



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4368

Producción científica relacionada al ODS 4: un análisis bibliométrico global

Ross Mery De La Cruz Ramos

<https://orcid.org/0000-0001-9445-0456>

rdelacruzr@undac.edu.pe

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Carlos Jesús Yupanqui Villanueva

<https://orcid.org/0000-0002-8982-6858>

cyupanquiv@undac.edu.pe

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Humberto Rafael Yupanqui Villanueva

<https://orcid.org/0000-0001-9109-3756>

hyupanquiv@undac.edu.pe

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

RESUMEN

La calidad de la enseñanza en el Foro Económico Mundial de Davos 2021 descubrió el Índice Global de Valor en la Educación en todo el mundo, dentro de los nuevos aparatos Hay varios aparatos no sólo las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), sino también las habilidades que los estudiantes deben crear.

La exploración dependió de un estudio ilustrativo, de revisión, bibliométrico, la búsqueda se hizo utilizando los descriptores: calidad de la escolarización, modelos instructivos, hipótesis instructivas.

Por lo tanto, se esperaba que la exploración auditara la condición de la creación lógica sobre la realidad expandida en la formación. Para ello, se utilizó la base de información Scopus para adquirir un ejemplo de 1703 artículos que fueron diseccionados por una progresión de punteros bibliométricos.

Palabras claves: *educación; calidad; investigación; scopus; índice*

Correspondencia: rdelacruzr@undac.edu.pe

Artículo recibido 28 octubre 2022 Aceptado para publicación: 30 noviembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: De La Cruz Ramos, R. M., Yupanqui Villanueva, C. J., & Yupanqui Villanueva, H. R. (2023). Producción científica relacionada al ODS 4: un análisis bibliométrico global. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13805-13823. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4368

Scientific production related to ODS 4: a global bibliometric analysis

ABSTRACT

Quality instruction in the World Economic Forum in Davos 2021 uncovered the Global Index of value in Education around the world, inside the new apparatuses There are various apparatuses not just the new Information and Communication Technologies (ICT) yet in addition the abilities that understudies should create.

The exploration depended on an illustrative, review, bibliometric study, the hunt was done utilizing the descriptors: quality schooling, instructive models, instructive hypothesis.

Therefore, the exploration was expected to audit the condition of logical creation on expanded reality in training. To this end, the Scopus information base was utilized to acquire an example of 1703 articles that were dissected by a progression of bibliometric pointers.

Keywords: *education; quality; research; scopus; index*

INTRODUCCIÓN

El Foro Económico Mundial de Davos 2021, descubrió el Índice de Calidad de la Educación Global en todo el mundo. Singapur se posicionó en primer lugar, seguido por Suiza, Finlandia se posicionó en tercer lugar, y Qatar no sólo es el cuarto a nivel mundial, sino el más inconfundible dentro del distrito árabe. El posicionamiento de las naciones en el Informe depende del Índice de Competitividad Global (Global Competitiveness Index, n.d.) El Foro Económico Mundial, determina las calificaciones del récord a través del surtido de información pública y excepcional relacionada con los 12 pilares centrales(The, n.d.), que implica: "los establecimientos, el avance y el clima macroeconómico, el bienestar y la instrucción fundamental, la escolarización y la preparación universitaria, y la competencia de los mercados de artículos y la eficacia del mercado de trabajo, la mejora del mercado de capitales, el estado mecánico, el tamaño del mercado, el avance y el desarrollo de las empresas (**La innovación como cifra de intensidad América Latina, n.d.**).

El jefe del Estado, Lee Kwan, entendió que la educación es la clave en la mejora de la mano de obra para lograr los objetivos financieros, y los requisitos monetarios de Singapur asumieron una parte importante en la estrategia de formación (**Global Education Quality, 2021**).

Este nuevo impulso también ha hecho que "instruir menos, averiguar más" se centre en las estrategias de formación y disminuya el volumen de contenido para dar cuenta de la reflexión, de manera similar a Qatar, que es la principal implicación con el mundo árabe, donde la visión y los objetivos para el año 2030 son explotar las riquezas regulares (**Calidad Educativa Mundial, 2021**) de los ingresos del petróleo y el gas y, en consecuencia, aumentar la eficacia y la capacidad de la energía humana (**Suárez Flórez, 1991**), dada a través de programas educativos universitarios y preuniversitarios y la utilización de procedimientos de aprendizaje (**Contreras Bravo et al. , 2022**). En realidad es muy significativo que Qatar destine el 3,2% de su partida pública y aproximadamente el 12% de su uso público a la formación (**Educational Quality Worldwide, 2021**).

Dentro de los nuevos aparatos, no sólo hay que pensar en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), sino también en las habilidades que deben crear

los alumnos (Sánchez, 2016). En la actualidad, los jóvenes deben enfrentarse a una sociedad cambiante impactada por el fin de las líneas en el nivel de desarrollo y por la fusión de nuevos aparatos en su etapa de desarrollo y el consiguiente giro competencial. Este nuevo modelo bendice el avance de las capacidades y habilidades de autodirección (Romero y Pérez, 2009).

