

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4304

Influencia del clima social familiar en la adicción al internet y sus efectos en la adaptación de conducta en estudiantes de instituciones públicas de Juliaca

Silvia Pacheco Bedregal

silviapb@hotmail.com

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez

Santos Alberto Huarsaya Sevillano

psalbertohs@hotmail.com

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue determinar la influencia del clima social familiar en la adicción al internet y sus efectos en la adaptación de conducta en estudiantes de las instituciones públicas de Juliaca. Material y Métodos: Los instrumentos utilizados fueron el Test de Clima Social Familiar, el Inventario de Adicción al Internet y el Cuestionario de Adaptación de Conducta. Se utilizó el método no experimental, el diseño fue descriptivo correlacional y de tipo aplicativo, la muestra estuvo conformada por 384 adolescentes de instituciones educativas públicas de Juliaca, desarrollándose en el 2019, para esto se utilizó el tipo de muestreo aleatorio simple. Resultados: Para la comprobación de la hipótesis se obtuvo un coeficiente de correlación múltiple $R = 0.7131$, el que indica que existe una correlación alta y un nivel de probabilidad $P = 0.0000$ menor al nivel de significancia 0.01, por lo tanto, se determina que existe relación altamente significativa entre las variables, es decir el clima social familiar influye sobre la adicción al internet y la adaptación de conducta de los estudiantes. También se observó un coeficiente de determinación $R^2 = 0.5086$, el cual indica que el 50.86% del clima social familiar y la adicción al internet de los estudiantes, explican la adaptación de conducta.

Palabras clave: Clima social familiar; adicción al internet; adaptación de conducta; estudiantes

pondencia: silviapb@hotmail.com

Artículo recibido: 29 noviembre 2022. Aceptado para publicación: 29 diciembre 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar Pacheco Bedregal, S., & Huarsaya Sevillano, S. A. (2023). Influencia del clima social familiar en la adicción al internet y sus efectos en la adaptación de conducta en estudiantes de instituciones públicas de Juliaca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12925-12940. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4304

Influence of Family Social Climate on Internet Addiction and its Effects on Behavior Adaptation in students of Public Institutions in Juliaca

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the influence of the family social climate on Internet addiction and its effects on behavioral adaptation in students from public institutions in Juliaca. Material and Methods: The instruments used were the Family Social Climate Test, the Internet Addiction Inventory and the Behavior Adaptation Questionnaire. The non-experimental method was used, the design was descriptive, correlational and of the application type, the sample consisted of 384 adolescents from public educational institutions in Juliaca, developed in 2019, for this the type of simple random sampling was used. Results: For the verification of the hypothesis, a multiple correlation coefficient $R = 0.7131$ was obtained, which indicates that there is a high correlation and a probability level $P = 0.0000$ less than the level of significance 0.01, therefore, it is determined that there is highly significant relationship between the variables, that is, the family social climate influences Internet addiction and the adaptation of student behavior. A coefficient of determination $R^2 = 0.5086$ was also observed, which indicates that 50.86% of the family social climate and the students' internet addiction explain the adaptation of behavior.

Keywords: Family social climate; Internet addiction; behavior adaptation; students

