

## Impacto del confinamiento por la pandemia COVID-19 sobre las clases de Educación Física en Perú

Alex Esaú Chacón Sevilla

[esaualex88@yahoo.com](mailto:esaualex88@yahoo.com)

<https://orcid.org/0000-0001-9331-2983>

Raúl Gaitán Amador

[raul.gaitan@unah.edu.hn](mailto:raul.gaitan@unah.edu.hn)

<https://orcid.org/0000-0001-7920-226X>

Raúl Orlando Figueroa Soriano

[raul.figueroa@unah.edu.hn](mailto:raul.figueroa@unah.edu.hn)

<https://orcid.org/0000-0001-9035-5697>

Nahun David Martínez Saravia

[nahum.martinez@unah.edu.hn](mailto:nahum.martinez@unah.edu.hn)

<https://orcid.org/0000-0003-1063-9580>

Yefrik Yair Lanza Reyes

[yefrik.lanza@unah.edu.hn](mailto:yefrik.lanza@unah.edu.hn)

<https://orcid.org/0000-0001-8314-0380>

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa.

Correspondencia: [esaualex88@yahoo.com](mailto:esaualex88@yahoo.com)

Artículo recibido 25 octubre 2022 Aceptado para publicación: 28 noviembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Chacón Sevilla , A. E., Gaitán Amador , R., Figueroa Soriano, R. O., Martínez Saravia, N. D., & Lanza Reyes, Y. Y. (2023). Impacto del confinamiento por la pandemia COVID-19 sobre las clases de Educación Física en Perú.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 13870-13882. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4373](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4373)

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar la experiencia de los profesores de Educación Física del área urbana y rural de Perú en el transcurso del confinamiento por la pandemia COVID-19. El diseño utilizado fue de tipo descriptivo, transversal con enfoque cuali-cuantitativo; participaron 55 hombres y 18 mujeres ( $M_{\text{edad}} = 42,5$ ). El 63,3 % de los profesores tenían más de 10 años de experiencia, un 13,7 %, 05 y un 26 %, de 0-05 años de experiencia. Por otro lado, podemos observar que el 76,7 % eran del área urbano y 23,3 % de zona rural. Se estudiaron las variables de estrategias didácticas, evaluación de aprendizaje, la resiliencia docente, afectaciones del confinamiento por la pandemia y capacitaciones requeridas por los profesores de Educación Física (EF). Para esta investigación se utilizó el instrumento ad hoc y el SPSS. Los resultados muestran que las estrategias didácticas más utilizadas durante el confinamiento fue el uso de las clases virtuales, las redes sociales y aplicaciones móviles. Así mismo, 47 docentes (64, 4 %) consideraron que la situación de pandemia afectó el área socioemocional de sus estudiantes, 09 (12,3 %) manifestaron el sedentarismo, mientras 10 (13, 7%) sobrepeso y 07 (9,6 %) el estrés. Se puede concluir, por tanto, que los docentes de EF tuvieron problemas tanto académicos como prácticos: retos al momento de evaluar a los estudiantes, manifestación de problemas en cuanto a la salud física y emocional de los alumnos (sedentarismo, sobrepeso y estrés) y la necesidad de capacitación en el área de las TIC y el uso de las nuevas tecnologías.

**Palabras Clave:** covid-19; confinamiento; enseñanza virtual; educación física; deporte, profesores

## Impact of COVID-19 pandemic confinement on physical education classes in Peru

### ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the experience of physical education teachers in urban and rural areas of Peru during the COVID-19 pandemic confinement. The design used was descriptive, cross-sectional with a qualitative-quantitative approach; 55 men and 18 women participated (Median = 42.5). A total of 63.3% of the teachers had more than 10 years of experience, 13.7% had 05 and 26% had 0-05 years of experience. On the other hand, 76.7% were from urban areas and 23.3% from rural areas. The variables of didactic strategies, learning evaluation, teacher resilience, effects of confinement due to the pandemic and training required by Physical Education (PE) teachers were studied. The ad hoc instrument and SPSS were used for this research. The results show that the most used didactic strategies during the confinement were the use of virtual classes, social networks and mobile applications. Likewise, 47 teachers (64, 4 %) considered that the pandemic situation affected the socioemotional area of their students, 09 (12,3 %) manifested sedentarism, while 10 (13, 7 %) overweight and 07 (9,6 %) stress. It can be concluded, therefore, that the PE teachers had both academic and practical problems: challenges when evaluating students, manifestation of problems in terms of physical and emotional health of students (sedentary lifestyle, overweight and stress) and the need for training in the area of ICT and the use of new technologies.

