

Técnicas de aprendizaje cooperativo para optimizar el refuerzo pedagógico postpandemia, en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Babahoyo. 2022

Patsy Noemi Campuzano Amat

noemicampu28@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7756-2907>

Universidad César Vallejo

Escuela de posgrado

Programa Académico de Doctorado en Educación

Piura – Perú

RESUMEN

La presente investigación está diseñada para cumplir con el objetivo de Implementar las técnicas de aprendizaje cooperativo en el refuerzo pedagógico con estudiantes de Bachillerato de una institución educativa de Babahoyo, la misma que está planteada para dar respuesta a la problemática existente, ya que según los resultados de aprendizaje 108 estudiantes de la institución no alcanzaron los conocimientos requeridos para pasar al curso inmediato superior en el periodo 2021-2022, es así que se planteó la interrogante ¿ Que hacer para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Segundo bachillerato de la institución?. Se trabajó con un enfoque cualitativo porque la información recopilada de la genero en tablas y gráficos estadísticos. Esta investigación es de nivel básica y exploratoria en mención descriptiva porque se explica mediante el análisis de las variables dependientes e independientes.

Presentando como conclusiones que la aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo ya sean estas grupales y variadas deberán ser repetidas con el apoyo del profesor. Considero que el refuerzo pedagógico se convierte en una práctica eficaz para estudiantes, la misma que deber ser guiado por el docente para que sirva de apoyo y de esta manera contribuir a superar las dificultades de aprendizaje.

Palabras clave: *refuerzo pedagógico; aprendizaje cooperativo; capacitación docente.*

Correspondencia: noemicampu28@gmail.com

Artículo recibido 17 diciembre 2022 Aceptado para publicación: 17 enero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Campuzano Amat, P. N. (2023). Técnicas de aprendizaje cooperativo para optimizar el refuerzo pedagógico postpandemia, en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Babahoyo. 2022. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3745-3768. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4690

Cooperative learning techniques to optimize post-pandemic pedagogical reinforcement in high school students from an educational unit in Babahoyo. 2022

ABSTRACT

The present investigation is designed to meet the objective of Implementing cooperative learning techniques in pedagogical reinforcement with high school students from an educational institution in Babahoyo, the same one that is proposed to respond to the existing problem, since according to the learning results 108 students of the institution did not reach the knowledge required to pass to the immediately superior course in the period 2021-2022, so the question was raised: What to do to improve the level of learning of the students of the second baccalaureate of the institution?. We worked with a qualitative approach because the information collected was generated in tables and statistical graphs. This research is of basic and exploratory level in descriptive mention because it is explained through the analysis of the dependent and independent variables.

Presenting as conclusions that the application of cooperative learning techniques, be they group and varied, must be repeated with the support of the teacher. I believe that pedagogical reinforcement becomes an effective practice for students, which must be guided by the teacher to serve as support and thus contribute to overcoming learning difficulties.

Keywords: *pedagogical support; cooperative learning; teacher training.*

INTRODUCCIÓN

La educación mundial tiene su revés, y los esfuerzos por recuperar el tiempo perdido en el proceso educativo de los habitantes, ocurrido por el confinamiento debido a la Pandemia, exigen innovación, creatividad y nuevos enfoques de investigación educativa. Los esfuerzos realizados por los gobiernos a nivel internacional, determinan la importancia en cada país, de aplicar estrategias en educación para generar en los docentes una práctica consciente que identifique la motivación por enseñar. La aplicación del aprendizaje cooperativo va a producir un mejor desarrollo de un proceso educativo que forman las destrezas individuales y grupales para el logro de aprender a aprender; forman la autoeducación y elevan la autoestima, en la medida en que se genera una actitud positiva por el fortalecimiento de las interrelaciones personales que van a permitir logros académicos.

Al aplicar estrategias de cooperación en el proceso de refuerzo académico se van a ir fortaleciendo los aprendizajes, mediante estos podrán ir desarrollando esas habilidades que todos poseen, así también las destrezas que serán utilizadas en su diario vivir, durante el proceso de formación académica con estudiantes de mayor retraso cognitivo, de esta forma van a alcanzar buenos resultados por el apoyo que generemos para su aprendizaje; y con los estudiantes más adelantados el proceso tendrá un apoyo direccionado al ejercicio de aprendizaje en función de tutores, ya que ayudan a desarrollar actividades de interacción, consolidando sus conocimientos de la manera más eficiente.

En Ecuador, para el periodo Lectivo 2022- 2023, el Ministerio de educación ha considerado importante implementar políticas educativas encaminadas a reforzar los conocimientos de los estudiantes y recuperar destrezas y habilidades intelectuales; ya que luego del confinamiento por la pandemia ocasionada por el COVID 19, se abrieron mayores brechas en el aprendizaje de los estudiantes, mismas que provienen de algunos desafíos: La crisis económica, falta de recursos tecnológicos en los hogares, escasa conectividad, docentes que desconocen herramientas tecnológicas necesarias para provocar aprendizajes activos, crisis social enmarcada en un aumento de la violencia, los docentes dominan de manera insuficiente el conocimiento de la disciplina que imparten, dificultades para distribuir adecuadamente el tiempo disponible en la clase y así lograr el desarrollo y cumplimiento de roles de manera apropiada del trabajo cooperativo.

