

Revisión sistémica de la evaluación formativa

Laura Giovanna Armas Rebaza

<https://orcid.org/0000-0002-4130-978X>

giovanna_1407@hotmail.com

larmasre@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo

Piura – Perú

RESUMEN

Este artículo abordó uno de los aspectos menos estudiado dentro de los procesos educativos; en este sentido, buscó identificar los avances y las perspectivas de progreso de la evaluación formativa en la actualidad para poder conocer el nivel de empoderamiento de parte de los maestros y la aceptación de la misma entre los estudiantes. El estudio fue descriptivo en el que se revisaron, sistemáticamente, una selección de investigaciones asociadas a la evaluación formativa; para tal efecto, tuvo un enfoque cualitativo, buscando analizar y comparar los 10 artículos académicos vinculados con esta variable. Luego de la sistematización de la información, se arribó a la conclusión de que los estudios sobre la evaluación formativa reconocen que es una herramienta primordial para mejorar los aprendizajes; además, cada vez son más docentes los que asumen aplicar estrategias de la evaluación formativa y reconocen que aporta elementos importantes para una adecuada valoración de los progresos de los estudiantes y para poder asumir estrategias de remediación en el proceso mismo

Palabras clave: *evaluación; formación; retroalimentación; aprendizaje.*

Correspondencia: ciro. giovanna_1407@hotmail.com

Artículo recibido 17 diciembre 2022 Aceptado para publicación: 17 enero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Armas Rebaza, L. G. (2023). Revisión sistémica de la evaluación formativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1179-1198. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4470

Systemic review of formative assessment

ABSTRACT

This article addresses one of the least studied aspects within educational processes; In this sense, it sought to identify the advances and prospects for progress of formative assessment at present in order to know the level of empowerment on the part of teachers and its acceptance among students. The study was descriptive in which a selection of research associated with formative assessment is systematically reviewed; For this purpose, it had a qualitative approach, seeking to analyze and compare the 10 academic articles related to this variable. After the systematization of the information, it was concluded that the studies on formative evaluation affirm that it is an essential tool to improve learning; In addition, more and more teachers assume the application of formative assessment strategies and recognize that they contribute important elements for an adequate assessment of student progress and to be able to assume remediation strategies in the process itself.

Keywords: *evaluation; training; feedback; learning.*

1. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos de cambios vertiginosos, los enfoques de evaluación se han centrado en responder a los retos de la educación virtual, pues es una necesidad, no solo por la pandemia, sino por su apego a la tecnología y a las demandas de modelos educativos que respondan a los requerimientos de una nueva sociedad; esto trae consigo que los recursos educativos y la forma de juzgar los avances, tengan que hacer frente a amenazas nuevas (Guerrero & López de la Madrid, 2019). Aunque esto sea asumido, los fines de la evaluación siguen siendo vigentes en estos contextos de cambio y se muestran como un aspecto fundamental de la educación formal.

Desde la perspectiva de Moreno et al. (2019) practicar la evaluación formativa, como parte de la labor docente, es un aspecto dejado de lado o visto como secundario, por lo que la información existente, relacionada a estos procesos, es mínima y poco manejada por los maestros y por los otros agentes educativos.

Se necesita tener presente lo importante que es evaluar formativamente, puesto que hace más fácil que se pueda retroalimentar, por lo que permite que el educador conozca cuál es el grado de logro que han conseguido los estudiantes en un periodo establecido; con ello, puede realizar la reflexión sobre las técnicas que se han aplicado, realizando las mejoras en su mediación y facilitación pedagógica; así mismo permite al estudiante, la puesta en práctica de sus aprendizajes y el reconocimiento de sus logros y sus dificultades (Anijovich, 2017; Herrero González et al., 2020; Muñoz, 2020). Este tipo de evaluación está centrada en valorar el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, implicando la participación activa de estudiantes, docentes y familias e inclusive ayudando a lograr la autorregulación de los aprendices (Granberg et al., 2021; Le et al., 2021).

