

La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral

Dr. Geovanny Caizapanta Puruncaja

gcaizapanta@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1562-9883>

Universidad Central del Ecuador – UCE

Quito- Ecuador

Msc. Calixto Guamán Garcés

cguaman@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8044-2172>

Lic. Paola Stefania Ocampo Contreras

Universidad Central del Ecuador - UCE

Quito, Ecuador

Lic. Paola Ocampo Contreras

paola.ocampo@paulosexto.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7880-1906>

Colegio Paulo Sexto Quito

Quito, Ecuador

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo explicar los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar en los estudiantes del 1er año de bachillerato general unificado del Colegio Nacional Nocturno Gabriela Mistral, institución educativa ubicada en Ecuador, también busca plantear una nueva visión sobre como este grave problema afecta al desarrollo del país. Los factores económicos, familiares, académicos y psicológicos que se mencionan en el texto son los que se han determinado como las principales causas de la deserción parcial o total de los estudiantes en el nivel indicado; para obtener los resultados se ha realizado una investigación profunda y se ha aplicado un instrumento confiable para la determinación de los mismos.

Se ha escogido una muestra de estudiantes que pertenecen a un colegio nocturno dado que en la educación matutina y vespertina los casos de deserción escolar no son tan comunes. Los estudiantes de bachillerato encuestados han vivido de cerca la situación de deserción, problemas familiares, embarazo no deseado, etc.

Este artículo permitirá marcar un antes y un después acerca del problema de la deserción escolar en el país, pues la investigación se ubica en el año lectivo 2019-2020, mientras que en estos momentos la sociedad y el mundo verá una nueva realidad en el año escolar 2020-2021 debido a la pandemia.

Palabras clave: *deserción escolar; psicosocial; educación; bachillerato; colegio Gabriela Mistral.*

Correspondencia: gcaizapanta@uce.edu.ec

Artículo recibido 05 enero 2023 Aceptado para publicación: 26 enero 2023

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar Caizapanta Puruncaja, G., Guamán Garcés, C., & Ocampo Contreras, P. (2023). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5343-5363. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4833

School dropout in high school of the gabriela mistral

ABSTRACT

The objective of this article is to explain the psychosocial factors that influence school dropout in students of the 1st year of the unified general baccalaureate of the Gabriela Mistral National Night School, an educational institution located in Ecuador, also seeks to propose a new vision on how this serious problem affects the development of the country. The economic, family, academic and psychological factors mentioned in the text are those that have been determined as the main causes of the partial or total dropout of students at the indicated level; To obtain the results, a deep investigation has been carried out and a reliable instrument has been applied to determine them. A sample of students who belong to a night school has been chosen since in the morning and evening education cases of school dropouts are not so common. The high school students surveyed have closely experienced the situation of desertion, family problems, unwanted pregnancy, etc. This article will mark a before and after about the problem of school dropout in the country, since the research is located in the 2019-2020 school year, while at this time society and the world will see a new reality in the year school 2020-2021 due to the pandemic.

Keywords: *school dropout; psychosocial; education; high school; Gabriela Mistral school.*

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar de los estudiantes secundarios es una problemática que aborda el país cada vez con más frecuencia pues afecta el progreso de las familias y de la sociedad en general, no solamente afecta al futuro de los jóvenes en deserción, sino también afecta al desarrollo del país, debido a que no podrán desempeñar actividades que llevan al progreso personal y social del joven.

La deserción escolar en el Colegio Gabriel Mistral, establece un problema que con el paso de los días se incrementa, como consecuencia de una serie de factores psicosociales que están asociados al abandono de los estudios y progreso académico. Toda esta problemática afecta de manera directa a los estudiantes del 1ero de Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno Gabriel Mistral, porque se ven obligados a desertar. Estos jóvenes pertenecen a un grupo social que ven truncados sus estudios y la única oportunidad que les queda es optar por una jornada nocturna.

Entre los factores que rodean la deserción escolar se encuentran: el ambiente familiar, el ambiente académico y falta de acompañamiento del personal educativo en el proceso de aprendizaje, pero sobre todo el factor económico que influye en su entorno psicológico obligándolo a desistir de los estudios ya sea de manera temporal o total.

Tomando en cuenta la importancia que ejerce la familia en la decisión del alumno con respecto a la deserción escolar, son un factor ligado con la motivación y empuje académico, aun así, existen otras causas familiares que generan la deserción escolar así como problemas familiares de cualquier índole, ya sea de salud o migración o el embarazo no deseado que acorta la posibilidad de continuar con los estudios o también optan por retomar sus estudios después de un tiempo el cual también es considerado como deserción escolar.