En ocasiones la relación de comunicación y comprensión del docente con sus alumnos es deficiente entre otras cosas porque desconoce cómo formar a sus estudiantes o no quiere manejar las relaciones de su programa con el plan de refuerzo académico; tampoco planifica a tiempo y por ello incumple la sincronización de actividades destinadas a fortalecer algunas destrezas, que consideradas como ejes se desarrollan en algunas áreas de forma simultánea. Así mismo el escaso dominio del docente en el proceso educativo que aplica técnicas de aprendizaje cooperativo, impide que se desarrollen hábitos y destrezas de equipos de trabajo. En conclusión, existe un escaso compromiso del docente para superar los problemas que se presentan.

Es importante lograr que los estudiantes se empoderen de cada acción académica que deban realizar en su grado o curso, de forma tal que superen el aprendizaje tradicional de memorización; la desmotivación para participar durante el proceso de aprendizaje y el desinterés que suele existir por la superación escolar se convierten en una problemática actual por la influencia de distractores que existen, tales como los juegos informáticos, las redes sociales empleadas sin control, el tiempo excesivo de ocio y la gran cantidad de problemas emocionales. Por esta razón, es necesario el establecimiento de metas de aprendizaje de destrezas, hábitos de trabajo cooperativo y la creación de un compromiso entre los estudiantes, por la utilidad que reporta el aprendizaje cooperativo.

Planteamiento del problema

En este contexto se puede establecer que las técnicas de trabajo cooperativo que el docente utilice, como estrategia para fomentar en los estudiantes el aprendizaje cooperativo, será un elemento importante en el plan de refuerzo pedagógico que se establezca dentro del aula, lo que nos va a permitir obtener resultados eficientes. Sabemos que la acción docente, se convierte en compendios que nos ayudaran a despertar las habilidades y destrezas con las que cuentan nuestros estudiantes, pero que por alguna razón no han sido fortalecidas, por este criterio es que la investigación está centrada en: Determinar cómo influye la técnica del aprendizaje cooperativo, para que se optimice el refuerzo pedagógico post pandemia en los estudiantes de Bachillerato de una institución educativa de Babahoyo. Así, previo a la aplicación del trabajo cooperativo, se analizará el nivel de formación en el aspecto pedagógico a los profesores de la Unidad Educativa y su impacto en el aprendizaje de los alumnos, se determinará la actualización del docente sobre el manejo de técnicas de aprendizaje cooperativo que van a contribuir

en el refuerzo pedagógico y se estudiarán los fundamentos para la aplicación de un plan de estrategias pedagógicas en espera de aplicar los recursos y las actividades didácticas propias.

Otro de los problemas que se percibe que la infraestructura de la institución no facilita el desarrollo de trabajos grupales y es un problema próximo a solucionarse con la gestión administrativa zonal. Sumado a las problemáticas planteadas, también hay que destacar que algunas autoridades no facilitan la labor docente al manejar una distribución inadecuada de horarios; esta realidad es difícil y no permitió atender todas las necesidades educativas.

De igual forma, se aspira a fomentar la motivación para el aprendizaje, el cambio de actitudes del estudiante previo a la realización de las tareas, generar un mayor grado de comprensión de lo que se proyecta en la clase, y una mayor interacción para trabajar en equipos, al establecer el trabajo cooperativo en el refuerzo pedagógico post pandemia. El aula organizada para desarrollar este proceso de aprendizaje, exige que todos tengan una participación igualitaria y equitativa evitando actitudes excluyentes, así se genera el trabajo de manera conjunta lo que al final dará grandes beneficios para los estudiantes y por ende a la comunidad educativa en general.

Dado estos argumentos, se plantea las siguientes interrogantes.

- ¿Cómo influye la técnica de aprendizaje Cooperativo en la optimización del refuerzo pedagógico postpandemia en los estudiantes de Bachillerato de una institución educativa de Babahoyo?
- ¿Qué características deberá tener una propuesta en la implementación del aprendizaje Cooperativo en la optimización del refuerzo pedagógico postpandemia en los estudiantes de Bachillerato de una institución educativa de Babahoyo?
- ¿Cuáles son las características de la propuesta a fin de implementar el aprendizaje Cooperativo en la optimización del refuerzo pedagógico postpandemia en los estudiantes de Bachillerato?
- ¿Qué prácticas pedagógicas se deberá aplicar al utilizar el aprendizaje Cooperativo en la optimización del refuerzo pedagógico postpandemia en los estudiantes de Bachillerato?
- ¿Qué cualidades se deberá estimar para que permitan a los estudiantes de Bachillerato optimizar el refuerzo pedagógico dentro del aula de clases?

La presente investigación se justifica porque se considera que es de vital importancia impulsar el refuerzo pedagógico en los estudiantes ya que nos va a permitir lograr que se obtengan los aprendizajes requeridos y necesarios para su formación; lo que constituye una respuesta al Ministerio de Educación cuando direccionamos los lineamientos que debemos implementar durante el trabajo académico del docente. ¿Cómo se va a enseñar? Para dar respuesta a esta interrogante tenemos que implementar metodologías que activen los conocimientos mediante el uso del trabajo cooperativo, permitirá fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes, porque va a lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales, comunicativas y personales, para alcanzar el éxito académico.

En el aspecto metodológico se justifica porque el proceso educativo se realizó de manera virtual y las planificaciones académicas se desarrollaron en base al modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con proyectos parciales interdisciplinarios. Al finalizar el periodo lectivo se determinó que 112 estudiantes no alcanzaron los aprendizajes requeridos para aprobar el curso inmediato superior y por diferentes causas, estos estudiantes no recibieron acompañamiento de refuerzo por parte de los docentes; por tal motivo proponemos potenciar y fortalecer el desarrollo cognitivo, empleando técnicas que vayan a generar el trabajo de manera conjunto mediante grupos de estudiantes en donde aprenden entre todos y de esta manera se podrá optimizar el refuerzo pedagógico. El trabajo de investigación presenta como objetivo general: Determinar cómo influye la formación del docente, su actualización y los fundamentos teóricos sobre la técnica del aprendizaje cooperativo, para que se optimice el refuerzo pedagógico post pandemia en los estudiantes de Bachillerato de la UE Babahoyo.

