

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325

Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica

Jackeline Daysi Chiqui Llangari

daima161923@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4108-5752>

Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios UEZAP

Cuenca – Ecuador

RESUMEN

El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes debe incluir una serie de estrategias didácticas que permitan en los estudiantes interactuar con material del medio, cuentos, pictogramas, fabulas, noticias y reportajes interesantes entre otros, con la finalidad de comprender sus diferencias, comprender las lecturas realizadas, la interiorización y la comprensión lectora. Este estudio tiene por objetivo identificar cuales son las estrategias y técnicas que permiten que la comprensión lectora se desarrolle de mejor manera en las aulas de clase de los estudiantes de Educación Básica. Se revisó varios documentos para indagar sobre los principales postulados que bordean esta temática. Entre los principales hallazgos se encontró que e se considera fortalecer el aprendizaje en los estudiantes mediante la educación constructivista, que es la corriente pedagógica que hoy en día es más utilizada por los docentes, debido a todos sus aportes y valor para la educación, considerando importante la aplicación de metodologías como el ABP y técnicas como el PNI.

Palabras clave: Comprensión lectora – Estrategias – Básica superior - Innovación

Correspondencia: daima161923@hotmail.com

Artículo recibido 20 noviembre 2022 Aceptado para publicación: 20 diciembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Chiqui Llangari, J. D. (2023). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13239-13247.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325

Importance of teaching reading comprehension in Basic Education

ABSTRACT

The development of reading comprehension in students must include a series of didactic strategies that allow students to interact with material from the medium, stories, pictograms, fables, interesting news and reports, among others, in order to understand their differences, understand the readings carried out, internalization and reading comprehension. This study aims to identify which are the strategies and techniques that allow reading comprehension to develop better in the classrooms of Basic Education students. Several documents were reviewed to inquire about the main postulates that border this topic. Among the main findings, it was found that it is considered to strengthen student learning through constructivist education, which is the pedagogical current that is most used by teachers today, due to all its contributions and value for education, considering it important the application of methodologies such as PBL and techniques such as PNI.

Keywords: Reading comprehension - Strategies - Upper basic - Innovation

INTRODUCCIÓN

La lectura es entendida como un proceso de interacción entre lo que se piensa y el lenguaje con el fin de asimilar la información en cualquier medio o contexto donde se desarrolle (Silva, 2014). Por otro lado, leer resulta una habilidad natural básica, ya que, mediante la interacción en el aula y el uso de imágenes, sonidos, colores, formas y movimientos, se construyen mensajes fuertes, persuasivos, argumentativos; que son útiles para comprender y entender el medio en el que se ejecute (Jiménez y Gordo, 2014). Sin embargo, la falta de comprensión lectora en los estudiantes es considerada como una problemática en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, ya que de la lectura depende el desarrollo de muchas competencias de los estudiantes, como la decodificación de un texto y la comprensión de letras, palabras, oraciones en diferentes asignaturas. La ausencia de una buena comprensión lectora, provoca problemas en el ámbito académico, así como en el ámbito social al no poder descifrar o entender ciertos contenidos.

Según Sastre et al. (2017) se relaciona los problemas de la lectura comprensiva con la conciencia fonológica como zona de desarrollo próximo, ya que si el estudiante no asimila las ideas y conceptos de un texto, el nivel de comprensión lectora sería deficiente y no se complementaría para el desarrollo de la destreza. Puesto que aprender a leer es indispensable para la interacción en la sociedad. Así también Ferreiro, (2000) considera “Que la lectura constituye uno de los ejes fundamentales del currículo, ya que es considerada uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización, es por eso que la lectura debe ser un eje fundamental en el desarrollo cognitivo del pensamiento en los educandos” (p.12).

De esta manera, en este estudio se pretende dar una mirada holística a la importancia de la lectura comprensiva y su importancia dentro de la formación de ellos niños en diferentes asignaturas en Educación Básica.

DESARROLLO

Según Silva (2014) “La narrativa es entendida como una de las formas principales del discurso complejo, organiza y estructura los eventos, es por ello lo esencial para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños para que aprendan a interiorizar y reflexionar” (p.34). Es decir que para lograr una comprensión lectora eficaz el aprendizaje significativo se logra en base a fundamentos teóricos como estrategias bien definidas que

permitan adquirir esta habilidad lingüística en los niños. Sin embargo, la enseñanza de la lectura comprensiva debe tener fundamentos teóricos que permitan que su implementación en el proceso educativo sea de forma adecuada como la aplicación de un modelo constructivista que sigue la línea de la pedagogía de Vigotsky. En este sentido, Bandura, (2015) afirma que:

Se entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta obligado adentrarse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo. Como expresión de la mente humana tiene raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas, las cuales traslucen concepciones del hombre y del conocimiento, es decir que el ser humano durante su etapa evolutiva el pensamiento nunca deja de crecer siempre está en continuo cambio e innovación a través de las nuevas experiencias y aprendizajes impartidos. p. (64).

