

## Docencia en tiempos de confinamiento: Un estudio exploratorio

Arnoldo Llanes Medina

[allanes@uas.edu.mx](mailto:allanes@uas.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0001-8307-6761>

Mabel Osnaya Moreno

[osnaya@uaem.mx](mailto:osnaya@uaem.mx)

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

### RESUMEN

El presente trabajo es un avance de investigación llevado a cabo a finales del año 2020 cuando la pandemia estaba en una fase de mayor control por parte de las autoridades sanitarias. Para tal efecto se diseñó un instrumento con la finalidad de analizar cómo afectó el confinamiento asociado a la actividad docente en la salud de los profesores en la dimensión personal, familiar y laboral y por ende en su calidad de vida. La investigación realizada es de tipo exploratorio y se aplicó dicha escala a partir de una muestra a conveniencia a 173 profesores de 3 unidades académicas de una Universidad Pública del Estado de Sinaloa.

**Palabras clave:** Pandemia, confinamiento, educación, Calidad de vida

Correspondencia: [allanes@uas.edu.mx](mailto:allanes@uas.edu.mx)

Artículo recibido: 28 noviembre 2022. Aceptado para publicación: 28 diciembre 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Llanes Medina, A. L. M., & Osnaya Moreno, M. (2023). Docencia en tiempos de confinamiento:

Un estudio exploratorio. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13140-13154.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4317](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4317)

## Docencia en tempos de confinement: Un estudio exploratório

### ABSTRACT

The present work is a research advance carried out at the end of 2020 when the pandemic was in a phase of greater control by the health authorities. For this purpose, an instrument was designed in order to analyze how the confinement associated with teaching activity affected the health of teachers in the personal, family and work dimension and therefore in their quality of life. The research carried out is of an exploratory type and said scale was applied from a convenience sample to 173 professors from 3 academic units of a Public University of the State of Sinaloa.

**Keywords:** Pandemic, confinement, Education, quality of life

## INTRODUCCIÓN

La Urgencia sanitaria provocada por el covid 19 no solo provoco cambios en los distintos sistemas como el de salud, el mercado sino también los provoco en el sistema educativo en el mundo. A partir de esta crisis sanitaria habido una serie cambios en la forma de vida y no son pocas las investigaciones ponen de manifiesto los efectos y consecuencias de la contingencia en la vida académica. Si antes ya los docentes presentaban efectos en la salud mental ahora con el confinamiento se pone a prueba su capacidad de gestionar sus actividades desde el ámbito doméstico provocando una crisis. Esta crisis presenta diferentes facetas, algunas manifiestas entre tanto otras que pasan desapercibidas. Desde la experiencia del docente e investigador, fue posible advertir la necesidad de aprovechar las oportunidades que dicha contingencia ofreció más allá de las debilidades que dejo ver en los entornos áulicos. Así nace la idea de documentar la experiencia propia y la de los miembros del claustro universitario. Por ser una situación inédita no solo en México sino en el mundo y sobre todo por estar experimentando en carne propia los daños colaterales de la contingencia es que se determinó documentar y dar cuenta de lo que estaba sucediendo con los docentes y para ello, se planteó como pregunta rectora ¿Cómo afecto la el confinamiento en la salud mental de los docentes universitarios? Dar cuenta de lo que se vivió durante el periodo en que el domicilio de cada docente se trasformó en un aula y en la mayoría de los casos un aula con demasiadas insuficiencias y distractores circunstanciales que afectaron el práctica docente. Hacerlo resulta relevante no solo por tratarse del docente sino porque al investigarlo permitirá la creación de acciones por parte de las instituciones educativas ante eventualidades de esta naturaleza u otras semejantes que en lo futuro se presentaren. De igual manera, dejar testimonio por parte del docente contribuirá a capacitar al profesor para hacer el ejercicio docente en periodos de crisis.

### Efectos de la pandemia de Covid 19

La pandemia, es un evento contundente que afeta la cotidianidad, la calidad de vida y que conlleva una serie de impactos psicológicos a nivel coletivo, ya que la población percibe que su integridad física y psicológica está en mayor riesgo, así como su ciclo vital (Cuadra Martínez, Castro Carrasco, Sandoval Díaz, Pérez Zapata, & Mora Dabancens, 2020) (Orellana & Orellana, 2020).