Así mismo se consideran los objetivos específicos siguientes: Analizar la formación pedagógica del docente del plantel, para que se garantice su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje; Conocer la actualización del docente sobre el aprendizaje cooperativo, para que se garantice su incidencia en el refuerzo pedagógico y; Estudiar los fundamentos teóricos sobre la aplicación de un plan de estrategias pedagógicas, para que se optimicen los recursos y las actividades didácticas propias de este aprendizaje.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se presenta la siguiente hipótesis: La formación del docente, su actualización y los fundamentos teóricos sobre la técnica del

aprendizaje cooperativo, si permiten que se optimice el refuerzo pedagógico postpandemia en los estudiantes de Bachillerato de la UE Babahoyo.

MATERIALES Y MÉTODO

Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básica explicativa, ya que, a través de la mismo, se pretende conocer la influencia que tiene la aplicación de las “Técnicas de Aprendizaje cooperativo” para optimizar el Refuerzo Pedagógico postpandemia en alumnos de Bachillerato de una institución Educativa de Babahoyo. 2022”. Al respecto, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, debido a que la indagación realizada, organizada en tablas y gráficos estadísticos, presenta elementos suficientes de comprobación de la hipótesis y que lo demuestran a través del análisis reflexivo en el cuadro final de calificaciones anuales de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa. A partir de la información recogida nos da como resultado el análisis de la correlación que existe entre la variable independiente y la variable dependiente.

Diseño de la Investigación

En función al diseño de la investigación se trabajó con el método cuasi-experimental ya que éste nos ofrece las opciones prácticas para llevar a cabo las evaluaciones que nos van a permitir medir el impacto de aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo en el Refuerzo académico, en situaciones reales. Mediante el uso del grupo de los estudiantes seleccionados. La investigación es de tipo propositiva porque está fundamentada en suplir las falencias que existen en los estudiantes de la institución, y que se presenta la necesidad de implementar un Plan Refuerzo pedagógico, utilizando las técnicas de aprendizaje cooperativo. Después de considerar la información detallada, se propone mejorar el desempeño de los educandos y de esta forma, lograr reducir las deficiencias actuales.

Arnau (1995) define: “el diseño cuasi-experimental se lo considera como una propuesta en la que se estudia el impacto y procedimiento para realizar los cambios pertinentes en función de la observación realizada al grupo aleatorio o a la población escogida, en este contexto se tomó en cuenta los resultados de aprendizaje de los estudiantes en relación a los resultados académicos, es decir que el grupo o población de estudio ya está constituido por los estudiantes que no alcanzaron los conocimientos requeridos, además

de los estudiantes que participarán como grupo de control y que permitirá comparar los resultados de la técnica de aprendizaje cooperativo entre unos y otros.

Población y muestra

Para este estudio, la población está compuesta por los estudiantes y los docentes de una institución educativa de Babahoyo, Provincia de Los Ríos-Ecuador. Los mecanismos de estudio de ésta investigación, son los estudiantes del nivel de bachillerato general unificado.

En la muestra intencional se escogerá a estudiantes no promovidos 119 según los datos de la secretaría general de la institución. Adicionalmente se aplicará la prueba piloto a un grupo de control de 28 estudiantes.

La aplicación de la propuesta de recuperación pedagógica se la realizará al 2^{do} curso de bachillerato general de la sección vespertina.

Tabla 1: Unidades de observación. Población y muestra

Unidades de Observación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de 2do A vespertino	28	24%
Estudiantes No promovidos	91	76%
TOTAL	119	100%

Nota: Elaborado por: Patsy Noemi Campuzano Amat.

Instrumento y técnica de recolección de datos

Hemos utilizado las siguientes técnicas tales como: (Encuesta, entrevista, observación o análisis documental) e instrumentos de recolección de datos (cuestionario, guía de entrevista, guía de observación de campo o ficha de investigación); así mismo, si lo requiere, se describe la validez y confiabilidad de los instrumentos. Los instrumentos, su validez y confiabilidad se consideran en anexos.

Dado el tema Técnicas de Aprendizaje cooperativo para lograr optimizar el Refuerzo Pedagógico postpandemia de los alumnos de Bachillerato de una institución Educativa de Babahoyo, el proceso realizado en la presente investigación refleja una situación ocurrida del escaso refuerzo académico realizado por los docentes frente a la situación deseada que determina la implementación del refuerzo pedagógico y luego del análisis del contexto se plantean los problemas y objetivos, los mismos que servirán de base para que posterior al marco teórico se hayan planteado los supuestos presentes en la investigación y que permitirán la construcción de la Hipótesis 0 y la Hipótesis 1; A partir de esta información se elaboran las encuestas, que se aplicarán en primer lugar a un

grupo de control a fin de dar validez a las mismas en el proceso investigativo; luego se aplicarán a la población escogida y se recogerán en una tabla de resultados, los datos obtenidos para comprobar el estado de las variables Aprendizaje cooperativo y Refuerzo pedagógico. La encuesta a aplicar, se la hará mediante enlace de Google drive, y de estos resultados y sus gráficos, se deducirán los resultados de la investigación. Estos instrumentos a emplear, serán sometidos a la confirmación de varios expertos en la técnica empleada y el dominio de la temática a indagar.

