Ciencia Latina
Revista Multidisciplinar

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4390

Didáctica y pedagogía en la complejidad de la postmodernidad: una visión psicoeducativa a la realidad como fuente reflexiva para el profesorado en la práctica docente

Trino Fernando Lobo Flores, MsP. Educación
trino_3112@hotmail.com
https://orcid.org/0000-0001-9901-7360
Colegio de Psicólogos de Honduras Rg. 14-2006.
Colegio de Pedagogos de Honduras Rg. 8372
Olancho. Honduras

RESUMEN

La pandemia ha dejado al descubierto la profunda desigualdad de nuestras sociedades. Un virus imperceptible al ojo humano fue capaz de transformar la vida de millones de personas y las economías del planeta. Comenzaron a ocurrir cosas que parecían impensadas en ese capitalismo solidificado que existía antes del surgimiento del COVID-19. La pandemia puso al descubierto la desigualdad entre un mundo central opulento y un mundo pobre absolutamente marginado en los centros de educación pública.

En este contexto, quienes pertenecemos al campo progresista enfrentamos el desafío de preservar los valores que queremos para nuestro tiempo, para las sociedades en que vivimos, pero nunca dejando nuestra principal batalla por la formación académica de nuestras y nuestros soberanos.

Desde esta visión la formación de nuestras y nuestros soberanos es que la pedagogía y la didáctica se consolidan en un proceso fundamental para la educación, pues la pedagogía responde desde la ciencia a la pregunta de ¿Cómo educar? Y la didáctica nos responde la interrogante del ¿Cómo enseñar? Entonces si las unimos tendremos la respuesta del por qué y el para qué de la enseñanza.

Así mismo no podremos desconocer que existe cada día un mayor interés por los temas de la educación ciertamente cada vez más necesarios y dentro de lo posible mucho más reales frente las ciencias de la complejidad. Por consiguiente, el primer objetivo de este articulo consiste en brindar una visión psicoeducativa entre la didáctica, pedagogía como fuente reflexiva para la práctica docente en la complejidad de la postmodernidad.

Para lo cual se crea un elemento sobre la cuestión, la materialidad que de define el contexto de las ciencias sociales del no equilibrio, el caos y la anormalidad como partes de la hoy no existente normalidad como verdad universal.

Palabras clave: *didáctica; pedagogía; complejidad; postmodernidad; práctica docente*.

Correspondencia: trino_3112@hotmail.com
Artículo recibido 06 diciembre 2022 Aceptado para publicación: 06 enero 2022
Conflictos de Interés: Ninguna que declarar
Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo Licencia Creative Commons (cc) BY.
Cómo citar: Lobo Flores, T. F. (2023). Didáctica y pedagogía en la complejidad de la postmodernidad: una visión psicoeducativa a la realidad como fuente reflexiva para el profesorado en la práctica docente. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 221-231. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4390

Didactics and pedagogy in the complexity of postmodernity: a psychoeducational vision of reality as a reflective source for teachers in teaching practice

ABSTRACT

The pandemic has exposed the profound inequality in our societies. A virus imperceptible to the human eye was capable of transforming the lives of millions of people and the economies of the planet. Things began to happen that seemed unthinkable in that solidified capitalism that existed before the emergence of COVID-19. The pandemic exposed the inequality between an opulent central world and a poor world absolutely marginalized in public education centers.

In this context, those of us who belong to the progressive camp face the challenge of preserving the values we want for our time, for the societies in which we live, but never leaving our main battle for the academic formation of our sovereigns.

From this vision, the formation of our sovereigns is that pedagogy and didactics are consolidated in a fundamental process for education, since pedagogy responds from science to the question of how to educate? And didactics answers the question of how to teach? So if we put them together we will have the answer to why and what for teaching.

Likewise, we cannot ignore the fact that there is a greater interest every day in education issues, certainly increasingly necessary and, as far as possible, much more real in the face of complexity sciences. Therefore, the first objective of this article is to provide a psychoeducational vision between didactics, pedagogy as a reflective source for teaching practice in the complexity of postmodernity.

For which an element on the question is created, the materiality that defines the context of the non-equilibrium social sciences.

