen la atención de los estudiantes, asimismo el franela gro facilita ayuda recordar lo que se les ha enseñado, tienen un impacto positivo en el área visual, auditiva, cognitiva, táctil.

Materiales para la elaboración del franelógrafo

Cartón prensado de 62 x 62 cm reciclado

Cambrela color turquesa un metro

Cinta adhesiva

Espuma Flex 62 x 62cm.

Alfabeto_ silabario móvil

Hojas blancas

Abecedario

Anillado

Las letras las se escribirán en forma horizontal la Cantidad de veces que uno desee por ejemplo coloque ocho veces cada letra y se realizan con todas las letras que se hayan trabajado y se puede hacer con diferentes colores, coloca un abecedario.

Luego recortamos por la línea cada letra, después de recortar se juega con el niño a construir palabras como gato o dictarle una fase mi gato.

Figura 2: Silabario y Alfabeto

Materiales

- Pedazo de fomis
- Plancha con letras de las letras que se ha estudiado
- Estilete

En una plancha se coloca las letras que se ha trabajado y luego se recorta en tiras, para luego colocarlas en el fomi ya cortado para colocar las tiras forma una palabra que el desee y termina de construir la palabra, luego de construir las palabras el alumno practica la escritura porque va a su cuaderno y repite la palabra que formo acá construye y luego al cuaderno y la escribe puede formar con todas las letras que él quiera. También se puede hacer con sílabas o fonemas.

Figura 3: Enseñar sonido de letras

Tarjetas para enseñar sonidos

Materiales

- Hojas formato a tres
- Abecedario
- Tijera
- Goma un llavero

Se recorta la hoja formato en tiras de cinco cm, luego pegamos figuras con la inicial de la letra, para que estudiante identifique la figura con su nombre y le enseñamos el sonido de la letra

Figura 4: Alfabeto Móvil con tiras de letras

Tarjetas con figuras

- Material
- Cartulina
- Abecedario, revistas
- Goma
- Estilete
- Tijeras

Elaboración se recorta la tarjeta de 13 cm de alto por 8 cm de ancho, luego se pega las figuras y la letra inicial, al reverso se coloca la palabra de figura, esto ayuda al estudiante a jugar de forma divertida con una correcta enseñanza que el alumno se va a divertir por lo menos se debe hacer diez tarjetas del abecedario

Figura 5: Leer gradualmente

Folder didáctico para enseñar a reconocer las vocales

- Juego de emparejar
- Materiales
- Un cartón (reciclaje)
- Fomis
- Goma
- Marcadores
- Barras de silicón
- Tijera

Procedemos a medimos el cartón con 62 cm de ancho x 50decm de largo, luego decoramos con fomis dándole un acabado muy lindo, luego procedemos a recortar figuras en forma de nubes y gotitas de lluvias para proceder a colocar las letras de las vocales mayúsculas y minúsculas, pegamos breco en la base del folder y en cada gotita y listo con esto ayudamos al alumno a reconocer las vocales.

Figura 6: Folder didáctico

Cartelera Didáctica

Para el colegio es muy importante una cartelera didáctica porque usa metodologías de enseñanza, en esquema de participación entre estudiantes y el profesor.

Materiales para su desarrollo

- Mesa
- Libros reutilizados
- Cuentos, revista,

Figura 7: Rincón de lectura

Los estudiantes establecieron un lugar en el salón de clase para la lectura diaria de 30 minutos

Tercera fase ejecución de la práctica

En este apartado se construye los objetivos principales y secundarios de la propuesta y la justificación de la misma

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

- Crear un conjunto de medio didácticos que potencien el desarrollo de la Lectoescritura en los estudiantes que estudian en la Unidad Educativa Dr. Francisco Campos Rivadeneira.

Objetivos específicos

- Identificar los beneficios que se fomenta al implementar el rincón de la lectura para los estudiantes de octavo año de Educación básica.
- Ofrecer a los estudiantes un espacio adecuado para elaborar los recursos didácticos, para ejercitar la lectura y la escritura como Franelógrafo, Afiches, Cartillas, Rincón de la lectura, Cartel didáctico de lectura

- Diseñar actividades didácticas en el estudiante que puedan favorecer el desarrollo de la lectoescritura en clase de Lengua y literatura

Cuarta fase: Evaluación

La evaluación se realizará de forma continua mediante la observación y los parámetros que da el Ministerio de Educación en la propuesta curricular para actividades de comprensión expresión oral y escrita (lenguaje), como franelógrafo entre otros, La evaluación continua se basará esencialmente en la recogida de datos como la observación, entrevista, encuestas y el posterior análisis de los mismos.