El método de procesamiento es estadístico descriptivo, por medio del cual se logrará comprender la organización de los datos inscritos en una matriz de frecuencia y porcentajes simples, de manera que se pueda detectar un patrón de comportamiento general en datos agrupados y codificados de acuerdo a las dimensiones que se representarán en tablas cruzadas y representadas en gráficos; de esta forma los resultados porcentuales serán analizados e interpretados, para luego ser tabulados; los resultados de la encuesta así organizados permiten verificar la hipótesis (sumatoria de respuestas) y lograr las inferencias a través de las conclusiones. Así se inducen las conclusiones y a su vez se construyen las recomendaciones. Al validar o rechazar la hipótesis formulada, se empleará la prueba no paramétrica de Pearson para establecer la divergencia entre una distribución observada y otra teórica de la relación entre las dos variables, ya que se estima que, al optimizar el refuerzo pedagógico, se podrán aplicar las técnicas del trabajo en cooperación. Se aspira a que el coeficiente de correlación resulte entre un rango de +1 y -1. (QuestionPro, 2020)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se describen los resultados de los instrumentos en la que se evaluó las variables con sus respectivas dimensiones.

Tabla 2: Resultados del cuestionario refuerzo pedagógico

INTERVALO	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	0	0,00
CASI SIEMPRE	37	92,50
A VECES	3	7,50
CASI NUNCA	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	40	100,00

Nota: Elaborado por: PATSY CAMPUZANO AMAT

Interpretación

Según el resultado se pudo determinar que el 92.5 de los docentes encuestados consideran que, al retroalimentar el tema de estudio de la asignatura, nombran compañeros de entre los que, si saben, para que le expliquen a quienes no han comprendido, además en clases se desarrollan actividades interactivas y participativas (debates, exposiciones, talleres, foros, trabajos grupales, lluvias de ideas, resolución de ejercicios prácticos, entre otros) con los estudiantes en el desarrollo de sus clases.

El refuerzo pedagógico según Pérez (2016), permite establecer momentos de inferencia de los contenidos por aprender y los aprendidos, a través de la retroalimentación ofertada en el refuerzo pedagógico.

Tabla 3:

Resultados del cuestionario PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

INTERVALO	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	0	0,00
CASI SIEMPRE	31	77,50
A VECES	9	22,50
CASI NUNCA	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	40	100,00

Nota: Elaborado por: PATSY CAMPUZANO AMAT

Interpretación

En relación a la dimensión del desarrollo de la práctica docente y del rol del 100% de los docentes en cuestión, el 77,50% considera que, al comienzo de cada unidad, el docente indica a los educandos cómo elaborar mapas mentales, para la construcción de sus propios conocimientos; mientras que el 22,50% manifestó que a veces Utiliza diapositivas, video tutoriales, plataformas virtuales, aulas virtuales o cualquier otra herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza para facilitar el aprendizaje.

Tabla 4:

Resultados del cuestionario ACCIONES PEDAGOGICAS.

INTERVALO	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	9	22,50
CASI SIEMPRE	27	67,50
A VECES	4	10,00
CASI NUNCA	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	40	100,00

Nota: Elaborado por: PATSY CAMPUZANO AMAT

Interpretación

La dimensión de acciones pedagógicas en el aula, según los resultados determinaron que el 67,50 de los docentes, casi siempre revisan las tareas enviadas, indican sobre los errores encontrados y realizan la corrección de los mismos. Durante la retroalimentación los estudiantes reciben una enseñanza personalizada, que les permita superar sus dificultades de aprendizaje.

Los docentes desarrollan sus clases, hablando sobre el tema, exponiendo sus puntos de interés y resolviendo problemas que ellos mismo plantean en torno a la temática tratada, luego envían a estudiar para que usted esponga.

Tabla 5:

Resultados del cuestionario RECURSOS Y ACTIVIDADES

INTERVALO	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	0	0,00
CASI SIEMPRE	10	25,00
A VECES	30	75,00
CASI NUNCA	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	40	100,00

Nota: Elaborado por: PATSY CAMPUZANO AMAT

Interpretación

En la dimensión de recursos y actividades didácticas según los resultados podemos indicar que el 75% de los docentes desarrollan actividades de construcción de mapas mentales, que le permitan determinar los prerrequisitos, y los esquemas conceptuales durante la clase. Así también el 25% estimulan en los dicentes, el pensamiento reflexivo, propiciando posturas que debe tomar y soluciones a los problemas sociales como la violencia, el racismo, la vulneración del derecho, la contaminación entre otros temas.

Tabla 6:

Resultados del cuestionario TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

INTERVALO	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	2	5,00
CASI SIEMPRE	38	95,00
A VECES	0	0,00
CASI NUNCA	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	40	100,00

Nota: Elaborado por: PATSY CAMPUZANO AMAT

Interpretación

El uso de técnicas de Aprendizaje cooperativo por parte de los docentes al desarrollar el refuerzo pedagógico en los alumnos, tiene la intención que todos aprendan a aprender con la ayuda de sus compañeros, el uso de estas estrategias permite que cada miembro ayuda a que los demás aprendan organizando sus propios trabajos. La idea es que los estudiantes trabajen haciendo juntos, ayudándose, auxiliándose en lo escolar y en lo personal y lo más importante es que desarrollan relaciones interpersonales y las aplican constantemente en su vida.

Es importante que los integrantes de los equipos evalúan de manera constante, si están alcanzando sus objetivos, trabajando juntos, si todos cooperan y si todos han desarrollado las destrezas para presentar las evidencias del trabajo.

