

Conferencias virtuales en el Colegio Iberoamericano de Investigación en Psicología y Educación de Oaxaca: Perspectiva sobre la divulgación del conocimiento.

José Ramón Zavala Ramírez

jzavala@uvirtual.org

<https://orcid.org/0000-0001-5732-2957>

CIPE

Oaxaca - México

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es analizar la relevancia que tiene el desarrollar una difusión de información de temas relacionados con el área de la psicología y la educación a través de conferencias virtuales de manera libre para estudiantes de niveles medio superior y superior, así como para docentes y profesionistas interesados. Para realizar el trabajo se apoyó de la metodología de la dialéctica crítica, vista desde una interpretación del paradigma humanístico. Se tomaron las categorías de; docentes, investigadores y estudiantes, con el objetivo de analizar su contexto dentro de dos ejes principales que son; la divulgación de trabajos de investigación y la difusión de información, ambos en las áreas de psicología y educación. El presente trabajo se aborda desde un contexto de la difusión y la divulgación en el ámbito de la educación. Derivado del presente se localizaron elementos importantes que inciden de forma directa e indirecta a los espectadores de las conferencias. De la misma forma se ubicaron puntos que pueden fortalecer al desarrollo de este tipo de actividades.

Palabras clave: Conferencia en línea; Facebook; difusión; divulgación científica

Correspondencia: jzavala@uvirtual.org

Artículo recibido: 27 noviembre 2022. Aceptado para publicación: 27 diciembre 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Zavala Ramírez, J. R. (2023). Conferencias virtuales en el Colegio Iberoamericano de Investigación en Psicología y Educación de Oaxaca: Perspectiva sobre la divulgación del conocimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13614-13628. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4356

Virtual conferences at the Iberoamerican College of Psychology and Education Research in Oaxaca: Perspective on the dissemination of knowledge.

ABSTRACT

The objective of this work is to analyze the relevance of developing a dissemination of information on topics related to the area of psychology and education through virtual conferences freely for students of high school and higher education, as well as for teachers and interested professionals. The work was based on the methodology of critical dialectics, seen from an interpretation of the humanistic paradigm. The categories of teachers, researchers and students were taken, with the objective of analyzing their context within two main axes: the dissemination of research work and the dissemination of information, both in the areas of psychology and education. The present work is approached from a context of diffusion and dissemination in the field of education. Derived from the present work, important elements that directly and indirectly affect the spectators of the conferences were located. In the same way, points that can strengthen the development of this type of activities were located.

Keywords: *online conference; Facebook; outreach; scientific dissemination.*

INTRODUCCIÓN

A causa de la pandemia del COVID-19 en México la dinámica de la educación media superior y superior, se vio forzada a tomar herramientas complementarias de la tecnología para lograr los objetivos establecidos en el ámbito educativo. Así mismo la pandemia propició el aumento del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y de las herramientas digitales enfocadas al desarrollo de actividades educativas. Posterior a esta situación, los medios de difusión a través de internet se vieron en aumento, posibilitando el uso de diferentes herramientas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de diferentes niveles. Específicamente en el nivel medio superior y superior, la inclusión de herramientas digitales se enfoca no solo a una actividad específica, sino que se considera para un proceso de autoaprendizaje que puede ser motivado por la propia institución, los docentes o de manera autónoma por los estudiantes.

De modo semejante la tecnología ha tenido grandes avances, por lo que tanto las denominadas TIC, como las herramientas digitales, han jugado un papel muy importante dentro del ámbito de la educación. La aportación de estas herramientas va más allá de una sola actividad, ya que pueden ser utilizadas en un sentido educativo, permitiendo generar actividades que se incorporen a la educación.

Por otro lado, dos áreas que cobran relevancia en la vida de las personas, sin lugar a duda son la psicología y la educación. La psicología es una área muy importante, al respecto refiere Cepeda Armijos, G., (2014)

Ha incorporado en su acervo conceptual, los aportes, conceptos, categorías, y conocimientos de las demás ciencias formales, naturales y sociales, consolidando un sistema de conocimientos que le han convertido en una ciencia de la salud mental, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los seres humanos y aumentando sus posibilidades creativas y existenciales; propósito para el cual se ha visto enriquecida con los aportes de sus ciencias auxiliares. (P.20-21)

Es por tanto que esta área implica una parte medular de la vida del ser humano, enfocándose en su bienestar y su calidad de vida emocional como persona. Además de las respectivas labores y de los temas que abarca la psicología, hay que considerar los trabajos que son producto de investigaciones realizadas, puesto que son los que

permiten generar mayor conocimiento y aporte sobre un tema en específico. En razón de ello, se benefician tanto el investigador, como los estudiantes y profesionistas en general.

