

Evaluación del curriculum por estudiantes del plan de estudios por competencias de la licenciatura en enfermería

Rocío Castillo Díaz

rocio.castillo@ujed.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4789-828X>

Universidad Juárez del Estado de Durango

Durango - México

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo evaluar el actual currículo del programa de la licenciatura en enfermería a partir de la percepción de los estudiantes que aún se encuentran cursando el plan de estudios. Metodología se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, se consideró el total de los estudiantes de los últimos semestres, se les aplicó una encuesta, los resultados más relevantes fueron el perfil sociodemográfico de los estudiantes, se encontró que las competencias curriculares que evalúan con mayor logro los estudiantes fueron proporcionar cuidado humano a personas, grupos y familia durante el proceso vital, con responsabilidad y sentido ético durante su práctica, valorar y respetar la diversidad, multiculturalidad y los derechos humanos para promover ambientes de convivencia pacífica: en tu vida cotidiana familiar y valorar y respetar la diversidad, multiculturalidad y los derechos humanos para promover ambientes de convivencia pacífica: en el contexto social. Conclusiones: Los resultados encontrados permitieron conocer la percepción de los estudiantes, así como evaluar la pertinencia y oportunidades de mejora del actual programa de estudios de la licenciatura en enfermería, evidenciando altas puntuaciones para el logro de las competencias, y que siempre se pueden mejorar los procesos educativos.

Palabras clave: *evaluación; curricular; calidad.*

Correspondencia: rocio.castillo@ujed.mx

Artículo recibido 05 enero 2023 Aceptado para publicación: 26 enero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Castillo Díaz, R. (2023). Evaluación del curriculum por estudiantes del plan de estudios por competencias de la licenciatura en enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4748-4761. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4799

Evaluation of the curriculum by students of the study plan by competences of the degree in nursing

ABSTRACT

The objective of this research study is to evaluate the current curriculum of the nursing degree program based on the perception of students who are still studying the curriculum. Methodology A quantitative, descriptive, cross-sectional study was carried out, the total number of students in the last semesters was considered, a survey was applied to them, the most relevant results were the sociodemographic profile of the students, it was found that the curricular competences that they evaluate with The students' greatest achievement was to provide human care to individuals, groups and families during the life process, with responsibility and an ethical sense during their practice, to value and respect diversity, multiculturalism and human rights to promote environments of peaceful coexistence: in your daily life family and value and respect diversity, multiculturalism and human rights to promote environments of peaceful coexistence: in the social context. Conclusions: The results found allowed us to know the perception of the students, as well as to evaluate the relevance and opportunities for improvement of the current study program of the bachelor's degree in nursing, evidencing high scores for the achievement of the competencies, and that the results can always be improved. educational processes.

Keywords: *evaluation; curriculum; quality.*

INTRODUCCIÓN

Actualmente las Instituciones de Educación Superior tienen un importante compromiso con la calidad educativa en cada uno de sus programas educativos, la Facultad de Enfermería de la Universidad Juárez de Estado de Durango no es ajena a su compromiso de ser una institución de educación superior con programas de calidad que respondan a las exigencias para continuar con egresados que puedan desempeñarse de calidad en destinos nacionales e internacionales.

Por este motivo se considera que la evaluación del curriculum es una tarea prioritaria para continuar siendo la Facultad de Enfermería en el estado de Durango con un programa presencial acreditado para la formación de licenciados en enfermería. Para lograr este objetivo se cuenta con el trabajo de los profesores que integran la planta docente, comprometidos con realizar cambios para mejorar los procesos de formación de los estudiantes, atendiendo a los retos actuales de un mundo que se encuentra en un rápido y constante cambio. Para la Facultad de Enfermería y obstetricia los estudiantes son la razón de ser de la propia institución, por tal motivo dentro del modelo de evaluación curricular se considera relevante en su evaluación externa considerar la percepción de los estudiantes que actualmente se encuentran cursando el programa de licenciatura en enfermería.

Como parte de las acciones estratégicas se consideró relevante por parte de la Comisión de Diseño Curricular realizar un estudio de investigación sobre la valoración curricular por parte de los estudiantes que actualmente cursan el programa educativo. Como lo menciona Díaz Barriga (2009) el currículo no debe permanecer estático, debe estar en constante cambio adecuándose a los avances disciplinarios y a las necesidades sociales. El presente estudio será de gran importancia para llevar a cabo mejoras en la reestructuración curricular. En el presente estudio se presentan datos generales de los estudiantes encuestados y la percepción que tienen en cada una de las competencias del curriculum de licenciatura en enfermería.