Contextualizada de esta manera, la evaluación como proceso pedagógico ha cambiado su propósito. De estar asociada a una cuantificación del aprendizaje con resultados numéricos constituye un proceso educativo que expresa a la vez cantidad y excelencia en el logro de los propósitos educativos. Parafraseando a Pérez, Enrique, Carbó y Gonzáles (2017a): esto brinda los suficientes datos para retroalimentar el proceso y realizar actividades de diagnóstico, estimulación y orientación a los estudiantes, a fin de que superen las dificultades en el aprendizaje. Para Martínez-Mínguez, Moya, Nieva y Cañabate (2019): la evaluación como estrategia pedagógica, motiva a los educandos en

el logro de sus saberes y los orienta hacia la mejora continua, informándoles sobre sus progresos en la consecución de sus competencias; en la práctica se convierte en la mejor actividad de aprendizaje. Exponen, Pérez, Enrique, Carbó y Gonzáles (2017b): es muy importante que, para optimizar los aprendizajes, los docentes deben tener una sólida formación pedagógica, estar actualizados y manejar con eficiencia las estrategias de evaluación formativa.

Visto así, esta investigación abordó una temática tan importante como la de la evaluación formativa, asumida como un factor básico en el ejercicio de los docentes para conseguir avances en cuanto a los aprendizajes, aun en el estado actual de las cosas. De la misma forma, el recopilar datos actuales sobre lo que es evaluar formativamente, permitió el análisis de las diversas concepciones, estrategias y componentes de la EF. Además, este artículo aporta un conocimiento actualizado sobre la evaluación formativa, con base en aportes teóricos de significancia en el contexto educativo mundial. De esta manera, se contribuirá con dejar en claro los diversos enfoques que fundamentan la evaluación, ya que es necesario reflexionar sobre la práctica evaluativa desde una posición epistemológica (Moreno, 2019).

Para Le et al (2021), evaluar es un procedimiento en el que los datos que se obtienen están asociados con un conjunto de fines o metas previamente establecidos, con el objetivo de verificar en qué nivel se han conseguido. La evaluación incluye valorar los conocimientos, las capacidades y las actitudes; esta evaluación se ha diseñado como ayuda para que docentes y alumnos recopilen, de forma rápida, comentarios sobre su eficacia y sobre los procesos desarrollados por los alumnos, a fin de ajustar la enseñanza y el aprendizaje de manera oportuna para mejorar el aprendizaje, elaborando un plan de acción.

Evaluar formativamente, para Sagarika et al. (2021) involucra varios aspectos: identificar la finalidad por la cual se evalúa como derivación de la finalidad del educador; establecer los procesos adecuados para medir el resultado de conseguir aprendizajes por el alumno; determinar ejercitaciones sistematizadas y fundamentadas; identificar maneras adecuadas de aplicar la evaluación. Este tipo de evaluación tiene ventajas para los alumnos, pues les presta ayuda para la comprensión de los procesos y los perfiles

esperados; proporciona oportunidades de retroalimentar oportunamente; responde rápidamente al resultado de los aprendizajes y se gestiona fácilmente, con el propósito de dar ajustes a la metodología y esquemas para dar respuesta a los requerimientos de los estudiantes, de los docentes, del sistema y de la sociedad. (Segura, 2018)

Por otro lado, Hernández Rivero et al. (2021) indican la evaluación formativa se relaciona con un mejor desarrollo de los aprendizajes puesto que proporciona datos y dirección a los alumnos sobre las acciones que debe ejecutar y cómo lo debe hacer, así como los procesos básicos y orientación sobre actitudes, relaciones y comportamientos. (Snekalatha et al., 2021), indican que la finalidad de la EF es la de hacer más fácil y adecuado la adquisición de los aprendizajes y no centrarse en la calificación que obtengan los productos del proceso educativo. Mientras tanto, (Cosi et al., 2020) indican que la evaluación formativa se centra en el estudiante, lo que implica la importancia de su participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte, (Muñoz, 2020), afirma que la retroalimentación es uno de los procesos básicos de la evaluación formativa, que proporciona la información necesaria para modificar la enseñanza, en lugar de solo fijarse en el rendimiento del educando.

El Ministerio de Educación (2016) Hace mención enfática de que la finalidad de la evaluación formativa es múltiple: A nivel de estudiante: es lograr que nuestros estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas. Para luego aumentar la confianza para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no. A nivel de docente: Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión. Además, busca la aplicación de valoraciones constantes sobre cómo y qué se enseña, y su respuesta a los requerimientos de los usuarios del sistema y de la sociedad a la que se debe responder. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

En este artículo se realiza el análisis del rol que los procesos de evaluación cumplen en la formación integral de los educandos en cuanto a las metas y competencias que se han previsto alcanzar; en este sentido, esta práctica, asume la evaluación como una herramienta y como un procedimiento fundamental para establecer cómo se ha enfocado el problema y qué características presenta esta forma de evaluar, puesto que siempre se debe tener reportes completos, no solo de los productos obtenidos, sino de los procesos realizados. En este sentido, el problema que se pretende abarcar se resume en esta interrogante: ¿Cuáles son los avances y las perspectivas de avance de la evaluación formativa en la actualidad?