**Keywords:** covid-19; confinement; virtual teaching; physical education; sport; teachers

## INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en diciembre del 2019, el gobierno de China identificó un nuevo tipo de virus de la familia Coronaviridae que ha sido nombrado coronavirus-2 inductor del síndrome agudo respiratorio severo (SARS CoV-2). Así, el 11 de marzo de 2020, la OMS declaró la enfermedad por coronavirus como pandemia mundial. Este virus se caracteriza por los siguientes síntomas; fiebre, tos seca, fatiga y disnea, además la insuficiencia respiratoria y la neumonía inducida por el SARS-CoV-2 normalmente conducen a la hospitalización (Almería et al., 2020).

Asimismo, se observa que a nivel neurológico la enfermedad produce cefalea, mareos, dolor de cabeza, problemas de la conciencia, pérdida del olfato, entre otras (Mao et al., 2020), también alteraciones del sueño, deterioro cognitivo leve y baja calidad de vida (Chacón et al., 2022).

Así pues, el confinamiento fue una de las medidas implementada por los gobiernos para evitar el contagio del COVID-19, este aislamiento social ocasiono cambios en el perfil psicosocial de los niños y adolescentes confinados (Ochoa et al., 2022). El impacto procedente de la COVID-19 trascienden el ámbito sanitario, económico, social y educativo, donde se han relacionado una gran variedad de efectos directos e indirectos que han hecho florecer las debilidades de un sistema educativo y socioeconómico ante circunstancias sobrevenidas como la pandemia (Hernández y Herrero, 2021).

Asimismo, el confinamiento y la pandemia generaron efectos negativos sobre los centros deportivos, el turismo activo, el fitness, los eventos extraescolares y también la Educación Física escolar (Gambau, 2020). Es este sentido, los centros educativos y los docentes han tenido que descubrir nuevas formas de enseñanza (Bustamante et al., 2021). Por otro lado, de acuerdo con información de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

Ciencia y la Cultura (UNESCO), en la segunda semana del mes de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza del planeta, habían dejado de tener clases de manera presencial en los centros educativos. De estos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

La mayor parte de los profesores del mundo han tenido que re-planificar y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje, acomodando la metodología, el diseño de materiales y diversificación de los medios, formatos (plataformas virtuales, las aplicaciones móviles

y el uso de las redes sociales), entre otras cuestiones. Por otra parte, se vieron en la necesidad de realizar actividades dirigidas a asegurar las condiciones de seguridad material de las y los alumnos y sus familiares, como la de reparto de alimentos, productos sanitarios y materiales escolares, entre otros (CEPAL, 2020).

Por lo tanto, la finalidad de la presente investigación fue analizar las experiencias que tuvieron los profesores de Educación Física de Perú durante el confinamiento por la COVID-19, al mismo tiempo y de manera modesta este estudio podrá servir o aportar sugerencias para futuras investigaciones similares al de este trabajo.

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño**

El diseño utilizado fue de tipo descriptivo, transversal con enfoque cuali-cuantitativo, no experimental.

### **Participantes**

Se envió un cuestionario a distintos profesores (110) de Perú; respondiendo una muestra no probabilística de 73; 55 hombres y 18 mujeres. La experiencia como docente fue de 10 años (63.3 %) 05 años (13.7 %) y el 26 % (0-05 años de experiencia). El 53,4 % impartía clases en nivel de secundaria, un 45,2 % a nivel primaria y 1,4 preescolar.

Por otro lado, podemos observar que el 76,7 % son del área urbano y 23,3% de zona rural. Dentro de los criterios de selección están: docentes de Educación Física que dirigieron clases (todos de centros públicos) en los niveles de preescolar, primaria y secundaria durante el confinamiento por la COVID-19.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Este estudio analizó cómo la suspensión de clases presenciales afectó las clases de Educación Física en los niveles de preescolar, escolar y de secundaria de Perú; de manera que se analiza cuáles fueron los efectos del confinamiento por la COVID-19 sobre las clases de Educación Física desde el punto de vista de: Estrategias didácticas: Las estrategias didácticas se refiere a las acciones que los docentes llevan a cabo de modo planificado, para alcanzar la continuidad de los objetivos de aprendizaje (Salvador, 2018). Evaluación de aprendizajes: según Escobar (2007) la evaluación forma parte de todo proceso de los seres humanos y en el ámbito educativo evalúa el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje. Resiliencia docente: la resiliencia se comprende como la habilidad o la capacidad de sobresalir y hacer frente a los contextos difíciles (Segovia et

