



Psicología y lectura aplicado al proceso educativo

Alex Guillermo Medina Herrera

alexandra.sanchezc@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0622-8893>

Unidad Educativa Joaquín Lalama

Alexandra Elizabeth Sánchez Calvopiña

alexandra.sanchezc@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5045-3257>

Unidad Educativa Joaquín Lalama

Wilman Edwin Guanga Gallegos

wilmang.27@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7404-6947>

Conservatorio La Merced Ambato

Laura Elizabeth Torres Flores

laura.torresf@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4518-8575>

Unidad Educativa Joaquín Lalama

Marisela Inés Cedeño Lombeida

mariselai.cedeno@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4207-8258>

Unidad Educativa Unión Nacional de Educadores

Correspondencia: ciro. alexandra.sanchezc@educacion.gob.ec

Artículo recibido 05 diciembre 2022 Aceptado para publicación: 05 enero 2023

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Medina Herrera, A. G., Sánchez Calvopiña, A. E., Guanga Gallegos, W. E., Torres Flores, L. E., & Cedeño Lombeida, M. I. (2023). Psicología y lectura aplicado al proceso educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1040-1058. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4453

RESUMEN

La lectura en el ámbito educativo es una herramienta relevante en la adquisición de conocimientos, se lee para entender y comprender aspectos básicos y relevantes en las diferentes ciencias del saber, la capacidad de leer y la capacidad de comprensión son actividades que se relacionan, pero que cada una tiene aspectos de identificación procesal, de esto se desprende que, el aprendizaje repetitivo es una reflexión que faculta al estudiante a desarrollar la inteligencia cognitiva, del mismo modo, la dimensión psicológica se centra en el procesamiento de la información recopilada en el contenido educativo, por lo tanto, las habilidades que adquiere el alumno en el desarrollo de formación educativa, es la destreza de comprensión de textos, mejora la gramática y la escritura. Objetivo, permite al discente desenvolverse con un pensamiento crítico y la capacidad de aprender a aprender. Métodos: se realizó un estudio investigativo de tipo cualitativo - cuantitativo, el mismo que, se aplicó en el periodo educativo 2021 – 2022, para el análisis e interpretación de resultados se utilizó una encuesta, aplicada a una población de 105 estudiantes. el aprendizaje considerable cuenta con conocimientos previos que faculta el desarrollo intelectual, los aspectos cognitivos, que consienten a: pensar, conocer, percibir, comprender, comunicar, resolver, estas puntualizaciones están relacionadas intrínsecamente, de modo que, los cambios en uno producen cambios en otros, es un proceso mediante el cual el ser humano adquiere habilidades y destrezas para su desarrollo personal.

Palabras claves: *entender; comprender; procesal; repetitivo; cognitivo.*

Psychology and reading applied to the educational process

ABSTRAC

Reading in the educational field is a relevant tool in the acquisition of knowledge, it is read to understand and comprehend basic and relevant aspects in the different sciences of knowledge, the ability to read and the ability to understand are activities that are related, but that each one has aspects of procedural identification, from this it follows that repetitive learning is a reflection that empowers the student to develop cognitive intelligence, in the same way, the psychological dimension focuses on the processing of information collected in the educational content, therefore, the skills that the student acquires in the development of educational training, is the ability to comprehend texts, improves grammar and writing. Objective, allows the student to function with critical thinking and the ability to learn to learn. Methods: a qualitative - quantitative research study was carried out, the same one that was applied in the educational period 2021 - 2022, for the analysis and interpretation of results a survey was used, applied to a population of 105 students. Considerable learning has prior knowledge that empowers intellectual development, cognitive aspects, which consent to: think, know, perceive, understand, communicate, solve, these points are intrinsically related, so that changes in one produce changes in others, it is a process through which the human being acquires abilities and skills for personal development.

Keywords: *understand; comprehend; communicate; repetitive; cognitive..*

Psicología e leitura aplicadas ao processo educacional

RESUMO

A leitura no campo educacional é uma ferramenta relevante na aquisição do conhecimento, lê-se para compreender e compreender aspectos básicos e relevantes nas diferentes ciências do conhecimento, a capacidade de ler e a capacidade de compreensão são atividades que estão relacionadas, mas que cada um possui aspectos de identificação procedimental, daí se conclui que a aprendizagem repetitiva é uma reflexão que capacita o aluno a desenvolver a inteligência cognitiva, da mesma forma, a dimensão psicológica foca no processamento das informações coletadas no conteúdo educacional, portanto, as habilidades que o aluno adquire no desenvolvimento da formação educacional, é a capacidade de compreender textos, melhorar a gramática e a escrita. Objetivo, permite que o aluno funcione com pensamento crítico e a capacidade de aprender a aprender. Métodos: foi realizado um estudo de pesquisa qualitativo-quantitativo, o mesmo que foi aplicado no período letivo 2021 - 2022, para a análise e interpretação dos resultados foi utilizado um questionário, aplicado a uma população de 105 alunos. Considerável aprendizagem possui conhecimentos prévios que potencializam o desenvolvimento intelectual, aspectos cognitivos, que permitem: pensar, conhecer, perceber, compreender, comunicar, resolver, esses pontos estão intrinsecamente relacionados, de modo que mudanças em um produzem mudanças em outros, é um processo através qual o ser humano adquire habilidades e competências para o desenvolvimento pessoal.