INTRODUCCIÓN

El clima social familiar constituye un factor importante en la dinámica familiar y en el desarrollo personal de los individuos, este comprende un conjunto de relaciones y vínculos que se generan entre los integrantes de la familia, los cuales deben manejarse de manera positiva entre sus miembros, dirigiéndose a establecer una dinámica estable y coherente entre todos. Para manejar un adecuado clima familiar es necesario que la familia sea promotora de la práctica de valores morales de sus hijos.(Herrera & Huairé, 2015) p.135. Uno de los componentes sociales más importantes en la vida de los individuos es la familia porque constituye “el cimiento de alta cohesión y expresividad y un bajo conflicto”(Valencia et al., 2011), y para el desarrollo y crecimiento personal demanda de una cohesión que pueda generar un clima adecuado que permita al sujeto un desarrollo favorable, o de lo contrario generará inestabilidad, la que también se encuentra vinculada con problemas educativos y adictivos; tal como lo establece Marín-Cipriano, (2018) en su investigación realizada, afirmando que “existen diversos motivos por los que los adolescentes presentan mayor adicción a internet. Pertenecer a familias con baja cohesión familiar y dificultades en cuanto a comunicación, armonía y afectividad en la familia los vuelve más proclives a ello”(Marín-Cipriano, 2018). Según Rubilar,(2009)“en la familia se aprenden patrones conductuales, estilos relacionales y habilidades sociales que posteriormente se generalizarán a otros contextos de desarrollo”(Rubilar, 2009), cabe entonces resaltar la gran importancia que tiene el clima familiar con respecto a la adicción al internet y precisamente, “un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos (Robles Agreda, 2012) de lo contrario si este no es positivo de igual manera, en algún momento de la vida de estos sujetos puede generarles inestabilidad y conducirlos a problemas en relación a la adaptación de su conducta.

Entre los problemas más frecuentes que se vive en las familias y que guarda relación con los adolescentes encontramos las dificultades que presentan con respecto a la utilización de las nuevas tecnologías, las cuales han desempeñado un papel preponderante en la vida personal, social y familiar y que en los últimos años se ha venido incrementando.

A lo largo de toda la evolución de la humanidad, la comunicación ha ocupado un lugar preponderante en el desarrollo de los individuos (Cruzado Rodríguez et al., 2001) y en los últimos años los medios de comunicación que más han sido utilizados por los adolescentes son las redes sociales, logrando ocupar un lugar preponderante el uso de internet, el cual se ha convertido en una “clave auténtica de revolución social” (Sanchez-Carbonell, Xavier;Beranuy, Marta; Castellana, MOnserrat; Chamarro, Ander; Oberst, 2008) y que ha influenciado en la familia y sociedad, acarreado problemas y dificultades que vivencian los padres, pero que a veces no son considerados importantes, cabe

resaltar que “el uso y abuso de internet está relacionado con variables psicosociales tales como la vulnerabilidad psicológica, los factores estresantes y el apoyo familiar y social”(Echeburúa & De Corral, 2010)

Según los reportes del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla (2012) el análisis de la adicción a las nuevas tecnologías no puede completarse sin hacer referencia a los factores de riesgo que parecen guardar relación con estas conductas de dependencia” es así que al no ser manejadas adecuadamente “las personas llegan a estar obsesionadas con el internet, manifestando ser incapaces de regular su uso y pudiendo poner en peligro su trabajo y sus relaciones. En la investigación realizada por Marín-Cipriano(2018) se encontró que “la adicción a internet está relacionada con la funcionalidad familiar. Pertenecer a familias con cohesión dispersa y con adaptabilidad rígida como también caótica, se asoció a la presencia de adicción a internet”.

Por otro lado “la adaptación en psicología es uno de los conceptos que permite tener un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos” (Borja et al., 2012) Al centrarse la investigación en la influencia que ejerce el clima social familiar en la adicción al internet y como afecta este en la conducta de los adolescentes es importante tener en cuenta que la adaptación de conducta cumple un rol importante en el comportamiento de los individuos especial en el adolescente el cual tendrá que ajustar su comportamiento a diversos patrones y modelos que van a permitir el favorecimiento de su desarrollo a nivel social y personal.