al., 2020). Afectaciones del confinamiento por COVID-19 en los alumnos: son los efectos que generó el confinamiento en los estudiantes desde el punto de vista del personal docente. Capacitaciones requeridas por el profesorado: son todos aquellos conocimientos que los docentes necesitan para lograr desempeñar su trabajo bajo el contexto de la pandemia.

### **Procedimiento**

En primer lugar, se empleó un cuestionario para la recolección de datos sociodemográficos y las distintas variables. Por otro lado, se envió el cuestionario a 110 profesores, durante la realización del II congreso Internacional virtual de Educación Física y Deporte, dirigido a profesores de Educación Física de distintas provincias de Perú del 07 al 25 de noviembre de 2022. El instrumento tuvo la respuesta de 73 docentes de esta asignatura. El cuestionario se respondió de manera voluntaria y respetando el anonimato de los participantes. A partir del 27 de noviembre de 2022 se procedió a realizar el análisis estadístico descriptivo de las respuestas obtenidas utilizando el paquete SPSS versión 29.00. Finalmente, para el análisis de las preguntas con respuesta abierta, se utilizó el documento RTF (Cuadras et al., 2021) con los comentarios del profesorado.

### **Análisis de los datos**

Para esta investigación se utilizó el análisis estadístico descriptivo y de frecuencias (SPSS), tomando en cuenta el cuestionario elaborado por Cuadras et al., (2021) (disponible en los anexos de <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86242>) los autores utilizaron el W de Kendall para la validación del instrumento.

### **RESULTADOS**

Como se mencionó con anterioridad, para este estudio participaron 73 docentes de Educación Física, la edad media fue de 45, 5 con un rango de edad de 23 a 62 años. El 73,3 % eran hombres (55) frente al 24,7 % (18) mujeres (tabla 1). Además, 19 docentes tenían 0-5 años de experiencia impartiendo clases, mientras 10 cuentan con 5-10 y 44 de ellos mencionaron que tienen más de 10 años ejerciendo la docencia. Respecto a la ubicación de los centros educativos, un 76,7 % imparten clases en el área rural y siendo un 23.3 % del área urbano. Por último, podemos observar que 1 (1, 4 %) impartía en preescolar, 33 (45, 2 %) en escolar y 39 (53, 4 %) en educación secundaria.

Tabla 1. Características de los participantes

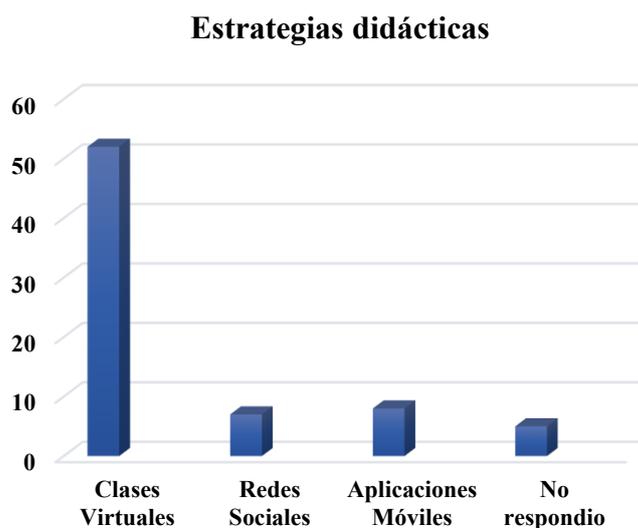
Variables		N <sup>0</sup>	%
Edad		M <sub>edad</sub> = 45.5	
Género	Hombres	55	75.3
	Mujeres	18	24.7
Años de experiencia	0-5	19	26
	5-10	10	13.7
	10 +	44	60.3
Ubicación Escuela	Rural	56	76,7
	Urbano	17	23,3
Nivel que imparte clases	Preescolar	1	1.4
	Escolar	33	45.2
	Secundaria	39	53.4

Fuente: elaboración propia

### Categoría estrategias didácticas

En cuanto a las estrategias didácticas utilizadas durante el confinamiento por la pandemia, podemos destacar el uso de las clases virtuales, utilizadas por 52 docentes (figura 1), mientras 7 usaron redes sociales, 8 aplicaciones móviles y 5 de ellos no respondieron.