Además de acuerdo a Bruner (2000) “el constructivismo representa la superación del antagonismo entre posiciones racionalistas y empiristas. La primera de estas perspectivas asume que el conocimiento es posibilitado por la presencia de capacidades innatas presentes en el sujeto” (p. 412). De tal forma, que los empiristas, por el contrario, suponen que “el elemento fundamental en la generación del conocimiento es la experiencia, al tiempo que sostienen la existencia de una realidad externa accesible desde la perspectiva sensorial” (Bruner, 2000, p.413).

El aprendizaje significativo debe contar, por una parte, con una coherencia en la estructura interna del material y tener una secuencia lógica entre sus elementos. Por otra, debe comprender la estructuración cognitiva del educando, los esquemas que ya posee, que le servirán de base y sustento para el nuevo conocimiento. Además, implicar una disposición positiva por parte del alumno, en el que jueguen su papel los procesos motivacionales y afectivos (Balcones, 2000). De este modo, este modelo de enseñanza se centra en los conocimientos son adquiridos por los estudiantes a través de vivencias o experiencias vividas ya sean estas a través de una narración o diálogos comunicativos, considerando que lo que se escucha primero se debe reflexionar y ser crítico (Torres, 2003).

Y es así que para lograr un aprendizaje significativo donde el estudiante obtendrá un nivel apropiado en la lectura comprensiva debe estar acompañado de metodologías que

rompan el paradigma de lo tradicional. Una de estas metodologías es el Aprendizaje Basado en Problemas.

Este es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, (*Bernabeu, 2002*). Es decir, valorando e integrando el saber que posee para alcanzar y afianzar nuevos conocimientos. “El ABP se basa en un aprendizaje basado en problemas se pretende que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real y que, además, lo haga con el mismo proceso de razonamiento que utilizara cuando sea profesional”. (*Irrazabel, 2007, p.10*).

Por otro lado, desde la psicología del discurso se intenta entonces vincular el procesamiento metacognitivo en cada una de estas fases con los niveles de procesamiento en la lectura de textos. Los hallazgos experimentales en este campo apuntan no solo a describir el proceso lector sino también a aportar nuevas direcciones en la intervención para la mejora de la lectura en el ámbito educativo. En este sentido, para mejorar la conciencia lectora, el P.N.I es considerada como una estrategia esencial en el aprendizaje ya que al utilizarla facilita el análisis y toma de decisiones.

Según Sandoval, (2016) expresa que el PNI es de fácil aplicación, para analizar o evaluar un tema es necesario crear una tabla con tres columnas, para colocar aspectos positivos, negativos e interesantes del tema o situación sujeto del análisis. Por su estructura y apoyo a la construcción del conocimiento, está siendo utilizado en la educación, como estrategia de aprendizaje, es por eso que dentro del campo educativo es muy importante durante el desarrollo de las diversas fases de enseñanza aprendizaje ya que es muy útil para evidenciar resultados de un análisis sobre el nivel de conocimiento adquirido y nos ayuda a ejecutar la debida toma de decisiones del análisis es por eso que el P.N.I. es un cimiento fundamental en las fases del aprendizaje y en la aplicación de la retroalimentación de vacíos que los estudiantes presentan.

Así también las técnicas de estudio se predominan en la investigación, innovación y creatividad, por eso:

Jiménez, M. (2014) afirma que:

“Los cuentos han sido parte del crecimiento de los seres humanos desde tiempos remotos. Permiten fantasear, crear personajes, jugar con la imaginación, construir nuevos mundos. Mejoran la expresión y se interesan por otros tipos de lenguajes y de formas comunicativas, mejoran y enriquecen el habla, refuerzan valores, practican el trabajo colaborativo que conlleva al aprendizaje, sin excluir al alumno de su entorno inmediato. Además, les permite interactuar e involucrar a su familia, generar juegos de roles y descubrir capacidades usualmente ocultas por diversos factores. Con esta herramienta el docente tiene la posibilidad de enriquecerse y de orientar sus estrategias de enseñanza, de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes" p (10).