El estudio realizado persiguió también verificar como afecta la dinámica familiar en la manifestación del comportamiento adictivo al internet y que es lo que puede causar en el comportamiento de los adolescentes, gran tema de interés. De acuerdo a la investigación realizada por (Rayo Ascoli, 2014), sobre la "influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de 18 y 24 años que presentan adicción a las mismas” las conclusiones que se logró establecer fueron que “las relaciones sociales se han visto afectadas, debido al uso excesivo que hacen los jóvenes de las redes sociales haciendo que se vuelvan más introvertidos e inseguros”(Rayo Ascoli, 2014). “relacionarse adecuadamente con los padres, ser un individuo autónomo y rendir aceptablemente en asignaturas científicas son variables que protegen frente al abuso del móvil e internet”(Vicente-Escudero et al., 2019)

METODOLOGÍA

Los instrumentos: utilizados en la investigación fueron: la Escala de Clima Familiar de R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett, estandarizado para Lima Metropolitana en el año 1993 por César Ruiz Alva la cual evalúa tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad familiar. Otro instrumento usado fue el Inventario de Evaluación de Adicción a Internet, debidamente validado el cual tuvo un alfa de Cronbach en 0.91 que determina un alto grado de confiabilidad interna, este inventario mide el tiempo de permanencia, obsesión al internet, falta de control personal, problemas de interacción social y dinámica familiar; permitió detectar en los adolescentes evaluados posibles problemas de adicción al internet. Por último, se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta de M^a Victoria de la Cruz y Agustín Cordero adaptado por César Ruíz Alva que evalúa las áreas de adaptación personal, adaptación familiar, adaptación educativa y adaptación social.

Diseño: El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el método utilizado fue el no experimental, diseño descriptivo correlacional de corte transeccional y de tipo aplicativo (Hernández, 2014) Participantes: La población estuvo conformada por 2688 estudiantes que corresponden a las instituciones de educación secundaria públicas del distrito de Juliaca del departamento de Puno, que cursan el quinto año, el tipo de muestreo utilizado fue probabilístico estratificado, conformado por 384 estudiantes de estas instituciones educativas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación se presentan en las tablas que muestran las evaluaciones realizadas en las diversas variables de estudio.

Tabla 1. Clima Social Familiar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de Juliaca

Nivel	Relaciones		Estabilidad		Desarrollo		Clima Social Familiar	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy Mala	12	3.13	6	1.56	3	0.78	4	1.04
Mala	36	9.38	31	8.07	6	1.56	5	1.30
Tendencia Mala	29	7.55	21	5.47	20	5.21	23	5.99
Promedio	268	69.79	252	65.63	272	70.83	318	82.81
Tendencia Buena	30	7.81	36	9.38	60	15.63	32	8.33
Buena	6	1.56	28	7.29	18	4.69	2	0.52
Muy Buena	3	0.78	10	2.60	5	1.30	0	0.00
Total	384	100.00	384	100.00	384	100.00	384	100.00

Fuente: Elaborado por el ejecutor de acuerdo a los datos en los instrumentos.

Como se observa en los resultados en relación al clima social en los estudiantes en las tres dimensiones que se evaluaron, el mayor porcentaje predomina en el nivel medio, implicando una dinámica familiar con tendencia a la estabilidad en las relaciones que mantienen los estudiantes con los miembros de su familia, involucrando entonces que presentan una regular cohesión entre los miembros de estas familias tratando de establecer relaciones de integración estables, no se define con claridad la forma como se apoyan, la pertenencia al grupo familiar, la identidad, normas que se establece, la expresividad de sentimientos, emociones, grado en que se expresa abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

Tabla 2. Adicción al Internet de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de Juliaca

Nivel	Tiempo de permanencia		Obsesión al internet		Falta de control personal		Problemas de interacción social		Dinámica familiar	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	13	3.39	19	4.95	9	2.34	11	2.86	6	1.56
Medio	219	57.03	157	40.89	135	35.16	156	40.63	146	38.02
Alto	152	39.58	208	54.17	240	62.50	217	56.51	232	60.42
Total	384	100.00	384	100.00	384	100.00	384	100.00	384	100.00

Fuente: Elaborado por el ejecutor de acuerdo a los datos en los instrumentos.