Figura 1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

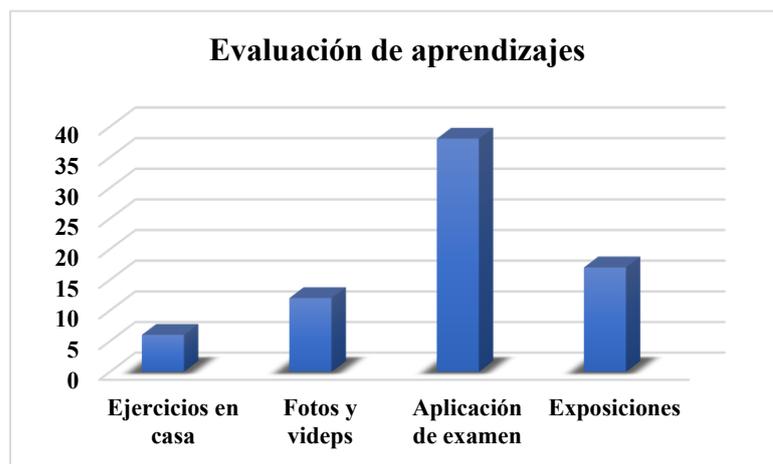


Fuente: elaboración propia.

### Evaluación de aprendizajes

la figura 2 muestra los resultados de los criterios de evaluación utilizados por los profesores de Educación Física, se puede observar que 38 docentes aplicaron test o exámenes a sus estudiantes, 12 profesores evaluaron a sus alumnos por medio de videos o fotos, 17 por medio de exposiciones y 06 ejercicios en casa.

Figura 2. Criterios de evaluación utilizado por los profesores de EF.

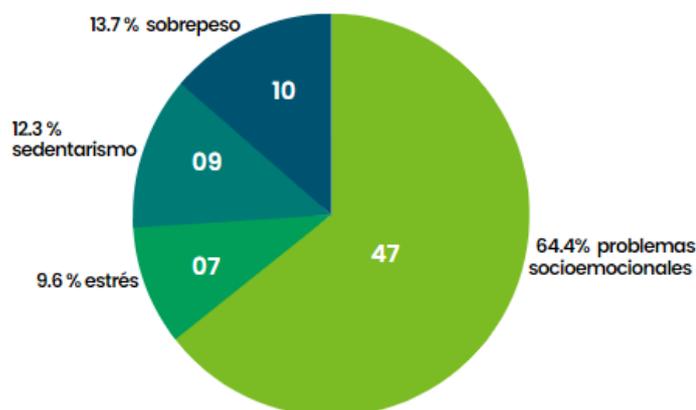


Fuente: elaboración propia

### Categoría afectaciones del confinamiento por COVID-19 en los alumnos

La figura 3 muestra las afectaciones de los estudiantes por el confinamiento, 47 docentes (64, 4 %) consideraron que la situación de pandemia afecto el área socioemocional de sus estudiantes, 09 (12,3 %) manifestaron el sedentarismo, mientras 10 (13, 7%) sobrepeso y 07 (9,6 %) el estrés.

Figura 3. Afectaciones del confinamiento por COVID-19 en los alumnos.



Fuente: elaboración propia.

### Categoría resiliencia y capacitación docente.

Los datos de la Tabla 2 corresponden a los resultados obtenidos de la resiliencia docente. Como se puede observar, 27 docentes no lograron cumplir con el programa de Educación Física propuesto por la secretaria de Educación. Asimismo, se registró que 60 profesores se sintieron satisfechos con las estrategias didácticas empleadas. Además, 67 docentes expresaron que el confinamiento pudo haber afectado la salud de sus estudiantes. Por el contrario, 19 docentes expresaron que no fueron capacitados por las autoridades educativas frente a 54 que si recibieron capacitación.