Asimismo, se crea una interdependencia positiva, cuando todos dependen en forma recíproca del aprendizaje del otro compañero. Es importante que se genera la responsabilidad individual cuando cada uno se preocupa de que su compañero haya

aprendido para que logre desarrollar sus destrezas y aproveche sus habilidades. Al analizar los resultados de la variable aprendizaje cooperativo tenemos que el 95% del personal docente encuestado promueve la interacción promotora entre compañeros de aula, para que aprendan e inter actúen desarrollando la empatía entre sus compañeros. David y Roger Johnson, (2009) “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” Cada estudiante participa junto a sus pares para aprender a aprender de manera mutua una vez organizados e integrados en equipo de trabajo; se explica la tarea y se hace que ellos la conozcan bien, que la interioricen y que se dispongan a aprenderla secuencialmente a través de las distintas actividades de aprendizaje, demostrando luego productos que impliquen destrezas y habilidades intelectuales, los estudiantes que ya lo aprendieron se preocupan por los estudiantes que todavía no pueden hacerlo y les enseñan cómo debe hacerse, comparten criterios del aprendizaje; todo bajo la supervisión del docente y el auxilio constante en el trabajo del estudiante para maximizar el aprendizaje.

Tabla 7:

Resultados del cuestionario FORMACIÓN PEDAGÓGICA

INTERVALO	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	0	0,00
CASI SIEMPRE	29	72,50
A VECES	11	27,50
CASI NUNCA	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	40	100,00

Nota: Elaborado por: PATSY CAMPUZANO AMAT

Interpretación

La Dimensión de Formación Pedagógica motivo al personal docente a estar actualizado en la medida que el avance de la educación lo permita, para cumplir con las expectativas de los educandos, es así que según los resultados aplicados en esta Variable se determinó

que el 72,50% del cuerpo docente poseen títulos en Docencia y en su gran mayoría tienen estudios de post grado, así también han realizado cursos particulares en Pedagogía.

Tabla 8: Resultados del cuestionario ACTUALIZACIÓN DOCENTE

INTERVALO	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	20	50,00
CASI SIEMPRE	20	50,00
A VECES	0	0,00
CASI NUNCA	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	40	100,00

Nota: Elaborado por: PATSY CAMPUZANO AMAT

Interpretación

Al determinar los resultados de la Dimensión de Actualización docente para aplicar el aprendizaje cooperativo en el refuerzo pedagógico de los estudiantes tenemos que el 50% de maestros siempre han estado promoviendo la estrategia de aprendizaje cooperativo, formando equipos de trabajo para que obtengan mejores resultados en su aprendizaje.

Tabla 9: Resultados del cuestionario ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

INTERVALO	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	0	0,00
CASI SIEMPRE	26	65,00
A VECES	14	35,00
CASI NUNCA	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	40	100,00

Nota: Elaborado por: PATSY CAMPUZANO AMAT

Interpretación

El resultado de la dimensión de las Estrategias pedagógicas, arrojó un resultado donde el 65% de docentes casi siempre aplican estrategias de trabajo cooperativo para facilitar

el proceso de enseñanza aprendizaje en el refuerzo pedagógico.

Discusión

La aplicación de técnicas educativas enfocadas en el aprendizaje cooperativo dirigidas a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje, está fundamentado en la aplicación de estrategias novedosas que nos van a permitir activar el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en donde los estudiantes logren desarrollar la criticidad y aprendan a solucionar los problemas de la vida cotidiana; para esto es necesario que el docente genere actividades que vayan encaminadas a generar el propio aprendizaje de ellos estudiantes

El trabajo realizado en el aula ha dejado mucho que decir en los últimos tiempos, donde podemos observar que existen docentes que continúan con la práctica tradicional al momento de generar sus clases, siendo así que el estudiante se vuelve repetitivo, generando un ambiente monótono al realizar la práctica pedagógica.

Diferentes autores han realizado investigaciones referentes al uso de técnicas cooperativas en el refuerzo pedagógico con los estudiantes, por tal motivo considero importante el uso de estas técnicas ya que nos van a permitir obtener mejores resultados al momento de determinar los conocimientos, el aprendizaje cooperativo, poner en práctica una actitud reflexiva y ser más críticos.

En el presente trabajo de investigación se demuestra que la aplicación del aprendizaje cooperativo en el refuerzo pedagógico de los estudiantes va a mejorar el rendimiento escolar de una Unidad Educativa, encontrándose cinco categorías, siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca; conociendo que los resultados corresponden a un pretest sobre el cual se realizaron los ajustes necesarios, para obtener los resultados esperados que optimicen un verdadero aprendizaje que les sirva para desenvolverse en la vida.

Vigotsky, dentro de la teoría del constructivismo, incluye la retroalimentación como un aprendizaje que integra el aprendizaje. Este refuerzo académico se forja como una experiencia necesaria para complementar la motivación que va a promover un verdadero conocimiento en los dicentes, el mismo que conlleva a producir los cambios positivos que se verán reflejados en el rendimiento escolar.

El refuerzo pedagógico que defiende Gagné, según Sánchez (2008), se considera como una estrategia académica que aplican los docentes, luego de obtener los resultados de rendimiento escolar, en donde se puede determinar que existe una relación entre la

presencia del rezago escolar y la deficiente aplicación del refuerzo pedagógico, de tal manera que esto implica la necesidad urgente de generar acciones que vayan encaminadas a la aplicación de técnicas de cooperación, para que los estudiantes tengan un involucramiento positivo que sirva para su propio desarrollo personal, que le ayude a manejar un trabajo conjunto y articulado con sus propios compañeros, el mismo que servirá de ayuda y soporte al momento de generar las actividades curriculares dentro del aula.