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio es descriptivo en el que se revisa sistemáticamente un conjunto de investigaciones relacionadas a la variable evaluación formativa (Mias, 2018). Investigación con enfoque cualitativo, puesto que no hizo uso de algún proceso o programación estadística para analizar los estudios que fueron seleccionados. En este trabajo se escudriñó la identificación, descripción, comparación y análisis de las investigaciones que, sobre la variable competencias digitales docentes, se seleccionaron; de esta manera, se buscó aportar al campo científico la sistematización que resultó de los procesos antes enunciados (Ñaupas et al., 2018). Por esta razón, se reconoce que el estudio fue de tipo teórico, puesto que su finalidad fue la sistematización de la información, delimitando sus características, coincidencias y diferencias entre los planteamientos y resultados de los trabajos estudiados (Hernández et al., 2014).

El proceso de selección de los artículos partió de la selección y posterior depuración, etapa en la que se pudo identificar hasta 84 artículos que, luego de la depuración, quedaron en 10 artículos, incluidos estudios internacionales y nacionales que hayan sido publicados en revistas reconocidas. Para este caso, se asumió incluir los estudios que, abordando la variable de trabajo, se hayan publicado en el periodo de 2019 hasta 2022; que el acceso a las revistas y a los artículos sea libre; además, los términos para las búsquedas con operadores booleanos fueron: evaluación, formación, enfoque, procesos pedagógicos.

La muestra final de los artículos es la siguiente:

Autor y año	País	Revista	Método	Instrumento
Gallardo et al., 2020	Chile	Revista Innova Educación	Cualitativo descriptivo	Ficha de análisis documental
Asiú et al., 2021	Perú	Revista Conrado	Cualitativo	Ficha de revisión bibliográfica
Joya, 2019	Perú	Revista Scientific	Cualitativa- Investigación acción	Guía de entrevista y grupos focales
Hortigüela, 2019	España	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa	Cualitativa	Guía de triangulación
Galarza, 2020	Perú	Revista Maestro y sociedad	Cualitativa	Guía de revisión sistemática
Torres et al., 2021	España	Revista Innova Educación	Cualitativa	Guía de revisión documental
Herrero Gonzales et al., 2020	España	Cultura, Ciencia y Deporte	Cualitativa, de Investigación acción	Guía de entrevista y de observación directa
Sánchez y Carrión, 2021	Perú	Rev. Tzhoecoen	Cuantitativa	Cuestionario y Ficha de análisis documental
Quiñones et al., 2021	Perú	Propósitos y Representaciones	Cualitativa	Guía de entrevista y Ficha de análisis documental
Valdivia y Fernández, 2020	Costa Rica	Revista Actualidades Investigativas en Educación	Cualitativa	Guía de entrevista y Ficha de observación

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

N°	Autores y año	Título	País	Método	Muestra	Definiciones	Conclusiones importantes
1	Gallardo et al., 2020	Ventajas e Inconvenientes de la Evaluación Formativa, y su Influencia en la Autopercepción de Competencias en el alumnado de Formación Inicial del Profesorado en Educación Física	Chile	Cualitativo descriptivo	25 alumnos	<p>Evaluar formativamente implica la potencia de estar inserta en la dinámica de interacción educativa, con orientación en que el estudiante consiga aprendizajes y que el maestro mejore su trabajo en el aula (López-Pastor & Pérez-Pueyo, 2017).</p> <p>Rodríguez et al., 2018) consideran que los estudiantes son protagonistas en la adquisición de los aprendizajes y el maestro de su labor educativa. Por otro lado, aunque su punto de inicio y sus motivaciones son diferentes, se debe estar consciente de que, al enseñar, el docente aprende, y el estudiante, cuando aprende, también enseña, por lo que se trata de un proceso dialéctico, por lo que, no solo se influyen mutuamente, sino, también en el estrato social.</p>	<p>Los alumnos valoran el proceso de evaluar formativamente que se usó en el área evaluada.</p> <p>Se ha identificado una influencia positiva en fortalecer el desarrollo competencial de los estudiantes y de los maestros de EF.</p> <p>Se concluye que es necesario ampliar la experiencia en otras áreas o cursos de esta universidad o en otras universidades chilenas.</p>