La preparación de los alumnos debe incorporar modelos centrados en el enfoque de trabajo y enfrentamiento de las asignaturas, la creación de competencias y un modelo de evaluación que favorezca el aprendizaje de los alumnos. Los objetivos de este examen son asegurar un sistema de escolarización de calidad que potencie el aprendizaje constante y cultive el giro humano, dentro de la estructura de virtudes y normas morales constantes con el giro solidario.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

En una formación de calidad, las habilidades relacionales actúan en el grado de avance del alumno creando dispositivos sistémicos, debido a la consolidación del procedimiento de aprendizaje agradable del educador, permitiendo al alumno alterar la actitud individualista y seria, ampliando su inspiración, independencia y obligación a través de la correspondencia dinámica y útil (Garrote Rojas et al., 2019).

A partir del inicio de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), hay 11 naciones que se enfrentan a desafíos para lograr un fin , han experimentado problemas para mantener la calidad ecológica bajo estrictas restricciones desde que se presentaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para abordar la corrupción ecológica, el desarrollo monetario, la energía limpia y la formación de calidad, analizamos los enfoques de innovación de estas naciones en esta revisión. En el rango de 1990 y 2017, utilizamos el sistema IPAT y las pruebas de caída de hojas de ventana heterogéneas para dirigir el examen experimental. Intentamos abordar el ODS 13, el ODS 4, el ODS 8, el ODS 9, el ODS 7 y el ODS 10 en vista del examen (Sinha et al., 2020).

La mayoría de las naciones, incluidas las naciones creadas, luchan por hacer un sistema de enfoque incorporado para la mejora práctica de la formación en valores. La creación de enfoques que avancen la conciencia es bastante difícil para las naciones creadas, y este estudio marca la diferencia. En algún lugar en el rango de 1990 y 2015, este estudio examina el efecto de la energía sostenible en los subproductos de los combustibles

fósiles con respecto a la instrucción, la abundancia de activos normales, la especulación directa desconocida, y el desarrollo financiero **(Zafar et al., 2020)**.

La escuela electiva es un lugar increíble para explorar diferentes vías con respecto a los pensamientos novedosos que pueden impulsar el cambio instructivo mundial. Las tres escuelas electivas que se han investigado a través de la metodología etnográfica y el enfoque del relato histórico, surgieron como reacción a la decepción y las traiciones de la escuela convencional (brutalidad, evasión, tiranía, colonialismo social, insostenibilidad...), permitiéndonos desglosar cómo fabricar un modelo que busque no seguir legitimando y sosteniendo estas vergüenzas sociales y ecológicas. El artículo cuestiona la adecuación de los valores habituales de la agenda diaria, la armonía, la consideración, la conjunción o la inversión. Los resultados nos indican la mejor manera de hacer una escuela que estime a cada alumno, que apoye la cooperación, que transmita los activos de manera razonable y que fomente un cuerpo de alumnos equipado para percibir los actos vergonzosos y reunirse contra ellos **(Carneros y Murillo, 2017)**.

Este estudio inspecciona el efecto de la innovación de datos en la mejora humana integral en el África subsahariana en algún punto del rango de 2000 y 2012. El examen trata de responder a una pregunta básica: ¿qué papel desempeña la instrucción convencional fundamental en el efecto de la entrada del teléfono en la mejora humana integral en el África subsahariana? La prueba depende de la recaída instrumental cuantitativa. Esta investigación descubrió que la baja instrucción esencial disminuye el efecto de la infiltración de PDA en el giro humano integral. Este hallazgo debería percibirse teniendo en cuenta la forma en que la proporción de educadores de los estudiantes secundarios aborda un trastorno de enfoque a causa de cómo se determina. De este modo, una proporción creciente demuestra un grado de instrucción decreciente. Posteriormente, la disminución de la calidad de la instrucción reduce el resultado constructivo de la comunicación portátil en el giro integral de los acontecimientos. Todos los estados de mejora humana sostenible incorporan esta tendencia **(Asongu y Odhiambo, 2019)**.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se centra en el aprendizaje generalizado y duradero de puertas abiertas para todos, y los nuevos objetivos se basan en los anteriores Objetivos de Desarrollo del Milenio, ampliando y extendiendo el alcance de

los sistemas escolares de valor en todo el marco. A diferencia de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que se centraban en la instrucción esencial generalizada, los Objetivos de Desarrollo Sostenible recuerdan la formación terciaria para el plan de mejora mundial. La educación superior se consideraba fundamental en el sistema de Dakar 2000, pero se excluía como objetivo. Sin embargo, aparecía implícitamente como una vía de apoyo para diferentes objetivos, como las habilidades de los jóvenes o la calidad de los instructores. Ahora, la educación avanzada es un aparato vital para lograr el Objetivo de Educación 4: instrucción general, imparcial y de calidad para todos. Este artículo evalúa la incorporación de la educación avanzada en los planes que se están desarrollando y la consideración de los ODS en planes universitarios y mundiales iguales pero divididos. Por fin, dos componentes fundamentales para un trabajo rejuvenecido de la educación avanzada en la mejora práctica son la investigación libremente apoyada y las organizaciones territoriales de educación avanzada (Owens, 2017).

