

Deserción escolar de los alumnos de la licenciatura de medicina veterinaria y zootecnia en la universidad autónoma de Zacatecas

Fabiola L. Rochin Berumen

<https://orcid.org/0000-0002-8676-7768>

fabiolauaz@outlook.com

4921341231

México

Heriberto Rodriguez- Frausto

<https://orcid.org/0000-0001-9808-5843>

mvz_hrf@hotmail.com

Francisco J. Gutierrez-Piña

<https://orcid.org/0000-0001-5743-254X>

fpina@uaz.edu.mx

Zimri Cortés-Vidauri

<https://orcid.org/0000-0001-9650-3312>

zimri.cortes@uaz.edu.mx

Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
Universidad Autónoma de Zacatecas. México

Correspondencia: mvz_hrf@hotmail.com

Artículo recibido 06 diciembre 2022 Aceptado para publicación: 06 enero2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Rochin Berumen, F. L., Rodriguez- Frausto, H., Gutierrez-Piña, F. J., & Cortés-Vidauri, Z. (2023). Deserción escolar de los alumnos de la licenciatura de medicina veterinaria y zootecnia en la universidad autónoma de Zacatecas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 197-207. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4388

RESUMEN

La investigación se realizó en la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAMVZ-UAZ), cuya finalidad fue identificar los motivos y porcentaje de deserción escolar de los alumnos que cursan la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia en el periodo comprendido 2018-2022. Se presentan resultados de las entrevistas aplicadas a un total de 35 alumnos de la licenciatura de MVZ, las cuales fueron desarrolladas durante ese periodo, por lo que se abarcó al 100% de los alumnos que desertaron. Los motivos principales de deserción fueron: 1. Carencias económicas. 2. Falta de vocación. 3. La pandemia por SARS-CoV-2. 4. pérdidas de familiares, 5. Falta de internet en sus municipios y comunidades. Este resultado fue revisado con la información oficial en base a los datos proporcionados por el personal del Departamento escolar, bajo la supervisión del responsable de programa de licenciatura de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, encontrando que, de un total de 1100 alumnos de los diferentes semestres, en el periodo del año 2018 al 2022, encontrando que solo un 3.1 % de los alumnos desertaron.

Palabras clave: *veterinaria; estudiantes; deserción escolar; pandemia.*

School dropout of the students of the degree of veterinary medicine and zootechnics at the Autonomous University of Zacatecas

ABSTRACT

The research was carried out in the Academic Unit of Veterinary Medicine and Zootechnics, of the Autonomous University of Zacatecas (UAMVZ-UAZ), whose purpose was to identify the reasons and percentage of school dropout of students who study the degree in Veterinary Medicine and Zootechnics in the period 2018-2022. Results of the interviews applied to a total of 35 students of the MVZ degree are presented, which were developed during that period, so that 100% of the students who dropped out were covered. The main reasons for desertion were: 1. Economic deprivation. 2. Lack of vocation. 3. The SARS-CoV-2 pandemic. 4. loss of family members, 5. Lack of internet in their municipalities and communities. This result was reviewed with the official information based on the data provided by the staff of the School Department, under the supervision of the head of the undergraduate program of the Veterinary Medicine and Zootechnics career, finding that, of a total of 1100 students of the different semesters, in the period from 2018 to 2022, finding that only 3.1% of students dropped out.

Keywords: *veterinary; students; school dropout; pandemic.*

INTRODUCCIÓN

La educación se caracteriza por ser un mecanismo primordial para que las naciones alcancen niveles de desarrollo más elevados, en la actualidad México vive una serie de problemáticas de diferente orden, y esto genera una transformación de la sociedad y de las instituciones que provocan el fenómeno migratorio, falta de oportunidades laborales, la descomposición social, además, que en la actualidad, las reformas estructurales que se implementan en el país provocan que la economía sea inestable, con grados de marginación muy altos (pobreza), provocando que los miembros de la familia tengan que trabajar, olvidándose por completo de la educación, ya que es más importante conseguir sustento que prepararse, lo anterior, trae como resultado que el joven decida abandonar sus estudios, y por consecuencia, se acentúan los conflictos sociales relacionados con la pobreza y la desigualdad, problemas que afectan el crecimiento económico y la estabilidad política de un país (Navarro-Chávez & Delfin-Ortega, 2017).

