

Perfil profesional y desempeño pluridocente en la unidad educativa Santa Elena

Roberto Luis Calle Zuñiga

p7002276999@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-3485-7814>

Doctorando en Educación
Universidad César vallejo
Piura – Perú

Cristhian Antonio Rodríguez Yagual

p7001046878@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-4021-5674>

Doctorando en Educación
Universidad César vallejo
Piura – Perú

Diana Elizabeth Pozo Guale

diana.pozo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0686-5721>

Master En Diseño De Evaluación Educativa
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Ecuador

Grace Carolina Del Pezo González

gracec04@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3041-6715>

Magister en Administración de la Educación
Universidad César vallejo
Piura – Perú

Evert Guzmán Pilay Villacís

evertpilay@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3246-9324>

Magíster en Administración de Empresas
Universidad Estatal Península de Santa Elena.
Ecuador

Correspondencia: ciro. p7002276999@ucvvirtual.edu.pe

Artículo recibido 05 diciembre 2022 Aceptado para publicación: 26 diciembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Calle Zuñiga, R. L., Rodríguez Yagual, C. A., Pozo Guale, D. E., Del Pezo González, G. C., & Pilay Villacís, E. G. (2023). Perfil profesional y desempeño pluridocente en la unidad educativa Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3122-3138. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4645

RESUMEN

El presente manuscrito tiene como fin fundamental determinar la relación entre perfil profesional y desempeño pluridocente de una Unidad Educativa de Santa Elena. Para el desarrollo de este trabajo se hizo una investigación de tipo básica, con un diseño de investigación no experimental y correlacional, dado que los resultados no serán manipulados ni alterados; se usó también un enfoque cuantitativo, en la que el tamaño de la muestra es de 35 docentes a quienes se les emplea la técnica de la encuesta con su instrumento basados en un cuestionario detallado con 17 ítems sustentado en base a las variables, dimensiones e indicadores, una vez conseguido los resultados se procedió a validarlos, la cual estuvo a cargo de 3 profesionales con un grado de cuarto nivel expertos en el tema investigado. Después de la validación se procedió a realizar el Alfa de Cronbach, para identificar la fiabilidad entre los ítems en lo que se observó un $\alpha = 0,93$ en lo que respecta al perfil profesional y un $\alpha = 0,86$ en el instrumento del desempeño pluridocente, confirmando que el instrumento es fiable para obtener los datos necesarios.

Palabras clave: *perfil profesional; desempeño docente; innovación; educadores.*

Professional profile and multi-teaching performance in the Santa Elena educational unit

ABSTRACT

The main purpose of this manuscript is to determine the relationship between professional profile and multi-teaching performance of an Educational Unit of Santa Elena. For the development of this work, a basic type of research was carried out, with a non-experimental and correlational research design, since the results will not be manipulated or altered; A quantitative approach was also used, in which the sample size is 35 teachers who are used the survey technique with their instrument based on a detailed questionnaire with 17 items supported on the basis of variables, dimensions and indicators. , once the results were obtained, they were validated, which was carried out by 3 professionals with a fourth-level degree, experts in the subject investigated. After validation, Cronbach's Alpha was performed to identify the reliability between the items, in which an $\alpha = 0.93$ was observed in regards to the professional profile and an $\alpha = 0.86$ in the performance instrument. pluridocente, confirming that the instrument is reliable to obtain the necessary data.

Keywords: *professional profile; teacher performance; innovation; educators.*

INTRODUCCIÓN

Nieva y Martínez (2016) en su estudio menciona que la educación es uno de los aspectos fundamentales en la construcción, funcionamiento y evolución del mundo, como herramienta indispensable en el desarrollo de cada país, tiene como director al docente y como protagonista al estudiante, cada uno en esta estrecha relación de enseñanza y aprendizaje respectivamente, por lo que es indispensable que el docente se ajuste al perfil pedagógico. Asimismo en algunos países del mundo preocupados prematuramente con respecto a otros, prestaron especial interés en entender, cubrir y optimizar esta relación analizando cuales son los factores que intervienen y determinando cuales eran las necesidades básicas y complementarias, así como la forma, manejo y relevancia que cada uno merece, por un lado el estudiante, quien está en la carrera, en esa escala figurativa hacia el aprendizaje, y el docente que viene a ser el acompañante, instructor y guía de los estudiantes, novatos en esta escalada hacia el aprendizaje.

