

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4534

Hábitos de Higiene personal y su relación con el desempeño académico

Anthony Rosseau Flores Espinoza

aflorese@unia.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6545-7229>

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

Zoraida Rocío Manrique Chávez

zmanriquec@unia.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0899-8747>

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

Vanesa Flores Espinoza

florevanesa15@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6785-7039>

Universidad Nacional de Ucayali

Betsy La Torre Shupingahua

blatorres@unia.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5736-8135>

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

Marlene Sofía Cuentas Carrera

mcuentasc@unia.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4955-0543>

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

Julio Daniel Vassallo Ojea

julio.vasallo.1987@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7102-1907>

Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (EOFAP)

Ucayali – Perú

Correspondencia: ciro. aflorese@unia.edu.pe

Artículo recibido 26 diciembre 2022 Aceptado para publicación: 26 enero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Flores Espinoza, A. R., Manrique Chávez, Z. R., Flores Espinoza, V., La Torre Shupingahua, B., Cuentas Carrera, M. S., & Vassallo Ojea, J. D. (2023). Hábitos de Higiene personal y su relación con el desempeño académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1916-1928. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4534

RESUMEN

El presente informe tuvo como finalidad mejorar los hábitos de higiene a través del área de desarrollo personal social buscando optimizar y preservar la salud de los estudiantes del 3er grado "A" de educación primaria. Se fundamentó en la necesidad que tienen los estudiantes de conocer el rol de la higiene para la conservación de la salud, que repercute en esta, así también individual, familiar y de la comunidad en general. De esta manera se persiguió el objetivo general Determinar la relación significativa entre los hábitos de higiene personal con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del 3er Grado "A" en el área de Personal Social en la IE. N°65102 Ivonis Mazzarolo Distrito de Manantay, 2021. Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.869 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre hábitos de higiene personal con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del 3er Grado "A" en el área de Personal Social en la IE. N°65102 Ivonis Mazzarolo Distrito de Manantay, 2021. Así mismo podemos como conclusión que el programa de canciones mejora de manera significativa la adquisición de hábitos de higiene personal (órganos de los sentidos, cuerpo, vestido y calzado)

Palabras clave: *hábitos de higiene; alimentación, salud; currículo.*

Personal hygiene habits and their relationship with academic performance

ABSTRACT

The purpose of this report was to improve hygiene habits through the area of personal social development, seeking to optimize and preserve the health of students in the 3rd grade "A" of primary education. It was based on the need for students to know the role of hygiene for the preservation of health, which affects this, as well as individual, family and community in general. In this way, the general objective was pursued to determine the significant relationship between personal hygiene habits with the academic performance of Primary Education students of the 3rd Grade "A" in the area of Social Personnel in the IE. N°65102 Ivonis Mazzarolo Distrito de Manantay, 2021. After processing the data collected in the SPSS.25 software to test the general hypothesis of this study, a high positive Spearman correlation rho of 0.869 and a p-value of 0.000 were obtained. establishing the rejection of it, that is, there is a direct and significant relationship between personal hygiene habits with the academic performance of Primary Education students of the 3rd Grade "A" in the area of Social Personnel in the IE. N°65102 Ivonis Mazzarolo District of Manantay, 2021. Likewise, we can conclude that the song program significantly improves the acquisition of personal hygiene habits (organs of the senses, body, clothing and footwear)

Keywords: *hygiene habits; food, health; curriculum.*

INTRODUCCIÓN

Arias y Carmona (2017), En su trabajo de investigación manifiesta que; El autocuidado corresponde a una serie de conductas aprendidas por los seres humanos desde las primeras etapas del ciclo vital en su proceso en la educación inicial, primaria y secundaria, las cuales impactan de manera positiva en todas sus dimensiones, en especial en la salud, puesto que muchas enfermedades pueden ser prevenidas con unas adecuadas prácticas de autocuidado, como es el caso del lavado de manos, la higiene corporal y oral. De acuerdo a el supuesto principal de la teoría del autocuidado (González y Vega, 2007) este no es innato, es una conducta aprendida que se vive durante el crecimiento y desarrollo de los seres humanos, iniciando con las influencias de los padres en primera instancia y posterior del entorno que los rodea; por ello, la educación en hábitos de higiene desempeña un papel protagónico desde la infancia. En Colombia y teniendo en cuenta la importancia de garantizar el cumplimiento de los derechos a la niñez, existe la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia y la educación básica regular, la cual comprende una serie de programas que buscan unir esfuerzos en salud, educación y cohesión social con miras a romper el círculo de la pobreza y reducir brechas en la desigualdad que tanto afecta a la población infantil. Aun así, como principales causas de morbimortalidad en la primera infancia en el país, según el análisis de situación de salud (ASIS, 2016), siguen prevaleciendo las enfermedades diarreicas agudas, las infecciones respiratorias agudas, la desnutrición y el maltrato infantil. Lo más preocupante es que todas estas situaciones pueden ser prevenibles. Teniendo en cuenta lo anterior, el presente estudio busca comprender cómo la educación en salud desde la higiene personal, contribuye al fortalecimiento del autocuidado en los niños de primera infancia y la educación básica regular que han participado en el Programa Cultura del Cuidado.