Keywords*: didactics; pedagogy; complexity; postmodernity; teaching practice.*

INTRODUCCIÓN

Luego de 300 años de asesinatos, 200 años de conquista, 50 años de bipartidismo y 14 años de narcodictadura, sostenida por partidos tradicionalistas sumado a ello la izquierda doble cara, vendida he hipócrita, financiada por los oligarcas e indigarcas marxistas que ocultaron durante las últimas décadas la inestabilidad educativa, su constante proceso de crisis producto del cambio normativo que se encuentra correlacionado a los fuertes deseos de los organismos multilaterales de reducir el estado a su mínima expresión y poder ejercer su injerencia para privatizar lo más que se pueda hasta llegar a poseer todos los recursos en la nación, como han demostrado las políticas sugeridas por el Banco de Desarrollo (BID), el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM) y que decir de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Sumado a todo ello el Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD) Cuya declaratoria pública evidencia su total apoyo a lo que denomina “Reforma Gerencial del Estado que simplemente se ha dedicado destruir la educación pública. CLAD., (1998).

En este siglo XXI unos pocos hemos decidido crecer, continuar y hasta morir de ser necesario por sostener en el tiempo el interés por comprender la educación en complejidad, la pedagogía en complejidad que decir la didáctica en complejidad. ¿Pero complejidad de? Pues de la postmodernidad.

Asimismo, se encuentra la necesidad de un discurso mejor y más sólido dirigido a la práctica pues la complejidad educativa, pedagógica y didáctica viene cobrando un alto costo en todas las dimensiones de formación en todos los niveles educativos por ende en toda la sociedad, pero hoy ya no solo afecta a los y las empobrecidas si no los que se piensan ricos sumergidos en un pseudo sistema creado bajo el currículo oculto de lo privado para los pobres. Batley y McLoughlin, (2009)

Este articulo pretende explicar los fenómenos y procesos del mundo postmoderno en la educación que se caracteriza por sus complejidades, fluctuaciones, incertidumbre, crisis y sus emergencias. László Barabási, (2002).

La complejidad postmoderna en la educación es el mejor y la más clara expresión de la filtración de la “anormalidad” como una deformidad de la “normalidad” y no como parte de un todo que es esencial para dar vida a todos los procesos educativos.

La educación en todo el planeta ha estado y continúa estando en algunos países nutrida por modas, muchas de estas encarnadas desde cetros bien determinados de poder

mediático, mientras que otras son el resultado de la huella de políticas públicas, lineamientos internacionales e incluso redes de conocimiento.

El deseo por comprender estas complejidades es notorio en el mundo entero, con especial énfasis en nuestra América Latina. Ball y Youdell., (2008).

Pero en este artículo me centrare en la Republica de Honduras y sus formadores, esperando poder entregar una fuente reflexiva para la práctica docente en la complejidad de la postmodernidad.

Este artículo se concentrará en enunciar y revelar desde el interior el lugar de la educación en contextos y tiempos de la complejidad postmoderna, el primer tema se centrará en educación y complejidad postmoderna, el segundo tema estudiará las consecuencias de considerar la educación y sus dinámicas pedagógicas y didácticas como partes no alejadas del equilibrio. Al final se extraen con carácter abierto algunas conclusiones con el objetivo de brindar una visión psicoeducativa a la realidad para el profesorado y su práctica docente en nuestra Honduras.

Educación y complejidad en la postmodernidad.

Debemos entender como primer paso que significó la modernidad y que significa la postmodernidad para poder iniciar con una realidad como fuente reflexiva para el profesorado en la práctica docente.

Durante la modernidad, el hombre se constituyó como sujeto.

Por otro lado, la postmodernidad se caracteriza por “la muerte del sujeto”, porque el conocimiento deja de estar centrado en el ser humano únicamente, y la verdad no se considera una realidad universal, sino un desvelamiento constante.

Ahora avancemos definiendo:

1. ***Educación.***

Según Oxford, (2022) la educacion es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

2. ***Pedagogía.***

Para Oxford, (2022) la pedagogia es la ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

3. ***Enseñanza.***

Oxford, (2022) considera la enseñanza como la transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

4. ***Postmodernidad.***

Según Oxford, (2022) la posmodernidad o postmodernidad es un movimiento cultural

que se caracteriza por la crítica del racionalismo, la atención a lo formal, el eclecticismo y la búsqueda de nuevas formas de expresión.