El cambio social y la evolución de los acontecimientos son cada vez más importantes. Para lograr un cambio genuino, el plan 2030 (ONU, 2015) y la Agenda de Acción Global perciben la importancia de la instrucción y se centran en ella. El objetivo es garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad y que puedan mantener un cambio factible. Por lo tanto, hay que tener en cuenta la preparación de los educadores: la ejecución de la educación para el progreso económico dependerá, por lo general, de instructores preparados y serios que se sientan inspirados para influir en el cambio. Esto alude a qué información y habilidades deben tener los instructores para ser influenciadores dinámicos y qué se espera para fomentar estas capacidades. Sin embargo, ¿cómo podría responder a esto la formación de instructores? Para responder a esto, los creadores presentan y examinan un clima de aprendizaje abierto animado por el living lab. Los subestudiantes trabajan en verdaderos emprendimientos con cómplices experimentados en la práctica escolar sobre temas de mantenibilidad. Por lo tanto, los estudiantes aprenden y las tareas genuinas se terminan, cambiando la práctica educativa y contribuyendo al cambio social (Bürgener y Barth, 2018).

Es un conjunto de deseos y objetivos para un futuro superior para el mundo. marcadores que ayudan a cumplir el objetivo. El Objetivo 4 avanza en la formación de calidad, mientras que la Meta 4.7 aborda la Educación para la Sostenibilidad. Sea como fuere,

elaborar un marco de observación y evaluación para el Objetivo 4.7 ha sido una prueba. El objetivo de este estudio era fomentar un ciclo evaluativo significativo. Utilizamos una mediación discursiva con encuentros recíprocos e ideas modelo en un estudio de preparación. A continuación, elaboramos un modelo de competencias modificado, teniendo en cuenta los modelos de competencias anteriores, pero con competencias intrapersonales, un esquema de validación autorreflexiva, un enfoque de aprendizaje no formal y un acuerdo explícito con los requisitos previos del ODS 4.7. La educación desempeña un papel negativo en el cumplimiento de la Agenda 2030 y los ODS, ya que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) espera que las personas creen "habilidades clave" alineadas con las hipótesis de aprendizaje innovadoras, así como otras habilidades generales y explícitas de los creadores. La instrucción desempeña un papel negativo en el cumplimiento de la Agenda 2030 y los ODS. Inferimos que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) espera que las personas creen "capacidades clave" alineadas con hipótesis de aprendizaje rompedoras, así como otras capacidades generales y explícitas del entorno (Giangrande et al., 2019).

MÉTODO

El examen se basó en un claro estudio bibliométrico de revisión (Montero y León, 2002). Se examinaron 879 artículos distribuidos en todo el mundo, durante los años 2015 a 2021. Los datos se recogieron el 15 de febrero de 2022 a través de scopus, la búsqueda se realizó utilizando las palabras clave: instrucción de calidad, modelos instructivos, hipótesis instructivas. El examen de compromiso se completó utilizando una hoja de Excel con varios factores a desglosar, incluyendo el diario, el tema, el establecimiento de asociación de los escritores, el tipo de artículo, el año de distribución, el número de escritores, los temas de estudio y el enfoque de la revisión. Se han utilizado para la investigación y para ver los indicadores de dispersión, desglosando las tasas de aparición y encontrando los gráficos del Estudio Bibliométrico de los archivos archivados en Scopus sobre la calidad escolar que están conectados con la Calidad Educativa para la correlación de los valores y el examen de las líneas patrón. Se utilizaron varias mediciones para el examen de la información, por ejemplo, las tasas, el coeficiente de relación de Pearson, el coeficiente de recaída y el coeficiente de expectativa. Por último, se utilizaron medidas claras para investigar los resultados. Los indicadores bibliométricos analizados fueron la referencia, el contenido y la estrategia.

RESULTADOS

Para satisfacer los objetivos de la revisión, coordinamos los resultados en seis áreas. En primer lugar, presentamos la circulación del volumen y el desarrollo anual de las distribuciones por tipología narrativa, en segundo lugar, presentamos los diez escritores para la dinámica en la distribución de la escritura relacionada con la calidad de la enseñanza, en tercer lugar, presentamos las diez principales organizaciones dinámicas en la distribución de la escritura relacionada con la calidad de la formación, en cuarto lugar, presentamos los diez mejores diarios más dinámicos en la distribución de la escritura relacionada con la calidad de la enseñanza (2015 - 2021), en quinto lugar, presentamos los diez principales artículos únicos más persuasivos en la distribución de la escritura relacionada con la calidad de la enseñanza (2015 - 2021), por último, la tabla de temas de examen en la escritura relacionada con la calidad de la enseñanza y el desarrollo instructivo.

Numero de citas por año de publicación

El primero de los signos bibliométricos de este estudio es el avance fugaz de la cantidad de referencias en cuanto al tiempo extendido de distribución.

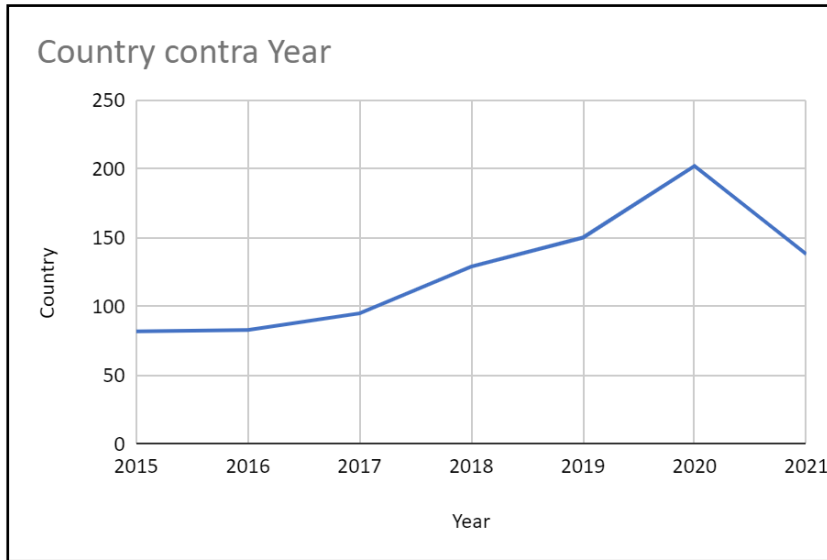
Tras el desglose de la Figura 1. Encontramos a partir de la búsqueda actuada en www.scopus.com, de 1703 registros conectados con la instrucción de calidad en general entre los largos periodos de 2015 - 2021, tal canal de información comparable al tema de interés, obteniendo así 879 informaciones.