En este mismo sentido Sarmiento (2017) puntualiza que el manejo adecuado de esta relación implica que ambas partes cuenten con los medios y el estado óptimo para lograrlo, por un lado el aprendiz y por el otro el maestro, pero si bien se ha preocupado por mejorar la calidad y el rendimiento de los estudiantes, es también necesario que se preste la misma calidad de atención a los docentes, pues como puede alguien guiar a otro sin las herramientas, la experiencia o la capacitación necesaria, trasladando esta analogía a nuestro interés podemos decir, como puede un docente realizar su labor sin las herramientas, capacitación o especialidad correspondiente, dado que si bien en países desarrollados y de “primer mundo” la educación es de calidad y atiende con justicia las necesidades de los docentes y estudiantes, no sucede lo mismo en los países con niveles de desarrollo más bajo como son los latinoamericanos, en donde el nivel de la calidad educativa es baja, y las prácticas educativas dejan mucho que entrever, generando no solo malos resultados en el rendimiento académico sino también malestar en los docentes.

En Ecuador, Contreras (2019) menciona que el nivel de la calidad educativa es muy baja a pesar de que el gobierno ha buscado y aplicado estrategias para mejorar este aspecto, pero este fenómeno se debe a muchos factores, entre los que destacan, la falta de capacitación, recursos y buena metodología de trabajo en las escuelas. Pero en la actualidad existe una discrepancia referente a la reapertura de las escuelas rurales

unidocentes y pluridocentes, las que cesaron sus funciones en el gobierno anterior, para los que necesitan esta reapertura les da satisfacción, por otra parte, esto ocasiona cuestionamientos para lo que aseguran que esto es un retroceso para el sistema educativo.

En este contexto los docentes como guías en el proceso educativo de sus alumnos, no solo no cuentan con las herramientas necesarias, sino que en muchos casos, por temas de manejo institucional, no cuentan con las competencias necesarias o la especialidad adecuada para la carga educativa que conllevan, y se ven expuestos o forzados por la situación a ejecutar labores para las que no se ajusta su perfil, y/o en su defecto una carga horaria extra, por ejemplo un docente de lenguaje dictando clase de ciencias, o cubriendo un horario extra, más allá del que fue contratado en un inicio o del que pendería un óptimo desempeño (Zambrano, 2018).

A nivel local podemos encontrar este problema de forma simple, docentes dictando clases correspondientes a otro perfil, como por ejemplo un docente de educación física cubriendo horas en filosofía o uno de matemáticas en una clase de ciudadanía, entonces está claro que no solo se vulnera la labor docente, sino y en consecuencia esto afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, de este modo se genera dos situaciones desfavorables, pero que en este caso por ser una raíz inquietante del problema, más allá del arraigado por el manejo directivo, tiene que ver directamente con los educadores, los maestros, aquellos quienes sufren de manera, tanto en llevar a cabo una función multidisciplinaria, así como una falta de apoyo, causando insatisfacción, frustración, desapego, desempeño inadecuado, entre otros.

Siguiendo el esquema del estudio se procede al diseño de los objetivos generales y específicos de la investigación.

- Determinar la relación entre perfil profesional y desempeño pluridocente de una Unidad Educativa de Santa Elen

De la misma forma, se han diseñado los objetivos específicos.

- Determinar la relación entre perfil profesional y enseñanza creativa de una Unidad Educativa de Santa Elena
- Determinar la relación entre perfil profesional y planificación estratégica ágil de una Unidad Educativa de Santa Elena
- Determinar la relación entre el perfil profesional y procesos didácticos de una Unidad Educativa de Santa Elena
- Determinar la relación entre el desempeño pluridocente y organización del trabajo educativo de una Unidad Educativa de Santa Elena
- Determinar la relación entre el desempeño pluridocente y la innovación de nuevas metodologías de una Unidad Educativa de Santa Elena
- Determinar la relación entre el desempeño pluridocente y la eficacia en el proceso de una Unidad Educativa de Santa Elena

Una vez presentado los trabajos previos se procede a definir las teorías de las dimensiones y variables.