A partir de la pandemia, se realizaron varias investigaciones, es con base a la revisión sistemática de 32 artículos relacionados al comportamiento en situación de pandemia por la Influenza AH1N1 que se identificó que puede afectar de distintas maneras a toda la población, aunque no de forma uniforme (Cuadra et al, 2020). Uno de los impactos es el psicológico a través de seis dimensiones: emocional, cognitivo, conductual, salud mental, organizacional y psicosocial. Cuadra et al (2020) señalan que la población es vulnerable a este impacto en mayor o menor medida de la siguiente manera:

“(a) un nivel primario, se encuentran personas que han sido diagnosticadas con la enfermedad pandémica y bajo la medida de hospitalización por presentar condiciones de salud desfavorables asociadas a esta. También se incluye aquí al personal de salud de primera línea de atención. (b) el nivel secundario, lo integran personas diagnosticadas con la enfermedad pandémica o que se sospecha presentan la enfermedad y, por lo tanto, se encuentran con medidas de aislamiento. (c) en el tercer nivel, se encuentran aquellos que son parte de la red social de las personas de los niveles uno y dos, por ejemplo, los familiares, amigos y grupos de voluntarios que trabajan para mitigarla. (d) El cuarto nivel corresponde a las personas afectadas por las medidas de prevención y control pandémico y que no necesariamente se encuentran contagiadas.” (p.1144)

En una encuesta realizada con el fin de cuantificar la caída en los estándares de vida durante la crisis por la COVID 19 en ciudadanos económicamente vulnerables de nueve Países de Ingresos Bajos y Medianos (PIBM) que incluyen Bangladesh, Burkina Faso, Colombia, Ghana, Kenia, Nepal, Filipinas, Ruanda y Sierra Leona, se encontró que “entre el 8 y el 87% de los encuestados reportaron una caída en los ingresos durante el período de crisis, con una asombrosa mediana del 70%” (Egger, Migue, Warren, Shenoy, Collins, Karlan, Parkerson, Mushfiq Mobarak, Fink, Udry, Walker, Haushofer, Larrebourg, Athey, Lopez-Pena, Benhachmi, Humphreys, Lowe<sup>1</sup>, Meriggi, Wabwire, Davis, Utz Johann Pape, Graff, Voors, Nekesa & Vernot, 2021, p.7).

En el 2020, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) señaló que el cierre de las escuelas afectó a cerca de 1,575,270,054 millones de estudiantes. En el 2021, la UNESCO señaló que la interrupción en los sistemas educativos de todo el mundo, ha afectado más a los estudiantes más

vulnerables, ha aumentado las desigualdades y exacerbado una crisis educativa preexistente. Los cierres de escuelas han variado desde ningún cierre en un puñado de países hasta más de un año escolar completo. La falta de conectividad y dispositivos excluyó al menos a un tercio de los estudiantes de seguir aprendiendo de forma remota. Señala que a pesar de la variante Omicron, las escuelas están abiertas en la mayoría de los países, respaldadas por protocolos de salud - seguridad y programas de vacunación, sin embargo, los costos pueden ser tremendos en términos de pérdida de aprendizaje, salud, bienestar y abandono escolar. Sugiere que para ser más resilientes, equitativos e inclusivos, los sistemas educativos deben transformarse, aprovechar la tecnología para beneficiar a todos los estudiantes y aprovechar las innovaciones y asociaciones catalizadas durante esta crisis.

En el caso específico de México, como parte de las medidas de prevención del contagio se suspendieron las actividades académicas, a través del Diario Oficial de la Federación se publicó el Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspendieron las clases en las escuelas de educación de nivel básico, media superior, superior y normal dependientes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en su artículo primero establece que la suspensión abarcaría del 23 de marzo al 17 de abril de 2020, sin embargo el regreso a clases se pospuso en el Acuerdo número 09/04/20, la educación no podía ponerse en pausa indefinidamente por lo que se tomaron medidas para evaluar y concluir el ciclo escolar en curso, en el Acuerdo número 12/06/20 y su modificación el Acuerdo número 14/07/20 se abordaron las reformas para la evaluación del ciclo escolar 2019 - 2020 y que el ciclo escolar continuará de manera virtual con la intención de mitigar el virus del SARS-COV 2. La modalidad virtual que se ha mantenido a fin de cumplir con las medidas de prevención.