Por otra parte el área de la educación dentro del contexto actual del uso de las TIC y de las herramientas digitales, mantiene un estatus de adherirse al uso de estas tecnologías, dando pauta a que los encargados de la gestión de la educación, contemplen herramientas que antes no existían. La educación es de gran importancia, porque implica no sólo un ámbito escolar, sino la formación de la persona. Refiere León, A. (2007).

Le corresponde a la educación, no sólo adaptar el individuo al medio, la cultura es el medio del hombre, sino transformar y potenciar lo que es natural e innato en él, para que no sea más un niño, ni piense como niño, para que ingiera comida sólida y se desarrolle hacia horizontes más complejos, lejanos y desconocidos. (P.600)

En este sentido es que el área de la educación interviene de manera directa en la propia formación de las personas y de la misma forma hay que tener presente que la generación de conocimiento y de trabajos de investigación, permite que los docentes, estudiantes y las personas interesadas, tengan nociones sobre temas relevantes para el área y sus respectivas sub áreas.

Aunado a lo anterior, los docentes tienen la responsabilidad de impartir una catedra adecuada, esto les obliga a capacitarse en algunos temas y manejo de herramientas, permitiéndoles estar a la vanguardia y sobre todo, mantener un equilibrio con el conocimiento adquirido y a su vez la forma de cómo transmitirlo a los estudiantes. Cabe señalar que si algunos docentes de nivel medio superior o superior no están de tiempo completo en una sola institución, es decir, laboran en diferentes instituciones públicas o privadas, aun en este supuesto la consigna de capacitarse en temas relacionados a la tecnología sigue presente, derivado de que tanto el uso de herramientas como la utilización de otras tecnologías basadas en internet continúa en aumento.

En la misma tesitura los docentes han ido considerando su propio cambio y transformación hacia nuevas formas de guiar el proceso educativo. Refieren Flores Chuquimarca, D. K., y Garrido Sacan, J. E. (2019)

Lograr una transformación en la educación implica el compromiso de los docentes para dejar de lado prácticas pedagógicas tradicionalistas centradas en el docente y que no responden a las necesidades y requerimientos de los estudiantes, por tanto, supone una preparación y motivación que les permita construir propuestas didácticas integradoras que promuevan nuevas formas de enseñar y de aprender a través de la integración de las TIC. (P.56)

Por lo tanto el docente se puede considerar que es su propio guía en el sentido de realizar la búsqueda constante de mantener un equilibrio entre la evolución de la educación y su respectiva preparación y capacitación para la docencia.

Referente a los estudiantes, en la actualidad tienen un espacio en dónde llevar a cabo el ejercicio de manejar y utilizar las herramientas digitales. Este espacio que implica tanto la virtualidad como el entretenimiento, el autoaprendizaje y la investigación, se concentran por sí mismos en el uso de los medios y recursos que proporciona internet. En este espacio los estudiantes además de poder aprender, pueden encontrar diversas herramientas de autoaprendizaje y a su vez un cúmulo de información que le permitirá informarse de diversos temas. Refiere García Sánchez, M. D., et al. (2017) que el uso de las TIC tiene una valoración de relevancia para la educación, contribuyendo al desarrollo de los estudiantes y generando una permuta de información importante que da pauta a cambios en el propio desarrollo del estudiante. Por lo que se puede contemplar que el uso de las TIC y sus respectivas herramientas digitales, es de suma importancia dentro de la educación.

En otro aspecto, la investigación es una parte importante para el desarrollo de un área, ya que derivado de este tipo de trabajos es como se va acrecentando las contribuciones y aportaciones a un área en concreto, permitiéndole tener un avance y desarrollo referente a los temas que involucra. Es en razón de ello, que los docentes o profesionales dedicados a investigar, tiene por objeto a parte de su trabajo generar nuevas ideas, enfoques o propuestas de modelos de mejora, con la finalidad de que en un momento dado sirva para posteriores trabajos. Comenta Delgado Bardales, J.M. (2021) “la investigación por muchos profesionales es vista como un proceso complejo y complicado”. (P.1). En este orden, es que los investigadores tienen la labor de llevar a cabo sus aportaciones no solo a un área, sino de manera general a un espacio abierto

para que cualquier persona por ejemplo, sea estudiantes, profesionistas o inclusive otro investigador, pueda tener acceso a dicha información y se le considere en un momento dado para alguna actividad pertinente.

MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

La difusión y la divulgación del conocimiento científico es importante para los estudiantes, los docentes y profesionistas interesados o inmersos en el ámbito, de esta manera pueden tener conocimiento de lo que se está generando día con día. Antes de exponer estas ventajas y lo que implica, es necesario aclarar la diferencia entre difusión de información y divulgación del conocimiento científico. Refiere Espinosa Santos, V. (2010)

La divulgación del conocimiento científico es una responsabilidad de todo aquel que investiga, porque contribuye a la democratización del conocimiento, retroalimentar las desigualdades preexistentes o comunicar resultados a la comunidad formada por los especialistas en la materia.

La difusión es la propagación del conocimiento entre especialistas y constituye un tipo de discurso diferente contiene un conjunto de elementos o signos propios de un discurso especializado y una estructura que se constituyen en factores clave a la hora de su evaluación. (P.1-2)

En relación con lo anteriormente expuesto para el presente se maneja ocupa el término de divulgación, entendido como el hecho de divulgar conocimiento e información relacionada con temas educativos y de trabajos de investigación tanto en educación como del área de la psicología. Es por tanto que los docentes, investigadores y estudiantes que pretendan divulgar información de un tema, tienen la encomienda de encontrar los medios óptimos para presentar su trabajo.

En este sentido la búsqueda de un medio considerando los recursos actuales que proporciona internet, debe enfocarse a la exposición y/o divulgación de la información propiciando una disponibilidad en este sentido. Cabe señalar que a reservas de los medios habituales como son; publicaciones en revistas arbitradas y congresos virtuales, es pertinente contemplar otros medios que permitan el acceso libre puesto que el objetivo es divulgar conocimiento. Cabe señalar que dentro de este espacio solo se

estaría compartiendo información sintetizada o bien, a manera de exposición de puntos clave, con relación a un tema específico.

Igualmente en lo que concierne a la divulgación de la información educativa, implica el analizar y determinar los medios idóneos para realizar esta actividad. Es necesario discriminar programas y estructurar el medio adecuado para esta actividad, porque si bien se puede desarrollar en medios de uso cotidiano de internet, como son; aplicaciones y programas específicos para conferencias, como son YouTube, Tiktok, Twitch, y aplicaciones que permiten llevar a cabo la exposición mediante audio o video.

En referencia a la difusión, se toma el concepto como base con relación a los temas a exponer por parte de los estudiantes y docentes, siendo información producto de alguna materia vista en clase. Cabe señalar que en esencia la divulgación científica y la difusión de información, coinciden en el hecho de llevar a cabo la exposición de datos, informes, entre otros, pudiendo incluso utilizar los mismos medios para este fin como son; redes sociales y aplicaciones en línea, con la finalidad de dar a conocer algo en específico. Para efectos de identificar la forma de llevar a cabo el conocimiento de la información, se maneja el concepto de difundir.

OBJETIVO

Dentro de la presente investigación se tiene por objetivo, analizar la relevancia de difundir y divulgar la información pertinente del área de psicología y educación, esto mediante los medios adecuados para realizar conferencias en línea en el Colegio Iberoamericano de Investigación en Psicología y Educación de Oaxaca, CIIPE.

La importancia de realizar este análisis, permitirá obtener algunos elementos principales en donde incide de forma directa en la divulgación científica y la difusión de información por medio de las conferencias realizadas. Además de obtener algún otro dato que se sirva para considerarse en beneficio de las actividades relacionadas con la difusión de información y divulgación científica.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para desarrollar el presente trabajo, se realizó una investigación basada en la metodología de la dialéctica crítica, siendo un trabajo de tipo exploratorio, no experimental y considerando un paradigma humanístico.

El eje del paradigma humanista se centra en la persona y en su desarrollo integral, abarcando lo intelectual, y lo afectivo social, por ello implica un desarrollo del estudiante, a su vez fomentando la creatividad y el ver el mundo desde otro enfoque (Aizpuru Cruces, M. G., 2008).

