



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672

Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual

David Gortaire Díaz

dgortaire@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3964-6488>

Miguel Beltrán Moreno

mbeltranm@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9981-9873>

Erika Mora Herrera

emorah@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8156-0057>

Byron Reasco Garzón

bresco@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9899-0900>

Maira Rodríguez Torres

mrodriguez@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0590-5007>

Universidad Técnica de Babahoyo
Babahoyo – Ecuador

Correspondencia: dgortaire@utb.edu.ec

Artículo recibido 20 noviembre 2022 Aceptado para publicación: 20 diciembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Gortaire Díaz, D., Beltrán Moreno, M., Mora Herrera, E., Reasco Garzón, B., & Rodríguez Torres, M. (2023). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 14046-14058.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672

RESUMEN

El constructivismo y el conectivismo son dos métodos de enseñanza y aprendizaje que han ganado importancia en la educación universitaria actual. El constructivismo se basa en la idea de que el aprendizaje se produce cuando el estudiante construye su propio conocimiento a partir de su experiencia y su entorno. Por lo tanto, el papel del docente es el de facilitador del aprendizaje, proporcionando herramientas y recursos para que el estudiante pueda construir su propio conocimiento. Por otro lado, el conectivismo se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la conexión de conceptos y la creación de redes de conocimiento. En este enfoque, el aprendizaje se ve como un proceso continuo y el estudiante debe estar en constante actualización y adaptación a los cambios del entorno. Ambos métodos promueven un enfoque activo y colaborativo del aprendizaje, donde el estudiante es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Además, ambos métodos se enfocan en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la vida profesional y personal. En resumen, el constructivismo y el conectivismo son métodos de enseñanza y aprendizaje que promueven un enfoque activo y colaborativo del aprendizaje y se enfocan en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la vida profesional y personal.

Palabras clave: *constructivismo, conectivismo, aprendizaje, enfoques.*

Constructivism and connectivism as teaching and learning methods in current university education

ABSTRACT

Constructivism and connectivism are two methods of teaching and learning that have gained importance in current university education. Constructivism is based on the idea that learning occurs when the student constructs their own knowledge from their experience and environment. Therefore, the role of the teacher is that of a facilitator of learning, providing tools and resources for the student to build their own knowledge. On the other hand, connectivism is based on the idea that learning occurs through connecting concepts and creating knowledge networks. In this approach, learning is seen as a continuous process and the student must constantly update and adapt to changes in the environment. Both methods promote an active and collaborative approach to learning, where the student is the protagonist of their own learning process. Additionally, both methods focus on the development of skills and competencies necessary for professional and personal life. In summary, constructivism and connectivism are methods of teaching and learning that promote an active and collaborative approach to learning and focus on the development of skills and competencies necessary for professional and personal life.

Keywords: *constructivism, connectivism, learning, approaches.*

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación está experimentando una transformación con la aparición de teorías y corrientes pedagógicas de las que nacen nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje (Bolaño Muñoz, 2020; Tigse-Carreño, 2019). En particular, se ha tratado de replantear la naturaleza de la educación pasando de una visión estática del aprendizaje en la que los alumnos son receptores pasivos de conocimientos, a una activa en la que se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje (Vera Velazquez et al., 2020).

Para que la educación sea eficaz, debe ser relevante para la vida de los alumnos fuera de la escuela. Esto significa que los alumnos deben aprender a participar en auténticas experiencias de aprendizaje fuera de la escuela que les ayuden a desarrollar las habilidades prácticas necesarias para la vida cotidiana (Descombes, 2010; Tarnopolsky, 2018).

El proceso pedagógico se basa en una visión constructivista que quiere que el alumno tenga el poder de decidir de su propia aproximación al conocimiento, así como poseer las herramientas para ello. Estos métodos pueden ser implementados en aulas particulares o institucionales, y ofrecerles a los estudiantes la oportunidad de dedicar parte del tiempo libre que tiene desde su escuela hacia la actividad educativa (Santander, 2018; Vera Velazquez et al., 2020).

De acuerdo con Mantuano et al. (2021) la aplicación de los diversos métodos de aprendizaje se puede ver de varias maneras:

1. En el ámbito de la alfabetización digital, por ejemplo, nos encontramos con que el aprendizaje es cada vez más digital; ya no se trata de aprender a utilizar un ordenador, sino de crear productos digitales y compartirlos con los demás.
2. En el ámbito del aprendizaje permanente, también vemos este cambio de una visión estática a una activa: los alumnos ya no son meros consumidores de información, sino que se convierten también en productores; desarrollan sus propias competencias a través de la práctica continua y la reflexión sobre su trabajo.
3. Del mismo modo, vemos este cambio de una visión estática a una activa en muchos otros campos, como la neurociencia, la psicología y la filosofía, donde los investigadores han empezado a comprender cómo los seres humanos aprenden

mejor a través de actividades autodirigidas, como la resolución de problemas o la manipulación de cosas.