Durante el desarrollo de la investigación se llevó a cabo una evaluación que permitió identificar los logros y dificultades alcanzados. Por ello, se generó también un proceso de reflexión permanente sobre la importancia del desarrollo de los materiales didácticos como estrategia favorecedora del proceso de aprendizaje en el niño y del compromiso que en ello le corresponde a la escuela, la familia y la sociedad

Todas las actividades se realizan en el aula con niños de octavo año de educación básica superior. Los estudiantes realizan diferentes actividades según cronograma y esto se considera pertinente en la jornada de la mañana.

Se ejecutará el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje con estudiantes identificados con dificultad de lectoescritura por medio de ficha de observación

En la práctica se diseñó cincos ficha de observación y se aplicó a los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Francisco Campos Rivadeneira.

El objetivo de la ficha de Observaciones el siguiente:

Recoger información necesaria para realizar un diagnóstico del estudio de diseño de materiales didácticos, para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en la asignatura de lengua y literatura para estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Dr. Francisco Campos Rivadeneira.

De la ficha 1: Rasgos de conducta

Se requiere conocer los rasgos de conducta de los estudiantes con el siguiente Ítems. Código: si, no, a veces, asimismo se manifiesta interés por el estudio

De la Ficha 2 Velocidad que lee por minutos

Se pretende conocer la velocidad de palabras que lee un estudiante con el siguiente Ítems. Código: si, no, a veces, asimismo se requiere saber la comprensión correcta de lo que se lee.

De la ficha 3 escritura

De espera tener datos específicos en esta ficha, cuanto necesitan el estudiante de apoyo de materiales didáctico para la escritura con el siguiente Ítems. Código: si, no, a veces, asimismo se requiere saber cuánto omite letras o palabras al momento de escribir.

De la ficha 4 lectura

Se pretende conocer con este instrumento si el niño posee un aprendizaje lento al momento de leer con el siguiente Ítems. Código: si, no, a veces, asimismo se requiere saber escribir cambia el orden de las letras o silabas

De la ficha 5 lectura

De desea saber en esta ficha si el estudiante necesitan mayor preparación para su aprendizaje con el siguiente Ítems. Código: si, no, a veces, asimismo se requiere saber si el niño escribe las Letras de forma correcta.

Descripción de las herramientas o procedimientos para el análisis y recogida de los datos.

Una vez finalizada la fase de la recogida de los datos obtenidos mediante las encuestas realizadas al personal docente y fichas de observación aplicadas a estudiantes de octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa Dr. Francisco Campos Rivadeneira., ubicada en la Parroquia Chanduy, procedimos al análisis de los datos encontrados. Asimismo, una vez que se definió el trabajo, se hizo el análisis estadístico de manera resumida de los resultados obtenidos.

El análisis estadístico que se realizó dependió del nivel de medición de las variables y la hipótesis de nuestra investigación, en ella se definió correctamente la población y las unidades de análisis, en todo caso, perseguimos los pasos que el método científico aplica, cuando de una investigación presenta.

Para hacer el análisis de la información se los realizó con los datos conseguidos por medio de la encuesta que se efectuó a las autoridades directivos, docentes y las fichas de observación aplicadas a los alumnos de octavos Año de la Unidad Educativa Dr. Francisco Campos Rivadeneira, verificando con los objetivos planteados en esta investigación. El

objetivo primordial de esta investigación es que los docentes elaboren recursos didácticos para mejorar La Lectoescritura en los alumnos.

Descripción de las herramientas o procedimientos para el análisis de los datos Encuesta

Esta técnica fue aplicada para extraer el conocimiento de los en relación al problema de Lectoescritura, conocimiento del uso de tecnología, validación de hipótesis y aplicabilidad de la propuesta en la Institución a través de cuestionarios elaborados con este propósito de recolección de los datos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

El cuestionario es una herramienta con un conjunto de preguntas que se realiza en forma escrita, mediante un formulario o formato con una serie de preguntas, ítems, proposiciones, enunciados o reactivos. Es auto administrado, porque es llenado sin intervención del encuestador. En la actualidad el cuestionario también puede presentarse a través de medio electrónico, o en la nube.

Cabe recalcar que se utilizaron en este estudio unos cuestionarios en formato digital que fueron llenados, por los profesores, respectivamente. Sirvieron para extraer la información del estado actual, conocimiento del uso de tecnología, aplicabilidad de la propuesta y aceptación de la propuesta. Estos cuestionarios fueron validados por expertos y se encuentran en el ANEXO 1. Así mismo se utilizará un cuestionario medir

Guía de Observación, es lo que realiza el docente en el contexto de su práctica educativa diaria, recoge los datos mediante su propia observación, dentro de una situación particular de los estudiantes, este enfoque es intencional a la hora de observar, lo hace para evaluar cada labor y cada reacción. Para Rubio (2017) “observar se entiende la producción (y el registro sistemático en el diario de campo) de datos sobre las prácticas sociales mientras acontecen” (p.126).