Presentamos en la Figura 1. el volumen de desarrollo de las distribuciones entre los años 2015 - 2021, cuántas distribuciones se entregaron en el año 2020 y la medida más reducida de las distribuciones en el año 2015.

El modelo que mejor se ajusta a la forma de comportarse de cada uno es el logarítmico, podemos ver que de los 879 (100%) artículos, en el año 2015 (9,33%) hay 82 artículos, en el año 2016 (9,44%) hay 83 artículos, en el año 2017 (10,81%) hay 95 artículos, en el año 2018 (14,68%) hay 129 artículos, en el año 2019 (17,06%) hay 150 artículos, en el año 2020 (22,98%) hay 202 artículos, en el año 2021 (15,70%) hay 138 artículos.

Figura 1.

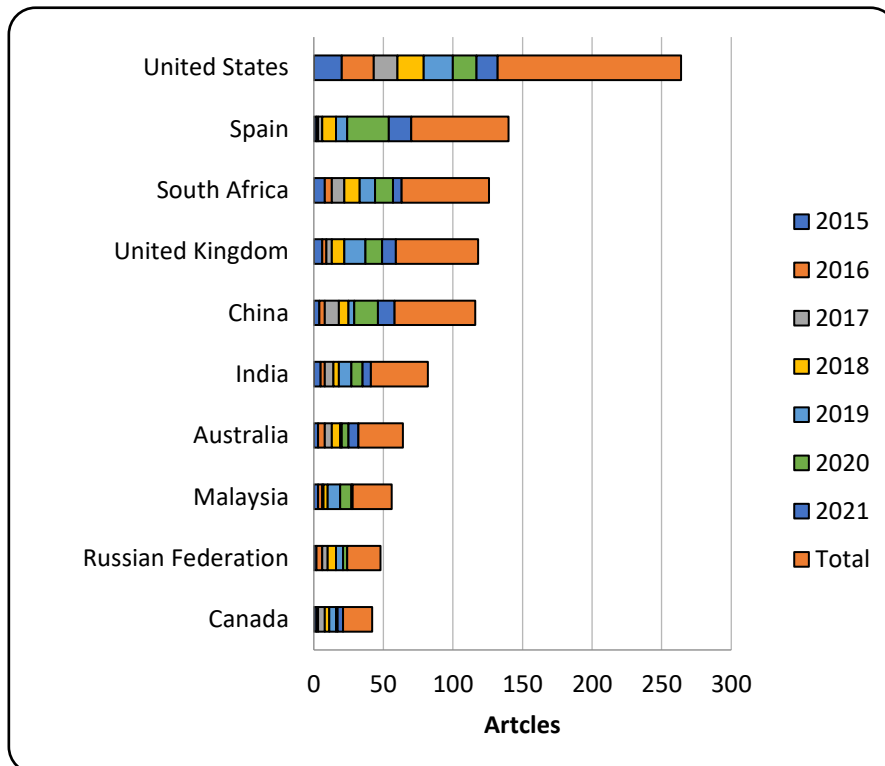
The annual production of original articles published between 2015 and 2021 in "Quality Education".



Fuente: Base de datos de Scopus.

Figura 2.

Top ten in annual production of original articles published between 2015 and 2021 in "Quality Education"



Fuente: Base de datos de Scopus.

Los diez primeros autores activos (2015 – 2021)

Los resultados demuestran que el período comprendido entre 2015 y 2021 será la época más productiva de la escolarización en el planeta.

Según los creadores y sus distribuciones en el espacio de mejora de la investigación desglosada, es factible reconocer y especificar dentro de los diez principales creadores que figuran en la Tabla 1.

Tran T., del Departamento de Básica, Academia Vietnamita para las Minorías Étnicas, Hanoi, Vietnam, y Ashraf M.A., del Departamento de Economía, Universidad Internacional Unida, Dhaka, Bangladesh, fueron los creadores más dinámicos (n = 4; 0,46%) en los dos casos, en la cantidad de distribuciones relacionadas con la "Educación de Calidad".

Cuadro 1.

Los diez autores más activos en la publicación de literatura relacionada con la educación de calidad (2015 - 2021).