Palavras-chave: *entender; compreender; comunicar; repetitivo; cognitivo.*

INTRODUCCIÓN

La lectura es una tarea que facilita a tener una sensación placentera cuando el tema es de interés, igualmente, la lectura favorece al bienestar emocional, leer es la interacción con el argumento, mediante el cual pretende recopilar la mayor cantidad de datos relevantes de la revisión. La lectura facilita la destreza de escribir, estas habilidades cognitivas admiten al ser humano registrar y entender el contexto que le antecede.

La psicología en el sistema educativo examina el proceso de aprendizaje de cada estudiante individualizando el enfoque como un individuo biopsicosocial, la psicología de la lectura describe y explica los mecanismos del procesamiento de la comprensión.

Según, (Pareلمان , Nakache , Bertacchini , & Román , 2019) mencionan que. Se presenta el proceso de cambio de un proyecto de investigación psicológica sobre ideas infantiles de la producción de noticias y su lectura crítica a una investigación didáctica dirigida a generar proyectos de enseñanza. Desde el área de estudio de la psicología educacional, asumiendo la posibilidad de co-construcción entre la investigación psicológica y la didáctica, se abordan las transformaciones metodológicas y en la tríada didáctica. El cambio metodológico supone el pasaje del método clínico crítico de la Psicología Genética a una metodología descriptivo-interpretativo consistente en el estudio de casos de proyectos de enseñanza. Esto supone tres fases: a) la construcción de proyectos de enseñanza, b) la observación y seguimiento de su realización en aula y c) los análisis de diferentes aspectos de los proyectos implementados. La psicología es una ciencia que aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje, las inteligencias múltiples facilitan a direccionar de manera favorable al ser humano en el contexto que lo rodea, en el medio educativo el fortalecimiento de aprendizaje es imprescindible en el proceso educativo, más aun cuando existe necesidades educativas especiales, de todo lo anteriormente especificado, se concluye que la psicología sirve de guía para llegar a los alumnos de manera más clara y eficaz en la enseñanza.

Conforme a, (Chumbi & Cárdenas , 2022) aducen que. La presente investigación tiene por objetivo demostrar el mejoramiento de la lectura en niños y niñas de 7 años en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe San Vicente, aplicando la metodología del Aprendizaje Basado en Problema, para mejora la lectura, para la cual se ejecutó una investigación de tipo experimental cualitativo, demostrando que el docente es quien debe aplicar diferentes estrategias, metodologías o técnicas de aprendizaje en su aula,

para mejorar el interés por la lectura en estudiantes que no les gusta leer textos cortos ni largos, de esta manera, se generó como resultado positivo la aplicación de la metodología ya que es fácil y sencilla ejecutarlo en el aula, permitiendo al estudiante ser gestor de su propio aprendizaje, partiendo desde un problema que exige solución, a través de la secuencia del método didáctico, así, causando cambios en la rutina del aprendizaje para el estudiante.

De acuerdo con, (Flores , Huayta , & Galindo , 2022) mencionan que. Actualmente los colegios privados en el Perú promueven que los niños(as) de 5 años aprendan a leer y escribir e ingresen al nivel primario con dichas capacidades desarrolladas. Sin embargo, los niños(as) todavía no han logrado incrementar el desarrollo de la conciencia fonológica. El presente artículo tiene como propósito analizar los aportes de la literatura científica para la comprensión del tema: desarrollo de la conciencia fonológica en la lectura de los niños de 3 a 5 años cursantes de educación inicial en países americanos y europeos.

Como expresa, (Rosero, Pérez, & Ruíz, 2020) refieren que. Se muestra un estudio que describe los diferentes procesos didácticos en el desarrollo de destrezas de lectura en niños y niñas del Primer año de E.G. Básica, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza de las destrezas de la lectura, mediante la aplicación de un proceso didáctico compuesto por el método silábico. El objetivo principal fue analizar los procesos didácticos en las destrezas lectoras en infantes. La metodología empleada para el análisis de la información fue a través del sistema de meta análisis donde lo autores emiten opinión, además, la búsqueda se realizó mediante sistemas acreditados y bases de datos cualificadas certificadas acerca de la variable de las destrezas de la lectura.

Conforme (Marí, Gil, & Ceccato, 2019) expresan que. El estudio de los factores que influyen en la adquisición de la lectura facilita la detección temprana de las dificultades del aprendizaje lector. Destacan como habilidades predictoras: el conocimiento fonológico, el conocimiento alfabético y la velocidad de denominación. Todas ellas se adquieren a lo largo de la escolaridad, pero no tienen el mismo grado de implicación en las distintas fases del aprendizaje lector. Esto parece depender, en parte, del método de enseñanza de la lectura utilizado. Detectar las dificultades en la lectura de manera inmediata faculta a corregir y tomar directrices para guiar progresivamente hasta

alcanzar los objetivos propuesto, igualmente, que el estudiante se sienta seguro y confiado de sí mismo, acerca de las metas que se percibe alcanzar.