El abandono académico en la educación superior es un problema que adquiere particular atención con las instituciones públicas y privadas; tomando en cuenta las dificultades del abandono escolar las instituciones se deben enfocar en su entorno y en el del estudiante, también la institución es responsable de tener una continuidad de la trayectoria del alumno y tener el compromiso de ofertar servicios de calidad, a las escuelas de educación superior le atañe que los estudiantes culminen con éxito sus estudios, por lo cual se deben identificar y responder oportunamente a alguna problemática que enfrentan los estudiantes por eso las instituciones se deben comprometer a formar individuos capaces de brindar servicios a la sociedad y que ningún alumno renuncie a su educación (Guerrero & Soto, 2019). Ante esto, una de las prioridades de la (UAMVZ-UAZ) es la de identificar los motivos de la deserción escolar, que llevan a los estudiantes a dejar sus estudios.

Deserción escolar

El fracaso escolar significa la ausencia o ruptura del estudio desde el punto de vista institucional, la palabra deserción se deriva del vocablo desertar que etimológicamente, viene del latín "Desertare", que significa abandonar (Venegas, 2018). Asociado a la deserción escolar Del Castillo (2012), profundiza en que el abandonar sus estudios rompe con las perspectivas del futuro de los jóvenes.

Causas de deserción escolar

El año 2020 nos cambió como sociedad por que los maestros tuvieron que tomar alternativas de aprendizaje de aprender en casa, hubo una transformación e innovación en las estrategias del educando; también estragos en los estudiantes de salud mental y violencia familiar por el encierro, factores determinantes en la deserción escolar (Hernández, 2021).

Los estudiantes en su trayectoria escolar se han encontrado con diversos problemas tanto personales como académicos, debido a que en el mes de marzo del 2020 apareció el SARS-CoV2 (Covid 19) que se extendió por el mundo y fue declarada pandemia por la OMS, lo cual vino a traer rezagos en los estudiantes tanto emocionales como económicos. Es importante comentar que la pandemia por SARS-CoV2 vino a trastocar la educación debido a que los docentes como los estudiantes no estaban preparados para dicha problemática en el aspecto del manejo de las nuevas tecnologías, sin embargo, los docentes de la UAMVZ se tuvieron que actualizar en el uso de las plataformas virtuales y las nuevas tecnologías para abordar temas académicos (Shivangi, 2020).

La educación virtual es difícil para los estudiantes porque no cuentan con los recursos para la compra de dispositivos electrónicos aunado a ello porque hay zonas en las cuales no se cuenta con acceso al internet estas causas son determinantes para la continuidad de sus estudios (Murillo & Duk, 2020).

El tema que nos convoca de la deserción escolar es superar los desafíos que los alumnos presentan en la educación virtual, como el aburrimiento de no socializar con sus compañeros, el fracaso escolar, situaciones personales, económicas (La Madriz, 2016).

Peña (2016) alude a tres factores para la deserción escolar en los estudiantes: factores económicos, influencia familiar y la rutina escolar. Amador (2021), se enfoca en su teoría en que el entorno familiar es una de las principales causas de deserción escolar dando sentido en que las familias pueden sufrir algún acontecimiento inesperado que pueden modificar y romper su estructura familiar como la pérdida de un ser querido, un accidente en donde los miembros de la familia por diferentes circunstancias tienen que cambiar su rutina, y los estudiantes quedan desprotegidos económicamente, así como un embarazo no planeado, la salud, falta de motivación. En ese sentido Mazuera (2017) habla de la maternidad en la juventud y la desigualdad social que conlleva ser madre a una temprana edad.

Otro motivo de deserción escolar es la relación de la evaluación con la incidencia en el abandono escolar, para Fonseca (2016) es importante replantear la necesidad de contrarrestar las dificultades en las pedagogías de enseñanza – aprendizaje, sus metodologías y el rendimiento académico y la forma de evaluar de los docentes y la manera de transmitir sus conocimientos.

Ruiz (2021) dice que la causa más importante de la deserción escolar a nivel nacional es por problemas económicos de los estudiantes en los cuales considera se deben de recibir apoyo como becas por parte del gobierno.

Cabe señalar que otro motivo de deserción escolar es por la falta de estrategias de los docentes para el aprendizaje que se llega a volver rutinario buscando la motivación para el aprendizaje significativo (Bucuru, 2017).

Otra de las causas importantes es el papel que juegan los administrativos de una institución, docentes y estudiantes, en el sentido de tener una comunicación asertiva y así brindar a los estudiantes una oferta educativa de calidad que conlleve orientación vocacional, acción tutorial para brindar un entorno favorable en su formación académica (Naffah-Arias et al., 2020)

Las causas de deserción escolar que afecta de manera indirecta es cuando el alumno no está adaptado cronológicamente de acuerdo a su edad, en ocasiones tienen avanzada edad a comparación de sus compañeros por lo que deciden desertar (González, 2021).