Rank	Author	Affiliation	Frecuency	% (N = 879)	H Index*	Time cited*
1a	Ho M.-T.	Centre for Interdisciplinary Social Research, Phenikaa University, Yen Nghia Ward, Ha Dong District, Hanoi	3	0.34	11	35
1b	Nguyen M.-H	Department of Basic, Vietnam Academy for Ethnic Minorities, Hanoi, 100000, Viet Nam	3	0.34	10	35
1c	Vuong Q.-H.	Tran, T., Department of Basic, Vietnam Academy for Ethnic Minorities, Hanoi, 100000, Viet Nam	3	0.34	17	35
1d	Vuong T.-T	Faculty of Pedagogy, University of Education, Vietnam National University, Hanoi, 100000, Viet Nam	3	0.34	14	35
2	Tran T.	Department of Basic, Vietnam Academy for Ethnic Minorities, Hanoi, 100000, Viet Nam	4	0.46	9	61
3a	Asongu S.A.	Department of Economics, University of South Africa	3	0.34	43	75
3b	Odhambo N.M.	University of South Africa, Pretoria, South Africa	3	0.34	27	190
3c	Sengupta T	General Management and Economics, Goa Institute of Management, India	3	0.34	10	190
3d	Sinha A	General Management and Economics, Goa Institute of Management, India	3	0.34	30	32
4	Ashraf M.A.	Department of Economics, United International University, Dhaka, Bangladesh	4	0.46	10	11

Las diez principales instituciones/organizaciones activas (2015 – 2021)

La escuela de asuntos financieros y globales de China se estableció en 1960 junto con la fundación de la Universidad de Comercio Exterior, que es una organización de preparación estimada en el campo de los asuntos financieros y de intercambio mundial, en el que los asuntos financieros de negocios globales es generalmente el campo más legítimo de revisión. La primera posición (n=2; 0,23%) en la cantidad de distribuciones en "Educación de calidad", el segundo lugar lo ocupa la rama de la comunidad académica de Vietnam (n=3, 0,34%), en el décimo lugar se encuentra la división de administración de formación de Sudáfrica (n=2, 0,23%).

Cuadro 2.

Las diez principales instituciones activas en la publicación de literatura relacionada con la educación de calidad (2015-2021)

Rank	Institutions	Country	n	%	Position QS 2021	THE-World University Ranking (SDGs)	Zero ** rankings
1	school of economics and international	China	2	0.23	n.d.	n.d.	n.d.
2	departament of basic,vietnan academia	Vietnam	3	0.34	n.d.	n.d.	n.d.
3	edlab asia educational research and	Vietnam	2	0.23	n.d.	n.d.	n.d.
4	institute of theoretical and applied	Vietnam	2	0.23	n.d.	n.d.	n.d.
5	charles sturt university	Australia	2	0.23	n.d.	n.d.	n.d.
6	college of education, education tech	Malaysia	2	0.23	n.d.	n.d.	n.d.
7	college of education, minzu university	China	2	0.23	n.d.	n.d.	n.d.
8	covenant university, ota	Nigeria	2	0.23	n.d.	n.d.	n.d.
9	departament of business administrativa	Taiwan	2	0.23	n.d.	n.d.	n.d.
10	departament of didactics and school	Spain	2	0.23	n.d.	n.d.	n.d.
11	departament of economics ,university	South Africa	2	0.23	n.d.	n.d.	n.d.
12	departament of educations leadership	South Africa	2	0.23	n.d.	n.d.	n.d.

Las Diez principales revistas (2015 – 2021)

El International diary of instructive , se posicionó en primer lugar (n = 7; 0,80%) en cuanto a la cantidad de distribuciones relacionadas con la "Formación de calidad" con un idioma en inglés siendo este diario mundial que proporciona detalles con respecto a la nueva información que cultiva una discusión básica sobre la escolarización que se está desarrollando, seguido por International audit of training (n = 7; 0,80%) y Quality confirmation in instruction (n = 9; 1,02%). Cuatro diarios fueron Q1, cuatro diarios Q2, un diario Q3, estas clasificaciones se obtuvieron del Scimago Journal Rank. El diario con el mayor número de referencias por artículo fue el diario de instrucción que es Q1, mientras que el diario con el menor número de referencias por artículo fue World improvement Q1.

Cuadro 3. Las diez revistas más activas en la publicación de literatura relacionada con la Educación de Calidad (2015 - 2021)

Rank	Journal	Editorial	n	% = 879	TC	CPD	Language	Impact factor (2021)	SJB 2021	Quartil (2021)
1	International journal of educational	Elsevier BV	7	0.80	47	6.71	English	63	0.92	Q1
2	International review of education	Países Bajos	7	0.80	58	8.29	English	36	0.41	Q2
3	Quality assurance in education	Emerald Group Publishing	9	1.02	61	6.78	English	50	0.43	Q2
4	Sustainability (Switzerland)	Springer Nature Suiza AG	80	9.10	614	7.68	English	9	0.33	Q3
5	International journal of educational	Elsevier BV	10	1.14	87	8.70	English	63	0.92	Q1
6a	South african journal of education	Foundation for Education Science and Technology	9	1.02	50	5.56	English	27	0.41	Q2
6b	International Journal of inclusive	edRoutledge	7	0.80	50	7.14	English	47	0.84	Q1
7	Journal of cleaner production	Elsevier Ltd.	8	0.91	309	38.63	English	200	1.94	Q1
8	Sage open	SAGE Publications	8	0.91	60	7.50	English	32	0.36	Q2
9	World development	Elsevier BV	7	0.80	98	14.00	English	175	2.39	Q1

In the ranking, two equally active journals received similar ranks

n.d no determined, TC total cites, CPD cites per document

a According to journal citation reports

b Scimago journal rank

TC Total de citas

CPC Citas por documentos

Los diez artículos más influyentes relacionados con la Educación de Calidad (2015 – 2021)