Vizuite, Viera y Peralvo (2016) define al perfil profesional como las cualidades que han sido adquiridas por un docente mediante el desarrollo de destrezas o naturalmente, es decir algo vocacional, las mismas que debe poseer para cumplir con su trabajo y de esta manera poder crear e innovar nuevas metodologías dentro del campo laboral; a su vez este proceso cumple el rol de identificar el nivel de instrucción en el cual se encuentra el docente, mejor dicho, si está totalmente dispuesto a asumir responsabilidades dentro del plantel educativo (Vizuite, Viera, & Peralvo, 2016). En este sentido ser docente es una de las profesiones más importantes para la sociedad, ya que tiene el deber de inculcar en los infantes saberes, hábitos y costumbres que los conlleven al camino de un futuro exitoso e inclusive el maestro debe tener la motivación necesaria para transmitir conocimientos a los niños y adicional a esto adquirir información que satisfaga las exigencias de la sociedad actual. Un docente con perfil ya establecido debe poseer la tendencia de ser organizado y por ende evaluar su labor educativa con el único fin de mejorar los sistemas de enseñanza a través de nuevas técnicas y estrategias a impartir, así mismo para proporcionar un ambiente acorde al beneficio de los alumnos (Monterrosa, Benavides, & Cantillo, 2015).

De la misma forma se procede a definir las dimensiones del perfil profesional Fuentes (2015) menciona que organizar el trabajo educativo es un proceso cuyo fin es lograr que el régimen académico progrese de manera que se conduzca a la vía de alcanzar la calidad educativa que se anhela, cumpliendo la organización es un papel primordial dentro de la corporación educativa, ya que mediante esta se podrá lograr, cumplir un trabajo eficaz y eficiente, obteniendo a la vez resultados favorables del rendimiento académico de los estudiantes.

Este proceso es necesario puesto que en este tramo se podrá verificar el aprendizaje de los alumnos, considerar el cumplimiento de la gestión académica, es decir ver los logros que se han obtenido a nivel institucional, y de esta manera las autoridades podrán valorar los resultados obtenidos llegando a posibles soluciones en caso que se la situación lo amerite (Mora, 2004).

Ortiz & Vélez (2016) puntualiza que la innovación de nuevas metodologías ayuda a reducir las incógnitas al ofertar los procesos, formatos, roles y específicas funciones que se necesita para poder conocer el proceso nuevo que se va a ejecutar, por otro lado, al hablar de innovación se enfoca en una serie de procesos adaptativos de muchas características cambiante con el fin de mejorar el proceso o servicio que se está ofertando.

Por esta razón este proceso fue ideado con el fin de mejorar los sistemas que se emplean tanto a nivel pedagógico como a nivel empresarial. Los individuos buscan mejorar los servicios de la entidad con el fin de ganar reconocimiento social y estabilidad en el entorno en el que se desenvuelve, inyectando así maneras de perfeccionar el camino hacia el objetivo planeado.

En la educación el docente se interesa por la retroalimentación tomando en cuenta que la formación en la actualidad es un desafío, por la gran demanda de competencia profesional, las instituciones educativas buscan excelentes perfiles profesionales con altas expectativas sobre el aprendizaje del alumnado, tomando en cuenta el interés por la enseñanza, la capacidad de creatividad para crear y hacer comprender las técnicas para una mejor enseñanza, considerando a la disciplina como una virtud, que transmite sensaciones positivas como un ente ejemplar hacia sus alumnos (Díaz & Sánchez, 2017).

En este mismo sentido se define la variable eficacia en el proceso, según (Morales y Zúñiga (2015) menciona que la eficacia en el proceso educativo es la proporción en la que

se logra los objetivos educativos planteados, respecto a la igualdad en la repartición e intercambio de opiniones en el aprendizaje, de su importancia y pertinencia en base al área a destacarse para mejorar su desempeño. Es lo que se observa y se rescata como impacto en la educación al formar vínculos efectivos de los métodos utilizados.