5. *Teoría de la complejidad.*

Para Oxford, 2022) es el paradigma cientifico cuya finalidad es comprender la complejidad de la vida cuyo basamiento teorico permite estudiar objetos muy complejos, como la escuela, sin la necesidad de proceder a una redcción radical de los mismos.

Desde esta visión la formación de nuestras y nuestros soberanos es que la pedagogía y la didáctica se consolidan en un proceso fundamental para la educación, unidas nos brindan la respuesta del por qué y el para qué de la enseñanza, enseñanza que hoy se construye en espacios que en alguna o en gran medida han olvidado el cómo extraer el conocimiento que en una sociedad se considera indispensable para transmitir el desarrollo, las tradiciones, la cultura que identifica, brinda identidad y sentido de pertenencia a todos los grupos sociales a los que se debe y sirve, en este caso; a nuestras niñas, niños, jóvenes adultos y adultos mayores. Berrocal, Fernández, y Extremera., (2003)

Todo esto a causa que durante casi todo el siglo se ha visto como un espacio aislado, de la realidad, una realidad plasmada de una diversidad de matices que al ser ignorados nos alejan de la verdadera realidad social vista desde sus contextos únicos en sus particularidades. Y lo único que nos ha dejado es en una visión reduccionista, atomista y antropocéntrica del mundo.

Lo que nos deja ineludiblemente en manos de la organización del currículum que muy pocos conocen, entienden o ponen en práctica y mucho peor que quienes lo construyen en algunos casos lo impregnan de sus deseos personales o los de algunos otros interesados. ¿Dónde termina todo ello? En nuestras aulas o quizás en una crisis mayor ni siquiera llegan a ellas, pues es más fácil enseñar lo que ya me enseñaron, lo que imagino que servirá o lo más fácil para no complicarse.

A mi entender como un ser psicoeducativo la educación, sus formadores, sus escuelas no están evolucionando al mismo tiempo con las necesidades surgidas de la visión de la ciencia del hombre, no se están organizando los cambios que se requieren para responder a los cambios filosóficos y metodológicos tanto en las ciencias humanas como en las naturales.

Por tanto, es congruente decir que no todos los formadores en todos los niveles están respondiendo a las necesidades de las comunidades, de sus alumnos y de la sociedad.

La educación desde su complejidad debe, por un lado, conocer esta nueva realidad y por otro, atender a los estudios para y sobre la escuela que se están potenciando fundamentalmente desde las propuestas de la teoría de la complejidad de la postmodernidad para la construcción de una educación de calidad y ya no más calidad en la educación.

Desde su propia complejidad la educación en Honduras debe despertar con una visión crítica, reflexiva y reformista sobre sus propias fluctuaciones, incertidumbre, crisis y sus emergencias heredadas de las diversas reformas educativas que se han venido implementando como copias de y en muchos países del mundo.

En el caso de Honduras la implantación del paradigma por competencias o que decir del paradigma constructivista donde el primero solo significó la sustitución de la palabra objetivo por competencia y en el segundo significó desligarse de la responsabilidad de enseñar y dar toda la carga del aprendizaje al educando con el pretexto de, él está aprendiendo haciéndolo. (Berrocal, Fernández, & Extremera., 2003)

Teniendo como resultado con una intención señalizadora, maliciosa y destructiva sobre los docentes, los educandos y sus centros de formación tanto en lo público como lo privado en todos sus niveles, si no lo crees solo pregúntate.

¿Lo que con deficiencias se me enseñó, eficientemente lo pondré como práctica de vida, para la vida en significancia de mi vida y los que me rodean?

Lo que busco con este artículo es que encuentres la razón como formador en el universo educativo del todo como parte de todos los que están en tus manos frete el aula, para procesar y comprender la anormalidad como fuente y parte de la “normalidad” que yace dentro de un sistema que va más allá de la suma de sus partes y que como componentes se unen para producir nuevas formas de revelar y evidenciar la verdad universal de la ya hoy no existente normalidad en ausencia de la anormalidad, el caos y la complejidad de la incertidumbre.