Esta modalidad además de ser un reto para las estudiantes y sus familias, también lo es para las instituciones educativas y por consiguiente para los docentes, especialmente para aquellas instituciones que carecen de los medios tecnológicos, técnicos para realizar las actividades y para aquellos docentes que no están habituados y/o capacitados a dar cátedra detrás de un monitor. Este cambio requiere una adaptación en el estilo de enseñanza puesto que la enseñanza presencial se apoya de la integración grupal y ésta

no se traslada intacta al medio virtual (Ruiz L., 2020), al mismo tiempo se debe contemplar la situación laboral de algunos docentes que están bajo contrato exclusivamente para impartir clases complementarias en modalidad presencial (UNESCO, 2020). Esta situación se torna más complicada cuando se considera la brecha digital, la cual que hace referencia a la desigualdad de acceso a las tecnologías de la comunicación (Lloyd, 2020), que se ha puesto en evidencia durante esta crisis.

Para los docentes, el trabajo a distancia requiere de ser capacitados por las instituciones para continuar con las actividades académicas con mayor facilidad, así mismo la carga laboral ha aumentado con el confinamiento agregando dificultades que anteriormente no existían para quienes ejercían únicamente la modalidad presencial, como depender de una plataforma virtual, de la conexión de internet, la necesidad de buscar otras formas de relacionarse con los estudiantes, entre otras. En una encuesta aplicada a 383 docentes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con el fin de identificar los retos educativos durante la pandemia, las principales problemáticas a las que se enfrentan son logísticas (43.3%), tecnológicas (39.7%), pedagógicas (35.2%) y socioafectivas (14.9%) (Sánchez Mendiola, Martínez Hernández, Torres Carrasco, Agüero Servín, Hernández Romo, Benavides Lara, Jaimes Vergara & Rendón Cazales, 2020). Al superponerse las tareas domésticas y la carga laboral se relaciona ampliamente con la falta de tiempo personal lo cual tiene consecuencias negativas en el estrés, principalmente en las mujeres en quienes tradicionalmente recaen las labores domésticas (Casali & Torres, 2021). Ya que los docentes invierten una mayor cantidad de tiempo en el trabajo frente a la computadora se esperaba que esto afectara su salud física, por ejemplo, un estudio transversal en Perú encontró una prevalencia del 100% en trastornos musculoesqueléticos por segmentos, en una muestra de 110 docentes participantes que realizan sus actividades a través de teletrabajo debido a la suspensión de clases, estos reportan mayor prevalencia en la zona dorsolumbar (67,2%) y en el cuello (64,5%). De los participantes de este estudio el 39.1% pasa más de 10 horas frente a la computadora, 35.5% pasan entre 10 y 8 horas, y solo el 2.7 % pasan menos de 6 horas frente a la computadora (García Salirrosas & Sánchez-Poma, 2020). Por otro lado, un estudio realizado en Argentina encontró que el 3,33 % indicó que dedica menos de 8 horas

semanales a la docencia, el 38,33 % dedica entre 8 y 19 horas, el 35 % entre 20 y 40 horas, y el 23,33 % más de 40 horas.

De acuerdo con Flores-Flores & Trujillo-Pérez(2021), el reto de la educación a distancia a la cual se enfrentan los docentes es el poder estar en comunicación con todos los estudiantes, dominar las diversas plataformas para trabajar a distancia, el poder tener una evidencia convincente sobre el aprendizaje a distancia, dar seguimiento y retroalimentación a todos los estudiantes, así como el implementar una didáctica con apoyo de herramientas tecnológicas, el rediseño de actividades y recursos disponibles para favorecer la enseñanza de los contenidos que se encuentran dentro del currículo educativo; así proporcionar al alumnado una formación integral, emocional y cognitiva, para lograr que el alumno aprenda significativamente.