Por tal motivo se conoce que la eficacia en el proceso educativo en una institución es valorada, en base a la medida y proporción en la que son alcanzados los objetivos planteados, mediante la distribución específica de todos los planes, recurso y método a llevarse

Según Jones (2018) menciona que la enseñanza creativa se enfoca en estimular, dirigir, controlar y reflexionar sobre aspectos importantes que abarcan el tema de aprendizaje en el estudiante la cual se entiende de los contenido y habilidades que muestran los alumnos al recibir el aprendizaje.

Debido a este parámetro y entendimiento se conoce que la creatividad por parte del docente en desarrollar el proceso de enseñanza es debido a una serie de estímulos comprensivos por parte del maestro aplicando así la metodología efectiva con la cual él se defiende en su área para fortalecer y llegar de manera efectiva al interés del estudiante.

Seguidamente, se define la variable desempeño pluridocente en la que Arguello (2019) explica que para entender el desempeño docente es necesario definir a la escuela pluridocente. La escuela pluridocente es aquella se generalmente se ubican las zonas rurales donde por la escasa ausencia de alumnos, existen menos docentes que grados, por lo que un solo docente se tiene que encargar del proceso de aprendizaje de diferentes grados pero que sean consecutivos, es ahí donde surge el termino desempeño pluridocente que consiste en que, el docente debe ser capaz de promover un proceso creativo de enseñanza aprendizaje, con una planificación estratégica muy ágil en donde se realicen constantes evaluaciones de los procesos didácticos, por lo que este desempeño es muy complejo que requiere de un eficaz perfil profesional para poder alcanzar eficiencia y promover una educación de calidad (Ministerio de Educación, 2014). Apoyado en la teoría de David Ausubel, citado por Novak (2011) menciona que el proceso de enseñanza es aquel en el cual el individuo adquiere su propio conocimiento que consiste en construir y desarrollar el significado de su información adquirida. Este

aprendizaje se origina entre la relación de conocimientos previos y nuevos las cuales son ideas, información o pensamientos.

Se entiende que el modelo de enseñanza creativa es una manera interesante y didáctica que el maestro tiene que evolucionar en su enseñanza bajo hábitos, habilidades, métodos para traspasar la información al estudiante.

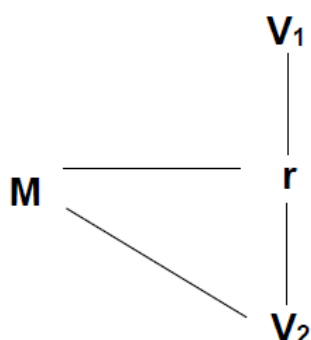
METODOLOGÍA

Sampieri (2012) menciona que el tipo de investigación es explicado por el diseño de la investigación, esto se basa en la forma que tenga el objetivo de la investigación para poder definirlo. En este sentido el tipo de estudio es básico o también conocido como puro, en donde pretende incrementar los conocimientos de los educadores tanto teóricos como prácticos.

Es así que, el diseño de investigación esta precedido por una investigación no experimental – transversal y correlacional asociativa. Hernández, Fernández y Baptista (2014) puntualiza que la investigación no experimental es aquella en que se la realiza sin manipular las variables, por lo que esta investigación se basa en estudiar a las variables en su estado natural sin realizar ningún experimento, en un lugar y tiempo determinado previamente por lo que es transversal y es correlacional porque pretende conocer cómo se relaciona la variable 1 con la variable 2 y viceversa.

Este diseño toma la siguiente estructura

Se define el esquema:



M= Docente de una Unidad Educativa de Santa Elena, 2020.

V1= Perfil profesional

V2= Desempeño pluridocente

r= relación entre el perfil profesional y el desempeño pluridocente

RESULTADOS

Tabla 1: Análisis descriptivo del objetivo general.