Este esfuerzo por descubrir el orden en un universo caótico como fuente reflexiva para el profesorado en la práctica docente será la que se unirá a la nueva ciencia de la complejidad o del caos en la educación, buscará la conexión entre muchos y variados esfuerzos que trabajan en las fronteras de una asombrosa cantidad de disciplinas. Hayles, (1998).

Su caracteristica primordial es, en la mayoria de los casos, lo impredecible de su

configuracion futura. Cebrian , (1998). Por ejemplo, de esta visión de las relaciones entre causa y efecto tenemos el conocido caso del educando con pésimas notas y con gran número de asignaturas reprobadas, pero si te dieras cuenta que a este educando producto del COVID-19 le falleció su madre, padre y abuela, sumado a ello tiene que hacerse cargo de su hermana menor. ¿No sería "normal" ese resultado? Yo considero que sí, pero no lo llamaría "NORMAL" le entendería como un proceso congruente con su realidad de vida expresado en la totalidad del caos académico. O es que acaso puedes hoy día significar que es lo "NORMAL"

La complejidad de la educación nos dice que no hay una relación lineal entre la causa y su efecto. Para las teorías reduccionistas la dimensión de una causa se corresponde con su efecto, por el contrario, en las ciencias de la complejidad educativa las funciones no lineales no implican necesariamente una incongruencia frecuentemente sorprendente entre la causa y su efecto. Conveney y Highfield, (1996).

> "De todo lo que hay que saber para ser un personaje discreto, conoce sólo una ciencia determinada, y aun de esa ciencia sólo conoce bien la pequeña porcion en que eres activo investigador. Llega a proclamar como una virtud el no enterarse de cuanto queda fuera del angosto paisaje que especialmente cultiva y llama diletantismo a la curiosidad por el conjunto del saber" (Ortega y Gasset, 1937. En Erwin Schrodinger. 1998:16).

Podemos concluir en esta segunda parte que la ciencia moderna fue tan buena dividiendo los problemas en pequeñas partes que a menudo olvida juntarlas de nuevo.

Como consecuencia de ello se ha perdido la vsion del mundo y del hombre como un todo integrado y dependiente de su ambiente. Toffler, (1984)

Como respuesta postmoderna para la educacion y su complejidad surge la teoria de la complejidad como paradigma cientifico cuya finalidad es comprender la complejidad de la vida. Conveney y Highfield, (1996).

Consecuencias a considerar la educación y sus dinámicas pedagógicas y didácticas como partes no alejadas del equilibrio.