En un estudio de resiliencia en docentes en el que participaron 2,272 docentes de distintos países de Iberoamérica se encontró que solo el 15% de estos docentes conocieran que la COVID 19 afectó negativamente el sistema educativo mientras el 69% consideró que ha tenido un efecto positivo. En este mismo estudio a través de la Escala de resiliencia de Connor-Davinson (RISC-10) se identificaron grupos de Alta Resiliencia (AR) y Baja Resiliencia (BR), se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos, los grupos con AR, conformados por 1071 de los participantes totales, presentaron mayor adaptación a las condiciones virtuales, perciben más apoyo de las instituciones reportan más felicidad, el total de docentes encuestados reportaron un aumento en sus habilidades para manejar herramientas tecnológicas, puntajes más altos en el ítem “felicidad auto reportada” intensidad en emociones de valencia positiva y esta se relacionó con la resiliencia, también se menciona que “percibir los cambios como oportunidad fue el factor con más impacto para el desarrollo de la resiliencia docente” (Román, y otros, 2020).

A través de diversos reportes mundiales, se han identificado consecuencias del covid-19 en los ámbitos personal laboral, familiar y emocional.

**Laboral:** La pérdida de un empleo en un hogar genera inestabilidad en toda la familia, lo que puede ocasionar episodios de estrés, ansiedad y depresión (INEC, 2015).

La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020a y 2020b) fue de los primeros organismos internacionales en establecer que la crisis del Coronavirus provocará un aumento del desempleo mundial, entre 5,3 millones de personas y 24,7 millones personas, principalmente por los cierres totales o parciales de los negocios, con ello disminución de horas laborales y sueldos, empleos en riesgo y despidos.

En un estudio en España se informó que tras la pandemia ocho de cada diez trabajadores se sentían nerviosos o muy alterados en sus horas laborales más de la mitad de los días o casi todos, muchos mencionaban sentir profundo miedo como si algo fuera a suceder, los médicos que laboran en capitales presentan ansiedad severa (Monterrosa-Castro A, Dávila-Ruiz R, Mejía-Mantilla A, Contreras-Saldarriaga J, Mercado-Lara M, Flores-Monterrosa C. 2020).

**Emocional:** Algunos trastornos que pueden manifestarse o exacerbarse en situaciones de crisis como la que nos genera la pandemia son los de ansiedad, depresivos, por abuso de sustancias: alcohol, tabaco, marihuana, estimulantes y ansiolíticos; también existen reportes de conductas alimentarias compulsivas, como el trastorno por atracones. La depresión, la ansiedad y el abuso de sustancias pueden aparecer de manera independiente o asociados con trastorno de estrés postraumático.

**Relaciones sociales y tareas domésticas:** Según los diversos enfoques teóricos (economista y de género) con los que se estudia la repartición de tareas de un hogar, se ha llegado a la conclusión de que el teletrabajo puede contribuir a reforzar los roles de género tradicionales, perpetuando la relación de las mujeres con el ámbito doméstico y el cuidado, así como en la reproducción de desigualdades estructurales. A la desigualitaria distribución de las tareas de cuidado y domésticas, se han sumado las relacionadas con el seguimiento a distancia de las tareas escolares en muchos hogares, en España, según hallazgos de Eurofound, los datos de la pandemia exponen como el 24,2% de los hombres teletrabajan frente al 37,3% de las mujeres. Esta mayor presencia femenina en los hogares puede favorecer el incremento de tiempo dedicado a las labores domésticas. (Rimbau-Gilabert, 2020)

La “Encuesta Social 2020. Hábitos y Condiciones de Vida de la Población Andaluza durante el Estado de Alarma”, estudia a la población de 16 y más años que reside en Andalucía. Se ha considerado una muestra de 2 950 personas y la recogida de información se ha

realizado desde el 15 de abril al 29 de mayo de 2020. Para este estudio, se utilizó una muestra de parejas heterosexuales que conviven, formada por 937 hombres y 1060 mujeres. La principal cuestión que interesa queda referida a la distribución de las tareas del hogar y cuidado de menores. El confinamiento aumentó el tiempo de presencia en casa de hombres y mujeres, pero ellas siguen realizando la mayoría de las tareas (Hector, 2020)

**Salud física y emocional:** En cuanto a las afectaciones de la salud mental de la población en general, se han realizado diversos estudios en donde se toman en cuenta la sintomatología, conductas y actitudes que las personas presentan posteriormente a estar expuestas a un ambiente de pandemia, en dichos estudios se ha comprobado que los malestares psicológicos han aumentado en todos los grupos que se han puesto a consideración, los principales problemas psicológicos derivados de la pandemia por covid-19 son depresión, tristeza, ansiedad y estrés postraumático (Nekane Balluerka, 2020).