Conviene señalar que la investigación de la deserción escolar es de gran interés en la organización de estrategias educativas para la disminución del abandono escolar (Isaza-Manduca et al. (2019).

Los alumnos, en el lapso de su licenciatura se tropiezan con diversas dificultades académicas, además de la ausencia de contenidos importantes, en los planes y programas de estudio (Ortíz, 2018). Por lo tanto, el objetivo del presente estudio fue identificar los motivos y porcentaje de deserción escolar de los alumnos de la UAMVZ en el periodo 2018-2022.

MÉTODO

El tipo de investigación cualitativa tiene gran utilidad en las ciencias sociales validez debido a que, sin hacer uso de métodos cuantificables, es capaz de explicar procesos y algunas cuestiones empíricas, así como fenómenos o sucesos que no son tan medibles pero que tienen una razón de ser y es a través de lo cualitativo que se puede obtener una

explicación, un ejemplo de este tipo de investigación es la de índole educativo. Dentro de la educación encontramos diversas situaciones que requieren ser observadas y analizadas desde varias perspectivas teóricas (Ballestín & Fabregues (2019).

Se realizó una entrevista a los estudiantes que abandonaron sus estudios para establecer los motivos de la deserción para luego contrastarlos con la información científica relacionada con el tema, para luego ser verificada con la información y trayectoria de los estudiantes, misma que obra en poder de los responsables de programa y personal encargado de los procesos administrativos de ingreso permanencia y egreso del departamento escolar, pertenecientes a la UAMVZ-UAZ.

Se diseñó la estructura de la entrevista con los estudiantes que desertaron de la licenciatura, la cual fue basada en la modalidad de entrevista profunda, misma que está enmarcada en el paradigma interpretativo de la investigación cualitativa, además de estar contenida en los manuales de tutoría de la UAZ.

Trabajo de campo

La entrevista se desarrolló con los 35 alumnos y la información recabada se trianguló, con la información registrada en la base de datos del departamento escolar para verificar el historial de cada alumno y cotejarlos con la información de la entrevista y de esa manera hacer el análisis y la interpretación sobre los motivos del por qué los estudiantes tuvieron que abandonar su licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia. en el período 2018-2022.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se muestran en el cuadro nos indican el impacto que tuvo la pandemia de la COVID-19, ya que se muestra una tasa de deserción durante el 2021, año que represento el impacto más crítico en todos los aspectos de la sociedad. En los demás años contemplados en este estudio no se muestra una diferencia significativa entre ellos en relación a la deserción sin embargo se puede asumir que en los datos del 2022 hay una gran influencia de la pandemia que agudizo a los otros factores motivo del abandono definitivo de los estudios en medicina veterinaria y zootecnia. Para la interpretación de los resultados se tuvo el apoyo de las versiones sobre deserción emitidas por los responsables institucionales del programa de licenciatura en MVZ. Se encontró que a pesar de que la tasa de deserción se disparó en el 2021 en la UUAMVZ.UAZ, se mantiene un índice de deserción menor al 10%, cifra tolerante para los indicadores de calidad de

los organismos acreditadores de la educación veterinaria, aunado a que la UAZ cuenta con centros especializados de apoyo a estudiantes en situación vulnerable, y que además se tiene el apoyo del departamento de mentoría de la UAMVZ, para disponer de ayudar a los estudiantes cuando el motivo de la posible deserción es de índole académica. Aunado a que la reglamentación escolar le brinda a los estudiantes la promoción escolar a través de exámenes extraordinarios como segunda oportunidad, examen a título de insuficiencia y cursos remediales, esto con el fin de que los estudiantes continúen con sus estudios profesionales. Afortunadamente en México se han implementado programas de becas 23-24 para combatir los embates de la situación económica y pobreza como causas de la deserción escolar en todos los niveles. La deserción de los estudios como lo plantea Figueroa siempre se analizan desde la perspectiva de los estudiantes, como lo fue en el presente trabajo, la influencia y aportación de los padres debe tener mucho que aportar para poder llegar una razón o motivo más real, por lo que se sugiere que futuros estudios deben incluir a los padres en la estructura del instrumento de evaluación (Figueroa *et.,al* 2020)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para los estudiantes la deserción escolar tuvo un impacto enorme la pandemia por COVID-19 y todo lo que conlleva porque fue una crisis muy fuerte para todos en el sentido académico, emocional, social y económico aunando a ello las consecuencias de pérdida de seres queridos, para los docentes fue un cambio radical hasta la fecha, debido al no tener la preparación suficiente en el manejo de las nuevas tecnologías y de los estudiantes para abordarlas además de los excesivos horarios frente a una computadora y la sobre carga de horas excesivas de trabajo y tarea en casa en donde se tenían lapsos de distracciones para los estudiantes por parte de los familiares o por problemas técnicos del internet; lo que desmotivaba al estudiante y perdía el interés en sus clases.