En la primera parte se plantea la importancia de la educación en higiene personal en la población infantil. Posteriormente se expone la conceptualización y los modelos teóricos que se han desarrollado en cuanto al autocuidado y la higiene personal y finalmente se encuentran los aspectos metodológicos, el análisis de los resultados y las conclusiones finales del estudio

Este trabajo está por capítulos:

Capítulo I: problema de investigación, precisando su planteamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

Capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

Capítulo IV y V: resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

METODOLOGÍA

Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimiento que determina una investigación de esta forma El método de Investigación es enfoque cuantitativo correlacional descriptivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Su diseño de investigación es no experimental, porque no se van a alterar las variables Independiente y la Dependiente, como manifiesta (Hernández, Fernández y Baptista 2010). Y es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre las variables de estudio Independiente y Dependiente (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis generales y específicos y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. (Hernández et al, 2006). La técnica de recolección de datos es la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de la variable de estudio del trabajo de investigación ejecutado. Dentro del instrumento 01 Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio respectivamente, mientras que en el instrumento 02 Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio respectivo. La valides de los instrumentos validados por el juicio de experto fue a través de fichas de la especialidad de educación primaria de profesionales altamente calificados y la sede de estudio y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS.25.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

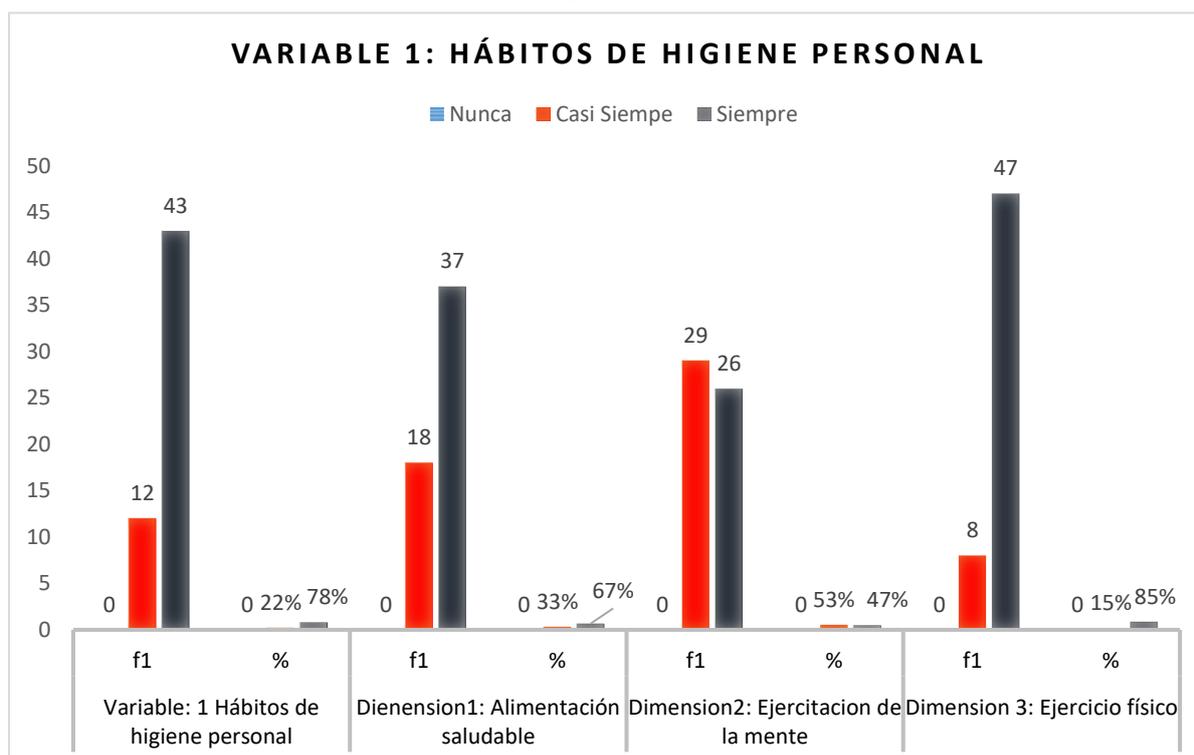
Tabla N° 05. Resultados de la variable 1: Hábitos de higiene personal y sus dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable: 1 Hábitos de higiene personal		Dimension1: Alimentación saludable		Dimension2: Ejercitación de la mente		Dimension 3: Ejercicio físico	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	12	22%	18	33%	29	53%	8	15%
Siempre	43	78%	37	67%	26	47%	47	85%
TOTAL	55	100%	55	100%	55	100%	55	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 03