Perfil profesional	Desempeño pluridocente							
	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	7	20,00%	12	34,29%	2	5,71%	21	60,00%
A veces	2	5,71%	8	22,86%	2	5,71%	12	34,29%
Siempre	1	2,86%	1	2,86%	0	0,00%	2	5,71%
Total	10	28,57%	21	60,00%	4	11,43%	35	100,00%

Fuente: Instrumento de la investigación

Gráfico 1: Análisis descriptivo del objetivo general



Fuente: Instrumento de la investigación

En la tabla 1 se observan los resultados de las variables de estudios en donde el perfil profesional alcanzó el 60% en la opción de nunca siendo esta la del mayor porcentaje, seguida por el 34,29% en la opción de a veces, y el restante seleccionó la opción de siempre; mientras que el desempeño pluridocente alcanzó el 60% en la opción de a veces, el 28,57% escogió la opción nunca, el restante escogió la opción de siempre. En cuanto a la intersección, el 22,86% de los docentes mencionaron que a veces se aprecia que los educadores manejan un buen perfil profesional y de la misma forma el desempeño docente

Tabla 2:

Análisis descriptivo del objetivo específico 1

Perfil profesional	Enseñanza creativa							
	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	8	22,86%	11	31,43%	2	5,71%	21	60,00%
A veces	4	11,43%	8	22,86%	0	0,00%	12	34,29%
Siempre	1	2,86%	1	2,86%	0	0,00%	2	5,71%
Total	13	37,14%	20	57,14%	2	5,71%	35	100,00%

Fuente: Instrumento de la investigación

Gráfico 2: Análisis descriptivo del objetivo específico



Fuente: Instrumento de la investigación

En la tabla 2 se observan los resultados de la variable perfil profesional y la dimensión enseñanza creativa, en donde esta dimensión alcanzó el 57,14% en la opción de a veces siendo esta la del mayor porcentaje, seguida por el 37,14% en la opción de nunca, y el restante seleccionó la opción de siempre. En cuanto a la intersección, el 22,86% de los docentes indicaron que a veces se da una enseñanza creativa y un buen perfil profesional.

Hipótesis general

Tabla 3: Prueba de normalidad de la hipótesis general

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Perfil profesional	0,697	35	0,000
Desempeño pluridocente	0,770	35	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación

Tabla 4: Contraste de la hipótesis general

Desempeño pluridocente			
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coeficiente de correlación	0,542
		Sig. (bilateral)	0,003
		N	35

Fuente: Instrumento de la investigación

En la tabla 3 se presentan los resultados de la prueba de normalidad de las variables de estudios, en el cual se obtuvo una significancia $P=0,000$ lo que es menor que el margen de error de 0,05, indicando que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se ha visto la necesidad de emplear el coeficiente de Spearman para contrastar la hipótesis, estos resultados se pueden apreciar en la tabla 11 en donde se obtuvo un $Rho=0,542$ lo que indica que el nivel de correlación es medio, con una significancia de $0,003 < 0,05$ por tanto se acepta la hipótesis alternativa, que indica que existe relación entre el perfil profesional y el desempeño pluridocente.

DISCUSIÓN

La discusión se redacta en base a los objetivos establecidos al determinar la relación entre perfil profesional y desempeño pluridocente de una Unidad Educativa de Santa Elena, 2020. Mediante la cual se puede identificar en la tabla 3, en la cual se especifica el coeficiente de Spearman, cuyo valor es $Rho=0,542$ lo que indica que el nivel de correlación es medio, con una significancia de $0,003 < 0,05$ por tanto se acepta la hipótesis alternativa, lo que determina que existe relación entre el perfil profesional y el desempeño pluridocente, lo que concuerda con la investigación realizada por Llanos

(2008), en el que analizo el desempeño del perfil profesional y el plan de estudios, con el desempeño docente, donde deduce que existe una relación muy estrecha entre el perfil profesional y el desempeño del docente, en los estudios realizados se muestra que más del 50% está de acuerdo que los docentes están bien enfocados con su perfil profesional. Todo esto se da por el Plan que posee la institución, donde trata de guardar relación entre el perfil y el desempeño, para un mejor rendimiento académico por parte de los estudiantes. El Plan de estudio con desempeño docente y perfil profesional con desempeño docente, guardan una relación significativa, por lo tanto, se aprecia que se está enfocando a que se direcciona cada perfil a la carrera relacionada, concordando así lo expuesto por Arguello (2019) donde explica que para entender el desempeño docente es necesario definir a la escuela pluridocente. Esta es aquella que generalmente se ubican las zonas rurales donde por la escasa ausencia de alumnos, existen menos docentes que grados, por lo que un solo docente se tiene que encargar del proceso de aprendizaje de diferentes grados pero que sean consecutivos, es ahí donde surge el termino desempeño pluridocente.