**Alumnos:** En un reportaje periodístico, Carlos Altavista (2020) documenta el tema de la inequidad. Docentes entrevistados en Argentina señalan que solamente 55% del grupo entrega las tareas que mandan por WhatsApp. Sí, dicen algunos, casi en todas las familias hay teléfonos móviles, pero éstos se quedan sin crédito. Muchos padres carecen de formación para hacer con sus hijos las tareas, o simplemente no hay un lugar en casa para acompañarlos en el estudio.

En Indonesia, un grupo de investigadores (Wajdi et al., 2020) reportan muchas dificultades en las lecciones de matemáticas, materia que generalmente requiere explicaciones y ejercicios para su total entendimiento. Se señala que este país tiene una infraestructura insuficiente, pero adicionalmente con poca preparación de los profesores para impartir clases en línea y dice que los docentes han dado un exceso de tareas y actividades que estresa mucho a padres de familia y a los niños

**Familiar:** Las relaciones familiares fueron las que más cambiaron desde el inicio de la pandemia, existen diversos tipos de familias, las que tienen niños, las que tienen jóvenes y también las que se componen por tíos y abuelos, antes de que la pandemia por covid-19 apareciera las familias tenían en común el cuidado y visita de los abuelos, los niños y jóvenes estudiaban en las escuelas. Posteriormente a la iniciación del confinamiento los

estudiantes comenzaron a aprender desde casa, con las diversas herramientas que cuentan en sus hogares, los padres o cuidadores primarios han tenido que apoyar a los alumnos en esta tarea, para muchos desconocida hasta entonces, las visitas a los abuelos terminaron por varios meses, la dinámica del hogar cambio totalmente, un cambio importante fue la utilización de aparatos electrónicos por la mayoría de los miembros de las familias para el cumplimiento de diversas actividades como estudio/trabajo, y también la integración de diversas plataformas a la vida cotidiana como zoom, meet, youtube, etc., (Guerrero Cristina, 2020).

Es objeto de este estudio explorar la existencia de cambios en los ámbitos laboral, personal y familiar de los docentes de educación media superior del bachillerato de la universidad Autónoma de Sinaloa. En virtud de lo anterior, la presente investigación denominada Docencia en Tiempos de confinamiento: un estudio exploratorio, tiene como propósito central identificar los efectos que provoco en los docentes de 4 planteles educativos en la Universidad Autónoma de Sinaloa de México. Es necesario señalar que dicha investigación se lleva a cabo en el periodo mismo de la contingencia antes de finalizar el año 2020 y esta se encontraba una fase de mayor control por parte de las autoridades sanitarias. En el marco de la investigación se diseñó un instrumento con la finalidad analizar cómo afecto el confinamiento asociado a la actividad docente en la salud de los profesores en la dimensión personal, familiar y laborar y por ende en su calidad de vida. La aplicación de dicho instrumento y su análisis permite presentar a manera de avance el presente trabajo cuyo objetivo de este avance de investigación es presentar el proceso de validación del mismo. Presentar la validación la encuesta diseñada permitirá del mismo modo, una primera aproximación y explicación de cómo las dimensiones que fueron seleccionadas a priori se comportan a la luz de las respuestas de los sujetos que respondieron el instrumento diseñado

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación y dada la naturaleza del objeto de estudio así como al momento de diseñarla es de tipo exploratoria. Elaborándose para tal efecto un instrumento Instrumento conformado por 36 reactivos en escala tipo Likert con cinco posibles respuestas: 1) Nada, 2) Poco, 3) Regular, 4) Casi siempre, 5) Siempre, distribuidos en tres dimensiones: laboral, personal y familiar. Para efecto de la aplicación del

instrumento elaborado, se solicitó a las autoridades de las Unidades académicas involucradas así, como a los profesores Responsables de tutorías (RT) para que socializaran el instrumento por medio de las redes sociales disponibles como el WhatsApp o email, o que implicó obtener una muestra a conveniencia.