Como dice (Elche & Yubero , 2019) relacionan que. Los últimos informes de los hábitos lectores de los alumnos españoles ponen en duda que haya existido evolución en esa materia, por lo que parece preciso hacer más efectiva la enseñanza de las primeras etapas educativas. Por otro lado, investigaciones previas han señalado la influencia que ejercen las experiencias lectoras de los maestros en su eficacia en este ámbito. En el proceso de aprendizaje los educandos deben ser un modelo de dominio de lectura que transmitan a sus educandos y que a su vez creen en sus educandos el placer por la lectura, en la cual, la metodología aplicada en este proceso relevante debe ser encaminada al gusto y placer de los estudiantes hasta que este hábito se haga un acostumbre y la costumbre se haga una fortaleza en el desarrollo intelectual del estudiante, en definitiva, todo este proceso metodológico, se trabaja desde tempranas etapas educativas.

Desde la posición de, (Saldaña & Fajardo Irma, 2020) confirman que. El presente artículo basado en un estudio de tipo mixto tiene como objetivo conocer el abordaje de la lectura en Educación Inicial y Preparatoria en 11 instituciones educativas públicas, ubicadas en diferentes cantones del Azuay, que pertenecen al Ministerio de Educación. La investigación se inició con un diagnóstico de los espacios, recursos y estrategias utilizados por docentes de, los cuales laboraban en el sub-nivel 2 de educación inicial y preparatoria. En el estudio se evidenció que el principal recurso utilizado para abordar la lectura son los cuentos infantiles y lo relacionan a la lectura con actividades pasivas, donde los niños asumen un rol receptivo.

Como expresan, (Cordero , González , & Bermonti, 2018) El propósito de este estudio fue determinar la eficacia de una intervención basada en la teoría PASS para la modificación neurocognitiva, específicamente la planificación, y su impacto en destrezas básicas de lectura. Este fue un estudio cuantitativo que utilizó el diseño de caso único con medidas de deletreo y un diseño pre-posprueba con medidas estandarizadas para evaluar su impacto en procesos cognitivos y destrezas de lectura. El propósito del sistema educativo, es el desarrollo intelectual encamido al discente a ser crítico expresivo, es por esta razón, que se aspira direccionar a instituir un ser humano que desarrolle su comprensión lectora para que entienda, procese y active su inteligencia múltiple.

Desde la posición de, (Restrepo, Calvachi, Cano , & Ruíz, 2019) enfatizan que. Las funciones ejecutivas son procesos cognitivos de alto nivel, responsables de la planeación, ejecución y evaluación que el sujeto hace de su propia conducta. Su estudio se justifica puesto que están involucradas en los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil y son el núcleo mismo del comportamiento social y adaptativo del ser humano. Por consiguiente, identificar los factores que intervienen en su desarrollo se ha convertido en un objetivo esencial de las investigaciones que buscan desarrollar intervenciones eficaces, en el campo clínico y educativo, en niños y adolescentes. El proceso de aprendizaje en el desarrollo infantil es un aspecto notable, en definitiva, se fundamenta en la formación del ser humano, en sus diferentes fases de desarrollo cognitivo, en el cual, se forma su personalidad es un proceso dinámico y que además se manifiestan las habilidades innatas del infante, igualmente, el niño empieza a interactuar, además, en se puede afirmar en este contexto, que la lectura no solo mejora el vocabulario, sino que también mejora la ortografía y la redacción, finalmente fortalece la comprensión lectora, destacando desde tempranas edades.

Con base a, (Valencia, Garcia, & Londoño, 2020) argumentan que. Las dificultades del aprendizaje constituyen una de las principales causas de fracaso escolar; su aparición temprana puede evidenciarse en las habilidades gnósico-práxicas que soportan los procesos de lectura y escritura... describir las habilidades gnósicas y práxicas en niños escolares, de 9 a 12 años de edad, asociadas a la presencia o no de dificultades en la lectura y/o la escritura. El trastorno de la lectura se puede presentar por la dislexia, se describe a la dificultad de leer, problemas de comprensión de texto, la mayoría de trastornos de lectura se dan por algunas diferencias específicas de como el cerebro procesa, palabras. Igualmente, este tipo de trastorno dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje a los educandos que tienen este tipo de dificultad, sin embargo, una pertinente intervención ayudaría a controlar esta carencia, y la propuesta para obtener habilidades significativas en la adquisición de entender, comprender, analizar, razonar, procesar y actuar frente a un determinado proceso cognitivo. Por naturaleza se conoce que el ser humano tiene la capacidad de reflexión.

MÉTODOS

Se efectuó un estudio, en lo cual, se consideró una investigación de tipo cualitativo y cuantitativo, para obtener y analizar los resultados se realizó una encuesta, la que permitió conocer la relación existente entre la psicología y la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre la psicología, un instrumento fundamental para adquirir el hábito de la escritura y lectura es un aspecto progresivo que va adquiriendo el niño en proceso de aprendizaje direccionados por los docentes dentro del marco educativo, al percibir la aparición de dificultades en el proceso de la lectura, se encuentra frente a trastorno característica que se identifica como fracaso en reconocer las palabras, contrariedad para recibir y comprender la información escrita. En la lectura se tiene dos aspectos relevantes, el primero es descodificar o reconocer palabras, problema en la identificación de letras, de manera aislada, que posterior se forman palabras, el segundo aspecto involucra manifestar el mensaje que se a escrito.