La tabla nos muestra el nivel de adicción al internet que presentan los estudiantes evaluados en las distintas áreas y como se puede apreciar en relación al tiempo de permanencia que pasa un usuario en una red social, el mayor porcentaje se encuentra en un nivel medio, esto implica que el tiempo que invierten estando en internet es promedio, en relación a la obsesión al internet la muestra evaluada presenta un nivel alto con el 54.17 %, no distante de este porcentaje se encuentra el nivel medio con el 40.89 %, esto indica que existe una tendencia en los estudiantes a la necesidad de estar en el internet habitualmente, y que puede generarles una determinada preocupación, sentimientos de temor o angustia en el hecho de no utilizar este medio.

En relación a la falta de control personal el mayor porcentaje se encuentra en un nivel alto que representa el 62.50 %, indicando problemas para el control de permanencia en el internet que se manifiesta con acciones irresistibles como el impulso de persistir en internet descuidando el entorno en el que se desenvuelven.

Con respecto a los problemas de interacción social, el 56.51% se encuentra en un nivel alto, seguido del nivel medio con un 40.63% lo que implica que presentan tensión en sus

relaciones interpersonales, en algunos casos también de aislamiento, lo que puede generar deterioro de sus relaciones a nivel social y familiar. Por último, en relación a la dinámica familiar se observa que el 60.42% de los estudiantes evaluados muestran descuido en sus relaciones interpersonales debido a que el uso del internet afecta los niveles de comunicación e interacción entre los miembros de la familia.

Tabla 3. Adaptación de Conducta de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de Juliaca

Nivel	Personal		Familiar		Escolar		Social		F	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Bajo	178	46.35	191	49.74	149	38.80	150	39.06	232	60.42
Medio	179	46.61	179	46.61	231	60.16	135	35.16	133	34.64
Alto	27	7.03	14	3.65	4	1.04	99	25.78	19	4.95
Total	384	100.00	384	100.00	384	100.00	384	100.00	384	100.00

Fuente: Elaborado por el ejecutor de acuerdo a los datos en los instrumentos.

En la tabla evidenciamos acerca de la adaptación de conducta de los estudiantes evaluados, como se aprecia en relación a la adaptación personal, la misma que tiene que ver con la consolidación de su autoconcepto, el mismo que les permitirá establecer relaciones positivas con el entorno social y familiar, este se encuentra en un nivel medio, en relación a la adaptación familiar esta se encuentra en un nivel bajo, indicando que existe problemas en relación a las normas que establecen los estudiantes; en cuanto a la adaptación escolar que es la forma en que los estudiantes se integran a sus actividades escolares, la preocupación por responder a las expectativas académicas mantiene un desarrollo regular. En relación a las relaciones y actividades de adaptación social, este es bajo.

Tabla 4. Influencia del clima social familiar sobre la adicción al internet de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de Juliaca

<i>Estadística Descriptiva</i>	<i>Clima Social Familiar</i>	<i>Adicción al Internet</i>
Mínimo	25.09	48
Máximo	63.43	184
Mediana	48.52	134
Media	47.8724	133.5391
Desviación estándar	5.5873	26.4646

<i>Estadísticas de la regresión</i>		
Coeficiente de correlación múltiple R		0.7591
Coeficiente de determinación R ²		0.5763
Nivel de probabilidad p		0.0000
Observaciones		384

Fuente: Elaborado por el ejecutor de acuerdo a los instrumentos.

El coeficiente de correlación múltiple $R = 0.7591$, lo que indica que existe una correlación alta y un nivel de probabilidad $p = 0.0000$ menor al nivel de significancia 0.01 , por lo tanto, se determina que **existe relación** altamente significativa entre las variables, es decir **el clima social familiar influye sobre la adicción al internet** en los estudiantes evaluados. También, se observa que el coeficiente de determinación $R^2 = 0.5763$, lo que indica que el 57.63% de la dinámica del clima social familiar presentada en los estudiantes explican la adicción al internet.