Resultados de la variable 1: Hábitos de higiene personal y sus dimensiones



Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento variable 1: Hábitos de higiene personal , en donde el 22.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 78.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la Dimensión 1: Alimentación saludable donde que el 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 67.0% de los

encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la Dimensión:2 Ejercitación de la mente , en donde que el 53.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 47.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la Dimensión 3: Ejercicio físico en donde que el 15.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 85.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables de estudio con las dimensiones

Tabla N° 06

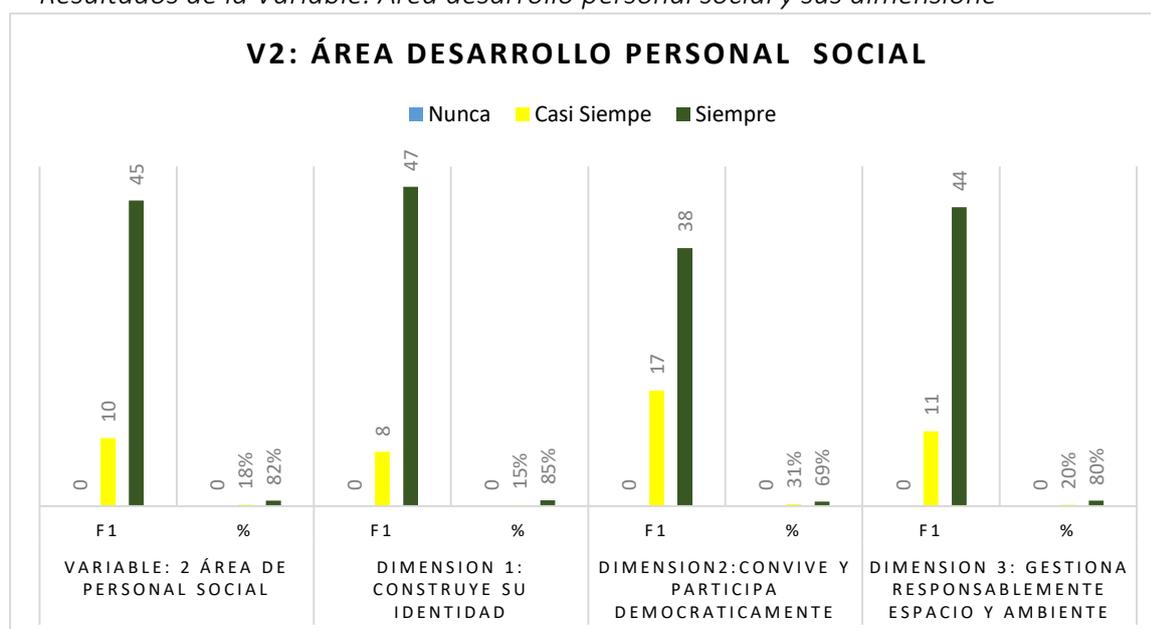
Resultados de la Variable 2: Área desarrollo personal social y sus dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable: 2 Área de Personal Social		Dimensión 1: Construye su identidad		Dimensión2:Convive y participa democráticamente		Dimensión 3: Gestiona responsablemente espacio y ambiente	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempre	10	18%	8	15%	17	31%	11	20%
Siempre	45	82%	47	85%	38	69%	44	80%
TOTAL	55	100%	55	100%	55	100%	55	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 03

Resultados de la Variable: Área desarrollo personal social y sus dimensiones



Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la variable 2:Área desarrollo personal social , en donde el 18.0% de los encuestados precisaron estar

CASI SIEMPRE de acuerdo , un 82.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la Dimensión 1: Construye su identidad donde que el 15.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 85.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la Dimensión:2 Convive y participa democráticamente , en donde que el 31.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 69.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la Dimensión 3: Gestiona responsablemente espacio y el ambiente en donde que el 20,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 80.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable de estudio con sus dimensiones respectiva

Tabla Nº 07

Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Alimentación saludable	,799	55	,000
Dimensión 2 : Ejercitación de la mente	,899	55	,000
Dimensión 3 :Ejercicio físico	,889	55	,000
Variable 1: Hábitos de higiene personal	,869	55	,000
Variable 2 : Área de desarrollo personal social	,879	55	,000

Fuente: De los Instrumento Aplicado

La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 55, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.25, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables de estudios y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis general y específicos.

Tabla Nº 08

Prueba de hipótesis general Hábitos de higiene personal vs Área de desarrollo personal social

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Área de desarrollo personal social
Variable 1:	Rho	,869
Hábitos de higiene personal	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	55

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.869 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre hábitos de higiene personal con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del 3er Grado “A” en el área de Personal Social en la IE. Nº65102 Ivonis Mazzarolo Distrito de Manantay, 2021.