El constructivismo de Jean Piaget, según Saldarriaga, Bravo y Loor (2016), Aunque no trata de forma muy precisa el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, sus ideas han servido de sustento para mejorar la práctica docente actual, pues han sido tomadas como punto de partida para teorías de aprendizaje consideradas por varios autores para poder discernir las formas básicas del pensamiento siguiendo su desarrollo ontogénico hasta lograr los más altos niveles de alcance del conocimiento y del desarrollo intelectual.

Según Serrano, Pons y Ruiz (2007), se debe crear una cultura de interdependencia positiva en el que cada estudiante siendo un ser social, debe aportar en el proceso de aprendizaje de sus compañeros, para que sea el soporte cuando tenga problemas de aprendizaje y le sirva de ayuda para que aprendan juntos las temáticas de acuerdo al nivel de complejidad correspondiente y así fomentar su sentido de responsabilidad personal como individuo, de esta manera promover el crecimiento

Piaget, plantea la construcción de conocimientos significantes y relacionados con el contexto del estudiante, de modo que el aprendizaje resulta en una respuesta a su realidad, por tal razón las estrategias que se generen en el aula tiene que dar respuesta a los requerimientos de nuestra sociedad y guardar estrecha relación con los aprendizajes requeridos, los mismos que deber ser cumplidos en un tiempo determinado, así mismo se tiene que considerar las necesidades individuales de cada estudiante según su ritmo de aprendizaje, no obstante, hay un gran número de alumnos que no logran obtener el aprendizaje necesario para probar el curso.

Conforme el estudio de Calucho (2018), el presente trabajo tiene un enfoque constructivista al considerar el supuesto que los alumnos construyen sus propios conceptos desde su realidad y del mundo en que conviven, concibiendo el rol importante que tiene la interacción social en el desarrollo de su conocimiento. El brindar apoyo dando horas de refuerzo, es una acción educativa adicional que el docente aplica para

ayudar al estudiante a tener la oportunidad de fortalecer las habilidades intelectuales, mediante el empleo de recursos didácticos que permitan el desarrollo de potencialidades y destrezas; no tiene fines de calificación, sino de recuperación académica.

Según J, Piaget: afirma que cada estudiante aporta y coopera, sin la mediación de un líder, nos traerá grandes resultados al momento de generar un nuevo conocimiento o a su vez servirá de aporte para fortalecer algunos aspectos que no se hayan consolidado. Los docentes brindaran talleres que estén orientados en las estrategias que deben seguir para participar en forma cooperativa: que tienen que ser muy receptivos y estar muy activos en la escucha, para que sepan reconocer lo que tienen que hacer y de esta forma sacar provecho de la interacción, con la ayuda del líder designado en el grupo de trabajo. El aprendizaje cooperativo conforme Cassany (2004), es una actividad de aula que potencia el aprendizaje entre compañeros o iguales; por lo tanto, nuestro programa de refuerzo pedagógico enfocado en el aprendizaje cooperativo, está centrado en el acompañamiento entre pares y trabajo en equipos cooperativos, donde habrá un líder que va a generar sus estrategias y acciones, con el compromiso de impulsar al aprendizaje entre los compañeros de aula con la predisposición para fortalecer esas habilidades y destrezas que todos poseen.

Según Klinger (2012), En los momentos actuales se habla mucho de este tema, aunque en teoría no se la considera de manera articulada con la tarea educativa, en general los docentes consideran que tenemos que poner en práctica la inclusión también hay que llevarla a la sociedad actual, por tal razón es preponderante que la educación fortalezca uno de sus principales propositos, como es de dar respuesta al abanico de inteligencias que tenemos, atender de manera efectiva a la diversidad y de esta forma brindar afectividad para mejorar los aprendizajes en función de la inclusión de la que todos hablamos, pero en algunos casos se queda en planificaciones, la idea es que se convierta en una práctica cotidiana.

A su vez, Canabal y Margalef (2017), citando a Hattie y Timperley (2007), dentro los tipos de refuerzo pedagógico que proponen, recomiendan que se debe priorizar el trabajo centrado en las tareas que genera el estudiante, ya que esta información nos va a permitir corregir los errores y tener las referencias para determinar las estrategias idóneas y poder influenciar el esfuerzo, compromiso y la dedicación para alcanzar los aprendizajes óptimos, sabemos que la calidad educativa se direcciona a las necesidades y desafíos de

su accionar pedagógico. Sin olvidarnos que debemos fomentar en los estudiantes el deseo de seguir aprendiendo desde su propia concepción, de manera autónoma para fortalecer los aprendizajes requeridos y que estos se conviertan en aprendizaje significativo que involucre la parte motivacional y obtener las competencias necesarias para la vida.

Para Cortéz y Royero (2020), se puede fomentar el aprendizaje cooperativo junto a actividades críticas reflexivas; en tres fases: “deconstrucción, reconstrucción y evaluación”, pero la idea es que el estudiante haga conciencia y se responsabilice de su aprendizaje y el de los demás miembros del grupo de trabajo, con actividades que vayan a mejorar el rendimiento académico, fortaleciendo sus destrezas y habilidades y desarrollando las habilidades blandas.

La teoría sociocultural de Vigotsky, que se sustenta en el constructivismo, como una parte del proceso integrador del aprendizaje, desde este punto de vista que el refuerzo pedagógico direcciona a los docentes para realizar acciones académicas activas con y competencias de acuerdo al nivel en que se encuentran, empezando con el trabajo en el aula mediante la evaluación diagnóstica y luego continúa con la evaluación durante el proceso, es importante que se realice una función proactiva donde se propone los roles, responsabilidades indicando los procedimientos adecuados para realizar el refuerzo.