Preguntas de investigación.

Un interrogante basado en la relación entre psicología y lectura es:

- ¿La evaluación de las habilidades de lecto escritura en relación a otras habilidades académicas y de la salud mental del estudiante facilitaran a los docentes a planificar un programa didáctico para cada estudiante que necesite este tipo de necesidad educativa?

Es necesario hacerles comprender que no tienen una baja capacidad mental y solo deben seguir con las citas periódicas en el psicopedagogo y seguir con las indicaciones previstas. Es importante desarrollar la auto estima de los estudiantes para que adquieran seguridad en las actividades educativas de ellos.

Reconocer el esfuerzo de los estudiantes en el contorno familiar y educativo, crear en los discentes el hábito de la lectura y escritura. Aplicando estrategias adecuadas para su propósito, para hacer placentero el hábito del placer por la lectura se debe estimular con cuentos o libros que sean del agrado de los estudiantes, esto puede ser en concordancia con los docentes y se podría involucrar a los padres de familia o representantes legales que sirven de aporte en este proceso de aprendizaje.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por 90 estudiantes, de Octavo año de los paralelos A, B, y C, pertenecientes a la Unidad Educativa, “La Salle” ubicada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

En la muestra se cuenta con un número de 63 estudiantes de los tres paralelos, con un porcentaje de 66 %, se organizó de manera sistemática el proceso de recolección de información, se programó la toma de antecedentes en dos días estableciendo la hora, la fecha, seguidamente, en la primera recolección de datos se percibe la deficiencia en la lectura de los estudiantes, se dividió en tres grupos los cuales debían dar una breve lectura proyectado por un infocus en una sala de conferencias. Posteriormente se analizo e interpreto los resultados preliminares del desempeño en la lectura.

Procedimiento.

Posterior a las indicaciones convenidas con los sujetos de investigación, se procedió a la toma de datos de pre lectura, se indico el tiempo establecido para cada uno de los participantes, el objetivo principal en esta fase fue el procesamiento de antecedentes, los cuales, permitieron realizar un análisis e interpretación de resultados que admitió conocer el déficit en la lectura de la mayor cantidad de estudiantes que se presentaron a la evaluación programada.

De acuerdo con, (Guzmán , 2021) plantea un. Estudio de tipo sustantivo con un diseño descriptivo y correlacional, para determinar la relación entre la autoestima y la comprensión numérica y de lectura en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal... Se usaron tres instrumentos de medición: el Inventario de Autoestima de Coopersmith, y las Pruebas de Comprensión Numérica y de Comprensión Lectora para alumnos del Nivel Primario. Los alumnos presentan un nivel Promedio Bajo en autoestima, y un desempeño Promedio en comprensión numérica y en comprensión lectora.

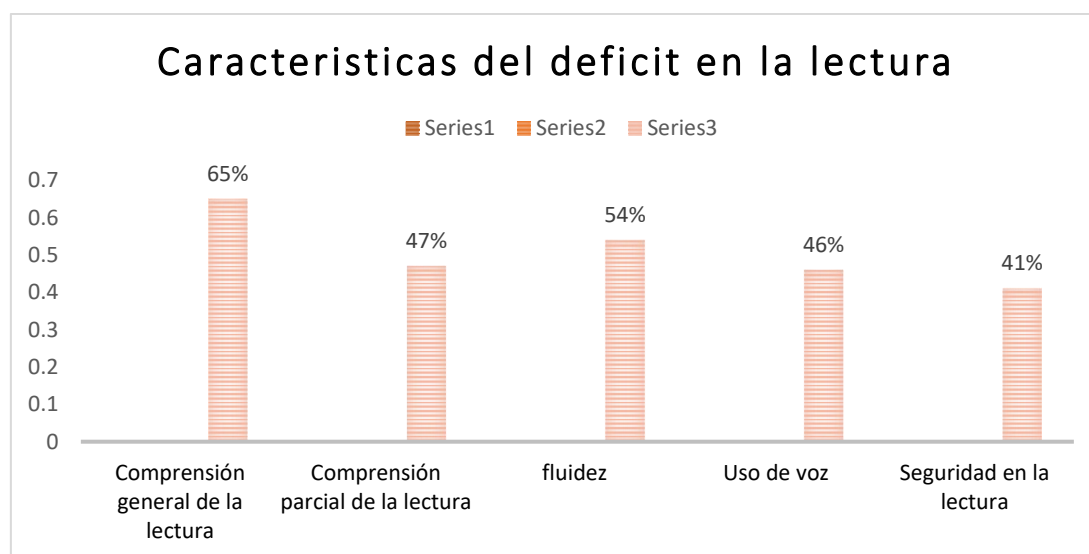
Instrumento.