En el campo de la definición de competencias se puede encontrar a diversos autores, entre ellos Blanco (2009) quien expresa que las competencias tienen dos grandes vertientes de inicio, una de ellas se refiere a las competencias propiamente definidas por el rubro laboral.

Las cuales son definidas como la capacidad que solo se puede llevar a cabo en una situación de trabajo. Por otra parte, se encuentra la competencia que se define en el rubro de la educación. Dentro de las escuelas y universidades corresponde a una idea similar y básica, y se acepta que su demostración se lleva a cabo en situaciones de evaluación educativa.

Otros autores definen a las competencias en educación superior como un conjunto complejo e integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas requeridas para resolver situaciones de trabajo. Lo anterior se refiere a incluir un enfoque no solo de contenidos, las competencias expresan lo que se espera que los estudiantes y egresados sean capaces de realizar con esos contenidos, es donde surge la relevancia de abarcar recursos cognitivos, emocionales y sociales para poder afrontar situaciones propias de su desempeño a futuro en un mundo laboral. Es donde se consideran los elementos cognitivos para el saber, los procedimentales en el saber hacer y actitudinales para saber ser en una sociedad actual.

Por otra parte, actualmente se reconoce la relevancia de la evaluación curricular, definiendo la misma como un proceso dinámico, sistemático y continuo, que permite valora la pertinencia del plan de estudios tomando en cuenta el contexto, sus necesidades, problemas y tendencias, así como la realidad institucional, evaluar el curriculum es tener apertura a los cambios, a conocer mayores oportunidades para mejorar (Rueda, 2005). De lo anteriormente expuesto surge la siguiente pregunta de investigación.

METODOLOGÍA

El presente estudio de investigación tiene un abordaje metodológico de diseño cuantitativo, descriptivo, transversal, en el estudio se consideraron al 100% de los estudiantes de los semestres octavo, noveno y décimo del programa de licenciatura en enfermería. Participaron en el estudio un total de 158 estudiantes regulares e irregulares que se encontraban inscritos cursando alguno de los semestres de octavo a décimo semestre, cada participante contesto una encuesta en línea, la cual fue auto aplicable.

La encuesta fue elaborada por los expertos integrantes de la Comisión de Diseño Curricular del Programa de Licenciatura en Enfermería, tomando como referencia el actual Plan de Estudios vigente, se diseñó como una escala tipo Liket, con TRES opciones de respuesta para cada ítem, preguntando aspectos sobre cada una de las competencias,

donde las opciones de respuesta son de uno a tres, la valoración de uno para la competencia no lograda, dos parcialmente lograda, tres totalmente lograda. Los instrumentos se conservan en una base de datos confiable, donde solo el investigador tiene acceso guardando así la confidencialidad de cada uno de los participantes, posteriormente se elaboró una base de datos en el programa estadístico SPSS versión 15.0 para realizar el análisis de los resultados del presente estudio.

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del análisis cuantitativo, los datos se obtuvieron por medio de la auto aplicación de una encuesta en línea a los estudiantes del Programa de Licenciatura en Enfermería, se presenta el análisis de fiabilidad del instrumento, posteriormente los datos sociodemográficos de los estudiantes, y finalmente los resultados de las diferentes dimensiones del instrumento aplicado a los estudiantes que se encontraban inscritos con matrícula vigente del programa.

Tabla 1 Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.961	62

En la tabla uno se presentan los resultados del análisis de fiabilidad del instrumento elaborado por expertos para realizar la medición del logro de las competencias del currículum del programa educativo de licenciatura en enfermería, el cual muestra una (Alfa de Cronbach de .961) lo que se considera aceptable.

Tabla 2 Datos generales de los estudiantes

Sexo	f	%
Femenino	131	82.9
Masculino	27	17.1
Semestre		
8avo	50	31.6
9no	59	37.3
10mo	49	31.0

n=158

En la Tabla dos se presentan los resultados de las características generales de los egresados, presentando el 82.9% para las mujeres. La distribución de los estudiantes entre los semestres de octavo, noveno y séptimo semestre es similar en todos, presentando el mayor número en noveno semestre, 37.3%.

ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES

Tabla 3 Competencias Curriculares

Ítem	n	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Tip.
1.- Proporcionar Cuidado humano a personas, grupos y familia durante el proceso vital, con responsabilidad y sentido ético durante su práctica	158	1	3	2.82	.430
2.- Aplica el proceso en enfermería como herramienta metodológica para reconocer las acciones de cuidado ante situaciones de salud considerando la evidencia científica para contribuir a mejorar las condiciones de salud de la población considerando:	158	1	4	2.69	.563
3.- Guías de Prácticas Clínicas					
4.- Artículos Científicos	158	1	4	2.77	.660
5.- Uso de Taxonomías	158	1	4	2.74	.715
6.- Instrumentos de Valoración Validados	158	1	4	2.73	.702
7.- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación para la salud dirigidos a las personas, familia, grupos y comunidad para promover conductas saludables	158	1	4	2.76	.681
	158	1	4	2.66	.624
8.- Las políticas de Salud					
9.- Paradigma de vida					
10.- Principios de aprendizaje significativo	158	1	4	2.66	.745
11.- Necesidades del contexto	158	1	4	2.63	.770
	158	1	4	2.66	.745
12.- Administrar y Gestionar los recursos inherentes al cuidado con el fin de lograr un cambio positivo en la salud de las personas aplicando modelos de gestión del cuidado	158	1	4	2.69	.731
13.- Desarrollar investigación descriptiva en enfermería utilizando el proceso de	158	1	4	2.68	.567

enfermería, teorías y modelos de la disciplina y la evidencia científica en sus diferentes ámbitos profesionales					
14.- Registrar, documentar y comunicar de forma amplia y completa la información de la persona, familia y/o cuidadores para proveer continuidad, calidad y seguridad en el cuidado	158	1	4	2.42	.579
15.- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación para la salud dirigidos a las personas, familia, grupos y comunidad para promover conductas saludables	158	1	4	2.76	.591
16.- Utilizar la tecnología inherente al cuidado humano	158	1	4	2.66	.624
	158	1	3	2.54	.548

n=158

En la tabla tres se puede observar la primera dimensión para su análisis estadístico, corresponde a las Competencias Curriculares, la cual presenta el mayor promedio en la pregunta número uno, $m = 2.82$, $DE = 0.430$, lo cual indica que la competencia curricular que evalúan con mayor logro los estudiantes es proporcionar cuidado humano a personas, grupos y familia durante el proceso vital, con responsabilidad y sentido ético durante su práctica.

Por otra parte la competencia con menor puntuación dada por los estudiantes con menor promedio fue en el reactivo número 13, la competencia corresponde a desarrollar investigación descriptiva en enfermería utilizando el proceso de enfermería, teorías y modelos de la disciplina y la evidencia científica en sus diferentes ámbitos profesionales $media = 2.42$ $DE = .579$

Tabla 4 *Competencias Genéricas*

Ítem	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
1.- Actualizarse permanentemente de forma autoestima y autónoma, para estar a la vanguardia en los conocimientos científicos y tecnológicos	158	1	4	2.76	.672
2.- Actualizarse permanentemente en forma autogestiva y autónoma, para estar a la vanguardia en los conocimientos científicos y tecnológicos, participando en: Cursos-Talleres.	158	1	4	2.70	.653
3.- Actualizarse permanentemente en forma autogestiva y autónoma, para estar a la vanguardia en los conocimientos científicos y tecnológicos, participando en: Congresos, Jornadas, seminarios.	158	1	4	2.66	.712
4.- Actualizarse permanentemente en forma autogestiva y autónoma, para estar a la vanguardia en los conocimientos científicos y tecnológicos, participando en: Diplomados	158	1	4	2.37	.920
5.- Fortalecer la autenticidad, expresividad afectiva, comprensión empática y tolerancia para promover procesos de interacción asertivos en diferentes contextos.	158	1	4	2.59	.565
6.- Valorar y respetar la diversidad, multiculturalidad y los derechos humanos para promover ambientes de convivencia pacífica	158	1	4	2.87	.519
7.- Valorar y respetar la diversidad, multiculturalidad y los derechos humanos para promover ambientes de convivencia pacífica: Área de trabajo	158	1	4	2.92	.524