El factor académico acentuado por la incompreensión de los docentes y el empleo de metodologías educativas erróneas, también un proceso de aprendizaje deficiente que produce el bajo rendimiento académico fomenta la deserción escolar, porque crean en el alumno enigmas y desesperación en su desarrollo formativo.

El factor económico está enlazado con la deserción escolar, ya sea porque los jóvenes son la fuente principal de ingresos en sus hogares y necesitan trabajar para poder sustentar a sus familias, también la condición económica de los padres o familiares del alumno

perjudican su construcción integral pues dependen de ellos para continuar con sus estudios.

El artículo comprende una revisión de la literatura sobre la deserción escolar, métodos y materiales, técnicas e instrumentos, resultados, discusión y análisis, así como las referencias propias de la literatura empleada.

Deserción escolar

La educación en el Ecuador se considera desde hace algunos años universalizada, es decir, todos los ecuatorianos de todas las edades tienen derecho a estudiar en las diferentes instituciones públicas que existen, lo que no se encuentra universalizado son las mismas oportunidades, porque existen alumnos que por diversos factores no han podido ingresar al Sistema de Educación. Con respecto a los estándares de equidad y calidad de educación Sánchez (2015) dice:

no se puede hablar de calidad educativa sin abordar la equidad como eje central y transversal de la política educativa. La calidad educativa debe ser entendida como un ciclo de equidad para la igualdad de oportunidades, que arranca con el acceso real al servicio educativo, se fortalece con la permanencia de los estudiantes dentro del sistema de educación, y finaliza con la culminación de los años establecidos como formación general de un estudiante que, en el caso de Ecuador, son 13: 10 años de Educación General Básica y 3 años de Bachillerato. (p.42).

El Estado busca excelencia académica dentro del sistema de educación, ligada al desarrollo exitoso de los estudiantes manteniéndolos en el sistema educativo para que concluyan su educación de acorde a sus edades.

El abandono escolar a lo largo de los años ha presentado variaciones en su estatificación en el Sistemas de Censos, lo que puede ser evidenciado en la siguiente figura:

Para Sánchez (2006):

el número de estudiantes que abandona el sistema escolar cada año se ha reducido durante los últimos 20 años, salvo en los años relacionados con crisis económicas o recesiones. Esto muestra una relación contra cíclica entre el abandono escolar y el ciclo económico.

Tipos de deserción

Diversos factores conllevan a la inasistencia del estudiante a clases evolucionando estos en una deserción temporal o total.

Yépez (2013) indica que en el Ministerio de Educación del Ecuador “la Deserción escolar se entenderá como la salida de un estudiante del plantel en el que se había matriculado, sin que hubiera recibido el pase a otro centro educativo” (p.11), es decir, que para que un estudiante sea considerado desertor, este abandona la institución educativa y no continúa con su proceso de formación en ninguna otra.

La mayoría de investigadores que se han preocupado por el tema de deserción escolar tienen claro que esta es producto de los factores que invaden al alumno mismos que pueden tornarse en una situación de temporada o alargarse por muchos años, hasta finalmente desertar de manera total. Pérez Rubio, A. (2007) indica:

La deserción se constituye a partir de trayectorias vitales marcadas por altos niveles de vulnerabilidad; pero la “renuncia” a la escuela no se asocia directamente a la pobreza o a razones económicas. Se trata más bien de un proceso que se estructura a partir de un conjunto de fracasos reiterados que culmina —de modo definitivo— cuando los padres ven que los hijos no aprenden. (p.3)

La deserción temporal es ausentarse por algún periodo de los estudios y después retomarlos. Corzo (citado en Vásquez et al ,2003) dice “Deserción parcial: cuando el alumno hace lo que generalmente se conoce como una baja temporal y cuando se siente seguro regresa al programa educativo para continuar con sus estudios.” (Corzo, 2003, s/p). El Ministerio de Educación del Ecuador (2009) por su parte indica: “Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente” (p. 1). Se puede observar entonces que el sistema educativo abraza la esperanza de que el estudiante no derive su deserción en una total.

Deserción temporal

Ausencia por periodos cortos de tiempo. Cuando un estudiante se ausenta por periodos cortos de tiempo suele ser de uno o más días, semanas o un máximo de dos meses hasta que pueda retomar sus estudios. Ausentarse del sistema educativo está considerado como parte de la deserción escolar al igual que los retrasos escolares. “El ausentismo y los retrasos reiterados son otro factor que indudablemente inciden en el retraso escolar

y la deserción”. (Abraham & Lavin, 2006, p. 165). La inasistencia al plantel crea retrasos y ese retraso hace que el proceso de aprendizaje se vea afectado y por lo tanto se cree un factor psicosocial que con el paso del tiempo termina en deserción escolar, porque el individuo no está totalmente capacitado o a la par de los niveles académicos correspondientes al año que cursa.