En este sentido la observación es una técnica que consiste en observar a un hecho o fenómeno, tomar información de la encuesta y registrarla para luego analizarla, Asimismo este tipo de práctica es un mecanismo esencial en una investigación, todo investigador se apoya en ella, para conseguir la mayor cifra de datos, un gran cumulo de conocimiento de la ciencia ha sido gracias a la observación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se aplicó la encuesta a los docentes y a los estudiantes una ficha de observación, descrita en el trabajo de campo, se procede a tabular los datos utilizando hojas de cálculo.

El propósito de las encuestas y las fichas de observación fueron para obtener información relevantes acerca de los docentes, y a los estudiantes, acerca del uso de los materiales educativo, y percepciones relacionadas a averiguar la posible incidencia la enseñanza de la Lectoescritura de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Francisco Campos Rivadeneira de la Parroquia Chanduy de la provincia de Santa Elena.

Para la presentación de los resultados de las encuestas aplicadas se utilizan tablas y gráficos de barras, que permitirán la fácil interpretación de los resultados.

Inicialmente se presentaron herramientas para recoger los datos entre ellos unas encuestas aplicadas a los docentes y una ficha de observación aplicadas a los estudiantes relacionados a la Lectoescritura.

En base a la información, se pudieron identificar los gustos y preferencias académicas de la muestra participante, aspecto importante para el diseño de la secuencia pedagógica, que fue establecida a partir de estos intereses para motivar su participación en cada una de las actividades propuestas y de este modo mejorar sus procesos de lecto escritura. A continuación los resultados

Tabla 2

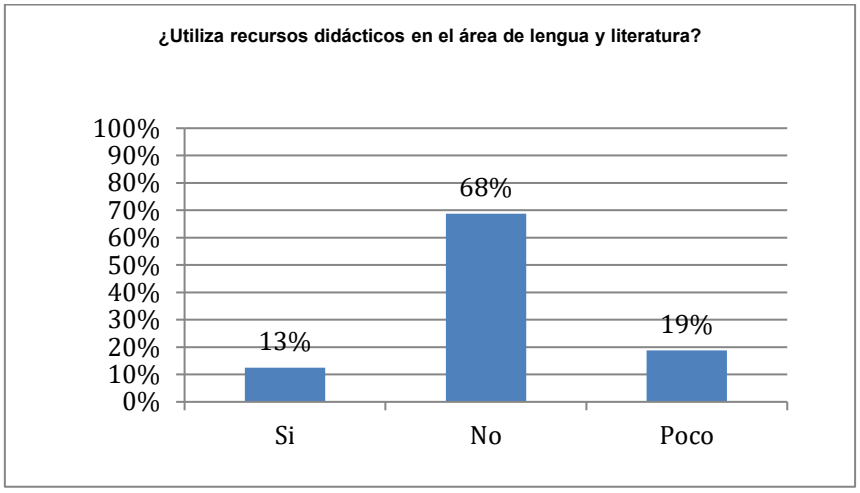
Pregunta uno de la encuesta aplicado a los docentes.

Tabla 2: Utiliza recursos didácticos creativos en el área de lengua y literatura

Alternativa	Número de docentes	Porcentajes
Si	2	13%
No	11	68%
Poco	3	19%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Francisco Campos Rivadeneira

Gráfico 1: Personas encuestadas



Interpretación

La mayoría de los docentes el sesenta y ocho por ciento de esta institución educativa no utiliza recursos didácticos esto no permite que los estudiantes logren un aprendizaje por Lectoescritura ya que a la clase para ello no es motivadora y no presentan el interés de aprender.

Tabla 3

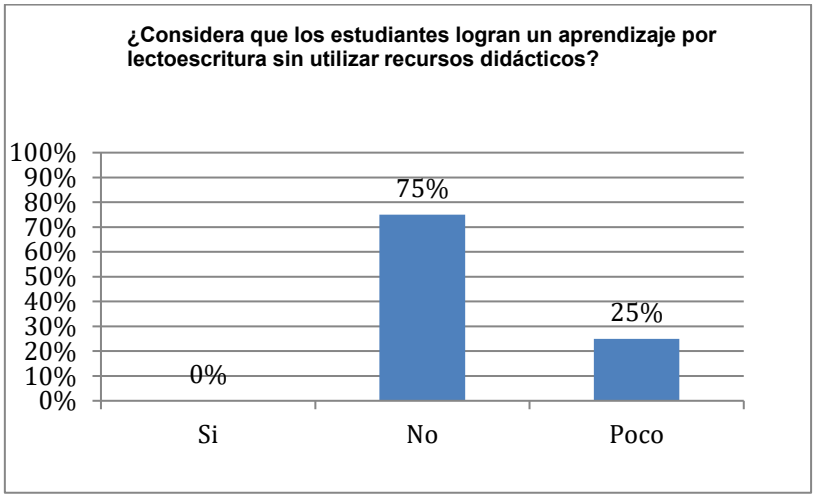
Pregunta dos de la encuesta aplicado a los docentes.