Por ello fue necesario para el año del 2022 retomar las clases presenciales y en línea de forma híbrida en la cual los estudiantes con la intención de retomar sus clases y así mismo llevaran la práctica necesaria y los aprendizajes establecidos acorde a su grado de estudio en la licenciatura. Aunado todo lo anterior es necesario realizar una evaluación documentada en relación al impacto de la pandemia en la deserción escolar en la educación en la UAMVZ de la UAZ, sus repercusiones en el proceso de aprendizaje en los diferentes grados escolares.

REFERENCIAS

- Amador, J. D. (2021). Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139.
- Ballestín González, B., & Fàbregues Feijóo, S. (2019). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Editorial UOC.
- Bucurú Timarroza, J. C., Galeano Enciso, N., & Quintero Sánchez, V. C. (2017). *Estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar*.
- Del Castillo, M. H. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar: un manual de auto ayuda para padres, maestros y tutores*. Palibrio.
- Figuroa, J. Sánchez-Guerrero, L. Gonzáles-Beltrán, G. Gonzáles-Brambila, S. (2020). 12th International Conference on Education and New Learning Technologies Online Conference. 6-7 July, ISBN 978-84-09-17979-4, págs. 5047-5054
- Fonseca, L. M. S. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?. *Educación y humanismo*, 18(31), 313-325.
- Gonzales Sierra, M. A. (2021). *Factores determinantes y deserción escolar en la Institución Educativa 6032 Almirante Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021*.
- Guerrero, S. C., & Soto Arango, D. E. (2019). La política educativa en torno a la masificación de la educación superior y su relación con el abandono universitario en Colombia. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 21(32), 109-136.
- Hernández. (2021, 16 de agosto). Observatorio Nacional Ciudadano. Blog. <https://onc.org.mx/desercion-escolar-implicaciones-sociales-de-la-otra-pandemia>
- Isaza, C. A. S., Manduca, T., & Ochoa, G. I. (2019). Permanencia y deserción de estudiantes del programa PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia-Sede Amazonia. *Mundo Amazónico*, 10(1), 245-259.
- La Madriz, J. (2016). Factores que promueven la deserción del aula virtual. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 12(35), 18-40.

- Mazuera, R., & Albornoz, N. (2017). Maternidad adolescente, desigualdad social y exclusión educativa en el Norte de Santander (Colombia) y Táchira (Venezuela). *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 1-18.
- Murillo, J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 11-13. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Naffah, S. C., Arias, A. V., Ruiz-Rojas, G. A., & Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de investigación*, 17(1), 103-115.
- Navarro-Chávez, J. C. L., & Delfin-Ortega, O. V. (2017). Educación y pobreza en México. Un análisis de eficiencia a nivel de estados. *Acta Universitaria*, 27, 33-45.
- Ortíz-Hernández, E. (2018). Retos y perspectivas del currículo integrado. *Cuaderno de Investigación en la Educación*, (21), 35-56.
- Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899.
- Ruiz-Ramírez, L. R., García-Vargas, M. D. L. E., Molina-Ruiz, H. D., & Reyes-Ruiz, G. (2021). Factores que inciden en la deserción escolar. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 8(15), 1-5.
- Shivangi, D. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*. 49(1). 5-22. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>
- Venegas, M. R. G. (2018). Incorporación del factor discriminación escolar. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (9), 94-109.

ANEXOS

Tabla 1. Datos del *Ingreso y deserción de los alumnos de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia durante el periodo Ene – Jun del 2018 al 2022.*

Fecha	Ingreso Ene/Jun	Deserción Ene/Jun
Año 2018	961	0

Año 2019	978	
Año 2020	1045	
Año 2021	1093	
Año 2022	1100	

Tabla 2. Datos del Ingreso y deserción de los alumnos de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia durante el periodo Ago – Dic del 2018 al 2022.

Fecha	Ingreso Ago/ Dic	Deserción Ago/Dic
Año 2018	978	
Año 2019	961	17
Año 2020	1032	13
Año 2021	1058	35
Año 2022	1100	20

*Información proporcionada por el departamento escolar de la UAMVZ en el año 2022.