En la investigación propuesta se aplicó herramientas prácticas de fácil manejo para la respectiva valoración, partiendo que la investigación efectuada fue exploratoria, descriptiva, en la cual, se utilizó un instrumento aplicando pruebas de consistencia, igualmente se empleo pruebas que demostraron la confiabilidad de la investigación en las derivaciones. En el instrumento aplicado se pudo, establecer las características específicas de la lectura, valorando, comprensión general de la lectura, comprensión

parcial de la lectura, fluidez, precisión, uso de voz, seguridad y comprensión. Cada una de las características fueron perceptibles, los mismos que, contaron con una apreciación de 1 como mínimo y 10 como máximo, aplicado a una tabla de valores se obtuvo, un rendimiento de la comprensión general de la lectura, con el 65 % dentro del marco global de 63 estudiantes, igualmente, la comprensión parcial de la lectura con el 47%, de la misma forma, se percibe una inconsistencia en la fluidez de la lectura con un porcentaje del 54 %. En el uso de voz se tiene un 46 %, analizando que no aplican el uso de voz adecuado en la progresividad de lectura. Finalmente, en la seguridad de la lectura con un 41%, puesto que no establecen una secuencia coherente de firmeza en el desarrollo de la lectura. La herramienta que permitió analizar y representar los resultados fue el Chi Cuadrado.

Ilustración 1

Características perceptibles de la lectura.



Elaborado por: Medina A, 2023

Intervención

El análisis de la psicología y la lectura aplicado al proceso educativo, fue aplicado por un grupo de especialistas en el campo educativo que desean aportar en el desarrollo pedagógico en el área psicológica y lenguaje, se anhela buscar las estrategias adecuadas para un pertinente proceso de enseñanza de la lectura, además, se pretende que el educando adquiera el hábito de leer constantemente, en efecto, para lograr todo lo mencionado, se deberá tener consideraciones como: relacionar imágenes con palabras, leer en voz alta, apoyo visual, repetir constante mente para adquirir una conciencia metacognitiva, el proceso de lectura ayuda a los estudiantes a la adquisición de

habilidades, en especial cuando son cuentos o libros de su interés, este aspecto relevante les motiva asumiendo desafíos en la lectura, asimismo, el aporte de los docentes es importante en esta etapa de formación educativa, aunado a esto, el aporte en el contorno familiar es significativo, en definitiva, la perspectiva es lograr que niños y niñas tengan el interés por la lectura, igualmente, la interrelación realizándole preguntas, como cuales son los personajes de la obra, cual es el papel de cada personaje, permite que el estudiante sea crítico en el contexto.

En el contorno educativo, se estandariza dos complementos que se interrelacionan y dependen el uno del otro, siendo el caso en la Psicología y la lectura que se enfatizan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la formación educativa, se enfatiza en las materias del tronco común, de esto se desprende la importancia de la lectura en la formación integral del estudiante desde su inicio en la formación académica. Por otra parte, la psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano con énfasis en la explicación, descripción, predicción. Mientras tanto, la lectura es una herramienta fundamental que se utiliza en el proceso de aprendizaje, de la misma forma, se establece que la lectura es una de las primeras acciones que el estudiante necesita aprender para desarrollar las diferentes habilidades del saber, entender y comprender las diferentes asignaturas del contorno educativo, la lectura desarrolla los sentidos y estimula a la creatividad, la imaginación y la inteligencia, en definitiva, la lectura requiere de atención y concentración para traducir de símbolos a ideas, las obras literarias son recursos imprescindibles para el proceso pedagógico, en síntesis, la lectura desarrolla la imaginación, provoca el interés por el aprendizaje por aspectos desconocidos.

Tabla 1 *Características de la lectura.*

Comprensión general de la lectura	65%	-35
Comprensión parcial de la lectura	47%	-53
fluidez	54%	-46
Uso de voz	46%	-54
Seguridad en la lectura	41%	-59

Elaborado por: Medina A, 2023

Análisis estadístico

Dentro del análisis comparativo del pre y post test, se aplicó datos estadísticos, por consiguiente, en el pre test se obtuvo resultados de la muestra investigada, dando como resultados un déficit en la lectura de los estudiantes de octavo año de educación general básica de los paralelos A, B y C, de la unidad educativa “La Salle” estos resultados, permiten seleccionar estrategias para una posterior evaluación y análisis de resultados. De los 63 estudiantes se obtuvo un porcentaje de.

Tabla 2 *Escala Cualitativa – cuantitativa.*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	
<i>Comprensión general de la lectura</i>	9,00 - 10,00	(40,95)
<i>Comprensión parcial de la lectura</i>	7,00 - 8,00	(29,61)
<i>fluidez</i>	5,00 – 6,00	(34,02)
<i>Uso de voz</i>	3,00 – 4,00	(28,98)
<i>Seguridad en la lectura</i>	≤ 2	(25,83)