Para lo cual se determinaron las categorías, y posterior a ello se consideraron dos ejes contextuales, para finalmente analizar su impacto y así poder establecer algunos elementos incidentes en la difusión y la divulgación a través de las conferencias realizadas.

Las categorías se tomaron en base a los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje que son los docentes y los estudiantes. Tomando desde un punto de vista de la ciencias pedagógicas, dentro de la enseñanza aprendizaje se prioriza el rol del docente y del estudiante durante el desarrollo y construcción del conocimiento (Escobedo Seguel, C., & Arteaga Viveros, E., (2016).

Se tomó la categoría de investigadores porque se tiene especial interés por parte del Colegio en llevar a cabo ponencias con personal dedicado a la investigación, con la finalidad de reforzar algunos temas y divulgar conocimiento en las áreas de psicología y de la educación.

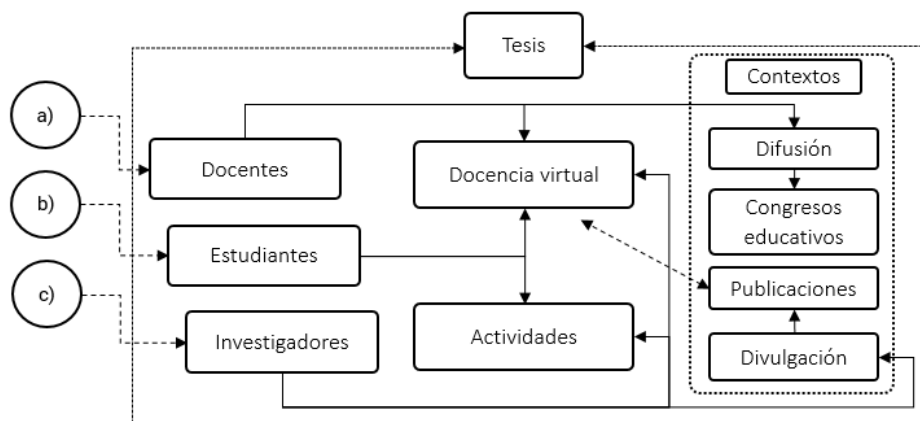
El autor Ibarra García, L. A., (1998), refiere con respecto a la tesis, antítesis y síntesis.

En general, el principio original de toda dialéctica es el principio de la oposición, de la contradicción. Se trata de una contradicción total en la que la tesis y la antítesis son como polo y contra polo, una mediación directa entre ambos no es posible. La síntesis no es ninguna mediación, sino una superación, algo cualitativamente diferente. (P.36)

A partir de tesis, que es el contexto real en este caso y que implica una serie de elementos que intervienen y se relacionan entre sí, algunos para dar origen a otros y a su vez para propiciar un ciclo evolutivo. En la figura 1 se muestra la tesis, la cual implica contar con las categorías de docentes, estudiantes e investigadores, a su vez contextualizando la difusión y la divulgación en donde ambos corresponden a un elemento final.

Figura 1

La realidad basada en la tesis.

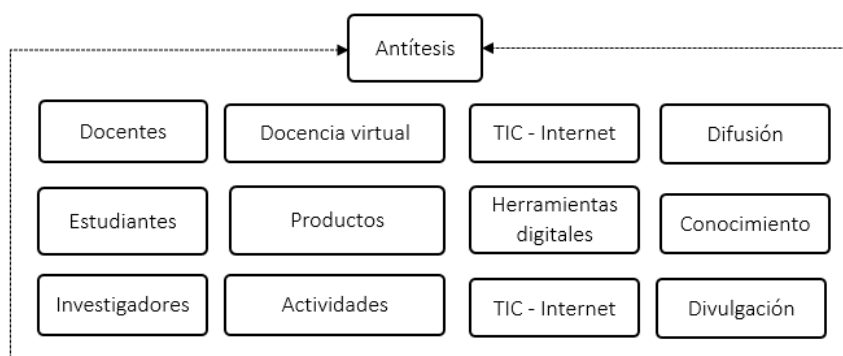


Nota: los elementos de publicaciones y congresos, es donde se expone la generación de información y conocimiento. Elaboración propia.

Referente a la antítesis, es esta parte la referente a la deconstrucción de la realidad, o bien, la parte que confronta a la tesis. En la figura 2 se tiene al antítesis en donde a grandes rasgos se evidencian los elementos que derivan de la tesis.