Tabla 3: Considera que los estudiantes logran un aprendizaje por lectoescritura sin utilizar recursos didácticos creativos

Alternativa	Número de docentes	Porcentajes
Si	0	0%
No	12	75%
Poco	4	25%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira"

Gráfico 2: Persona encuestadas



Interpretación

La mayoría de los profesores el setenta y cinco por ciento consideran que para conseguir un aprendizaje por lectoescritura es necesario usar en las clases lo recursos pedagógicos para que los alumnos participen en clases y sean examinadores y aporten en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Tabla 4

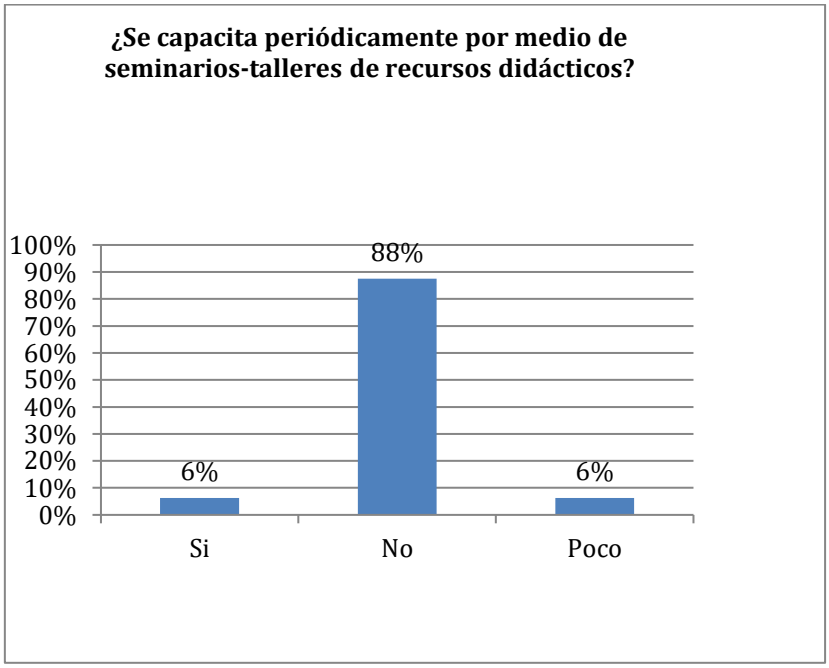
Pregunta tres de la encuesta aplicado a los docentes.

Tabla 4: Se capacita periódicamente por medio de seminarios-talleres de recursos didácticos

Alternativa	Número de docentes	Porcentajes
Si	1	6%
No	14	88%
Poco	1	6%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira"

Gráfico 3: Personas encuestadas



Interpretación

La mayoría de profesores el ochenta y ocho por ciento no se capacitan no asisten a talleres y seminarios sobre el tema de medio didácticos, esta situación negativa hace que haya menos estrategias en el aula, en el área de lengua y literatura, es importante y necesario que se ofrezca un taller de elaboración de recursos didácticos en la entidad educativa.

Tabla 5

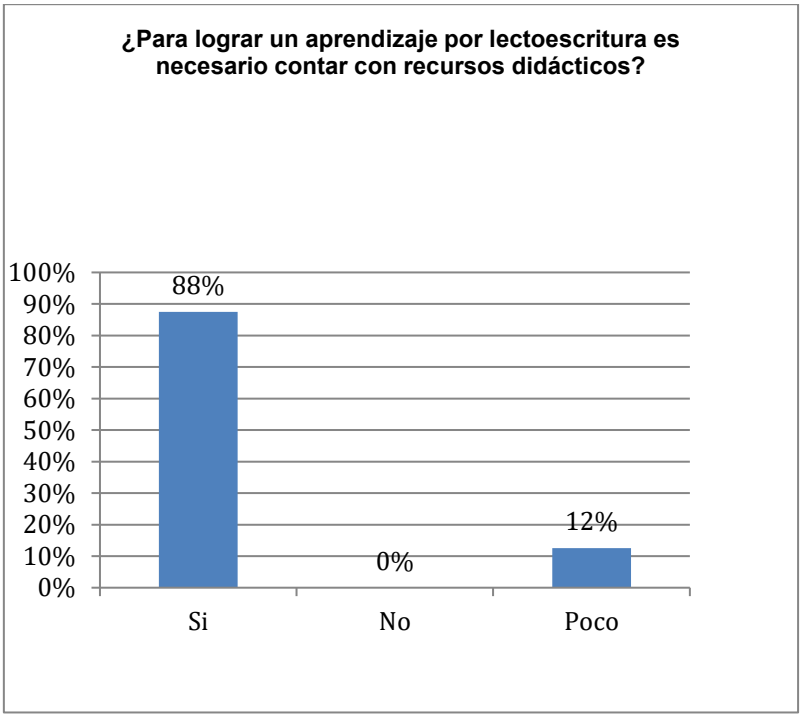
Pregunta cuatro de la encuesta aplicado a los docentes.