En cuanto al objetivo1: Determinar la relación entre perfil profesional y enseñanza creativa de una Unidad Educativa de Santa Elena, 2020, donde se ostenta en la tabla 4, el análisis del coeficiente de Spearman cuyo valor es $Rho=0,548$, el cual indica que el nivel de correlación es medio, con una significancia de $0,003 < 0,05$ por tanto se acepta la hipótesis alternativa, señalando que existe relación entre el perfil profesional y la dimensión enseñanza creativa. Los resultados de este estudio concuerda con el enfoque teórico de Vizuite, Viera y Peralvo (2016) donde aprecia el perfil profesional como las cualidades que han sido adquiridas por un docente mediante el desarrollo de destrezas o naturalmente, es decir algo vocacional, las mismas que debe poseer para cumplir con su trabajo y de esta manera poder crear e innovar nuevas metodologías dentro del campo laboral; a su vez este proceso cumple el rol de identificar el nivel de instrucción en el cual se encuentra el docente, entendido así la teoría expuesta por Jones (2018) menciona que la enseñanza creativa se enfoca en estimular, dirigir, controlar y reflexionar sobre las aspecto importante que abarcan el tema de aprendizaje en el estudiante la cual se entiende de los contenido y habilidades que muestran los alumnos al recibir el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se determina que existe un nivel de correlación medio entre el perfil profesional y desempeño pluridocente de una Unidad Educativa de Santa Elena, 2020, evidenciando con un $Rho=0,542$ y una significancia de $0,003 < 0,05$

Se determina la existencia de un nivel de correlación medio entre perfil profesional y enseñanza creativa de una Unidad Educativa de Santa Elena, 2020, con un $Rho=0,548$ y una $P=0,003 < 0,05$.

Se determina la existencia de un nivel de correlación bajo entre perfil profesional y planificación estratégica ágil de una Unidad Educativa de Santa Elena, 2020, revelando un $Rho=0,436$ con una $P= 0,004 < 0,05$.

El trabajo de investigación, quedara alojado en base de datos, disponible para que la comunidad investigadora utilice esta información para poder potencializar procesos que coadyuven a definir procesos inmersos en el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arguello, J. (2019). Efectos de la transición de la modalidad unidocente a pluridocente en los alumnos. *Revista Educación*, pp 65-79.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme S.A.
- Armijo, M. (2011). *Planificación Estratégica e indicadores de Desempeño en el Factor Público*. CEPTEL.
- Campos, W. O. (2018). *El perfil profesional y desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Chota" - Chota, 2018*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Cantos, M., & Reyes, J. (2018). The new model on educational management and its impact on the education in primary schools in the parish of Cañar, Ecuador. *Revista Killkana Sociales*. ISSN 2528-8008, 2(4), pp 76-99.
- Coello, I., & Benavides, S. (2015). *Perfil Profesional del Docente de nivel medio de la ciudad de Guayaquil, en el colegio Fiscal Mixto Dr. Teodoro Alvarado Olea, periodo 2010 – 2011*. Guayaquil: Informe.
- Contreras, M. (2019). *Diagnóstico de las escuelas unidocentes y pluridocentes en el Ecuador*. Azoguez, Ecuador: Universidad Nacional de Educación.