Tabla 5. Influencia del clima social familiar sobre la adaptación de conducta de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de Juliaca

<i>Estadísticas Descriptivas</i>	<i>Clima Social Familiar</i>	<i>Adaptación de Conducta</i>
Mínimo	25.09	30
Máximo	63.43	96
Mediana	48.52	68
Media	47.8724	66.5911
Desviación estándar	5.5873	13.2064

<i>Estadísticas de la regresión</i>		
Coeficiente de correlación múltiple R		0.7004
Coeficiente de determinación R ²		0.4906
Nivel de probabilidad p		0.0000
Observaciones		384

Fuente: Elaborado por el ejecutor de acuerdo a los instrumentos.

Los resultados muestran la obtención de un coeficiente de correlación múltiple $R = 0.7004$, lo que indica que existe una correlación alta y un nivel de probabilidad $p = 0.0000$ menor al nivel de significancia 0.01 , por lo tanto, se determina que **existe relación** altamente significativa entre las variables, es decir el **clima social familiar influye sobre la adaptación de conducta** de los estudiantes en instituciones educativas secundarias. También, se observa un coeficiente de determinación $R^2 = 0.4906$, el cual indica que el 49.06% del clima social de los estudiantes explica su adaptación de conducta.

Tabla 6. Influencia de la adicción al internet sobre la adaptación de conducta de estudiantes de instituciones educativas públicas de Juliaca

<i>Estadísticas Descriptivas</i>	<i>Adicción al Internet</i>	<i>Adaptación de Conducta</i>
Mínimo	48	30
Máximo	184	96
Mediana	134	68
Media	133.5391	66.5911
Desviación estándar	26.4646	13.2064
<i>Estadísticas de la regresión</i>		
Coeficiente de correlación múltiple R	0.6190	
Coeficiente de determinación R^2	0.3832	
Nivel de probabilidad p	0.0000	
Observaciones	384	

Fuente: Elaborado por el ejecutor de acuerdo a los instrumentos.

El coeficiente de correlación múltiple $R = 0.6190$, lo que indica que existe una correlación moderada y un nivel de probabilidad $p = 0.0000$ menor al nivel de significancia 0.01 , por lo tanto, se determina que **existe relación** altamente significativa entre las variables, lo que permite afirmar que **la adicción al internet influye sobre la adaptación de conducta** de estudiantes. Con respecto al coeficiente de determinación $R^2 = 0.3832$, indica que el 38.32% de la adicción al internet que presentan los estudiantes explican la adaptación de conducta que muestran en sus relaciones interpersonales.

Tabla 7. Influencia del clima social familiar y la adicción al internet y la adaptación de conducta de estudiantes de instituciones educativas secundarias Públicas de Juliaca

<i>Estadísticas Descriptivas</i>	<i>Clima Social Familiar</i>	<i>Adicción al Internet</i>	<i>Adaptación de Conducta</i>
Mínimo	25.09	48	30
Máximo	63.43	184	96
Mediana	48.52	134	68
Media	47.8724	133.5391	66.5911
Desviación estándar	5.5873	26.4646	13.2064

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coeficiente de correlación múltiple R	0.7131
Coeficiente de determinación R ²	0.5086
Nivel de probabilidad p	0.0000
Observaciones	384

Fuente: Elaborado por el ejecutor de acuerdo a los instrumentos.

En la tabla se observa que el coeficiente de correlación múltiple $R = 0.7131$, esto indica que existe una correlación alta y un nivel de probabilidad $p = 0.0000$ menor al nivel de significancia 0.01 , por lo tanto, se determina que existe relación altamente significativa entre las variables, clima social familiar y la adicción al internet influye sobre la adaptación de conducta de estudiantes evaluados. También, se observa un coeficiente de determinación $R^2 = 0.5086$, el cual indica que el 50.86% del clima social familiar y la adicción al internet que presentan los estudiantes evaluados logran explicar la adaptación de conducta que presentan.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que el mayor porcentaje del clima social familiar que presentan los estudiantes en las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, en estas predomina el nivel medio, exponiendo una dinámica familiar con tendencia a la estabilidad, en las relaciones que establecen los integrantes del grupo familiar, implica también que presentan una regular cohesión, lo que puede afectar en algunas situaciones en las actividades que se suscitan dentro de la dinámica familiar. En la investigación realizada por Marín Cipriano se encontraron resultados similares, cuando se refiere a la pertenencia al grupo familiar específicamente a la cohesión familiar dispersa, hace referencia a una adaptabilidad rígida, así como también caótica