Figura 2

Confrontación de la realidad.

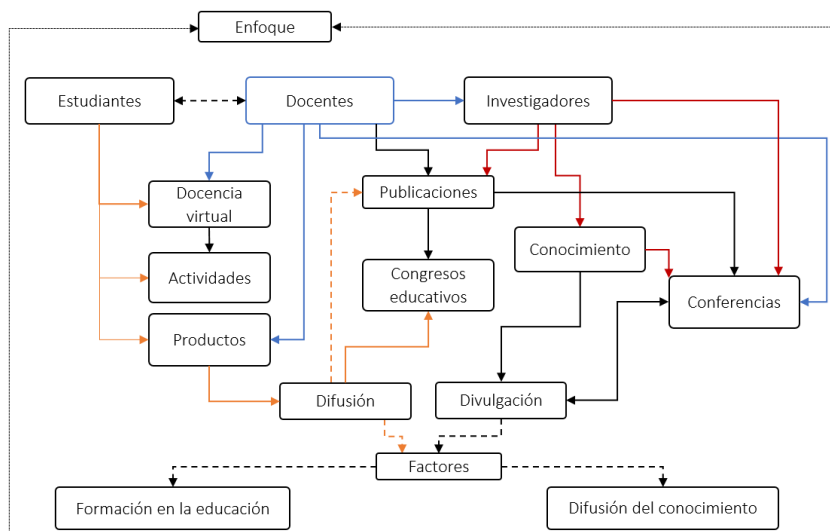


Nota: se identifican elementos dentro del mismo contexto que habrá de construirse.
Elaboración propia.

Como parte de la reestructuración, los elementos pueden interactuar en distintos momentos. En la figura 3 se observa el proceso que puede llegar a tener tanto los productos generados de la docencia, como los productos de los estudiantes y los trabajos de investigación, mostrando un enfoque integrador.

Figura 3

Elementos que conforman el enfoque de divulgación y difusión.



Nota: se tiene como objetivo difundir la información de conocimiento mediante las conferencias. Elaboración propia.

Finalmente es necesario tener claro el proceso con relación a las conferencias. En la tabla 1 se muestran los elementos para desarrollar las conferencias dentro del CIPE.

Tabla 1

Elementos base para las conferencias en línea del CIPE.

Conferencias	Participantes	Medio utilizado	Observaciones
Educación	• Docente • Investigador • Estudiante	Red social Facebook.	Sin límite de tiempo, acceso abierto, disponibilidad con solo tener acceso a internet y un equipo de cómputo o dispositivo móvil o Tablet.
Psicología			

Nota: El medio utilizado es la red social Facebook, realizando conferencias en vivo. Elaboración propia.

De las conferencias realizadas se genera un impacto en dos factores, la formación en educación y la divulgación del conocimiento. En la primera porque a través de las conferencias y exposición de temas, se promueve el conocimiento, así como promover el indagar sobre algún punto en concreto de interés para el espectador. Y con referencia a la divulgación, porque se expone información trabajada e investigada por el docente o por los investigadores, con el fin de evidenciar resultados, mostrar otros enfoques o modelos así como situaciones que pueden implicar un alto grado de complejidad.

Considerando la pandemia y el exceso de conferencias vía internet, llegó un momento que generó una difusión de información sin direccionamiento alguno, por parte de diversos actores, por lo que la calidad de la información que se divulga es muy importante desarrollarlo con una adecuada estructura (Sánchez González, M., et al. 2022).

Esto es relevante porque se está hablando de un contexto de pandemia que acaba de generar un impacto a nivel mundial en la salud de la población. Es por tanto que la conferencia es un espacio de libre acceso en el cual se puede sintetizar información relacionada con investigaciones, en este caso, educativas y del área de la psicología. Finalmente a esta información transmitida por conferencias en internet pueden acceder personas de un público general, en donde incluso puede haber interés por lo expuesto, ya sea por método, teoría, enfoque, datos o algún otro.

RESULTADOS

Como se ha podido observar las conferencias virtuales lejos de ser una actividad derivada de tendencias, es un proceso mediante el cual se puede llevar a cabo la difusión de información, incluso los resultados de investigaciones realizadas.