2	Asiú et al., 2021	Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica	Perú	Cualitativo	12 artículos científicos	Fraille, et al. (2013), la EF direcciona la forma de aprender y la capacidad del estudiante; de la misma forma, se hace parte de la dinámica en la que se enseña y aprende. Por esta razón, los procedimientos de la EF están insertos en la acción pedagógica como una manera privilegiada de valoración de las evidencias del aprendizaje.	La interacción entre el maestro y el aprendiz se ve facilitada por la EF y les posibilita la capacidad de que el aprendizaje del alumno mejore y genere un ambiente e interacciones pertinentes entre ellos. Retroalimentar es una función privativa de la EF que hace más fácil valorar y mejorar el desarrollo de los alumnos.
3	Joya, 2019	La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente	Perú	Cualitativa- Investigación acción	6 maestros y 6 alumnos de secundaria	Pasek y Mejía (2017) indica que la EF tiene un marco constructivista en cuanto a los aprendizajes; por lo tanto, implica que el alumno construye su aspecto cognoscitivo por medio de la acción educativa que lleva adelante. En este sentido, la EF es el procedimiento, por medio del que los docentes reconocen los equívocos de los alumnos, identifica los orígenes y asume cómo vencerlas para un mejor aprendizaje y una buena labor del maestro.	Identificó que los maestros de la IE en la que se aplicó el estudio, reconocen los valores de la EF y la practican para mejorar el aprendizaje; lo hacen permanentemente, promoviendo que los alumnos participen. Estos maestros secundarios hacen uso, de varios mecanismos para evaluar formativamente; entre ellas, la intervención oral, la práctica guiada y/o calificada, el trabajo en equipo, aplicación de rúbrica cuando exponen los alumnos.

4	Hortigüela, 2019	Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas	y España	Cualitativa	Retroalimentar es un procedimiento dentro de la interacción entre el docente y el estudiante, no se relaciona necesariamente con calificarse, sí con mejorar los aprendizajes y el ejercicio del educador (Gutiérrez et al., 2018). Se debe usar la EF como un mecanismo para autoconocernos y tender a mejorar cada uno de los ámbitos de la educación; esto, con base en la experiencia social por medio de la comunicación, del ser creativo, reflexivo crítico y colaborando en la clase y en la sociedad (Calkins et al. 2018)	Reflexionando sobre cuáles son los yerros que se cometen al tratar de establecer el modelo de EF se identifica que, principalmente, están centrados en confundir evaluar con calificar, escasa claridad y sistematización de los indicadores establecidos previamente, la falta de compromiso de los estudiantes en la evaluación y el escaso uso de ella como mecanismo específicamente pedagógico.	
5	Galarza, 2020	Evaluación formativa: revisión sistemática, conceptos, autorregulación y educación en línea	Perú	Cualitativa	14 artículos	La EF es importante porque ayuda a retroalimentar, por lo que permite al maestro identificar en qué grado se han desarrollado las competencias en la interacción educativa, reflexionando sobre las técnicas ejercitadas, con la finalidad de establecer mecanismos de mejora educativa; de la misma forma, está permitido que los alumnos practiquen cada aprendizaje y	La EF es transversal; es decir que es común en todo el sistema educativo formal; por esta razón, se necesita conocer cada uno de sus factores, con miras a un uso correcto para conseguir aprendizajes significativos. En la emergencia sanitaria, con educación virtual, asumida para continuar el proceso educativo, se pueden mantener acciones evaluativas formativas.