El objetivo principal de este estudio es analizar los modelos de aprendizaje en diferentes metodologías y actividades en estudiantes universitarios de inglés, por lo que desde el salón de clase hasta fuera de este, para conocer su efectividad en estudiantes universitarios. Por lo que la pregunta que guía la presente investigación es ¿qué tan eficiente es incrementar estrategias que soporten el conectivismo y el constructivismo en estudiantes universitarios.

Revisión de Literatura

El constructivismo y el conectivismo son teorías recientes del aprendizaje; constituyen enfoques de la educación que pretenden aprovechar la capacidad del cerebro para construir el conocimiento mediante la realización de conexiones entre los recuerdos existentes, proponen un modelo de aprendizaje basado en el razonamiento, en particular en la teoría de los esquemas y las redes neuronales, representan dos enfoques diferentes y opuestos para entender cómo se aprende mejor, lo que se refleja en las prácticas que se derivan de ellos (Vargas & Acuña, 2020).

El constructivismo y el conectivismo son las dos escuelas de pensamiento más importantes en el campo de la educación. Estas dos teorías están estrechamente relacionadas entre sí, ya que ambas se centran en cómo aprenden los niños y cómo enseñan los profesores (Mantuano et al., 2021; Orellana, n.d.-a). El constructivismo hace hincapié en la agencia humana, el aprendizaje centrado en el alumno y las prácticas pedagógicas que promueven un clima de aula centrado en el alumno. El conectivismo hace hincapié en las redes sociales, la producción de conocimientos y el aprendizaje colaborativo.

Ambas teorías se han utilizado para dar sentido a los cambios en la reforma educativa de las últimas décadas. El constructivismo es una teoría que hace hincapié en el aprendizaje a partir de la experiencia y la interacción social, más que de la instrucción formal. Esta teoría se basa en el concepto de desarrollo cognitivo de Piaget, según el cual los niños desarrollan gradualmente habilidades de pensamiento abstracto a través de experiencias que implican la interacción social con otros niños y adultos (Vera Velazquez et al., 2020). Según Al-Jarrah et al. (2019) el constructivismo, el conocimiento no existe independientemente de sus contextos; se desarrolla a través de las interacciones entre

individuos o grupos, tienden a ser más prácticas que los enfoques tradicionales porque hacen hincapié en la importancia de que los alumnos desarrollen sus propias formas de resolver los problemas para alcanzar el conocimiento. Así, los alumnos aprenden haciendo, en lugar de limitarse a escuchar y repetir la información que les proporcionan los profesores (Liu et al., 2020).

Por otra parte, el enfoque del conectivismo fue propuesto por primera vez por Vygotsky en el año 1978, quien se encargó de describir una teoría basada en la idea de que la cognición se produce a través de la interacción social entre individuos y grupos (Reyna Ledesma et al., 2021). Vygotsky dedujo que los alumnos aprenden a través de la interacción social con otros y mediante el uso del lenguaje. Para que este proceso tenga lugar de forma eficaz, los profesores deben prestar atención a lo que motiva a sus alumnos y a cómo pueden ayudarles a alcanzar los objetivos educativos (Bernal-Garzón, 2020; Santander, 2018).

Los enfoques conectivistas se basan en el procesamiento de la información, así como en la interacción social, y sustituyen el énfasis tradicional en la memorización y el aprendizaje de memoria por el de la teoría de los esquemas y los paradigmas de construcción del conocimiento (Guerrero Salazar, 2022). El conectivismo es el único enfoque teórico actual capaz de proporcionar una comprensión adecuada de este tipo de aprendizaje; todos los demás paradigmas teóricos tienen un alcance limitado para mostrar la influencia del mundo digital interconectado en el alumno, ya que para ellos el aprendizaje es siempre individual y voluntario (Reyna Ledesma et al., 2021). El conectivismo reconoce que el aprendizaje se produce en las relaciones entre las personas y a través de las interacciones sociales.

En este proceso de aprendizaje el profesor actúa como agente de cambio y guía a los alumnos hacia nuevas comprensiones y habilidades proporcionando oportunidades de trabajo en grupo y actividades de colaboración (Mata-García & Zepeda-Moreno, 2022). Es importante que se usen los recursos necesarios y que se empleen estos métodos, para obtener excelentes resultados, no solo con la obtención de buenas calificaciones, sino que los estudiantes sean críticos y no se limiten a demostrar dichas habilidades y conocimientos.