Elaborado por: Medina A, 2023

Posterior al análisis de resultados se percibe claramente, la necesidad de implementar estrategias adecuadas para el mejoramiento de la lectura en el ámbito educativo de la educación general básica, para lo cual, se tuvo la consolidación de criterios de las autoridades de la unidad educativa, que anhelan aportar para el mejoramiento de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto permitirá que el rendimiento académico de los estudiantes sea satisfactorio, la aplicación de herramientas pertinentes para lograr la fluidez en la lectura de los discentes, son aspectos lúdicos que serán de gran aporte para los estudiantes que pondrán en practica las diferentes metodologías que los docentes aplicarán en este proceso de lectura, igualmente, cada dirigente de curso aportara en el bienestar del alumnado, direccionando al placer por la lectura. Hay que mencionar, además, que existe actividades y juegos que le despierta el interés por leer, avivando su creatividad e imaginación, hay que puntualizar, que existe dos tipos de lectura en el medio particular, que es la lectura por obligación y la lectura por placer, habría que decir también, que la lectura ayuda a mejorar el vocabulario y lógicamente a tener un léxico coherente en el contexto, las destrezas imprescindibles permiten adquirir cambios sustanciales como analiza, entender y comprender, las diferentes períodos en el proceso de adquirir una perfecta fluidez en la lectura.

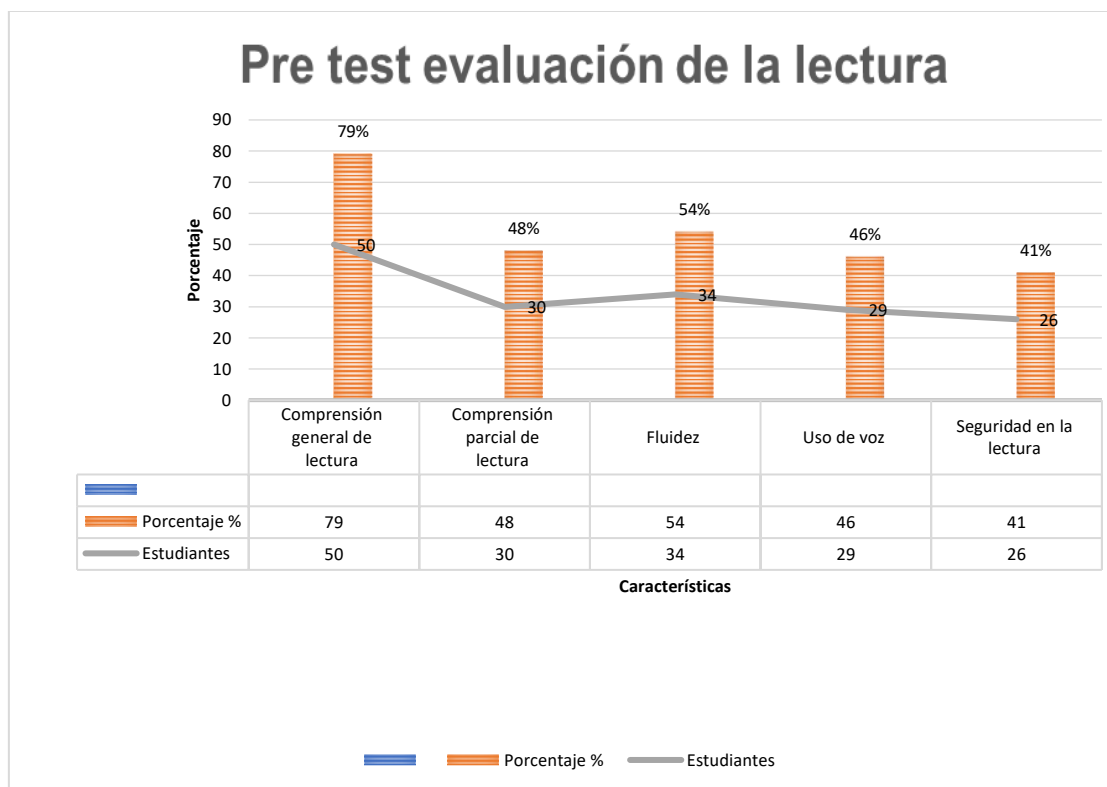
La lectura proporciona un hábito de comunicación que ayuda a desarrollar el pensamiento cognitivo, una perfecta lectura admite construir con aptitud nuevas tendencias, perfecciona el lenguaje igualmente mejora la expresión oral y escrita.

Por todo lo antes expuesto, se menciona que, la lectura a parte de estimular el lenguaje ayuda a alcanzar una agilidad mental y poseer una mayor precisión en el pensamiento, permitiendo ser crítico en el contexto educativo, el trabajo intelectual de promueve habilidades cognitivas como observar, caracterizar, facilitando al alumno cimentar sus habilidades y destrezas.

En la primera fase se valoró el pre test, arrojando resultados que son insuficientes en relación al desenvolvimiento de la lectura, la población educativa involucrada en este proceso fue direccionada a estudiantes de octavo año de educación general básica, el siguiente aspecto trata de los valores alcanzados en cada una de las características de la lectura aplicada a los 63 sujetos de estudio, en la comprensión general de la lectura 50 estudiantes tienen problemas en este aspecto de la lectura, seguidamente 30 estudiantes tienen dificultad en la comprensión parcial de la lectura, mientras tanto, 34 discentes tienen dificultad en la fluidez de la lectura, por otra parte, 29 estudiantes tienen dificultad en el uso de voz adecuado en la lectura, finalmente, 26 alumnos tienen deficiencia en la seguridad en el desarrollo de la lectura.