						<p>reconozcan sus avances y los obstáculos que se les han presentado (Anijovich, 2017; Herrero González et al., 2020; Muñoz, 2020). La EF se centra en la valoración sobre el procedimiento de aprender, teniendo presente lo que necesitan los educandos, tratando de activar que participen junto con sus progenitores y maestros, incluso, reflexionando sobre cómo autorregularse (Granberg et al., 2021; Le et al., 2021).</p>	<p>La EF contribuye a una participación activa de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes; asimismo, los instrumentos virtuales ayudan al desarrollo de la EF.</p>
6	Torres et al., 2021	<p>Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular</p>	España	Cualitativa	6 artículos	<p>Una verdadera EF es propicia para los estudiantes pues contribuye a la realización de actividades pertinentes para su desarrollo integral. Esto propicia la innovación y creatividad, impulsando el positivismo con respecto a la IE y el proceso educativo; esto porque se cimienta sobre la actitud reflexiva del maestro y de los alumnos (George & González-Moreno, 2020).</p>	<p>Cada aplicación estratégica de la EF se convierte en origen de aprendizajes significativos; en este sentido, queda establecido que trabajar cooperativamente propicia un grupo unido; a su vez, cuando se comparte aspectos del tema se propicia un ambiente pacífico y tranquilo. Por otro lado, fortalece las capacidades cognitivas y procedimentales de los alumnos, especialmente en la dinámica de taller.</p>

7	<p>Herrero Gonzales et al., 2020</p> <p>La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria</p>	España	Cualitativa, de Investigación acción	3 docentes	<p>La EF involucra a las acciones y procedimientos valorativos cuya finalidad es la mejora del proceso educativo. (Hernández-Álvarez & Velázquez-Buendía, 2004; López-Pastor & Pérez-Pueyo, 2017; Ní Chróinín & Cosgrave, 2013). Este enfoque es importante desde su finalidad: identificar cómo está el proceso educativo y, con base en ello, asumir medidas que procuren que pueda mejorar (Blázquez, 2017; Hernández-Álvarez & Velázquez-Buendía, 2004; López-Pastor, 2006).</p>	<p>Es práctica común entre los maestros utilizar la EF; esto está motivado porque fortalece el proceso educativo que tienen a cargo; se caracteriza por su continuidad; propicia la oportunidad de que los estudiantes comenten sobre el proceso y su proceso de adquisición de aprendizajes y la forma de reforzarlos, mejora el involucramiento de los alumnos en la valoración de las actividades educativas.</p>
8	<p>Sánchez y Carrión, 2021</p> <p>Modelo didáctico basado en la retroalimentación reflexiva para promover la evaluación formativa</p>	Perú	Cuantitativa	30 estudiantes de quinto de secundaria	<p>Frailé et al. (2020), indica que la EF es una sistematización con la que se recolecta y aprecia datos relevantes sobre el avance competencial, con el fin de contribuir a mejorar los aprendizajes y se basa en ofrecer juicios evaluativos con precisión para facilitar que los alumnos revisen y mejoren su accionar, posibilitando el que puedan asumir, conscientemente, sus aciertos y dificultades.</p>	<p>Quedó conformado que la EF se centra en establecer medidas en los contenidos, con la única finalidad de los estudiantes sean aprobados, promovidos o reprobados, por lo que se concluye que es fundamental la elaboración de un enfoque pedagógico que aporte en la promoción de procesos evaluativos por parte de los maestros. El modelo de EF es compatible con los fundamentos teóricos de Vygotsky, Bruner, Bloom, Freire, cuyas bases brindan las características a la EF.</p>

9	Quiñones et al., 2021	Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural	Perú	Cualitativa	Estudiantes del VI ciclo de EBR (Sin especificar el número) y docentes especialistas.	<p>Para Moreno (2016) esta forma de evaluar es favorable para los agentes educativos fundamentales (alumnos, maestros y progenitores). En esta interacción, los alumnos se van sintiendo más confiados en sus habilidades, lo que es muy favorable, especialmente, para los que no consiguieron buenos resultados, pues permite que se responsabilicen por su accionar y por las medidas a asumir para la mejora necesaria.</p> <p>Bizarro et al. (2019) hacen hincapié en que, hasta ahora, no hay una comprensión cabal de la EF, puesto que los maestros se mantienen en medio de un sistema de evaluación sumativa, sin considera las normas ministeriales o los aportes pedagógicos recientes.</p>	<p>la EF que promueve se basa en la retroalimentación tanto en el proceso de construcción del aprendizaje, como en la valoración de las actuaciones o productos finales, pero existen aún estudiantes que no han logrado mejorar en sus aprendizajes, a pesar de que se realizan distintas estrategias y se les da a conocer previamente los criterios de evaluación en un lenguaje comprensible. Por otro lado, también se obtuvo que otro grupo de estudiantes está desarrollando su autonomía y aumentando su confianza a partir del diálogo reflexivo con el docente quien ha reflexionado sobre la toma de decisiones para mejorar su desempeño y atender de manera más efectiva a los estudiantes que presentaran dificultades.</p>
---	-----------------------	---	------	-------------	---	---	---