Las sesiones en línea no solo se utilizan para conferencias como actividad única, sino para integrarse dentro de las materias de un nivel educativo, para ello es necesario preparar los contenidos, estructurar cada paso que se comprende y los tiempos y posibles actividades en el inter a desarrollar, refiere Galván-Fernández, C. & et al. (2021). La conferencia por internet o también conocido por *Webinar* por el término en idioma inglés, que si bien no es propiamente una conferencia sino un seminario web o bien, una conferencia o seminario vía internet, se estructuraba con la finalidad de desarrollar espacios de reflexión y análisis sobre desafíos actuales, comenta Canales Reyes, R. y Silva Quiróz, J. (2020).

De la misma forma el hecho de desarrollar estas actividades, implica un espacio donde los propios estudiantes pueden ir practicando sus habilidades para exponer alguna temática, permitiéndoles ir recopilando experiencia en este medio de difusión. Se debe de motivar al estudiante a desarrollar conocimiento, si dejar a un lado la creatividad y el propio pensamiento (Moreno Cedeño, S.A., 2022).

Otro punto importante es que mediante estas conferencias en línea, se puede llegar a tener colaboraciones entre docentes de la propia institución con docentes o estudiantes de otras instituciones, así como investigadores, dando un mayor realce a las actividades colaborativas, punto que beneficia en gran medida al proceso de enseñanza aprendizaje.

DISCUSIÓN

En relación a las limitaciones comenta Fernández Páez, N. (2019)

Cabe señalar que las limitaciones son un factor preponderante para la utilización de las tecnologías por parte del docente en el aula, ya que, al tener poco conocimiento sobre los mismos, dificulta su utilización, otro aspecto muy importante que dificulta dicha acción es la escasez de equipamiento tecnológicos en la institución y la superposición de actividades debido al mismo. (P. 314)

Es por tanto que se debe de considerar el contar con la infraestructura adecuada, o bien, la mínima que permita llevar a cabo este espacio. Así también los docentes deberán de estar al tanto del desarrollo de sus habilidades, no limitando esta función a un docente, sino motivar la participación tanto de docentes, estudiantes y profesionistas.

En cuanto a las redes sociales, dentro de Facebook puede haber situaciones referentes a vigilancia tanto para usuarios como empresas, y páginas, esta red social cuenta con herramientas para gestionar información personal como raza, color de piel preferencias, ubicación, trabajo, considerando dicha información para su adecuado manejo (Arredondo Rubio, C., 2020).

En este orden de ideas, se debe de considerar el hecho de que la red social, puede realizar alguna observación de tipo ético, por lo tanto se debe de cuidar los términos o referencias y comentarios expuestos, para evitar algún señalamiento por parte de la propia red.

El uso de *Webinar*, seminarios y/o conferencias virtuales se usan de manera habitual, desarrollando exposición de diversos temas y desarrollando la conferencia a manera de exposición. A manera de prospectiva se debe de tener en cuenta el contexto mismo de las redes sociales y los elementos que le rodean a estas redes, ya que por tratarse de un medio disponible y fácil acceso a todo público, se tiene al alcance una forma de divulgar información y conocimiento.

Es necesario señalar que como restricción del presente trabajo, para determinar un valor interpretativo de la formación en educación, sería necesario realizarse un estudio que permita la recopilación de datos, para analizarlos e interpretar resultados para determinar alguna variable relacionada a esta formación. Otro punto a considerar es que se debe de elaborar estrategias adecuadas para motivar a los estudiantes para que participen en espacios de este tipo, permitiéndoles tomar experiencia para su beneficio profesional.

CONCLUSIONES.

La utilización de redes sociales como Facebook para el desarrollo de conferencias virtuales es en sí una ventaja en beneficio de la divulgación, esto permite que instituciones como el Colegio Iberoamericano de Investigación en Psicología y Educación, desarrolle ampliamente esta actividad en beneficio de estudiantes y profesionistas. Es importante considerar que el CIPE de Oaxaca, cuenta con conferencistas con amplia experiencia en su área, además de contar con participaciones de docentes, psicólogos con posgrados y con ponentes de otros países como Argentina, Guatemala, Bolivia, Cuba, Ecuador entre otros.

Quizás se pueda resumir que el uso de tecnologías facilita la enseñanza y pueden formar parte del propio proceso de aprendizaje en línea (Nuere, S., & de Miguel, L., 2021). Es por tanto que la información que se divulga mediante conferencias proporcionadas por el CIPE, son relevantes en el sentido que contribuyen a la divulgación de conocimiento y facilitan la disponibilidad de esta información a cualquier profesionista, estudiante o persona interesada.