**Tabla 2. resiliencia y capacitación docente**

Preguntas	Si	No
¿Ha logrado cumplir con el programa de Educación Física de la Secretaría de Educación Pública durante el confinamiento por COVID-19?	46	27
¿Se siente satisfecho con el dominio de dichas estrategias didácticas?	60	13
¿Ha encontrado alguna dificultad para desarrollar su trabajo docente?	59	14
¿Considera que la actual situación de confinamiento pudiera afectar en alguna medida la salud de sus estudiantes?	67	6
¿Ha recibido capacitación por parte de las autoridades educativas para darle a usted herramientas necesarias para afrontar el reto de la pandemia por COVID-19?	54	19

Fuente: elaboración propia

### DISCUSIÓN

Durante este estudio destinado a analizar la experiencia docente durante la pandemia, podemos observar que un mayor porcentaje eran hombres que de mujeres. Asimismo, prevaleció un 76,7 % que impartían clases en el área rural frente al 23,3 % al área urbano. Por otro lado, los resultados muestran que las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes fueron las clases virtuales, las redes sociales, y el uso de aplicaciones móviles, estos hallazgos coinciden con los obtenidos por la CEPAL (2020) donde mostraron que 26 países implementaron formas de aprendizaje por internet, de igual manera, 8 de los 33 países latinoamericanos analizados, adoptaron medidas para la

entrega de dispositivos a sus estudiantes.

Considerando las características de los participantes en cuestión, especialmente la condición de confinamiento; era de esperar que muchos docentes tuvieran limitaciones al momento de evaluar el aprendizaje, los resultados de este estudio muestran que los profesores de EF realizaron exámenes (virtual) a sus estudiantes, por el contrario la UNESCO (2020) menciona que en México utilizaron alternativas a las evaluaciones y aplicaron pruebas de mayor interés a sus estudiantes, siguiendo esta línea, en Ecuador se analizó métodos alternativos para la evaluaciones nacionales del alumnado durante la pandemia.

Por lo que se refiere a la capacitación y resiliencia docente; los resultados indican que la mayoría de los profesores de Educación Física (54) recibieron capacitación en cuanto al uso de la tecnología, sin embargo, 19 profesores reflejaron no haber recibido capacitación de parte de las autoridades educativas, estos resultados se alinean con los de Coronel et al., (2020) donde reportaron que los docentes no contaban capacitación tecnológica (TIC) para afrontar la pandemia, de igual modo, en la investigación de Fernández (2021) menciona sobre la necesidad de capacitar a los docentes en el área de educación remota y virtual. Por otra parte, los proyectos de formación docente tienen que ir orientados a fortalecer las capacidades emocionales y sociales que refuercen la resiliencia para enfrentar a los nuevos desafíos, pandemias, otros (Aguilar et al., 2022).

Como se ha indicado en la parte introductoria, la salud de las personas se vio afectada durante la pandemia, debido a la ansiedad y problemas de salud mental producido por la incertidumbre del confinamiento y a las situaciones de aislamiento que han sido requeridas. Los resultados obtenidos en nuestro estudio indicaron problemas socioemocionales (64.4), alto nivel de sedentarismo (12.3), estrés (9.6 %) y sobrepeso (13.7 %) en los estudiantes. En cualquier caso, estos resultados parecen alinearse con los obtenidos previamente por Erades & Morales (2020) quienes reportaron situaciones emocionales negativas en el 69.6 %, desinterés (24%) y desánimo (23.2 %) en estudiantes de primaria. En el estudio de Cuadras et al., (2021) mostraron que los alumnos padecieron de estrés, depresión y ansiedad durante el confinamiento, estos hallazgos se alinean con los resultados de esta investigación.

Al margen de lo anterior, y en relación con las limitaciones de esta investigación, es necesario indicar, en primer lugar, que tratándose de un estudio transversal los

resultados no se logran determinar la relación causa y efecto, por el cual se debe ser muy cautelosos a la hora de extrapolar conclusiones hacia colectivos similares al de este estudio. Además, la muestra fue reducida, por lo que los resultados no son generalizables a todos los profesores de EF de Perú. Otra de las limitaciones que han influenciado el desarrollo del presente estudio ha sido el instrumento, dado que se incluyeron preguntas con opción de respuesta abierta, de manera que la información aportada por los profesores fue limitada. Sin embargo, se contempla hallazgos importantes con relación a la pandemia y su impacto en las clases de Educación Física (virtuales).