Para David Kolb al describir el desarrollo de su modelo (ERCA), en donde está considerado todo el proceso de planeación de una clase, la misma que se inicia considerando como primer paso; la fase de las experiencias adquiridas, para luego continuar con el proceso de reflexión, para después continuar con el desarrollo de conceptos de la disciplina considerada, finalmente la aplicación de los conocimientos y factores que nos permitirán ayudar a nuestros alumnos, para poder estar atentos al desarrollo organizado de la clase.

Según Piaget, los factores que intervienen en la modificación de las estructuras cognoscitivas: propician los ambientes colaborativos, permiten implementar estrategias innovadoras al docente para, realizar el refuerzo pedagógico determinado de acuerdo a la necesidad del individuo o del grupo de trabajo. No podemos olvidarnos del nivel de importancia que tienen las interacciones que se crean con los estudiantes, por tanto, el docente ejerce gran influencia para llevar a cabo este proceso, así también como sus compañeros de aula.

Según Piaget, los estudiantes tienen que aprender conforme se van adaptando a su medio, y que va procurando darle un verdadero significado al mundo en que se desarrolla, así también que el conocimiento lo va construyendo conforme los va integrando con los adquiridos, así también su accionar le va permitir que vaya comprendiendo para que le sirva el conocimiento adquirido a través de la interacción con otros.

En el trabajo cooperativo se considera de gran importancia a la actitud que ejerce cada alumno, así también su carácter y personalidad, ya que el desarrollo positivo de las acciones de cooperación entre los integrantes del equipo van a permitirnos lograr las metas y los objetivos planteados, por lo tanto hay que reconocer que el uso de las técnicas de cooperación por parte del docente de manera eficaz va a promover ese ambiente de interacción y colaboración porque al compartir experiencias y aprendizajes se está dando la oportunidad a todos para que vayan generando su propio aprendizaje y que va a perdurar porque han compartido durante el proceso sus experiencias de vida, de esta forma estaremos evitando el fracaso escolar y la deserción del año lectivo.

Los aportes de Piaget y Vygotsky, han permitido que se genere el constructivismo como una corriente, es conocido que, al seguir las estructuras en una determinada esfera del conocimiento, al permitir la interacción de una gama de elementos en un grupo y en el otro se realiza un trabajo de manera individual, vamos a tener un resultado muy distinto, en este caso se puede ejemplificar con una melodía que al usar un solo instrumento puede sonar monótona, pero al combinar con varios implementos musicales lograremos emitir sonidos diferentes agradables a nuestro oído. Evidentemente, al hacer un enfoque acerca de la forma de generar conocimiento se basa principalmente en generar la interacción entre los integrantes del grupo, luego el compartir la información y aprendizaje; pero lo más importante de realizar este proceso, es el aporte y apoyo que van brindando los estudiantes entre ellos mismo, nuestra perspectiva no determina un análisis diferente acerca de la forma de obtener conocimiento, sino que esta práctica representa un aporte al utilizar la cooperación, para que surta mejores resultados al momento de generar un aprendizaje que ayude a los alumnos en su desarrollo cognoscitivo.

En esta investigación se determina que el rol que ejerce la práctica pedagógica es primordial, ya que se debe analizar y reflexionar para luego poder hacer la interpretación

de lo que realiza cada docente por medio de las actividades académicas que ejerce, este accionar será concluyente porque nos va a permitir ir cambiando las estrategias y poner en prácticas las metodologías activas, creativas e innovadoras, las mismas que serán las que conlleven a propiciar la participación de los educandos al momento de realizar el trabajo cooperativo para inducir a mejorar los resultados académicos mediante el refuerzo pedagógico y de esta manera propiciar el interés y de esta manera se podrán cumplir los objetivos educativos de manera funcional.

CONCLUSIONES

1. La formación pedagógica del docente debe estar orientada en la actualización curricular, poniendo en práctica el uso de técnicas motivadoras, para que se garantice un verdadero refuerzo pedagógico, el mismo que tendrá un verdadero impacto en el desarrollo de la clase
2. Al promover la actualización del docente referente a la aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo, con las cuales se asegura que van a garantizar las mejoras en el desarrollo académico de los educandos, lo que va generar el mejoramiento del rendimiento escolar.
3. Los fundamentos teóricos sobre la aplicación de un plan de estrategias pedagógicas, para que se optimicen los recursos y las actividades didácticas propias de este aprendizaje, serán los generadores del cambio de actitud de los docentes al momento de poner en práctica las nuevas actividades y estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje cooperativo; que serán las que van a utilizar en el aula con los docentes, generando la interacción y el trabajo cooperativo para fortalecer el refuerzo pedagógico de manera auténtica.