Además, las estrategias, son tácticas o maneras que los docentes pueden seguir o llevar a cabo para lograr un propósito, guiar o mejorar un aprendizaje, mismas que deben seguir un proceso, dentro de las estrategias de aprendizaje de las muchas que hay, se puede decir que una de las que más se adapta a nuestro contexto y estudiantes, es la estrategia de trabajo colaborativo, ya que con ella no solo se logra un producto de tipo académico, si no también se mejoran las interrelaciones personales, valores. Algunos de los puntos positivos de ocupar esta estrategia metodológica son:

Para que la metodología se lleve de la mejor manera es imprescindible trabajar con una técnica de estudio, mismas que son herramientas para mejorar el rendimiento de los estudiantes y facilitar el proceso escogido en la metodología, y la técnica de estudio es la lectura de diferentes tipologías textuales, como son los cuentos, obras literarias, leyendas, poesías, entre otras. Toda lectura que sea llamativa para el estudiante y que le incentive a leer. Puesto que el objetivo es que lean lo que les gusta y más no por obligación, estamos claros que todo tipo de lectura tiene su debida importancia, pero para nuestro caso, precisamos sustentar lo siguiente.

También se puede ejecutar el teatro de títeres los mismos permitirán ayudar a los estudiantes, interiorizar y comprender mediante la imaginación de historias reales, fantásticas y ficticias. Como Capdevila (2008) afirma que:

Es tan maravilloso el efecto causado por un títere al salir sorpresivamente desde detrás de un telón, que la alegría ilumina cada carita infantil. Es un mensaje que le proporciona al niño crear un mundo de fantasía donde se inserta de tal manera que su

participación es activa. El títere posee gran importancia como medio didáctico principalmente en la edad preescolar, este proporciona la comunicación entre los niños y las personas que los rodean, esto los motiva a utilizar la mímica y las palabras, a través de él la educadora, maestra o ejecutora representa acciones de personajes y animales, proporcionándoles un desarrollo emocional positivo y les dará a los docentes vías para la explotación en todo momento” (p. 22).

CONCLUSION

La lectura es el medio principal para enriquecer y aumentar nuestros conocimientos. Todo tipo de lectura propiciará la adquisición de información, más aún en el campo educativo donde la lectura será la herramienta principal para el entendimiento y análisis de todas las áreas; tomando en cuenta que al leer también mejoramos nuestra escritura en el conocimiento de nuevas palabras. Todo esto permitirá crear conciencia y desarrollar personas más críticas y reflexivas. Según Correa (2009). El docente a través del uso de lecturas cortas como cuentos, fábulas, historietas en otras; permitirá que el estudiante con el uso de estos materiales, se familiarice con la lectura y la escritura; teniendo un acercamiento con el contexto en el que se desenvuelve, afianzando ideas y la comprensión de conceptos, facilitando ampliar el lenguaje, la creatividad, imaginación y reflexión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Balcones, L. (2000). Aprendizaje significado: el aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural.
- Bandura, A. (2015). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción. A una teoría cognitivo social. México: Prentice- Hall.
- Bernabeu, M y Cònsul M (Aprendizaje Basado en Problemas: El método A.B.P. Educrea, <https://educra.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Bruner, J. (2000). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.
- Capdevila, J. (2008). El títere como medio pedagógico en el juego de las niñas y niños preescolares de las zonas rurales. EduSol, 8 (22), undefined-undefined. [//www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748661004](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748661004).
- Ferreiro, E. (2000), Leer y escribir en un mundo cambiante, conferencia presentada en la sesión plenaria del 26° Congreso de la Unión Internacional de Editores, México,

CINVESTAV,

en:http://www.oei.es/historico/fomentolectura/leer_escribir_mundo_cambiant_e_ferreiro.pdf.

- Gómez, L. y Silas, J. (2012). Impacto de un programa de comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLII(3), 35-63.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27024686003>
- Jiménez, K. (2009), propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo. *Revista Educación*, 33(2), 95-107.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058007>
- Jiménez, M. y Gordo, A. (2014), El cuento infantil: Facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica. *Praxis y Saber*, 5(10), 151-170.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477247214009>
- Irrazabel, N. (2007). Metacompreension y comprensión lectora. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, (10), undefined-undefined.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3396/339630249003>.
- Meinardi, E. y Sztrajman, J. (2015), De la pedagogía por proyectos a la estrategia de proyectos: continuidad y cambio. Santiago de Chile: Editorial Bellaterra Ltda.
<http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2015/12/CS-Nats-y-Trabajo-por-Proyectos-Version-digital.pdf>
- Ovalle, M. (2005). Constructivismo en la pedagogía del diseño industrial: ¿qué aprenden los alumnos?. *Revista de Estudios Sociales*, (21), 37-52.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=815/81502104>
- Sandoval, C. (2016). E-learning en galileo. *La PNI como estrategia de aprendizaje*.
<http://elearning.galileo.edu/?p=952>.
- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovacion Educativa*, 14(64), undefined- undefined.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1794/179430480005>.

Suárez, V. (2014) lectura de textos literarios y conversación: traspasando los límites de la etnometodología. *Praxis y Saber* 5(9), 81-101.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477247213005>

Torres, Trilce (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*,(26),.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37302605>.