8.- Valorar y respetar la diversidad, multiculturalidad y los derechos humanos para promover ambientes de convivencia pacífica: En tu vida cotidiana familiar	158	1	4	2.93	.519
9.- Valorar y respetar la diversidad, multiculturalidad y los derechos humanos para promover ambientes de convivencia pacífica: En el contexto social	158	1	4	2.93	.513
10.- Brindar un trabajo profesional, para responder a los dilemas del contexto actual, mediante una actitud ética, en su práctica cotidiana.	158	2	3	2.79	.408
11.- Interactuar en equipo multidisciplinario y transdisciplinarios para satisfacer las necesidades sociales emergentes y específicas, mediante estrategias colaborativas	158	2	3	2.79	.408
12.- Generar propuestas innovadoras para propiciar cambios en los diferentes contextos de su desempeño, con capacidad crítica, creativa y autocrática	158	1	4	2.60	.541

n=158

En la tabla cuatro se presentan las Competencias Genéricas, la cual el mayor promedio la obtuvieron dos ítem, el número 8 y 9 indicando las competencias: Valorar y respetar la diversidad, multiculturalidad y los derechos humanos para promover ambientes de convivencia pacífica: En tu vida cotidiana familiar y Valorar y respetar la diversidad, multiculturalidad y los derechos humanos para promover ambientes de convivencia pacífica: En el contexto social respectivamente. El ítem menor se presenta en el número 4 que corresponde a la competencia actualizarse permanentemente en forma autogestiva y autónoma, para estar a la vanguardia en los conocimientos científicos y tecnológicos, participando en: Diplomados.

Tabla 5 *Competencias Genéricas Sistémicas*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Mantener compromiso y respeto por la profesión para desarrollar un sentido de pertenencia e identidad, reconocimiento y autonomía profesional mediante una formación crítica, humanista con el cuidado de las personas	158	2	3	2.85	.354
Manifestar responsabilidad social compromiso ciudadano para contribuir a conformar una convivencia democrática, una cultura de paz y fortalecer la imagen social de la profesión	158	2	3	2.85	.354
Motivar y conducir hacia metas comunes, los esfuerzos individuales y profesionales para promover comunidades saludables, mediante el trabajo colaborativo	158	1	3	2.80	.414
Muestra compromiso en la preservación del medio ambiente para contribuir una cultura de respeto para la vida.	158	2	3	2.80	.398
Mostrar compromiso con su medio sociocultural, para mejorar y sostener el bienestar colectivo y solidario en los diferentes ámbitos de la sociedad y el entorno cultura	158	2	4	2.81	.409

n=158

En la tabla cinco se presentan las competencias genéricas sistémicas, en las cuales los ítems de mayor promedio fueron los correspondientes a los números 3 y 4 que indican las competencias motivar y conducir hacia metas comunes, los esfuerzos individuales y profesionales para promover comunidades saludables, mediante el trabajo colaborativo y muestra compromiso en la preservación del medio ambiente para contribuir una cultura de respeto para la vida.

Tabla 6 Competencias Genéricas Específicas

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Abstraer, analizar y sintetizar la movilización de las estructuras cognitivas necesarias hasta lograr el auto aprendizaje	158	2	3	2.66	.476
Expresa ideas para favorecer la comunicación y la comprensión de los fenómenos de la salud, de manera oral y escrita incorporando las Tics	158	2	3	2.63	.484
Comprende y aplica el idioma inglés	158	1	4	2.04	.789
Utiliza las Tics que le permita buscar, gestionar, procesar, analizar y aplicar la información proveniente de diversas fuentes respetando los principios de propiedad intelectual	158	1	4	2.57	.546
Tomar decisiones fundamentada en los principios éticos y legales que rigen en el ámbito social y profesional para participar en la resolución de los dilemas éticos y bioéticos	158	2	3	2.63	.485
Entender el lenguaje técnico del área de formación para interactuar en grupos interdisciplinarios de los diferentes espacios de ejercicio profesional	158	1	4	2.57	.522
Promover el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes mediante procesos de formación y profesionalización disciplinar	158	1	4	2.72	.480
Manifestar iniciativa emprendedora para generar propuestas que se apliquen en escenarios reales y emergentes del ejercicio profesional	158	1	4	2.70	.488
Defiende una perspectiva de género para el análisis de la realidad y su aplicación en ejercicios profesionales	158	2	4	2.68	.482
Resuelve problemas en el ámbito de la práctica profesional para contribuir en la mejora de los servicios que se ofrecen con el apoyo del equipo multidisciplinario	158	1	4	2.73	.500

n=158

En la tabla seis se presentan las competencias Genéricas Específicas, el promedio más alto fue para la competencia resuelve problemas en el ámbito de la práctica profesional

para contribuir en la mejora de los servicios que se ofrecen con el apoyo del equipo multidisciplinario $m=2.73$ $DE=0.50$ y la competencia que de acuerdo a la percepción de los estudiantes es la más baja fue para el ítem número tres, comprende y aplica el idioma inglés $m=2.04$ $DE=.789$

DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en la presente investigación concuerdan con los hallazgos reportados en otros estudios anteriores respecto a los datos sociodemográficos encontrados en los estudiantes, al igual donde los autores afirman que se reportaron altos resultados en el cumplimiento de las diferentes competencias del plan de estudios evaluados en sus respectivos Programas de Enfermería (Bernal, Ponce & Morán, 2008; Machaen & González, 2016). En cuanto a las competencias genéricas concuerdan con Pecina Leyva, 2007).

Las competencias con medias más altas reportadas por la percepción de los estudiantes de salida resuelven problemas en el ámbito de la práctica profesional para contribuir en la mejora de servicios que se ofrecen con el apoyo del equipo multidisciplinario, concuerda con lo reportado por otros autores quienes afirman que en la evaluación curricular se logra evidenciar que los programas evaluados cumplen con la pertinencia y el sentido social hacia la comunidad. (Bernal, Ponce & Morán, 2008).

En general los resultados obtenidos en el presente estudio son alentadores, los estudiantes consideran que han logrado gran parte de las competencias del Plan de estudios actual, de las observaciones que realizaron para mejorar son la enseñanza del segundo idioma, debido a que es de observancia obligatoria que se curse los niveles del idioma inglés como requisito previo a la titulación, lo que concuerda con otros investigadores que reportan que los egresados de su programa educativo de enfermería realizaron observaciones en la mejora de la enseñanza (Román, Díaz & Covarrubias, 2016).

CONCLUSIONES

Evaluar los programas académicos desde la perspectiva de los estudiantes es una estrategia curricular que permite indagar respecto al desarrollo de los estudiantes y la calidad del programa educativo para de esta manera poder realizar las adecuaciones curriculares que sean pertinentes, basadas en resultados de investigación. A partir del presente estudio de investigación se cuenta con la evaluación curricular de acuerdo a las

percepciones de los estudiantes del Programa de licenciado en enfermería, considerándose ésta la primera de subsecuentes evaluaciones que se continuarán realizando para mejorar el proceso educativo en la institución educativa.

LISTA DE REFERENCIAS

- Bernal, B., Ponce, G., Morán, P. (2008). Seguimiento de egresados del Programa de Maestría en Enfermería 2ª cohorte generacional. Revista Enfermería Universitaria 5(2). México.
- Blanco, A. (2009). Desarrollo y evaluación de competencias. Madrid, Narcea, S.A. de Ediciones, 192p.
- Bunk GP. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. Revista Europea de Formación Profesional. 1; 8-14.
- Díaz Barriga (1992). Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. Editorial Trillas México.
- González, V., Crespo, K., Cuamatzi, P. (2010). Seguimiento de egresados de la carrera de enfermería FES Zaragoza UNAM. Área Sujetos de Educación. X Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Machaen, L., González, F. (2016). Estudio de seguimiento a egresados de la carrera de enfermería del Centro Universitario de Los Altos. Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud. 5(9).
- Moreno M, et al. (2017). Seguimiento a graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. Enfermería Investiga, [S.l.], v. 2, n.1 marzo, p.23-27, mar. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/464>. Fecha de acceso: 28 de enero 2023.
- Pecina Leyva, R.M. (2014). Evaluación del aprendizaje de competencias genéricas en estudiantes de la licenciatura en enfermería. Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo.
- Roman, F., Díaz, G., Covarrubias, M. (2016). Seguimiento de Egresados de la Unidad Académica de Enfermería. No. 1, Cohortes 1999-2010, Universidad Autónoma de Guerrero. Un aporte de evidencias.
- Rueda O. (2005). Metodología para la evaluación curricular. Universidad de Santander.

Sladogna GM. (2000). La recentralización del diseño curricular. El perfil profesional y la definición de competencias profesionales. Proyecto INET-GTZ. Cooperación Alemana para el Desarrollo. B. Aires: Instituto Nacional de Educación Tecnológica.

Zabala A, Arnau L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.