10	Valdivia y Fernández, 2020	La evaluación formativa en un contexto de renovación pedagógica: Prácticas al servicio del éxito	Costa Rica	Cualitativa	13 docentes de educación primaria	Perry, VandeKamp, Mercer y Nordby (2010), reflexionaron sobre la interacción de los docentes y los alumnos en la EF, como un mecanismo de apoyo a la autorregulación de los aprendizajes, estableciendo sus caracteres específicos: brindar opciones para que los alumnos puedan decidir reflexivamente; control sobre los retos que debe afrontar; valoración de lo que produce y de lo que producen sus compañeros; apoyar la transferencia de factores necesarios en otras situaciones de aprendizaje; garantiza evaluar en un ambiente de confianza orientado al dominio de los aprendizajes.	Los profesores consideran que la EF no solo se debe aplicar cuando se culmina una etapa del aprendizaje, sino que debe acompañar el proceso de manera permanente. En lo que respecta al ejercicio de la EF por parte de los maestros, son coherentes con la forma de concebirla; es decir, tienen en cuenta el recolectar, procesar, enjuiciar y retroalimentar que se desarrollan en plazos breves. Estos procesos menores se sustentan en observar, escuchar y memorizar. Por lo tanto, al registrar las acciones en tiempos breves, los recursos para aprender sirven a las finalidades de aprendizaje y de EF; sin embargo, al registrar las acciones en lapsos largos, sirven a los procesos de recopilar, enjuiciar y retroalimentar.
----	----------------------------------	--	---------------	-------------	---	---	--

La primera constatación que se asume de la revisión de estos artículos académicos es que, preponderantemente, los estudios se plantean desde el método cualitativo, esto se corrobora porque, de los diez estudios seleccionados, nueve (90%) obedecen a este tipo de investigación; por lo tanto, uno solo de ellos se ha planteado de manera cuantitativa (10%); por otra parte, según el país en el que se han realizados las investigaciones, se tiene que, cinco de ellos (50%) son estudios peruanos; tres artículos (30%) son de origen español; uno (10%) es chileno y el otro (10%) es costarricense.

En lo que se refiere a la concepción de Evaluación Formativa (EF) con al que se han desarrollado los artículos analizados se puede identificar que la mayoría las concibió como proceso, procedimiento o sistematización (Herrero Gonzales et al., 2020; Galarza, 2020; Asiú et al., 2021) en el que los maestros y los alumnos interactúan en una dinámica capaz de propiciar la dialéctica en la que el que aprende, también enseña, y el que enseña, es capaz de aprender; y que tiene una proyección social; es decir que su aplicación involucra el accionar en diferentes ámbitos (Torres et al., 2021; Galarza, 2020; Joya, 2019; Hortigüela, 2019). Otros la conciben como un instrumento o herramienta que, en el proceso de enseñanza aprendizaje propicia la reflexión sobre el nivel y los mecanismos para desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes y las de los docentes (Hortigüela, 2019 y Gallardo et al., 2020) con lo que se puede posibilitar mejoras en el nivel y la forma de aprender, y en el desarrollo de las capacidades pedagógicas, propias de la labor profesional de los docentes.

Una de las cosas que se deben precisar es la de deslindar sobre las evidencias de una continuidad negativa de evaluar sumativamente, pues, como indican Bizarro et al. (2019) esta forma de evaluar solo el aspecto conceptual se mantiene en una gran parte de los docentes que no tienen en cuenta lo prescrito por el Ministerio de Educación y los avances científicos en educación, especialmente los relacionados a los del enfoque constructivista; en este sentido, es necesario tener presente que, cuando se evalúa sumativamente, se privilegia la valoración del docente, sin espacio a que el estudiante pueda reflexionar sobre sus procesos y sus resultados. Las concepciones de evaluación formativa expresadas por el profesorado dan testimonio de una concepción más amplia de la referida evaluación, que no se sitúa únicamente al final del aprendizaje, sino también durante el aprendizaje, de manera continua.