Entonces, la inclusión del conectivismo y constructivismo siguen siendo importantes en la educación, nos permiten mejorar considerablemente, ya que con la aplicación de los

recursos que propone cada una de ellas nos demuestran que el estudiante es capaz de aprender, obtener conocimientos y mejorar sus habilidades al mismo ritmo que el docente aprende de ello y mejora sus habilidades de enseñanza (Orellana, n.d.-b; Torres et al., 2022).

METODOLOGÍA

La presente investigación es de carácter principalmente descriptivo en el que se utiliza una metodología cuantitativa, se basa en un caso de estudio desarrollado en la Universidad Técnica de Babahoyo, del Ecuador.

Para recopilar la información se utilizó un cuestionario semiestructurado bajo consentimiento informado de los participantes. Para este caso de estudio se aplicó un muestreo a conveniencia de 120 estudiantes de 4 diversos cursos de inglés, de nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, en el que se planeó introducir actividades basadas en modelos constructivistas y conectivistas, dentro de las 14 semanas de duración del curso, utilizando principalmente Nearpod, ya que las clases fueron realizadas bajo modalidad virtual.

Para el análisis estadístico, luego de tabulada la información se busca presentar los resultados de los principales indicadores de la encuesta utilizando estadística descriptiva. Se planeó realizar un análisis estructurado de la información obtenida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En primer lugar, vamos a analizar los datos obtenidos desde el enfoque constructivismo, para esta actividad los estudiantes debían crear una historia en grupos utilizando la plataforma canva, tenían que trabajar en tiempo real, durante la clase en salas de zoom, previo a la realización de la actividad se les explicaron a los estudiantes los parámetros y la rúbrica pertinente. La Tabla I presenta la calificación promedio de cada grupo en esta actividad.

Tabla I: Nota promedio de la actividad de constructivismo

Grupo	Nota promedio	Desv St
Grupo 1	7,38	2,25
Grupo 2	7,97	1,72
Grupo 3	7,75	1,64
Grupo 4	8,91	1,27

Fuente: Elaborado por Los Autores

En esta actividad, los alumnos utilizan toda su creatividad para crear sus historias y también para crear visuales para mejorar su narrativa. Sin embargo, las calificaciones aquí son más bajas que en lectura, esto se debe a que la habilidad de escribir es una de las más difíciles en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Aunque tienen buenas notas, no han mejorado tanto como sucede con su competencia lectora, eso se debe a que el promedio de escritura de todos los grupos fue de 7.21. En la Tabla II analizamos la percepción de los estudiantes sobre esta actividad.

Tabla II: Percepción de los estudiantes sobre la actividad de escritura.

Percepción de estudiantes	Porcentaje
Confianza en la expresión de ideas	81,22%
Tiempo dedicado a mejorar la capacidad de escritura	82,32%
El vocabulario ha aumentado	91,11%
Creatividad para crear la historia	85,88%
Satisfacción con la Dinámica	95,83%

Fuente: Elaborado por Los Autores

De hecho, el enfoque del constructivismo es una gran herramienta para mejorar la escritura, puede mejorar la creatividad entre los estudiantes y ellos usan esta creatividad para construir conocimiento basado en las experiencias pasadas que ya han tenido (Zhang & Lin, 2018). Esta actividad resultó más compleja para los estudiantes, por lo que la percepción obtenida tiene un porcentaje menor, sin embargo, el nivel de satisfacción fue mayor, dando un impacto positivo al 95,83% de los estudiantes.

El segundo enfoque estudiado fue el conectivismo. Se usó el conectivismo para analizar la escucha, utilizando las redes sociales y la plataforma Nearpod. Para esta actividad, presentamos un video de Tik Tok con actividades de pre, mientras y post-escucha, que incluye diferentes tipos de actividades como predicción, adivinanza, emparejamiento, juego, inferencia y publicación de comentarios. La Tabla III presenta las calificaciones promedio obtenidas en cada grupo:

Tabla III: Nota promedio de la actividad de conectivismo

Grupo	Nota promedio	Desv St
Grupo 1	8.25	1.88
Grupo 2	9.52	1,62
Grupo 3	8.97	1,71
Grupo 4	9.36	1,55

Fuente: Elaborado por Los Autores

Este enfoque recibió las calificaciones promedio más altas de los cuatro. Los grupos rondan entre 8,25 y 9,52 en la nota global, considerando que tuvieron que superar varias actividades relacionadas con la comprensión auditiva. Esta información es útil debido a que en esta área digital, nosotros como docentes podríamos aprovechar el enfoque del conectivismo para realizar varias actividades basadas en diferentes estrategias, y estamos bastante seguros de que funcionarán. Recordemos siempre que nuestros estudiantes ahora nacieron en la era digital. Finalmente, repasamos en la Tabla IV la percepción de los estudiantes sobre la actividad auditiva.