Posterior a este análisis de los resultados obtenidos, se tomó estrategias educativas para un mejor desarrollo del placer por la lectura, considerando la deficiencia de cada una de las características, se organizó con las autoridades y docentes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje un programa piloto denominado, tiempo libre del placer a la lectura, que consta de un tiempo de 20 minutos diarios, estipulados antes de salir al receso, motivando a los estudiantes a leer con ánimo y alegría antes de su descanso de la jornada. La toma de decisiones en este proceso de aprendizaje es fundamental, por lo tanto, la intervención del equipo docente es de gran importancia, partiendo que los psicólogos educativos, aportan diseñando programas educativos de aprendizaje, aplicando estrategias metodológicas pertinentes para el estudio.

Ilustración 2 *Primera evaluación de la lectura*



Elaborado por: Medina A, 2023

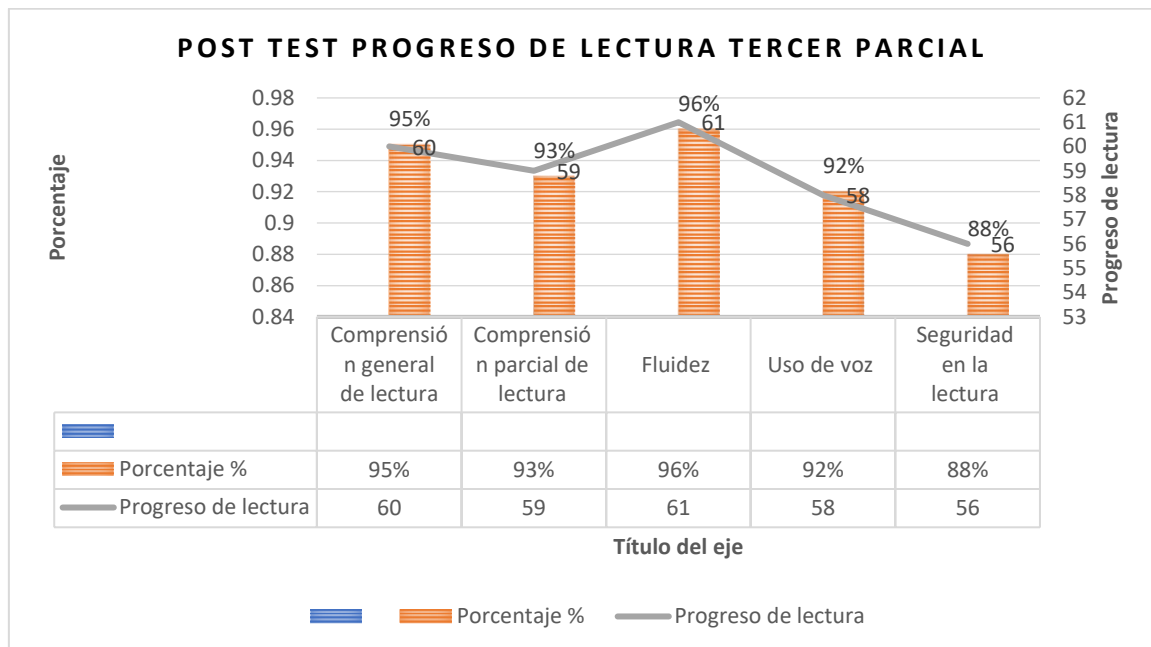
En la ilustración 2, permite visualizar el porcentaje de estudiantes que tienen sus falencias en las diferentes características de la lectura, esta problemática permitió adoptar estrategias pertinentes para lograr que los estudiantes adquieran un buen desenvolvimiento en la lectura, aumentando su seguridad en el medio psicológico. Desde otro punto de vista, en el post test, la apreciación se dio posterior a un proceso de desarrollo de habilidades y destrezas de la lectura aplicados a los estudiantes del octavo año, valorado en el tercer parcial del sistema educativo. Como consecuencia, se obtuvo que los estudiantes alcanzaron resultados satisfactorios en relación a la lectura y en el ámbito psicológico se observó la seguridad y confianza en si mismo por saber desenvolverse adecuadamente ante un estímulo expresivo, social, cultural, deportivo, en el medio educativo, igualmente, la psicología participa en la atención educativa para detectar las habilidades y fortalezas de los estudiantes, en este mismo contexto, se ratifica que el saber leer, entender y comprender, le da al estudiante seguridad y confianza en el medio educativo.

Aplicar principio de la psicología, en la practica educativa con una perspectiva metodológica que refuerce las capacidades de constituir normas para un eficiente aprendizaje, profundizando estándares intelectuales.

Conforme, (Suárez, Fernández , & García, 2022) consideran que. Ser un lector competente en un mundo digital requiere una base sólida de lectura, pero también la capacidad de pensar críticamente, lo cual es un desafío para muchos estudiantes en España. Las pruebas adaptativas computarizadas y los datos del proceso (información sobre las acciones de los estudiantes al responder a la prueba) son especialmente importantes cuando se evalúan habilidades como la lectura. Este trabajo tiene como objetivo analizar cómo el uso de la tecnología está cambiando el concepto de lectura y las formas de evaluarla. Esto tiene implicaciones para los estudiantes españoles y cualquier profesional encargado de interpretar y diseñar evaluaciones educativas.