Un elemento común en las concepciones propuestas es que, el desarrollo de estas competencias, está proyectado a los estudiantes como agentes más importantes del proceso educativo; por esta razón, se indica que, la importancia de la EF en el proceso educativo tiene la misión de transferir las capacidades de reflexionar y analizar la forma cómo han conseguido aprendizajes y el nivel de desarrollo de cada habilidad o capacidad propia de las competencias que necesita fortalecer (Fraile et al., 2020) pues, este logro facilita que los estudiantes realicen una revisión de su actuación, abriendo la posibilidad de poder asumir, a conciencia, sus aciertos y dificultades.

En lo relacionado con las conclusiones a las que arribaron los autores de los artículos revisados se pudo identificar que se reconoce el impacto positivo de la evaluación formativa en el fortalecimiento de competencias, tanto de los maestros como de los educandos. En este sentido, se asume que, aplicar la EF, favorece que interactúen de mejor manera los docentes y los estudiantes, con lo que tienen la posibilidad de que los aprendizajes de los alumnos sean más pertinentes y se cree un contexto adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, queda resaltada la frecuente falta de privilegiar la parte sumativa de la evaluación, sin espacio para la reflexión de los alumnos, por este motivo, es importante fomentar el manejo de estrategias de la EF, tales como la intervención oral, ejercicios guiados y calificados, el trabajo colaborativo, aplicación de rúbrica cuando exponen los alumnos. Además, se enfatiza la transversalidad de la EF, por lo que es conveniente aplicarla en todos los ciclos y áreas educativas, obviamente, adaptando su aplicación a las necesidades de cada grupo etario y de cada estudiante.

El enfoque de la EF se fundamenta en el constructivismo pedagógico, tomando aportes de diferentes aportes teóricos de Vygotsky, Bruner, Bloom, Freire que hacen hincapié en la participación activa de los estudiantes en la adquisición y calidad de sus aprendizajes. Otro aspecto importante es el reconocimiento de lo fundamental que es la retroalimentación, sea para construir el conocimiento o para valorar la participación y obra de los alumnos en sus producciones finales.

4. CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES

Se ha identificado que cada vez son más docentes los que asumen aplicar estrategias de la evaluación formativa y reconocen que aporta elementos importantes para una

adecuada valoración de los progresos de los estudiantes y para poder asumir estrategias de remediación en el proceso mismo.

La evaluación formativa, como elemento transversal, puede y debe ser aplicada en todo el proceso educativo, con estrategias adecuadas para cada grupo de trabajo, además, es necesario reconocer que, en la interacción reflexiva que esta demanda, tanto el alumno como el maestro, aprenden y enseñan a la vez.

El subproceso de la retroalimentación es fundamental para conseguir aprendizajes significativos, puesto que, permite ir adecuando contenidos y estrategias para la construcción de los conocimientos y para la valoración de las producciones de los estudiantes para construir el conocimiento o para valorar la participación y obra de los alumnos en sus producciones finales.

La evaluación formativa, como proceso, permite el fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje, caracterizándolo por ser continuo y permanente en el que los alumnos critiquen la transferencia del conocimiento y la capacidad de adquisición de los mismos.

5. LISTA DE REFERENCIAS

- Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. Voces de La Educación, 2(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3524371>
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Evaluación formativa. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197523
- Asiú Corrales, L. E., Asiú Corrales, A. M., & Barboza Díaz, O. A. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. Revista Conrado, 17(78), 134-139.
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. Innova Educación, 1(3), 374-390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>.
- Blázquez, D. (2017). Cómo evaluar bien Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa. Barcelona: Inde.
- Calkins, A. et al. (2018). Five Elements for Assessment Design and Use to Support Student Autonomy. Students at the Center: Deeper Learning Research Serie. Jobs for the Future, 25(1), 12-14