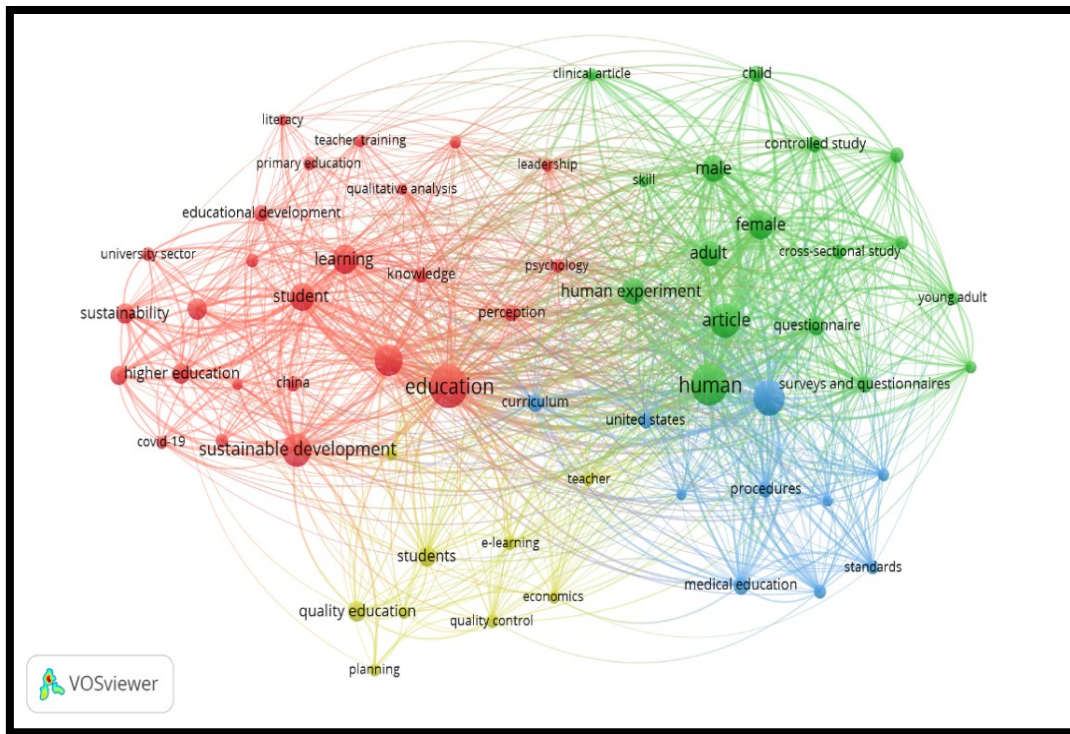
El cuadro 4 muestra el trabajo realizado por Sinha a., denominado "Interacción entre el avance mecánico y la calidad ecológica: Formulación de los acuerdos de los ODS para las próximas 11 economías"., fue el artículo más potente con 43,0 referencias cada año y distribuido en el año 2020 en el Journal of Cleaner Production, con el cuartil Q1, teniendo en cuenta los diez mejores escritores encontramos igualmente a klaijisen a. "Educators' Innovative Behavior: The Importance of Basic Psychological Need Satisfaction, Intrinsic Motivation, and Occupational Self-Efficacy", fue el artículo menos convincente con 12,0 referencias cada año y distribuido en el año 2018 en el Scandinavian Journal of Educational Research, cuartil Q1.

Cuadro 4. *Los diez artículos originales más influyentes en la publicación de literatura relacionada con la Educación de Calidad (2015 - 2021)*

Rank	Authors	Title	Year	Journal	JIF	TC	TC/year
1	Sinha a. (2020)	Interplay between technological innovation and environmental quality: Formulating the SDG policies for next 11 economies	2020	Journal of Cleaner Production	200	86	43.0
2	Zafar m.w. (2020)	How renewable energy consumption contribute to environmental quality? The role of education in OECD countries	2020	Journal of Cleaner Production	200	73	36.5
3	tucker -drobe, m.(2016)	Large Cross-National Differences in Gene x Socioeconomic Status Interaction on Intelligence	2016	Psychological Science	260	151	25.2
4	asongu s.a. (2019)	Basic formal education quality, information technology, and inclusive human development in sub-Saharan Africa	2019	Sustainable Development	64	62	20.7
5	owens t.l. (2017)	Higher education in the sustainable development goals framework	2017	European Journal of Education	45	56	11.2
6	jiani m.a. (2017)	Why and how international students choose Mainland China as a higher education study abroad destination	2017	Higher Education	99	54	10.8
7	burgener l. (2018)	Sustainability competencies in teacher education: Making teacher education count in everyday school practice	2018	Journal of Cleaner Production	200	52	13.0
8	secundo g. (2020)	Sustainable development, intellectual capital and technology policies: A structured literature review and future research agenda	2020	Technological Forecasting and Social Change	117	51	25.5
9	giangrande n. (2019)	A competency framework to assess and activate education for sustainable development: Addressing the UN sustainable development goals 4.7 challenge	2019	Sustainability (Switzerland)	9	49	16.3
10	klaijisen a. (2018)	Teachers' Innovative Behaviour: The Importance of Basic Psychological Need Satisfaction, Intrinsic Motivation, and Occupational Self-Efficacy	2018	Scandinavian Journal of Educational Research	43	48	12.0