Ilustración 3

Valoración del progreso de lectura



Elaborado por: Medina A, 2023

CONCLUSIONES

Posterior a los resultados obtenidos en las dos evaluaciones, se puede evidenciar que los métodos aplicados para un mejor desenvolvimiento en la lectura fueron satisfactorios en beneficio de los estudiantes de la Unidad Educativa “La Salle” de octavo año de los paralelos A, B, C, igualmente, en cada una de las características valoradas en la lectura se estima el incremento en el placer por la lectura.

El leer, entender y comprender son parámetros fundamentales que se relacionan entre sí, y están íntimamente conectados en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje los docentes tutores y apoyo psicológico (DECE) serán los encargados de hacer el

respectivo seguimiento individual y colectivo de los estudiantes involucrados en este proceso de análisis e investigación, acerca de la relación existente entre Psicología y lectura aplicado al proceso educativo.

El aplicar estrategias metodológicas adecuadas a permitido que los estudiantes con déficit en la lectura, adquieran el placer por leer de manera lúdica y dinámica bajo una normativa que los estudiantes han creado el interés por aprender y conocer temas de su interés, de esto se desprende que, el estudiante se adapta a sus necesidades y deseos por conocer lo desconocido.

RECOMENDACIONES

Autoridades y docentes deberían estar conectados con la población estudiantil para conocer mas de cerca cual es su rendimiento académico, conocer cuales son sus fortalezas y debilidades para poder garantizar una formación integral de calidad, formando estudiantes críticos y reflexivos ante el contexto.

En el medio educativo se encuentra con diferentes problemas de aprendizaje, los mismos que, deberán ser tratados a tiempo con rigurosidad, posterior a un análisis y resultado tomar directrices en dependencia del déficit que presente el estudiante, seguidamente se formulara una pertinente propuesta por los docentes encargados o tutores de curso. Tomar en consideración que cada estudiante es un mundo diferente, por lo cual, se deberá individualizar el aprendizaje, es decir, estar constantemente verificando el progreso de cada estudiante, puesto que, no todos son buenos o malos en las diferentes asignaturas, así mismo, los refuerzos académicos son fortalezas con las que cuenta el discente que estará a cargo de los tutores o docentes guías. En relación al tema propuesta de la psicología y la lectura aplicada al medio educativo, se cumplirá con una normativa adaptable al estudiante que se encuentra en proceso de formación, además, se deberá cumplir con un cronograma que evidencia cada una de las fases de mejoramiento o rendimiento académico de los alumnos, esto permitirá tener bases solidas que fundamenten como se puede desarrollar la lectura, de modo que se llegue a cumplir, con el placer por la lectura, de modo que, el contar con un cronograma es imprescindible en este proceso de llegar a tener, confianza, seguridad en la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

- Chumbi , M., & Cárdenas , N. (2022). Aprendizaje Basado en Problemas y desarrollo de la lectura en niños de 7 años en Educación Intercultural Bilingüe. Estudio de caso. *Digital Publisher*, 42-52.
- Cordero , G., González , M., & Bermonti, M. (2018). Intervención Neuropsicológica para Estudiantes con Inatención, Hiperactividad y Dificultades en Lectura. *Revista Puertorriqueña de Psicología*. , 154-268.
- Elche , M., & Yubero , S. (2019). La compleja relación de los docentes con la lectura: el comportamiento lector del profesorado de educación infantil y primaria en formación. *Área de Psicología Social*, 1-15.
- Flores , R., Huayta , Y., & Galindo , A. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. *Cultura Educación y Sociedad*, 61-74.
- Guzmán , J. (2021). Autoestima y comprensión numérica y de lectura en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal. *Revista de investigación en psicología*. , 117-135.
- Marí, M., Gil, M., & Ceccato, R. (2019). Habilidades predictoras de éxito en el aprendizaje inicial de la lectura y su relación con dos métodos de enseñanza. *Revista INFAD de Psicología*, 149-158.
- Parelsman , F., Nakache , D., Bertacchini , P., & Román , E. (2019). Lectura crítica de noticias en la escuela. Interrelaciones entre investigación psicológica y didáctica. *Congreso Internacional de Investigación y práctica Profesional en Psicología XXIV*, 1-6-.
- Restrepo, G., Calvachi, L., Cano , I., & Ruíz, A. (2019). Las funciones ejecutivas y la lectura. Revisión sistematica de la lectura. *Informes Psicológicos*, 81-94.
- Rosero, E., Pérez, M., & Ruíz, M. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 634-644.
- Saldaña , D., & Fajardo Irma. (2020). Lectura en Educación Inicial y Preparatoria. Conocer para proponer. . *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*,, 146-159.
- Suárez, J., Fernández , R., & García, F. (2022). El uso de las nuevas tecnologías en las evaluaciones educativas: La lectura en un mundo digital. *Papeles del Psicólogo*, 36-47.

Valencia, J., Garcia, D., & Londoño, J. (2020). Habilidades gnósico-práxicas relacionadas con dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años. *CES Psicología*, 113-128.