Tabla 5: Para lograr un aprendizaje por lectoescritura es necesario contar con recursos didácticos

Alternativa	Número de docentes	Porcentajes
Si	14	88%
No	0	0%
Poco	2	12%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira"

Gráfico 4: personas encuestadas



Interpretación

Un grupo importante de la institución, El ochenta y ocho por ciento establecen que es necesario implantar los medios didácticos para alcanzar un aprendizaje de lectoescritura, sin embargo es necesario recalcar que es muy difícil elaborar esos elemento didácticos porque demanda de tiempo y recurso económico, actualmente estamos limitados a exigir a los estudiantes dichos lleven a la institución esos recursos didácticos.

Tabla 6

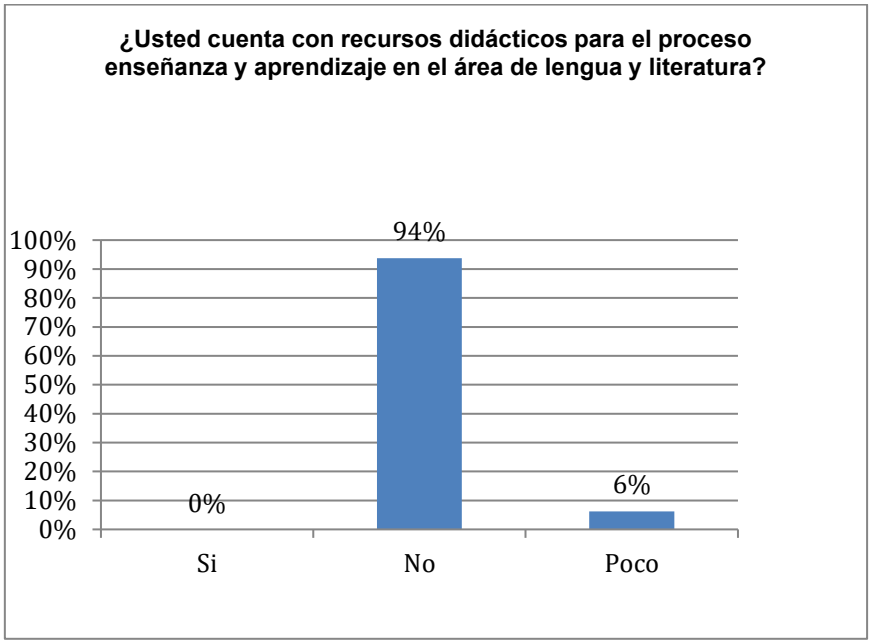
Pregunta cinco de la encuesta aplicado a los docentes.

Tabla 6: Usted cuenta con recursos didácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje en el área de lengua y literatura

Alternativa	Número de docentes	Porcentajes
Si	0	0%
No	15	94%
Poco	1	6%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira"

Gráfico 5: Personas encuestadas



Interpretación

De los docentes encuestados el noventa y cuatros por ciento no cuentan con recursos didácticos para adquirir un aprendizaje de lectoescritura en el área de lengua y literatura, mientras que el seis por ciento si posee materiales pedagógicos para el área de lengua y literatura, al no contar con estos medios didácticos influye de manera negativa en el aprendizaje de lectoescrituras por los escases de recursos económicos, o tal vez por no invertir el tiempo suficiente.

Tabla 7

Pregunta seis de la encuesta aplicado a los docentes.

Tabla 7: Si la institución contara con recursos didácticos lo aplicaría en la enseñanza para lograr un aprendizaje por lectoescritura

Alternativa	Número de docentes	Porcentajes
Si	14	88%
No	0	0%
Poco	2	12%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira"

Gráfico 6: Personas encuestadas

Interpretación

El ochenta y ocho por ciento de los profesores declaran que la institución contará con materiales didácticos para el área de lengua y literatura para el aprendizaje de la lectoescritura. La mayoría de los profesionales de la educación de esta institución educativa manifiesta que si la institución o el ministerio de educación les proporcionaran las herramientas didácticas lo usarían en el proceso enseñanza y aprendizaje, actualmente la entidad educativa no cuenta con dichos recursos.