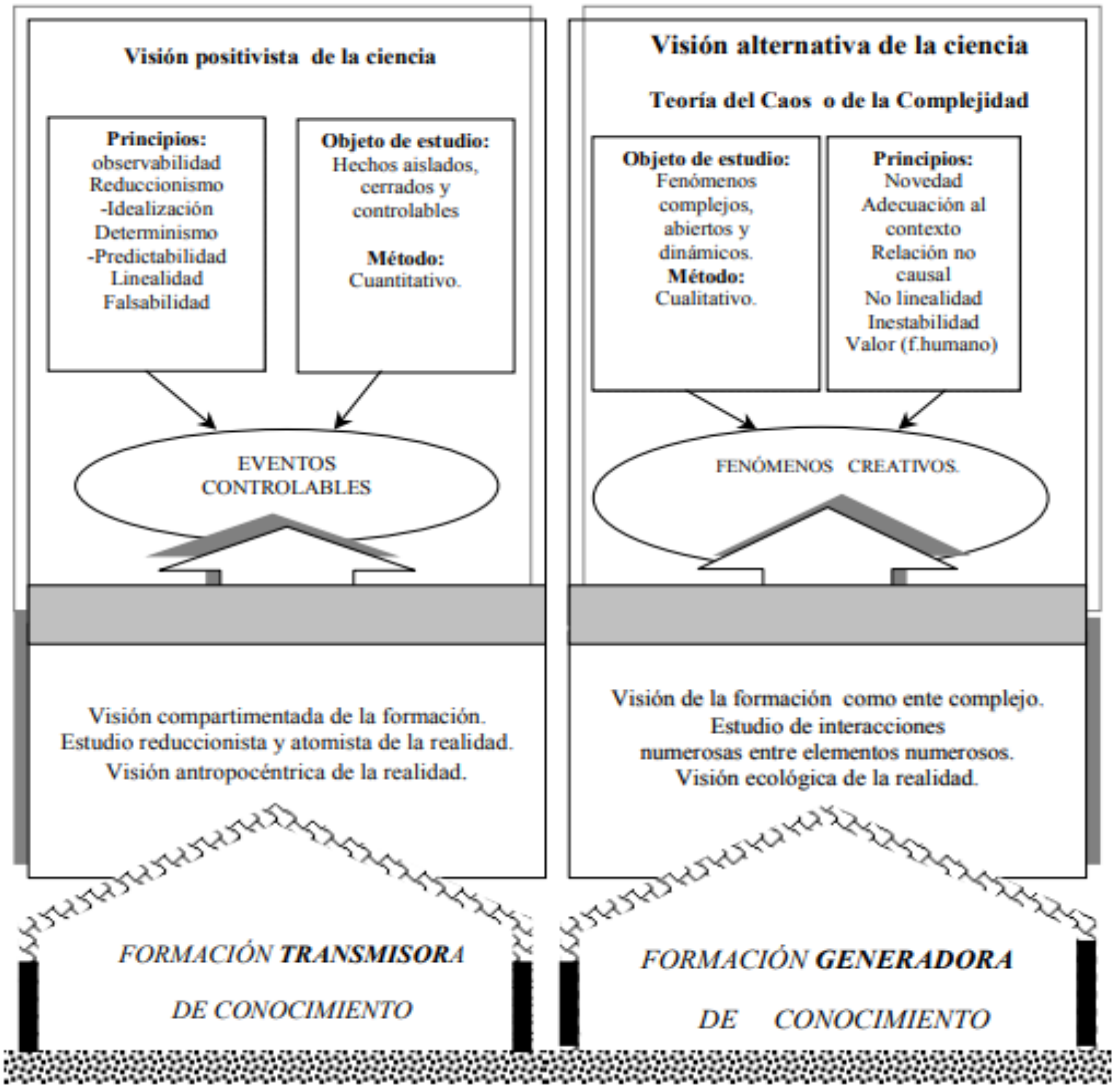
La primera consecuencia es que si continuamos buscando la "NORMALIDAD" como creencia de la verdad universal no se podrá luchar por una sociedad en que el soberano sea verdaderamente libre, con acceso a los bienes comunes, que sus hijas e hijos tengan acceso a la educación, que no vivan contextos de desigualdad, donde los Lencas, Mayas,

Tawahkas, Tulupanes, Pech, Misquitos, Nahualt, Garifunas, Negros y Mestizos se formen y engrandezcan Nuestra Patria.

Como segunda consecuencia te aseguro que de seguir una normalidad que hoy por hoy ya no existe no llegaremos a tocar fondo el cual es muy necesario para resurgir en autorreflexión, autoentendimiento, autoaceptación, autoperdon y socioreinvención critica reflexiva para todos y de todos en único e inseparable universo lleno de caos, crisis, fluctuaciones, perdidas y reencuentros.

como tercera consecuencia te muestro un cuadro resumen de la visión positiva desde la modernidad y una visión alternativa de la ciencia desde la teoría del caos o de la complejidad, creado por María I. Cárdenas R; José F. Rivas R. Nombrado “Del caos o la complejidad; y su influencia en la escuela” Maria y José , (2004)

Figura 1 "Del caos o la complejidad; y su influencia en la escuela"



Visión psicoeducativa a la realidad educativa de nuestra Honduras.

Al demostrar y promover la existencia de los sistemas caóticos y su frecuencia en Honduras, se presenta un nuevo terreno que permite el cultivo y nutrición de los saberes como fuente constante para la mejora de nuestro profesorado, pues las consecuencias de considerar la educación sus dinámicas pedagógicas y didácticas como partes no alejadas del equilibrio ya han sido evidenciadas, la complejidad en la postmodernidad educativa como una visión psicoeducativa a la realidad para una fuente reflexiva en la práctica docente queda en tus manos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Lo anterior de este artículo no significa que la teoría del caos en la complejidad educativa se oponga a la ciencia “normal”, porque lo “normal” a un no ha cambiado; lo que ha cambiado es el fundamento epistemológico sobre lo que se basa, sobre todo en la cultura y su configuración postmoderna, pues esto sí que atañe a todas y todos, pues ahora se tendrá que estar abierto tanto al pensamiento del orden, al desorden y la complejidad que esto contrae especialmente en la educación y sus implicados.