que se asocia a la presencia de adicción al internet (Marín-Cipriano, 2018), Entonces cabe resaltar que si las familias son cohesionadas estas facilitarán la transmisión de valores morales, como el respeto, la amistad y cooperación, el diálogo y el afecto, entre otros (Herrera & Huairé, 2015), aspecto importante dentro del clima social familiar. En cuanto a la identidad y normas que se establece entre los miembros del grupo, que permite la identificación que el estudiante tiene con su familia y respeto a las normas que se establece dentro de esta, se desarrollan en un nivel medio, implica que los estudiantes, reconocen que existen normas pero no se encuentran convencidos de su aplicación en las acciones cotidianas en su hogar, esto puede verse reforzado por la desviación de sus intereses en relación a un mayor deseo por el uso de internet. Con respecto a la expresividad de sentimientos y emociones la respuesta ante la agresividad y el conflicto, tal como indica Rubilar (Rubilar, 2009) “los estudiantes que perciben un clima menos positivo muestran una tendencia a dar respuestas más agresivas en lugar de manifestar actitudes pasivas ante la ofensa”.

Los resultados en relación a la adicción al internet en correspondencia al tiempo de permanencia, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel medio, esto involucra que la dedicación del tiempo que invierten estando en internet es promedio lo que implica una condición aceptable entre los estudiantes evaluados, de igual manera se relaciona también con el interés y motivación que se presenta en los estudiantes, según Cruzado Rodríguez et al., (2001) en un estudio longitudinal desarrollado encontraron que la evolución del tiempo de uso dedicado al ordenador, una vez que ha disminuido la novedad en el caso de los estudiantes deja de ser motivante para ellos, por otro lado asumen el interés por tener nuevas experiencias en relación al uso del internet cuando esta resulta siendo motivante. Otro aspecto que se midió fue la obsesión al uso de internet y los resultados indican que se encuentra en un nivel alto seguido por el nivel medio, esto muestra que existe en los adolescentes, un deseo que predomina la necesidad del uso del internet, situación que incrementa la preocupación y sentimientos de temor o angustia cuando no se puede utilizar este medio en la red social, también puede generar una falta de control conllevando a problemas para el control de sus impulsos, se ha observado también “síntomas de abstinencia físicos y psicológicos - alteraciones del humor, irritabilidad, impaciencia, inquietud, tristeza, ansiedad, en caso de verse obligados a interrumpir la conexión, a no poder llevarla a cabo o a la lentitud de

la conexión”(Sanchez-Carbonell et al., 2008), tratando de permanecer en internet, lo que afecta su autocontrol que se manifiesta con acciones irresistibles como el impulso de permanecer en internet descuidando el entorno en el que se desenvuelve.

Con respecto a los problemas de interacción social, los estudiantes evaluados muestran una actitud tensa en sus relaciones interpersonales, experimentado en algún momento ansiedad, o en algunos casos aislamiento, que puede generar deterioro de sus relaciones por el uso excesivo del internet. Algunas investigaciones atribuyen también el “brusco distanciamiento de la familia, los amigos y aislamiento creciente de los mismos”(Sánchez Pardo et al., 2015) Por último, en la dinámica familiar se observa que los estudiantes evaluados presentan descuido en sus relaciones interpersonales debido a que el uso del internet, según los estudios realizados por Aponte Rueda et al., (2017), “los adolescentes con disfuncionalidad familiar, provenientes de familias pequeñas, del estrato socioeconómico medio típico y los que utilizan más redes sociales, tienen más riesgo de presentar adicción a internet” condición que se relaciona con los estudiantes evaluados, por otro lado “el uso de las TIC es percibido como una fuente de conflicto familiar, tanto por los adultos como por los jóvenes, lo que ha generado un aumento de los conflictos y la disminución de la protección de la intimidad y de la comunicación entre padres e hijos/as”.(Sánchez Pardo et al., 2015), también “se ha observado que los adolescentes con adicción a internet tienen más probabilidades de tener disfuncionalidad familiar”(Aponte Rueda et al., 2017), cabe resaltar entonces que “cuanto mayor es la cohesión familiar, menor es el riesgo de adicción a internet”.(Rengifo & Quiro, 2015), de lo contrario esto puede afectar el desarrollo del estudiante dentro de ello la adaptación de conducta.