### **Muestra**

La muestra obtenida a través de la forma de socialización ya descrita anteriormente fue de 174 docentes voluntarios (73 hombres y 101 mujeres) del nivel bachillerato perteneciente a tres unidades académicas: Preparatoria de Navolato, Preparatoria Emiliano Zapata y a la preparatoria Ricardo Flores Magón, todas ellas, pertenecientes a la Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Los participantes imparten materias de tres Áreas académicas: ciencias sociales, comunicación y ciencias experimentales. Las asignaturas impartidas son matemáticas (30 docentes), comunicación y lenguaje (51 docentes), ciencias experimentales (34), y ciencias sociales y humanidades (52).

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Es oportuno reiterar que la idea de presentar este avance de investigación consiste en dar cuenta del proceso de validación del instrumento diseñado. Concluida la fase de recolección de los datos, con la finalidad de conocer la consistencia interna del instrumento se procedió a realizar análisis estadísticos entre los que se destaca que el análisis de la discriminación y existencia de sesgo, se realizaron análisis de frecuencias, curtosis, sesgo y *t* de student entre los grupos máximo y mínimo. Ningún reactivo presentó sesgo, todos los reactivos discriminaron. Posteriormente se realizó un análisis factorial con rotación oblicua. Solo se consideraron los reactivos con un peso factorial igual o mayor a .30. De acuerdo con el contenido conceptual y resultados del análisis estadístico, se analizaron los factores. Finalmente se realizó la prueba del Alfa de Cronbach como ya se afirmó en la idea de conocer la consistencia de la prueba en su totalidad, resultando un Alfa total de .980.

Una vez confirmados los factores de derivados del análisis factorial se realizó el coeficiente de Alfa de Cronbach para cada uno de los factores extraídos. En la prueba de análisis de confiabilidad que hace referencia al grado de familiaridad existente entre los reactivos que se agruparon en cada uno de los factores. El primer factor 1, denominado

dimensión laboral se agruparon los reactivos; revisión de trabajos escolares, atención a dudas y asesoría, preparación de clases, planeación de actividades, manejo del contenido a explicar y manejo de la propia práctica docente y realizar evaluaciones con un Alfa de Cronbach de .956. Mientras que en el factor 2 definida como dimensión emocional en el bloque de lo personal donde se identifican el estrés, la ansiedad, el agotamiento físico, dolor de cabeza, insomnio, depresión y cambios de humor se obtuvo un coeficiente alfa de .879.

El factor familiar referido a aquellas situaciones relacionadas a la familia, como del cuidado y la atención de los hijos, su relación con ello, así como la participación en las actividades escolares y las actividades propias de la pareja como los deberes conyugales y la relación de la pareja se obtuvo un alfa de .908, mientras que para el factor 4 de la dimensión laboral, misma que se definió como relaciones sociales y tareas domésticas se obtuvo un alfa de .723 factor en el cual se alinearon los reactivos de relaciones familiares, convivencia familiar, y la multiplicación de actividades domésticas.

Un quinto factor referido a los alumnos se obtuvo un alfa de **.779** y sobresalieron los reactivos poca disposición de los alumnos, el problema de conexión de los alumnos y la actitud de los mismos. Por último, el factor 6 cuya categoría se nomino salud física y emocional y agrupada en la dimensión personal del instrumento donde se alinearon los reactivos de soledad, salud física y pánico el alfa de Cronbach fue del 566. Lo anterior pone de manifiesto que el fenómeno estudiado es multifactorial. Para el caso concreto de este trabajo, deja en claro que la dimensión laboral y lo familiar no tiene impacto alguno entre sí, lo mismo sucede con lo familiar y lo social se comporta de manera independientes entre ellos. Otro aspecto que se desprende lo los resultados obtenidos al medir el peso factorial de la dimensión 2 que es lo personal al que se denominó factor 6 referido a la salud física y emocional el alfa que le correspondió fue de .566 agrupándose los reactivos relacionados con la soledad la salud física y la ansiedad.