Fichas de observación

La evaluación se realizó por medio de una ficha e observación directa se aplicó este instrumento a 10 estudiantes de octavo año paralelos A y B quienes tienen el problema de Lectoescritura

Ficha 1: Rasgos de conducta

Tabla 8: Rasgos De Conducta

Ítem	Octavo A, B	Nº Estudiante	F	Nº Estudiante
RASGOS DE CONDUCTA. Código: si, no, a veces. Manifiesta interés	1	Si	2	20%
	2	No	8	80%
	3	A veces	0	0%
por el estudio		TOTAL	10	100%

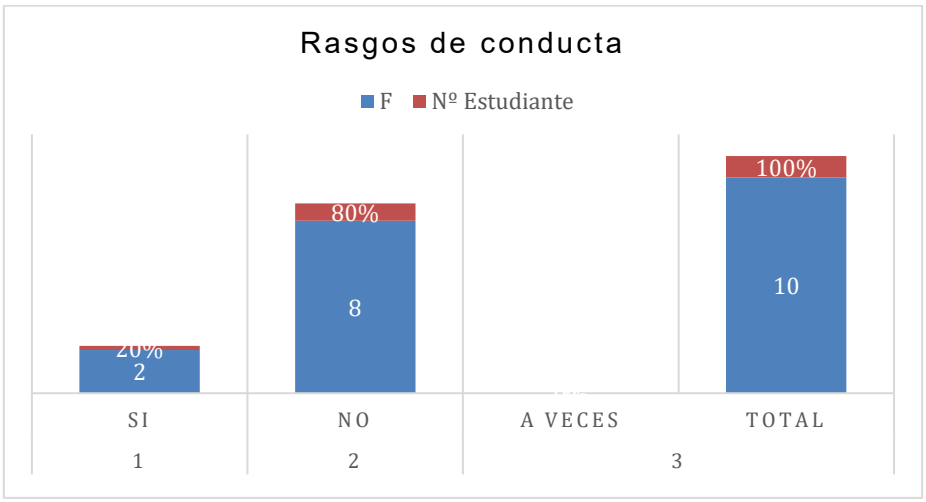
Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira"

En esta primera ficha de observación directa se observó a diez estudiantes y el resultado es el siguiente

Interpretación

En este criterio 2 estudiantes manifiestan interés por el estudio y 8 no tienen interés en este tipo de trabajo

Gráfico 7: Rasgo de conducta



Conclusión

Se observa que en las fichas realizadas la mayoría de los estudiantes de esta institución educativa no muestran interés en el uso recursos didácticos esto no permite que los estudiantes logren un aprendizaje por Lectoescritura.

Ficha 2: Velocidad que lee por minutos

Tabla 9: Velocidad Que Lee Por Minutos

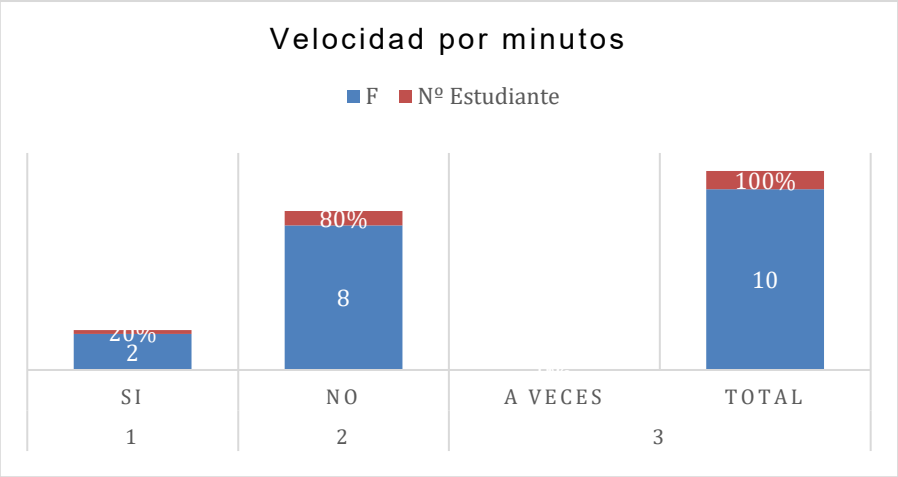
Items	Octavo A, B	Nº Estudiante	F	Nº Estudiante
Velocidad (palabras que lee por minuto) Código: si, no, a veces	1	Si	2	20%
	2	No	8	80%
	3	A veces	0	0%
Comprensión correcta de lo que lee				
		TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira"

Interpretación

Se observa que 2 estudiantes interpretan lo que leen y 8 manifiestan que no logran interpretar lo que leen

Gráfico 8: Velocidad por minutos



Conclusión

En las fichas de observación se detalla que la mayoría de los estudiantes de esta institución educativa no interpretan lo que leen en los materiales didácticos que le presenta el profesional de la educación, los estudiantes necesitan de materiales didácticos para que logren mayor aprendizaje por Lectoescritura.