- Cosí, S., Voltas, N., Lázaro-Cantabrana, J. L., Morales, P., Calvo, M., Molina, S., & Quiroga, M. Á. (2020). Formative assessment at university using digital technology tools. *Profesorado*, 24(1), 164–183. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.9314>
- Fraille, A., López-Pastor, V., Castejón J. y Romero, R. (2013). La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado. *Aula Abierta*, 2(41), 23-34.
- Gallardo-Fuentes, F. J., López-Pastor, V. M., & Carter-Thuillier, B. I. (2020). Ventajas e Inconvenientes de la Evaluación Formativa, y su Influencia en la Autopercepción de Competencias en alumnado de Formación Inicial del Profesorado en Educación Física (Advantages and Issues of Formative Assessment and its Influence on Self-Perce. *Retos*, 38, 417–424. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.75540>
- George, E., & González-Moreno, P. (2020). Evaluación auténtica como alternativa para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación física en escuelas primarias. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 21(2), 1–19. <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.3>
- Granberg, C., Palm, T., & Palmberg, B. (2021). A case study of a formative assessment practice and the effects on students' self-regulated learning. *Studies in Educational Evaluation*, 68(November 2020), 100955. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100955>
- Gutiérrez, C., Hortigüela, D., Peral, Z. y Pérez-Pueyo, A. (2018). Percepciones de Alumnos del Grado en Maestro en Educación Primaria con Mención en Educación Física sobre la Adquisición de Competencias. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 223-239.
- Hernández-Álvarez, J. L., & Velázquez-Buendía, R. (Coords.). (2004). *La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- Hernández Rivero, V. M., Santana Bonilla, P. J., & Sosa Alonso, J. J. (2021). Feedback y autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 227–248. <https://doi.org/10.6018/rie.423341>
- Herrero-González, D., Manrique Arribas, J. C., & López-Pastor, V. M. (2021). Incidencia de la Formación Inicial y Permanente del Profesorado en la aplicación de la Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física (Incidence of Pre-service and In-service Teacher Education in the application of Formative and Shared

- Assessment. Retos, 2041(41), 533–543.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86090>
- Le, T., Pham, C., Nguyen, S., & Tran, T. (2021). The capacity of formative assessment in teaching mathematics in primary schools by students: Analytical results from 11 universities in Vietnam. *Elementary Education Online*, 20(1), 418–434.
<https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.01.038>
- López-Pastor, V. M. (Coord.). (2006a). *La evaluación en Educación Física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La Evaluación Formativa y Compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- López-Pastor, V. M., & Pérez-Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y Compartida en educación: Experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León.
- Moreno, A. (2019). Aproximaciones epistemológicas de la evaluación educativa: entre el deber ser y lo relativo Epistemological approaches to educational evaluation: between must be and relativity. 27(27), 185–202.
<https://doi.org/10.14516/fde.636>
- Moreno, J., Candela, A., & Bañuelos, P. (2019). Evaluaciones Formativas en el Aula: Análisis Discursivo de la Actividad de Retroalimentación en la Práctica Supervisada de Psicólogos Educativos en Formación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1),
- Moreno-Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. México: UAM. <https://bit.ly/3sjmwq2>
- Muñoz, M. (2020). Análisis de las prácticas declaradas de retroalimentación en Matemáticas, en el contexto de la evaluación, por docentes chilenos. *Perspectiva Educativa*, 59(2), 111–135. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1062>
- Ní Chróinín, D., & Cosgrave, C. (2013). Implementing formative assessment in primary physical education: teacher perspectives and experiences. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(2), 219-233. doi: 10.1080/ 17408989.2012.666787
- Pasek, E., & Mejía, M. (2017). Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(1), 177-193, e-ISSN: 1989-0397. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15366/riee2017.10.1.009>

- Perry, Nancy E., VandeKamp, Karen O., Mercer, Louise K. and Nordby, Carla J. (2010). Investigating teacher-student interactions that foster self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 37(1), 5-15. doi.org/10.1207/S15326985EP3701_2
- Rodríguez, I., Del Valle, S., & De la Vega, R. (2018). Revisión nacional e internacional de las competencias profesionales de los docentes de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 383-388. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58609>
- Sagarika, R. H., Kandakatla, R., & Gulhane, A. (2021). Role of learning analytics to evaluate formative assessments: Using a data driven approach to inform changes in teaching practices. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34(Special Issue), 550–556. <https://doi.org/10.16920/jeet/2021/v34i0/157212>
- Snekalatha, S., Marzuk, S. M., Meshram, S. A., Maheswari, K. U., Sugapriya, G., & Sivasharan, K. (2021). Medical students' perception of the reliability, usefulness and feasibility of unproctored online formative assessment tests. *Advances in Physiology Education*, 45(1), 84–88. <https://doi.org/10.1152/advan.00178.2020>
- Valdivia Yábar, Silvia Verónica y Fernández Guillén, María Estela del Carmen. (2020). La evaluación formativa en un contexto de renovación pedagógica: Prácticas al servicio del éxito. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-26. Doi. 10.15517/aie.v20i1.40159