La adaptación de conducta es otra de las variables de estudio, el cual contiene cuatro dimensiones, los resultados encontrados en la dimensión de adaptación personal que tiene que ver con la consolidación de su autoconcepto de sí mismo, que permite establecer relaciones positivas con el entorno social y familiar del estudiante, se encuentran en un nivel medio, en relación a la adaptación familiar esta se encuentra en un nivel bajo, la cual implica dificultad en la adaptación e integración familiar, con respecto a la adaptación escolar, que consiste en la forma en que los estudiantes se integran a sus actividades escolares, que implica la preocupación por responder a las expectativas académicas mantiene un desarrollo regular esto implica que “las áreas

afectadas por el uso de internet incluyeron cambios de humor y descuido en el cumplimiento de sus tareas asignadas, además de un deseo de no socialización.(Samudio Domínguez et al., 2020). También “diferentes estudios han sugerido que la adicción a esta tecnología tiene consecuencias diversas como: dificultades de flexibilidad cognitiva y dificultad para la toma de decisiones.(Cabero-Almenara, 2020). siendo este un indicador de la existencia de problemas en relación a las normas que establecen estos estudiantes, otro aspecto importante evaluado es la adaptación escolar la cual presenta un desarrollo medio este se refiere a la forma en que los estudiantes se integran a sus actividades escolares, el cual exige preocupación por responder a las expectativas académicas estas, En cuanto a las relaciones y actividades de adaptación social se presenta en los estudiantes evaluados en un nivel bajo.

CONCLUSIONES

En conclusión, de acuerdo al planteamiento de la hipótesis desarrollada en la investigación se puede afirmar que, en relación a la influencia del clima social familiar y la adicción al internet sobre la adaptación de conducta, se estableció una relación altamente significativa entre las variables, esto implica que el clima social familiar y la adicción al internet influye sobre la adaptación de conducta de estudiantes evaluados. También, se observa que el clima social familiar y la adicción al internet que presentaron los estudiantes evaluados explican la adaptación de conducta que desarrollan estos estudiantes.

El clima social que presentan los estudiantes en las tres dimensiones evaluadas, muestra una dinámica familiar con tendencia a la estabilidad en las interacciones que mantienen y una regular cohesión, por lo que las relaciones de integración no se definen con claridad en la forma como se apoyan, así como la pertenencia al grupo familiar.

Con respecto al nivel de adicción al internet que presentan los estudiantes evaluados en las distintas áreas se encontró que el tiempo de uso de este es promedio, en relación a la obsesión por permanecer en internet, existe en los estudiantes una tendencia a la necesidad de estar habitualmente en este, y generarles una determinada preocupación, sentimientos de temor o angustia por el hecho de no utilizar este medio, ocasionado falta de control al igual que un descuido en sus relaciones interpersonales, de igual manera viene afectando los niveles de comunicación e interacción con los miembros de la familia.