Ficha 3: Escritura

Tabla 10: Escritura

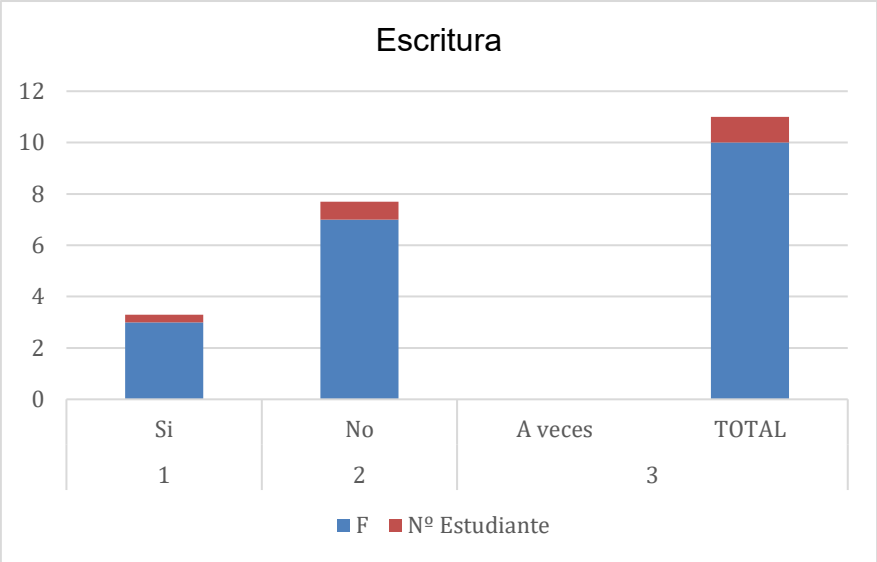
Ítem	Octavo A, B	Nº Estudiante	F	Nº Estudiante
ESCRITURA. Código: si, no, a veces.	1	Si	3	30%
	2	No	7	70%
Omite letras o palabras al momento de escribir.	3	A veces	0	0%
		TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira"

Interpretación

Se observa que 7 estudiantes necesitan de apoyo de materiales didácticos y 3 consideran que el aprendizaje debe ser más concreto, igual manera necesitan apoyo de recurso didácticos.

Gráfico 9: Escritura



Conclusión

Se observa que en las fichas la mayoría de los estudiantes de esta institución educativa necesitan estrategia didáctica como el uso de materiales pedagógico en el aula de clase para que logren mayor aprendizaje de Lectoescritura.

Ficha 4. Lectura

Tabla 11: Lectura, Cambia El Orden De Las Letras

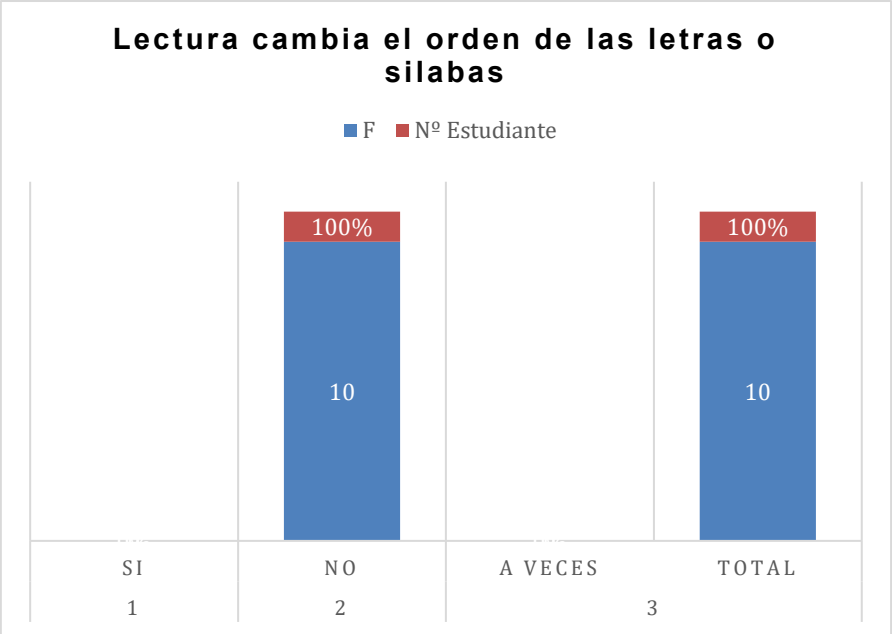
Ítem	Octavo A, B	Nº Estudiante	F	Nº Estudiante
Código: si, no, a veces.	1	Si	0	0%
	2	No	10	100%
Cambia el orden de las letras o sílabas	3	A veces	0	0%
		TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira"