Tabla Nº 09

Prueba de hipótesis específica 1: Alimentación saludable – Área de desarrollo personal social

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Área desarrollo personal social
Dimensión 1:	Rho	,779
Alimentación saludable	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	55

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Especifica 1: Alimentación saludable, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.779 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe relación directa y significativa entre la Alimentación saludable con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del 3er Grado “A” en el área de Personal Social en la IE. Nº65102 Ivonis Mazzarolo Distrito de Manantay, 2021.

Gráfico N° 10

Prueba de hipótesis específica 2: Ejercicio de la mente –Área desarrollo personal social

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Área desarrollo personal social
Dimensión 2: Ejercicio de la mente	Rho	,899
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	55

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Específica 2: Ejercitación de la mente, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.899 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la Ejercitación de la mente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del 3er Grado “A” en el área de Personal Social en la IE. N°65102 Ivonis Mazzarolo Distrito de Manantay, 2021.

Tabla N° 11.

Prueba de hipótesis específica 3: Ejercicio físico - Área desarrollo personal social

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Área desarrollo personal social
Dimensión 3: Ejercicio físico	Rho	,889
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	55

Fuente: Elaboración de acuerdo del Instrumento Aplicado.

Luego de haber procesado en el software SPSS,25 el dato recabado para contrastar la Hipótesis Específica3: Ejercicio físico, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.889 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre el Ejercicio físico con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del 3er Grado “A” en el área de Personal Social en la IE. N°65102 Ivonis Mazzarolo Distrito de Manantay, 2021.

CONCLUSIONES

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva

alta de 0.869 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre hábitos de higiene personal con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del 3er Grado "A" en el área de Personal Social en la IE. N°65102 Ivonis Mazzarolo Distrito de Manantay, 2021.

Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Especifica 1: Alimentación saludable, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.779 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la Alimentacion saludable con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del 3er Grado "A" en el área de Personal Social en la IE. N°65102 Ivonis Mazzarolo Distrito de Manantay, 2021.

Luego de haber procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la Hipótesis Especifica 2 : Ejercitación de la mente , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.899 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre la Ejercitación de la mente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del 3er Grado "A" en el área de Personal Social en la IE. N°65102 Ivonis Mazzarolo Distrito de Manantay, 2021.

Luego de haber procesado en el software SPSS,25 el dato recabado para contrastar la Hipótesis Especifica3: Ejercicio físico, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.889 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre el Ejercicio físico con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del 3er Grado "A" en el área de Personal Social en la IE. N°65102 Ivonis Mazzarolo Distrito de Manantay, 2021

LISTA DE REFERENCIAS

- Arias Murillo, L. T., & Carmona Duque, L. (2017). La educación para el autocuidado en higiene personal: un aporte a la primaría infancia.
- Grasst, Y. S., & Ubillus, G. Y. M. (2021). Estrategia didáctica para potenciar los hábitos higiénicos culturales en niños de 3-5 años. RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad. ISSN 2528-8075, 6(3), 01-07.
- Gil, J. F. L. (2019). El paradigma de la alimentación saludable en educación primaria.¿ nos estamos equivocando?. Emás F: revista digital de educación física, (56), 13-29.

- Chui Chalco, I. (2019). Práctica de la higiene personal para la prevención de enfermedades en los niños de la institución educativa primaria N° 70 233–Yunguyo.
- Hernández, Fernández y Baptista 2010
- Hernández, Fernández, y Baptista, 2014
- Haro Aucapiña, A. M. (2019). Los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica Gabriel Urbina (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).
- Lema Caisaguano, N. A. (2020). Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria (Masters thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).
- Martínez-Valero, R. M. (2017). ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA, EJERCICIO FÍSICO E HIGIENE PERSONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL.
Ministerio de Educacion MINEDU (2016)
- Noguera, C. E. (2013). Crisis de la educación como crisis de gobierno. Sobre la ejercitación del animal humano en tiempos neoliberales. *Revista Colombiana de Educación*, (65), 43-60.
- Puertas Molero, P., González Valero, G., & Sánchez Zafra, M. (2017). Influencia de la práctica físico deportiva sobre la Inteligencia Emocional de los estudiantes: Una revisión sistemática.
- Quispe Pineda, V. A. (2017). Relación entre el nivel de conocimientos sobre salud bucal y los hábitos de higiene oral en el personal de tropa (SMV) Ejército del Perú del Fuerte Manco Capac-Puno 2016.
- Sánchez Morocho, J. S. (2018). Promoción de la higiene personal en los escolares del grupo CETI de la Comunidad de Chocón. noviembre 2017-marzo 2018 (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, 2018).
- Yarleque Risco, E. J. (2020). Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332–2019.