Tabla IV: Percepción de los estudiantes en la actividad de escucha

Percepción de estudiantes	Porcentaje
Habilidad para comprender ideas	89,33%
Tiempo dedicado a mejorar la capacidad de escucha	91,05%
El vocabulario ha aumentado	92,25%
Habilidad para expresar ideas relacionadas con el tema	86,44%
Satisfacción con la Dinámica	91,08%

Fuente: Elaborado por Los Autores

La percepción de los alumnos es muy buena como lo fue en el último acercamiento. Para la actividad de escucha relacionada con el enfoque de conectivismo reunió el 91,08% de los estudiantes satisfechos. Entonces, es importante resaltar que esos enfoques que en su mayoría se ven como paradigmas son una buena manera de mejorar las habilidades en las clases de inglés como lengua extranjera. Los estudiantes se sienten cómodos con las actividades siempre que sean interactivas y motivadoras para realizarlas en clase.

La era tecnológica ha cambiado nuestra forma de vivir, de aprender y de entender la educación, así, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula basado en el constructivismo y el conectivismo es una de las formas más innovadoras de abordar esta nueva realidad y que se está estudiando como nuevos paradigmas tanto en la educación básica, y en otras áreas de la educación moderna (Mantuano et al., 2021; Silva & Dávalos, 2021).

El hecho de que el proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje en el aula, basado en la construcción del conocimiento desde la perspectiva del profesor y el enfoque del estudiante en las pruebas de opción múltiple, ha ido cambiando durante los años, estos no han sido capaces de satisfacer las necesidades de tiempo por los estudiantes modernos considerados como "nativos tecnológicos" (Córdoba, 2020). Es importante

recordar que la era tecnológica esta presente en cada momento de nuestra vida y que la integración de clases virtuales ha puesto en desventaja a muchos docentes, ya sea por el uso de una computadora, el uso de aplicativos o simplemente porque el método que usan no es el correcto (de Dios Villanueva & Morales, 2021; Macías Ibarra & Barzaga Sablón, 2019).

En las últimas décadas, la educación ha sido considerada cada vez más como una tecnología (Haro Gordillo, 2017; Rugeles Contreras et al., 2015). Como consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha transformado en digital. En este contexto, el constructivismo y el conectivismo son dos enfoques teóricos que han dado lugar a nuevos paradigmas de enseñanza y aprendizaje. Por lo que, el propósito de este trabajo es resaltar cómo estas dos teorías pueden integrarse para transformar el sistema educativo, dejándolo inmerso en la era tecnológica y así poder generar impacto en el ámbito educativo y obtener mejores resultados (Bolaño Muñoz, 2020; Recinos, 2021).

CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula basado en el constructivismo y el conectivismo es un enfoque que combina la teoría del aprendizaje con los principios del trabajo en grupo. Según este modelo, los alumnos no sólo son enseñados por sus profesores, sino también por sus compañeros, lo que les permite aprender de forma más interactiva. Se ha demostrado que este enfoque es eficaz para mejorar el rendimiento académico (Macías Ibarra & Barzaga Sablón, 2019).

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula incluye dos componentes principales: enseñanza en el aula y actividades de aprendizaje en colaboración. El primer componente incluye actividades centradas en el profesor, como conferencias, grupos de discusión y otras estrategias de enseñanza tradicionales. El segundo componente implica proyectos de investigación independientes de los alumnos o proyectos de grupo que implican la colaboración entre profesores y alumnos para resolver problemas juntos.

Al final, se vuelve importante resaltar que en las últimas décadas la educación se ha ido complementando cada vez más con la tecnología y como consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha transformado hacia una visión digital. En este contexto, el constructivismo y el conectivismo son enfoques teóricos que han dado lugar a nuevos paradigmas de enseñanza y aprendizaje en la enseñanza del inglés (Liu et al., 2020).