Interpretación

En la encuesta de la ficha de observación cuatro se detalla que 10 estudiantes presentan un aprendizaje lento al escribir

Gráfico 10: Lectura cambia el orden de las letras o silabas



Conclusión

La mayoría de los estudiantes necesitan de materiales pedagógicos para escribir correctamente

Ficha 5: Lectura

Tabla 12: Escribe Las Letras De Forma Correcta

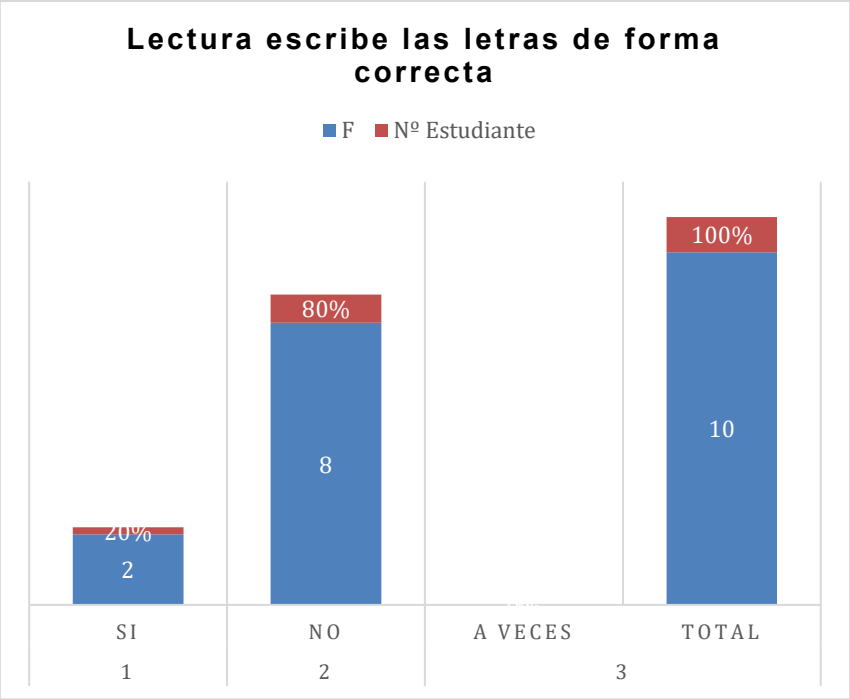
Ítem	Octavo A, B	Nº Estudiante	F	Nº Estudiante
Código: si, no, a veces.	1	Si	2	20%
	2	No	8	80%
Escribe las Letras de forma correcta.	3	A veces	0	0%
		TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira"

Interpretación

Se observa en la encuesta que 8 estudiantes necesitan mayor preparación para su aprendizaje

Gráfico 11: Escribe las Letras de forma correcta



Conclusión

Con los materiales didácticos todos los estudiantes pueden mejorar su aprendizaje de lectoescritura

CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES

El trabajo de campo y la observación directa en octavo año de educación básica permitieron extraer y despejar información objetiva sobre la realidad educativa de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” como aporte para la solución a los problemas en la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura y el diseño de materiales didácticos.

Los recursos didácticos y los diferentes instrumentos han permitido diagnosticar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Dr. Francisco Campos Rivadeneira.

La dotación de los materiales didácticos mejoran la lectoescritura en los estudiantes de octavo año de la unidad Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira" y que se puedan desarrollar en su ptotalidad los recursos pedagógicos propuestos en los objetivos específicos para que llamen la atención a los docentes y estos puedan aplicarlos a un determinado tiemo cercano.

Los materiales didácticos permiten la interacción entre los niños y el profesor para alcanzar los logros de sus objetivos por medio de la enseñanza de la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura.

REFERENCIAS

Lopetegui Morales, R. (2015). La evaluación como estrategia pedagógica en el desarrollo del proceso de supervisión educativa en el Estado Vargas República. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires*(205), 1-5. Obtenido de http://www.efdeportes.com/efd205/la-evaluacion-como-estrategia-pedagogica.htm

Cacuango Alava, C. F., & Hernández Díaz , A. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación General Básica. *Polo del conocimiento*, 1606-1622. doi:10.23857/pc.v7i4.3908

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación.* McGRAW-HILL.

Jociles Rubio, M. I. (2017). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista colombiana de antropología*, 121-150. doi:https://doi.org/10.22380/2539472X.386

Montessori. (2007). Obtenido de https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm

Morales Muñoz , P. A. (2012). Elaboración de materiales didáctico. *Red Tercer Milenio*.

Popayán Otaya, Y., & Castillo Mosquera, V. A. (2017). Situación didáctica y enseñanza del pensamiento variaciona. *Educere*, 571-579.