La difusión de temas de psicología y de educación, permite a los estudiantes e interesados en esas áreas, a mantenerse actualizados, además de tener la posibilidad de informarse de aportaciones de carácter científico, situación que antes no era común ni posible del todo como lo es hoy. Los estudiantes de niveles medio superior y superior pueden participar en las conferencias, esto les permitirá generar experiencia en su respectiva área de estudio, además de que algunas áreas laborales de diversos ámbitos, se ven en la necesidad de desarrollar actividades similares a estas conferencias.

Como limitante del presente trabajo se tiene que al no haber recopilado datos estadísticos, se carece de datos reales que permitan establecer porcentajes o valores específicos, por lo cual se recomienda considerarlo para trabajos futuros.

RECOMENDACIONES.

Se sugiere que esta actividad que realiza el Colegio Iberoamericano de Investigación en Psicología y Educación de Oaxaca, sea replicada por otras instituciones, no limitando la participación a ponentes de un solo país o región, tal como lo desarrolla el CIPE, esto amplía el poder compartir el conocimiento a más personas interesadas.

LISTA DE REFERENCIAS

Aizpuru Cruces, M. G., (2008). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. *Acta Universitaria*, 18(Esp), 33-40.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41601804>

Arredondo Rubio, C. (2020). La res social Facebook como dispositivo de control. Una mirada desde la filosofía de Foucault. *Sincronía*. No. 77.
<https://www.redalyc.org/journal/5138/513862147008/513862147008.pdf>

Canales Reyes, R. y Silva Quiróz, J. (2020). De lo presencial a lo virtual, un modelo para el uso de la formación en línea en tiempos de Covid-19. *Educación en Revista, Curitiba*. Vol.36. e76140. P.1-20. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.76140>

Cepeda Armijos, G., (2014). PSICOLOGÍA: LA CIENCIA DE LAS CIENCIAS. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (16), 25-45.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097002.pdf>

Delgado Bardales, J. M. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476

Escobedo Seguel, C., & Arteaga Viveros, E. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural. Un estudio desde las carreras de la facultad de Ciencias Sociales de la U Temuco. *Prisma Social*, (16), 278-321.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353747312008>

Espinosa Santos, Victoria. (2010). Difusión y divulgación de la investigación científica. *Idesia (Arica)*, 28(3), 5-6. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34292010000300001>

Fernández Páez, N. (2019). Uso de las tecnologías de la información y comunicación por docentes universitarios del área de educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3(1), 303-316. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v3i1.26

Flores Chuquimarca, D. K., y Garrido Sacan, J. E. (2019). Competencias digitales para los nuevos escenarios de aprendizaje en el contexto universitario. *Revista Científica*, 4(14), 44-61. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.2.44-61>

Galván-Fernández, C., Fuertes-Alpiste, M., Rubio-Hurtado M.J., & Matinés-Olmo, F. (2021). Valoración de sesiones interactivas síncronas en el contexto de la formación virtual emergente. *Libro de actas CIMIE21 de AMIE*. <https://amieedu.org/actascimie21/>

García Sánchez, M. D., Reyes Añorve, J., y Godínez Alarcón, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12),. <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954320013.pdf>

Ibarra García, L. A., (1998). La lógica mítica en la concepción dialéctica de la Historia. *Espiral*, V (13), 35-57. <https://www.redalyc.org/pdf/138/13851303.pdf>

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*. Vol.11, No. 39. PP.595-604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Moreira Cedeño, S. A., Nugra Sanizaca, C. L., Monroy Villón, A. E., & Castro Torres, J. B. (2022). El saber filosófico de la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5311-5320. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3812

Nuere, S., & de Miguel, L. (2021). The Digital/Technological Connection with COVID-19: An Unprecedented Challenge in University Teaching. *Technology, Knowledge and Learning*, 26(4), 931-943. <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09454-6>

Sánchez González, M., Miró Amarante, M. L., Ruiz Rey, F. J., & Cebrián de la Serna, M. (2022). Evaluación de programas online de capacitación docente sobre innovación y competencias digitales durante la Covid-19: #webinarsUNIA. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 25(1), 121-140. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.30763>