Figura 1

Mapa de visualización de los términos mas frecuentes en los campos de títulos y resumen



de documentos en Educación de Calidad

Los términos más frecuentes en las publicaciones sobre Educación de calidad (2015 – 2021)

INDICADORES	TERMINOS
<p>1. Educación, Para trabajar en la calidad y los resultados de la instrucción, los organizadores necesitan información sobre las circunstancias actuales, los patrones verificables, las cualidades y deficiencias del marco, y sus causas. Es posible dirigir esta prueba utilizando un potente marco de evaluación y observación.</p>	<p>Educación, Currículo, Universidad.</p>
<p>2. Currículo, educación. Un "programa educativo" es un punto de referencia básico para la preparación disciplinaria e institucional. Dado que existen tan innumerables significados de un término, existe una medida restringida de información sobre su significado en los fundamentos o disposiciones instructivas. En este sentido, el significado de la marca es más prioritario que su definición como idea.</p>	<p>Currículo</p>

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La creación lógica sobre la creación lógica conectada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 a nivel mundial, como se indica en el Fondo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible asegura una escolarización integral, imparcial y de calidad para avanzar en el potencial de aprendizaje de puertas abiertas y lograr una formación que busca garantizar que todos los niños completen su instrucción esencial y opcional para nada para el año 2030 (**Objetivo 4: Educación de Calidad, 2015**).

Como indican los creadores y sus distribuciones en el espacio de la formación en valores abordado en la Tabla 1, encontramos en el posicionamiento primera alianza del Centro de Investigación Social Interdisciplinaria, Universidad de Phenikaa, Barrio de Yen Nghia, Distrito de Ha Dong, Hanoi dirigido por el creador Ho M.- T., tienen diferentes maneras de tratar la competencia informática segura, en Vietnam donde se creó este examen se han hecho esfuerzos significativos para mostrar a los estudiantes habilidades que avanzan su instrucción de calidad como un componente del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (SDG 4) caracterizado por las Naciones Unidas (**Tran et al., 2020**).

La región de distribución donde se reúnen más archivos comparables a la instrucción de calidad es la escuela de establecimiento de aspectos financieros y globales de la nación de China situada en el posicionamiento 1 que debe ser visible en la Tabla 2, presentando esto por ser una organización de preparación elevada en el campo de intercambio y asuntos financieros mundiales, durante la duración del understudy puede utilizar suavemente un dialecto desconocido ya sea entre inglés, ruso, francés, japonés, chino, oferta interminable de su escolarización se presentan en el nivel de expertos (**Escuela de Economía y Negocios Internacionales, nd**).

Considerado el diario con más distribuciones comparables a la formación de calidad es International diary of instructive de Elsevier BV, International audit of schooling, Quality confirmation in training, Sustainability (Switzerland), International diary of instructive, siendo diarios considerados entre los principales en el posicionamiento, que mantiene la investigación sobre temas de importancia mundial en entornos instructivos, distribuye artículos normales y comunicados extraordinarios sobre temas inequívocos importantes para las multitudes globales de especialistas instructivos (**International Journal of Educational Research, n.d.**).

Considerado dentro de los principales 10 artículos más persuasivos en Educación de Calidad, el artículo de Sinha a., llamado "Interacción entre el desarrollo mecánico y la calidad ecológica: Formulando los enfoques de los ODS para las próximas 11 economías", fue el artículo más poderoso con 43,0 referencias cada año y distribuido en 2020 en el Journal of Cleaner Production, con el cuartil Q1, Preservar la calidad natural ha sido realmente difícil para que las naciones cumplan con los objetivos de los ODS. En esta revisión, hemos analizado los enfoques de innovación de las naciones, tratando de resolver las cuestiones de la corrupción ecológica, el desarrollo monetario, la energía limpia y la instrucción de calidad, los resultados obtenidos del examen, hemos tratado de abordar los objetivos del ODS 13, ODS 4, ODS 8, ODS 9, ODS 7 y ODS 10. (Sinha et al., 2020).

En cuanto a las restricciones, se observó que no hay muchos registros y parecen ser una ruptura a lo largo de un extenso tramo de tiempo que está muy lejos del presente y, en consecuencia, no fueron enormes para esta revisión. Por lo que es más efectivo en la etapa que comienza en 2015 cuando el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) caracterizado por las Naciones Unidas se ocupó de este punto significativo que es la instrucción, en cuanto a que la creación resulta ser más abundante y más asociada al mundo real. En la actualidad, se observó que algunas distribuciones se encuentran en áreas de Medio Ambiente, entre otras que están de alguna manera conectadas con el tema de esta revisión.

Como futuras líneas de exploración, se puede realizar un examen relativo con diferentes conjuntos de datos, como WoS o Google Scholar, para crecer y obtener una perspectiva más completa de las líneas de examen en las bases de información más pertinentes a nivel mundial. Asimismo, sería fascinante obtener alguna información sobre los elementos que se sumaron a las consecuencias de la revisión, por ejemplo, las naciones que producen la mayor cantidad de artículos sobre este tema en Scopus, los diarios que distribuyen el mayor número de artículos, etc.