LISTA DE REFERENCIAS

- Angel Pérez, D. O. (31 de 03 de 2020). EVALUACIÓN FORMATIVA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: ESTILO ACTITUDINAL, APRENDIZAJE COOPERATIVO, MODELO COMPRENSIVO Y EDUCACIÓN DEPORTIVA . Obtenido de reefd.es: <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/881>
- Calucho, M. (2018). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes. Obtenido de repositorio.uasb.edu.ec: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6379>

- Cañal, G. y. (1995). Actividades de enseñanza. Obtenido de google.com/redalyc.org:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiU5vj75pb0AhXkRTABHU5jCoUQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F440%2F44021172001.pdf&usg=AOvVaw024_N4DCo9-UpASEADPWfD
- Carolina Sánchez, A. R. (2008). Los nueve eventos de instrucción de Robert Gagné. Obtenido de academia.edu:
https://www.academia.edu/download/33564490/manual_gagne.pdf
- Carvajal, B. Y. (2015). EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Obtenido de google.com/uleam.edu.ec:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj5OnP55b0AhUbQzABHalEDq4QFnoECAIQAQ&url=http%3A%2F%2Frefcale.uleam.edu.ec%2Findex.php%2Frefcale%2Farticle%2Fview%2F57&usg=AOvVaw0OTRNj0ZFvOuU-agZBQ5ie>
- Cassany, D. (2004). Aprendizaje cooperativo para ELE. Obtenido de repositori.upf.edu:
https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21327/Cassany_APRENDIZAJE_ELE_2003-2004-final.pdf?sequence=1
- David Johnson, R. J. (2009). El aprendizaje cooperativo en el aula. Obtenido de guao.org:
<https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Díaz, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos.
- Fernández, A. (2014). Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- García, B. (2021). Influencia del liderazgo directivo en el proceso de refuerzo pedagógico en la Unidad Educativa Particular Martín Lutero, Guayaquil, al 2021. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70214>
- Herrera, E. (diciembre de 2012). LA UVE DE GOWIN COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE HABILIDADES DE INDAGACIÓN EN LA UNIDAD DE FUERZA Y MOVIMIENTO. Obtenido de google.com:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi2kIX7u43yAhXdRTABHUwICdUQFJAaegQIAxAD&url=>

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=DS1011-22512012000200006&usg=AOvVaw0mVwpedIP76U-P24UG

José Serrano, R. P. (31 de 01 de 2007). Perspectiva histórica del Aprendizaje cooperativo: Un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos. Obtenido de reunir.unir.net: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4035>

Landero, J. L. (2021). EL TRABAJO COOPERATIVO COMO UNA ESTRATEGIA LÚDICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR. Obtenido de repositorio.cuc.edu.co: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8887>

Lizandra, R. G. (2022). La hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8106408>

Luna, B. (2020). Las comunidades de aprendizaje y la actualización docente socioformativa para la sostenibilidad. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8274339>

Marcillo, P. C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539680>

Onrubia, R. M. (marzo de 2016). El aprendizaje cooperativo. Obtenido de books.google.es: https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=P6y4DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=aprendizaje+cooperativo&ots=xUpiHyY0Iq&sig=SRn1DlwNUtxquQefSTC8ywOljEg

Ortíz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Obtenido de books.google.es: https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=NT0jDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Teor%C3%ADas+psicopedag%C3%B3gicas+al+frente+del+refuerzo+pedag%C3%B3gico&ots=HYOLJtVZ7&sig=kWT7bVfKhciNsF7yyHPYyXMHXuM#v=onepage&q&f=false

Payer, M. (2006). TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORIA JEAN PIAGET. Obtenido de proglocode.unam.mx:

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Pedro Saldarriaga, G. B. (25 de octubre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Obtenido de dominiodelasciencias.com:

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>

Pérez, V. (2016). El refuerzo pedagógico y el proceso de la inferencia en la lectura en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Ambato. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec:

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24406>

Prieto, V. y. (20-22 de abril de 2017). ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TECNOLÓGICO ESPÍRITU SANTO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA. Obtenido de google.com/dialnet.unirioja.es:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiyxbGS65b0AhUfSTABHc7ACVwQFnoECCQQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Flibro%2F742774.pdf&usg=AOvVaw1UiqroqjnwanaKkPLhkC3yG>

QuestionPro. (2020). QuestionPro. Recuperado el 10 de 07 de 2020, de <https://www.questionpro.com/es/analisis-de-datos.html>

Reyes, J. (diciembre de 2016). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. Obtenido de google.com

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjJ64qs5Zb0AhUWRDABHb13DfkQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Feducare.cl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F10%2FD0C1-planeacion-tarea-fundamental.pdf&usg=AOvVaw3PkOByiDMF1tWKV>

Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Obtenido de google.com:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwik_enCvI3yAhV7VzABHVKTDeWQFjAAegQIAxAD&url=https%3A%2F%2F

redined.mecd.gob.es%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F11162%2F97912%2Frodriguez.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AOvVaw3dnev59AuemXfmG2n7

Royero, S. C. (12 de diciembre de 2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. Obtenido de revistas.umariana.edu.co:

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2358>

Salcedo, M. M. (2022). Los métodos interactivos en el proceso de refuerzo académico para estudiantes del primer año de bachillerato. Obtenido de repositorio.pucesa.edu.ec:

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3429>

Sampieri, F. y. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIACIÓN Mc Graw Hill Education 6ta edición. Obtenido de ISBN: 978-1-4562-2396-0: ISBN: 978-1-4562-2396-0

Taveras, R. L. (2022). Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario. Obtenido de dialnet.unirioja.es:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8052579.pdf>

Vera, O. (Diciembre de 2020). El constructivismo como modelo pedagógico aún vigente en el proceso Enseñanza Aprendizaje. Obtenido de scielo.org.bo: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000200001&script=sci_arttext)

[67762020000200001&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000200001&script=sci_arttext)

Y. Rojas Revista CIVTAC. (2021). Recursos Didácticos para Fortalecer la División de Números Naturales a través de una Secuencia de Actividades Didácticas. Obtenido de ojs.docentes20.com:

<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/255>

Zambrano, A. (4 de septiembre de 2018). Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/journal/6140/614064457006/>