No les resultará exagerado que les revele que ahora existe una apretura, una falla importante que dará pie a la revisión de todo lo que hasta ahora como formador en la práctica docente sabías. O simplemente no hagas nada y continúa en la “NORMALIDAD” que de mucho o nada te servirá cuando te preguntes y hagas esta reflexión.

Cierra tus ojos, regresa a la época de tu edad escolar, recuerdas que tuviste un docente que te construyó la vida y otro que te la destruyó.

Ahora pregúntate ¿Qué docente soy yo? El que construye o el que destruye.

Si no sabes la respuesta ve a tus cuadros de notas y verifica cuántas vidas reprobaste, ahí tendrás tu verdad universal, pero que ese caos no frene, si no que impulse a reflexionar, autodescubrirte, autoaceptarte, a refundarte y continuar con la mejora continua durante cada día de tú vida y así se refleje en la vida de tus educandos.

No puedes olvidar esta nueva realidad como fuente reflexiva para el profesorado en la práctica docente.

Me despido de cada una y cada uno de Ustedes, recordándote y recomendándote continuar desdeñando la teoría de la complejidad y el caos en la educación como fuente de reforma educativa.

REFERENCIAS

Cebrian , J. L. (1998). *Cómo cambiaran nuestras vidas los nuevos medios de comunicacion .* Madrid: Taurus.

CLAD., U. n. (14 de octubre de 1998). *youtuve*. Obtenido de Wondershare Filmorago: https://youtu.be/neomBaAH3VI

Conveney, P., & Highfield, R. (1996). *Fronteras de la Complejidad.* New York: Fawcett Columbine.

Hayles, K. N. (1998). *La evolucion del caos; El orden dentro del desorden en las ciencias contenporanas.* Barcelona; Rspaña : Gedisa.

László Barabási, A. (2002). *Cómo todo está conectado a todo lo demas que significa para los negocios la ciencia y el día a día en la vida .* Nueva York: Perseo .

Ortega, J., & Gasset. (1930). *La rebelión de las masas.* Barcelona: Espasa.

Oxford. (2022). *Oxford English Dictionary.* Inglaterra: Oxford University Press.

Toffler, A. (1984). *Order Out of Chaos, Presentacion de I. Prigogine y I. Strengers London. Heinemann.* Nueva York: Gedisa.

Ball, S. j., & Youdell., D. (2008). La privatizacion encubierta en la educacion publica. *Instituto de Educación, Universidad de Londres*, pg. 15-16-17.

Batley, R., & McLoughlin, C. (2009). Capacidad Estatal y Prestación de Servicios No Estatales en Estados Fragiles por Conflictos. *Centro de Recursos de Gobernanza y Desarrollo Social*, 42.

Berrocal, Fernández, & Extremera., N. (2003). *La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado.* Malaga, España: IA.

Cebrian , J. L. (1998). *Cómo cambiaran nuestras vidas los nuevos medios de comunicacion .* Madrid: Taurus.

CLAD., U. n. (14 de octubre de 1998). *youtuve*. Obtenido de Wondershare Filmorago: https://youtu.be/neomBaAH3VI

Conveney, P., & Highfield, R. (1996). *Fronteras de la Complejidad.* New York: Fawcett Columbine.

Hayles, K. N. (1998). *La evolucion del caos; El orden dentro del desorden en las ciencias contenporanas.* Barcelona; Rspaña : Gedisa.

László Barabási, A. (2002). *Cómo todo está conectado a todo lo demas que significa para los negocios la ciencia y el día a día en la vida* . Nueva York: Perseo .

Maria, I. C., & José , F. R. (2004). Complejidad y su influencia en la escuela. *Complejidad en las ciancias sociales* , 16.

Ortega, J., & Gasset. (1930). *La rebelión de las masas.* Barcelona: Espasa.

Oxford. (2022). *Oxford English Dictionary.* Inglaterra: Oxford University Press.

Toffler, A. (1984). *Order Out of Chaos, Presentacion de I. Prigogine y I. Strengers London. Heinemann.* Nueva York: Gedisa.