### **CONCLUSIONES**

Tomando en cuenta el objetivo planteado al inicio de esta investigación, se puede concluir, a la vista de los resultados obtenidos, que la experiencia de los profesores de educación física durante el confinamiento ha sido muy diversa, podemos mencionar que los docentes de EF tuvieron problemas tanto académicos como prácticos: retos al momento de evaluar a los estudiantes, manifestación de problemas en cuanto a la salud física y emocional de los alumnos (sedentarismo, sobrepeso y estrés). Asimismo, los profesores reflejaron la necesidad de capacitación en el área de las TIC y el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en situaciones de emergencia como la pandemia y en consecuencia el confinamiento. A tenor de los resultados obtenidos en el presente estudio, aunque sin olvidar sus múltiples limitaciones, nuevas investigaciones deberían abordar y analizar los efectos de la pandemia a mediano y largo plazo sobre la salud emocional, física y mental de los estudiantes que fueron confinados. De igual modo, esta investigación sugiere nuevas investigaciones relacionadas con futuras pandemias, así determinar el impacto que estas generan sobre la Educación en general y la Educación Física en particular.

### **REFERENCIAS**

- Almería M, Cejudo JC, Sotoca J, Deus J, Krupinski J. Cognitive profile following COVID-19 infection: Clinical predictors leading to neuropsychological impairment. *Brain Behav Immun Health*. 2020 Dec;9:100163. doi: 10.1016/j.bbih.2020.100163. Epub 2020 Oct 22. PMID: 33111132; PMCID: PMC7581383.
- Aguilar, M. E. U., Medrano, A. L. J., & Arciniega, M. B. A. (2022). Resiliencia de los docentes de educación media superior durante la pandemia de Covid-19.

- Baena-Morales, S., López-Morales, J., & García-Taibo, O. (2021). La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19 (Teaching intervention in physical education during quarantine for COVID-19). *Retos*, 39, 388–395. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80089>
- CEPAL, 2020. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Coronel, P. C. P., Herrera, D. G. G., Álvarez, J. C. E., & Zurita, I. N. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza–aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 121-142.
- Chacón Sevilla, A. E., Figueroa Soriano, R. O. ., Martínez Saravia , N. D. ., Gaitán Amador , R. A., & Lanza Reyes ,Y. Y. . (2023). Ejercicio físico y terapia respiratoria sobre la condición física, la calidad de vida y las funciones ejecutivas en un superviviente de neumonía inducida por SARS-CoV-2 *Retos*,47, 339–346. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93069>
- Fernández, M. O. G. (2021, 4 mayo). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19 *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/614>
- Escobar Londoño, J. (2007). *Evaluación de aprendizajes. Un asunto vital en la educación superior*. Scielo. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-44492007000200008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492007000200008)
- Ferrada-Bustamante, V., González-Oro, N., Ibarra-Caroca, M., Ried-Donaire, A., Vergara-Correa, D., & Castillo-Retamal, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Revista Saberes Educativos*, (6), 144–168. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60715>
- González Rivas, R. A., Gastélum-Cuadras, G., Velducea Velducea, W., González Bustos, J. B., & Domínguez Esparza, S. (2021). Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México (Analysis of teaching experience in Physical Education classes during COVID-19 confinement in Mexico). *Retos*,42, 1–11. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86242>

- Hernández-Ortega, J., & Álvarez-Herrero, J.-F. (2021). Gestión educativa del confinamiento por COVID-19: percepción del docente en España. *Revista Española De Educación Comparada*, (38), 129–150. <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.29017>
- Mao L, Jin H, Wang M, et al. Manifestaciones neurológicas de pacientes hospitalizados con enfermedad por coronavirus 2019 en Wuhan, China. *JAMA Neurol.* 2020;77(6):683–690. doi:10.1001/jamaneurol.2020.1127
- Ochoa-Fuentes DA, Gutiérrez-Chablé LE, Méndez-Martínez S, García-Flores MA, Ayón-Aguilar J. Confinamiento y distanciamiento social: estrés, ansiedad, depresión en niños y adolescentes [Confinement and social distancing: stress, anxiety, depression in children and adolescents]. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc.* 2022 May 2;60(3):338-344. Spanish. PMID: 35763409.
- Erades, N., & Sabuco, A. M. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*,7(3), 27-34.
- Pinasa, V. G. (2020). COVID-19: La crisis ha afectado a todos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (429), 15-18.
- Salvador, I. R. (2018, 16 abril). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Segovia-Quesada, Silvia, Fuster-Guillén, Doris, & Ocaña-Fernández, Yolvi. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 411-436. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.20>
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020), “Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación”, Oficina de la UNESCO en La Habana [en línea] <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion> [fecha de consulta:12 de junio de 2020].