REFERENCIAS

Asongu, S. A., and Odhiambo, N. M. (2019). Quality of basic formal education, information technology and inclusive human development in sub-Saharan Africa. *Supportable Development*, 27(3), 419-428. <https://doi.org/10.1002/sd.1914>

- Plan 2030: how Envera contributes to eleven Sustainable Development Goals - Envera. (2020, January 16). grupoenvera.com. https://grupoenvera.org/sin-categoria/plan-2030-so-contributes-envera-once-once-to-the-sustainable-developmentgoals/?gclid=Cj0KCQjw3lqSBhCoARIsAMBkTb0DStCHSSkeFyRWqsS4kKQQE8y_MxxFFvKkkkeGMRfrTYhxScK2mUg5waApiQEALw_wcB
- Bürgener, L., & Barth, M. (2018). Sustainability competencies in teacher education: Making teacher education count in everyday school practice. *Diary of Cleaner Production*, 174, 821-826. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.10.263>
- Carneros, S., and Murillo, F. J. (2017). Aportaciones de las Escuelas Alternativas a la Justicia Social y Ambiental: Autoconcepto, Autoestima y Respeto/Contributions of the Alternative Schools to Social and Environmental Justice: Autoconcepto, Autoestima y Respeto. *REICE Revista Iberoamericana Sobre Calidad Eficacia y Cambio En Educación*, 15.3(2017). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.3.007>
- Educational quality at the global level (2021, May 4). *Ámbito Internacional*. <http://ambitointernacional.com/calidad-educativa-a-nivel-mundial/>
- Contreras Bravo, L. E., Fuentes López, H. J., and Rivas Trujillo, E. (2022). Analysis of academic performance using machine learning techniques with ensemble methods. *Boletâin Redipe*, 10(13), 171-190. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i13.1737>
- Garrote Rojas, D., Jiménez-Fernández, S., and Martínez-Heredia, N. (2019). Cooperative Work as a Formative Tool in University Students. *REICE Revista Iberoamericana Sobre Calidad Eficacia y Cambio En Educación*, 17(3). <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003>
- Giangrande, N., White, R. M., East, M., Jackson, R., Clarke, T., Saloff Coste, M., and Penha-Lopes, G. (2019). A competency framework for assessing and activating education for Sustainable Development: Addressing the challenge of UN Sustainable Development Goals 4.7. *Maintainability*, 11(10), 2832. <https://doi.org/10.3390/su11102832>. <https://doi.org/10.3390/su11102832>
- Global Competitiveness Index (n.d.). Gov.co. Retrieved April 11, 2022, from <http://www.colombiacompetitiva.gov.co/sneci/indicadores-internacionales/indice-competitividad-worldwide>.

- International Journal of Educational Research. (n.d.). Elsevier.com. Retrieved April 12, 2022, from <https://www.journals.elsevier.com/worldwide-diary-of-instructive-examination>.
- Innovation as a factor of competitiveness in Latin America (n.d.). World Economic Forum. Retrieved April 11, 2022, from <https://es.weforum.org/plan/2017/03/la-innovacion-como-factor-de-competitividad-en-latinoamerica/>.
- Jiani, M. A. (2017). Why and how international students choose China mainland as a higher education study abroad destination. *Advanced education*, 74(4), 563-579. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0066-0>
- Goal 4: Quality education. (2015, December 14). Sustainable Development Goals Fund. <https://www.sdgfund.org/es/objetivo-4-educaci%C3%B3n-de-calidad>.
- Owens, T. L. (2017). Unrivaled education under the sustainable development goals. *European Journal of Education*, 52(4), 414-420. <https://doi.org/10.1111/ejed.12237>
- Sanchez, O. N. (Ed.). (2016). Information and communication technologies applied to education (Vol. 7). Praxis and Saber.
- Segundo, G., Ndu, V., Vecchio, P. D., Pascale, D., and Ver, G. (2020).
- Sinha, A., Sengupta, T., and Alvarado, R. (2020). Interaction between technological innovation and environmental quality: Formulating the SDG strategies for next 11 economies. *Diary of Cleaner Production*, 242(118549), 118549. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.118549>.
- School of International Business and Economics (undated). Edu.Vn. Retrieved on April 12, 2022, from <https://ktdqt.ftu.edu.vn/en/>
- Suárez Flórez, L. (1991). Human energy the physical effort. *Engineering and Research*, 22, 20-24. <https://doi.org/10.15446/ing.investig.n22.19703>
- Exhaust Drob, E. M., and Bates, T. C. (2016). Large cross-national differences in the Gen × socioeconomic status interaction in intelligence. *Mental Science*, 27(2), 138-149. <https://doi.org/10.1177/0956797615612727>
- Tran, T., Ho, M.- T., Pham, T.- H., Nguyen, M.- H., Nguyen, K.- L. P., Vuong, T.- T., Nguyen, T.- H. T., Nguyen, T.- D., Nguyen, T.- L., Khuc, Q., La, V.- P., and Vuong, Q.- H. (2020). How digital natives learn and thrive in the computerized period: Evidence

from an arising economy. *Supportability*, 12(9), 3819.
<https://doi.org/10.3390/su12093819>.

The. (n.d.). World Economic Forum. Retrieved April 11, 2022, from
<https://www.weforum.org/>.

Zafar, M. W., Shahbaz, M., Sinha, A., Sengupta, T., and Qin, Q. (2020). How does renewable energy consumption contribute to environmental quality? The job of schooling in OECD nations. *Diary of Cleaner Production*, 268(122149), 122149.
<https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.122149>.