La adaptación de conducta que se relaciona con la consolidación del autoconcepto personal que evalúa diversas áreas, se encuentra en un nivel medio, es así que en la adaptación familiar existe en los estudiantes problemas con los miembros de su familia en relación a las normas que se establece con ellos, en cuanto a la adaptación escolar que implica la forma en que los estudiantes se integran a sus actividades escolares, la preocupación por responder a las expectativas académicas se mantiene en un desarrollo regular, por último se encontró que las relaciones y actividades de adaptación social no se vienen desarrollando de manera satisfactoria.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aponte Rueda, D., Castillo Chávez, P., & González Estrella, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Rev. Clín. Med. Fam*, 10(3), 179–186.
- Borja, A., Edna, L., Edna, L., & Borja, A. (2012). Adaptación Familiar, Escolar Y Personal De Adolescentes De La Ciudad De México. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 17(2), 263–282.
- Cabero-almenara, J. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 27(2018), 11834. <https://doi.org/10.29101/crcs.v27i83.11834>
- Cruzado Rodríguez, J. A., Muñoz-Rivas, M. J., & Navarro, M. E. (2001). Adicción a Internet: de la hipotética entidad diagnóstica a la realidad clínica. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 1(2), 93–102. <http://www.masterforense.com/pdf/2001/2001art13.pdf>
- Departamento De Psicología Evolutiva Y De La Educación Universidad De Sevilla. (2012). Uso de nuevas tecnologías y riesgo de adicciones entre adolescentes y jóvenes andaluces. JOliva Delgado Alfredo, Hidalgo García M.a Victoria, Moreno Rodríguez Carmen, Jiménez García Lucía, Jiménez Iglesias Antonia. Antolín Suárez Lucía, Ramos Valverde Pilar, 193. <http://personal.us.es/oliva/libroadicciones.pdf>
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91–95.
- Hernandez, R. F. C. y B. M. del P. (2014). *Metodología de la invstigación* (6ta. Edici). McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Herrera, A., & Huirale, E. (2015). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. *Horizonte de La Ciencia*, 5(9), 134–141.
<http://www.uncp.edu.pe/revistas/index.php/horizontedelaciencia/article/viewFile/170/167>
- Marín-Cipriano, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud*, 3(1), 1–8.
<https://doi.org/10.35626/casus.1.2018.63>
- Rayo Ascoli, A. (2014). Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de 18 y 24 años que presentan adicción a las mismas. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 655–658. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Rengifo, C. A., & Quiro, W. V. (2015). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte. 9–17.
- Robles Agreda, L. A. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao. 1–77.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_b8a4e26880513bdc8e4bb636bec8b44e
- Rubilar, J. A. V. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26(2), 289–316.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011827007>
- Samudio Domínguez, G. C., Espinola Espinola, R. B., Soto Meza, M. A., Ortíz Cuquejo, L. M., & Samudio Genes, C. R. (2020). Prevalence of behaviors indicative of excessive internet use in three adolescent populations. *Revista Del Nacional (Itauguá)*, 12(2), 83–92. <https://doi.org/10.18004/rdn2020.dic.02.083.092>
- Sanchez-Carbonell, Xavier; Beranuy, Marta; Castellana, Montserrat; Chamarro, Ander; Oberst, U. (2008). La Adicción a Internet y al móvil. *Adicciones*, 20, n, 149–159.
<https://doi.org/10.20882/adicciones.279>
- Sánchez Pardo, L., Crespo Herrador, G., Aguilar Moya, R., Bueno Cañigral, F. J., Alexandre Benavent, R., & Valderrama Zurián, J. C. (2015). Los adolescentes y las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.). In Consejo Superior de Investigaciones Científicas. <http://digital.csic.es/bitstream/10261/132633/1/TICPadres.pdf>
- Valencia, L. I., Henao Lopez, G. C., Isaza, V., & Henao, L. (2011). Relaciones Entre El Clima

Social Familiar Y El Desempeño En Habilidades Sociales En Niños Y Niñas Entre Dos Y Tres Años De Edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19–30. <http://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>

Vicente-Escudero, J. L., Saura-Garre, P., López-Soler, C., Martínez, A., & Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 12(2), 103–112. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v12i2.10065>