Por lo tanto, con estrategias adecuadas y recursos tecnológicos y digitales efectivas, se pueden lograr múltiples cambios introduciendo estos enfoques pedagógicos que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades a través de tareas de aprendizaje colaborativo, fomentando así la autonomía de los estudiantes, fomentando su capacidad de trabajo en conjunto, desarrollando su pensamiento crítico, habilidades y crear un entorno orientado a la comunidad en el que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en el acceso a los recursos y la participación en nuestras clases de inglés como lengua extranjera.

REFERENCIAS

- Al-Jarrah, T. M., Mansor, N., Talafhah, R. H., & Al-Jarrah, J. M. (2019). The application of metacognition, cognitivism, and constructivism in teaching writing skills. *European Journal of Foreign Language Teaching*.
- Bernal-Garzón, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(3), 394–412. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>
- Bolaño Muñoz, O. E. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 488–502. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>
- Córdoba, M. E. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1). <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- de Dios Villanueva, J., & Morales, A. F. (2021). CAPÍTULO 7 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA ESCRITURA DE ALUMNADO DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: CONSTRUCTIVISMO FRENTE A MÉTODO SINTÉTICO. *Teoría y Práctica En Investigación Educativa: Una Perspectiva Internacional*, 66.
- Descombes, V. (2010). *The mind's provisions: A critique of cognitivism*. Princeton University Press.
- Guerrero Salazar, C. V. (2022). Limitaciones del conectivismo en el Ecuador: necesidades urgentes para la calidad. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 33(Vol. 22 Núm. 33 (2022)). <https://doi.org/10.47189/rcct.v22i33.513>
- Haro Gordillo, P. (2017). *Evaluando la innovación educativa con TIC en centros educativos. Estudio de un caso*. Universidad de Málaga.

- Liu, Y., Liu, H., Xu, Y., & Lu, H. (2020). Online English Reading Instruction in the ESL Classroom Based on Constructivism. *Journal of Educational Technology Systems*, 48(4), 539–552. <https://doi.org/10.1177/0047239519899341>
- Macías Ibarra, J. E., & Barzaga Sablón, O. (2019). FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL CONSTRUCTIVISMO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 4(1), 99. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1578>
- Mantuano, M. O. M.-, Caviedes, E. C. E., Ladines, K. V. O., Rogel, D. R. P., & Yuqui, C. E. P. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6850–6863. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-038>
- Mata-García, B., & Zepeda-Moreno, M.-E. (2022). Los peligros del conectivismo. Presupuestos metodológicos para una pedagogía interterritorial para los pueblos rurales. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 119–134. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.37.1307>
- Orellana, M. H. (n.d.-a). *Constructivismo y conectivismo: factor clave para la enseñanza en entornos virtuales.*
- Orellana, M. H. (n.d.-b). *Constructivismo y conectivismo: factor clave para la enseñanza en entornos virtuales.*
- Recinos, A. R. (2021). Constructivismo y prácticas educativas: coherencia conceptual y de aplicación. *Revista Docencia Universitaria*, 2(1), 1–9.
- Reyna Ledesma, V. M., Lescano López, G. S., & Boy Barreto, A. M. (2021). Conectivismo en el aprendizaje en línea empoderando las competencias comunicativas docentes. *Alpha Centauri*, 3(2), 22–30. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.71>
- Rugeles Contreras, P. A., Mora González, B., & Metaute Paniagua, P. M. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 132–138.
- Santander, M. (2018). El conectivismo como estrategia de enseñanza-aprendizaje post constructivista. *XXVI Jornadas de Jóvenes Investigadores.*
- Silva, Y., & Dávalos, S. (2021). Software educativo multimedia basado en el constructivismo para mejorar la lectoescritura en los niños. *SCIÉND0*, 24(4), 246–249.

- Tarnopolsky, O. (2018). Principled pragmatism, or well-grounded eclecticism: a new paradigm in teaching English as a foreign language at Ukrainian tertiary schools? *Advanced Education, 10*, 5–11.
- Tigse-Carreño, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación, 2*(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Torres, E. M. A., Pérez, N. Y. M., Cardenas, K. J. A., & Cardenas, B. S. A. (2022). El Conectivismo, un nuevo paradigma para la educación. *South Florida Journal of Development, 3*(1), 361–379. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-028>
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación, 2*(4), 555–575. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Vera Velazquez, R., Castro Piguave, C., Estévez Valdés, I., & Maldonado Zúñiga, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. *Revista Científica Sinapsis, 3*(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.399>
- Zhang, J., & Lin, H. (2018). The New Developments of Constructivism Theory and Its Reflection on College English Teaching in the Era of New Media—A Case Study of International Textile Trade English. *Theory and Practice in Language Studies, 8*(6), 649. <https://doi.org/10.17507/tpls.0806.15>