## CONCLUSIONES

Una vez analizados los datos obtenidos del instrumento diseñado permite realizar algunas conclusiones preliminares en cuanto al propósito de la investigación de tipo exploratoria. Es posible afirmar que el fenómeno medido es multifactorial dado los factores definidos a priori, donde es posible advertir que la dimensión laboral y la dimensión familiar no se mezclan, lo mismo sucede con la dimensión familiar y la dimensión personal, lo que pone de manifiesto su independencia entre estas dos dimensiones. Lo que es posible afirmar para el caso de la población de los sujetos encuestados que la dimensión laboral fue la que presentó mayor peso aun cuando no es posible determinar el efecto causado en la muestra de profesores que respondieron el instrumento. Lo que sí es posible dejar en claro la consistencia y confiabilidad del instrumento ya que como se deja ver el Alfa de Cronbach fue .924 lo que implica que los coeficientes cercanos a 1 posee esta característica de confiabilidad y representa un nivel de significancia y reproductibilidad

## LISTA DE REFERENCIAS

- Casali, A., & Torres, D. (2021). Impacto del COVID-19 en docentes universitarios argentinos: cambio de prácticas, dificultades y aumento de estrés. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 423-431. doi:10.24215/18509959.28.e53
- Cuadra Martínez, D., Castro Carrasco, P. J., Sandoval Díaz, J., Pérez Zapata, D., & Mora Dabancens, D. (2020). COVID-19 y comportamiento psicológico: revisión sistemática de los efectos psicológicos de las pandemias. *Rev Med Chile*, 1139-1154.
- Egger, D., Miguel, E., Warren, S. S., Shenoy, A., Collins, E., Karlan, D., . . . Vernot, C. (2021). Falling living standards during the COVID-19 crisis: Quantitative evidence from nine developing countries. *SCIENCE ADVANCES*, 1-12. doi:https://doi.org/10.7910/DVN/SBUFNN
- FLORES-FLORES, Brenda; TRUJILLO-PÉREZ, Jaqueline (2021). Los retos de la educación a distancia en las prácticas educativas durante la pandemia de COVID-19. *Revista*

- RedCA*, [S.l.], v. 4, n. 10, p. 73-88, jun. 2021. ISSN 2594-2824. Disponible en: <<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/16558>>. Fecha de acceso: 01 feb. 2022 doi: <https://doi.org/10.36677/redca.v4i10.16558>.
- García Salirrosas, E. E., & Sánchez-Poma, R. A. (2020). Prevalencia de trastornos musculoesqueléticos en docentes. *Anales de la Facultad de Medicina*, 301-307. doi: <https://doi.org/10.15381/anales.v81i3.18841>
- Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital. En UNAM, *Educación y pandemia una visión académica* (págs. 115-121). Ciudad de México.
- Orellana, C. I., & Orellana, L. M. (2020). Predictores de síntomas emocionales durante la cuarentena. *Actualidades en Psicología*, 34(128), 103-120. doi:10.15517/AP.V34I128.41431
- Organización Mundial de la Salud. (29 de Junio de 2020). *Cronología de la respuesta de la OMS a la COVID-19*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud (OMS): <https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline>
- Román, F., Forés Miravalles, A., Calandri, I., Gautreaux, R., Antúnez, A., Ordhei, D., . . . Ponnet, V. (2020). Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19. *JONED. Journal of Neuroeducation*. doi:10.1344/joned.v1i1.31727
- Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A. M., Torres Carrasco, R., de Agüero Servín, M., Hernández Romo, A. k., Benavides Lara, M. A., . . . Rendón Cazales, V. J. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 1-23.
- Silas Castillas, J. C., & Vazquez Rodríguez, S. (2020). El docente universitario frente a las tensiones que plantea la pandemia. *Revista Latinoamericana del Estudios Educativos*, 89-120. Recuperado el 18 de Mayo de 2020
- UNESCO. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después, Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. Obtenido de [www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf](http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf)
- UNESCO. (2 de Abril de 2020). *El coronavirus covid-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO):

<https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>

UNESCO (2022). Interrupción y respuesta educativa. Consultado el 2 de febrero del 2022 en <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>.