- Córnejo, J. (2014). Professional practices in initial Teacher education: analysis and optimization of its contributions to those who learn and to those who teach to learn "to teach". *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(Especial), pp 76-89.
- Covarrubias, P., & Piña, M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, pp. 47-84.
- d'Empaire, G. (2014). Health care quality and ethical principles. *Acta bioethica*. ISSN 1726-569X, 16(2), pp 124-132.
- Díaz, M., & Sanchez, G. (18 de Abril de 2017). Educere. Obtenido de Educere: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35655222015/html/index.html>
- Eisner, E. (2009). *Educación y la visión artística*. Barcelona: Paidós Iberica.
- Forrellat, M. (2014). Quality in health services: an unavoidable challenge. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*. ISSN 0864-0289, 30(2), pp 87-94.
- Fuentes, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. Varona, pp 1-13.
- Garbanzo, G. (2015). Organizational Development and Change Processes in Educational Institutions, a Challenge for The Management of Education. *Revista Educación*, 40(1).
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). School management and educational quality. *Revista Cubana de Educación Superior*. ISSN 0257-4314, 37(2).
- Gil, J. (2003). La estadística en la investigación educativa. *Revista de investigación educativa*, pp. 231-248.
- Hernández, C., Arévalo, M., & Gamboa, A. (2016). ICT Skills for Professional Development teaching in Basic Education. *Praxis & Saber*, 7(14), pp 34-46.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jones, M. (2018). *Educación a través de la educación*. EE-UU: High Meadows School.
- Martínez, J. R. (2008). Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Lima: UCV.
- Ministerio de Educación. (2014). Ecuador: Indicadores educativos. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

- Monterrosa, Á., Benavides, E., & Cantillo, A. (2015). encolombia. Obtenido de encolombia: <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaanotaciones/>
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos . Electronica "Actualidades investigativas en educación", pp. 1-29.
- Morales, I., Torres, B., & Rendón, I. (2018). The educational leadership of the University of Guayaquil. Conrado. ISSN 1990-8644, 14(63), pp 54-63.
- Morales, J., & Zuñiga, S. (2015). hacia una calidad educativa: indicadores de eficiencia y eficacia en México. México: Universidad Autónoma de la Universidad de Hidalgo.
- Murillo, S. E. (2015). La escuela pluridocente y su incidencia en el déficit de aprendizaje en los niños y niñas del centro educativo "Camilo Destruge" del cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, periodo lectivo 2014-2015". Loja, Ecuador: Universidad Técnica de Loja.
- Nieva, J., & Martínez, O. (2016). A new view about teacher training. Revista Universidad y Sociedad. ISSN 2218-3620, 8(4), pp 87-99.
- Novak, J. (2011). Aprendiendo Aprender. Barcelona: Martinez Roca.
- O'Leary, M., Smith, R., Cui, V., & Dakka, F. (2019). The role of leadership in prioritising and improving the quality of teaching and learning in further education. VOCED plus, pp 205.
- Ortiz, S., & Velez, J. (2016). Entrepreneurship and innovation: a theoretical approach. Ecuador-Manabi: Universidad Laica.
- Raiola, G. (2017). Motor learning and teaching method. Journal of Physical Education and Sport, 17(5), pp 2239 - 2243.
- Rodriguez, L. (2017). Proceso Didactico. Mexico: PZ.
- Salomé, M. V. (2015). La enseñanza de métodos y técnicas de planificación didáctica y propuesta de diseño de una guía de planificación de aula para los maestros pluridocentes en el cantón Milagro. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Sampieri, H. (2012). Metodología de la investigación. México D. F.: Mc Graw Hill Education.
- Sarmiento, M. (2017). Enseñanza y Aprendizaje. Cataluña, España: Universidad Rovira i Virgili.
- Senlle, A., & Gutiérrez, N. (2014). Quality in educational services. España: Díaz de Santo.

- Tamayo, M. T. (2012). El proceso de la investigación científica. México: LIMUSA.
- Umbría, A. (2015). Educational management and its impact on the organizational behavior of educational institutions. México: Gestión y administración.
- Vásquez, N. (2019). El desempeño profesional docente y su enseñanza en el aprendizaje. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Vizuet, J., Viera, Á., & Peralvo, C. (2016). Perfil profesional del docente de educación básica en el Ecuador. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, pp 1- 8.
- Zambrano, C. (2018). Profesionalización docente. Barcelona, España: III Congreso Internacional.