En el Ecuador el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI) (2017) acerca de las inasistencias menciona:

Inasistencia. La inasistencia de los estudiantes de uno (1) o dos (2) días debe ser notificada inmediatamente a sus representantes legales, quienes deben justificarla, a más tardar, hasta dos (2) días después del retorno del estudiante a clases, ante el docente de aula en el caso de Educación Inicial, y ante el profesor tutor o guía de curso en el caso de Educación General Básica y Bachillerato. (Art. 170, p.37)

La ausencia temporal por periodos cortos de tiempo es el primer paso para que se empiece el proceso de deserción total, así que debe ser tratado lo antes posible por parte de las autoridades institucionales y las madres, padres y/o representantes legales.

Ausencia por periodos largos de tiempo. La ausencia por periodos largos de tiempo se produce cuando el estudiante opta por retirarse del sistema educativo, porque no puede continuar sus estudios por el momento y después de algunos años decide continuar con el nivel académico en el cual se quedó. Esta ausencia larga produce que se pierda totalmente el ritmo académico y puede terminar en un fracaso total de los estudios; a su vez si tiene el total apoyo de su familia y las condiciones psicosociales son aptas, llegará a tener éxito y concluir con su escolaridad.

Deserción total

La deserción total del estudiante del sistema educativo de manera definitiva se. Corzo (2003) con respecto a la deserción total dice “cuando el alumno abandona por completo un plan educativo y decide no regresar.” (s/p). Esta se encuentra dividida en dos secciones que conllevan a esta deserción: la ausencia reiterativa del sistema educativo y la ausencia definitiva del sistema educativo en donde la una engloba a la otra sirviendo de referencia el ausentismo temporal del cual antes se habló como consecuencia posible de la deserción total y primer paso que conduce a este tipo de deserción.

Ausencia reiterativa del sistema educativo. La ausencia reiterativa principalmente hace énfasis a la inasistencia del al centro educativo, pero asociado a la deserción escolar este tipo de ausencia se relaciona con el regreso del estudiante reincidente. Cuando decide abandonar los estudios por voluntad propia o ya sea por motivos de fuerza mayor y después de un tiempo se siente capacitado para regresar; no obstante, se le dificulta nuevamente retomar sus estudios y los vuelve a aplazar o se retira de nuevo, intenta una y otra vez hasta llegar a una decisión definitiva.

Cuando un estudiante se ausenta de manera seguida del centro educativo es el primer paso hacia la reincidencia de faltas y se lo considera como una cadena hacia el fracaso o deserción escolar. Mateo (2010) indica:

El absentismo escolar si es reiterado, lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del/la menor". (p.2).

Se distinguen los siguientes tipos de ausencias a clases: *De origen familiar*: dentro de este tipo de absentismo debemos de distinguir a su vez entre: Absentismo de origen familiar activo: el niño falta a clases por exigencia de la familia para trabajar o para hacerse cargo de sus hermanos, se le delega algún tipo de responsabilidad, Absentismo de origen familiar pasivo: la familia considera de poca importancia la asistencia del niño a la institución educativa, existe desinterés en la educación del niño. *De origen escolar*: producto del desinterés del estudiante en el sistema educativo; asociado a la falta de recursos de la propia institución educativa para atender las dificultades y características individuales. *De origen social*: el estudiante es incentivado por sus amigos a asentarse de clase se origina en un comportamiento grupal. (Postic, 2000, s/p)

Cuando se cumplen estos factores poco a poco se va dando la ausencia del alumno a clase hasta llevarlo a desertar de manera total y si uno de los factores que ocasionan la deserción es la influencia de sus propios compañeros no solo es un fracaso escolar sino también un posible fracaso en su vida, porque está sumido en un mundo donde no se miden los peligros y se encuentra enviciado por situaciones negativas.

Ausencia definitiva del sistema educativo. Es el último paso que da el estudiante para completar su proceso de deserción en donde después de varios intentos fallidos de retomar su educación se da por vencido y decide no volver a estudiar y dedicarse enteramente a sus responsabilidades o situaciones negativas que lo llevaron a desertar del sistema educativo. Espíndola & León (2002):

El retiro escolar definitivo rara vez es un evento inesperado; se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transita del ciclo primario al secundario. (s/p).

En fin, existen factores específicos que inducen al estudiante a desertar de manera definitiva, temporal por periodos largos o cortos de tiempo. La deserción escolar ataca a ambos géneros y se da mediante un proceso hasta llegar a una decisión definitiva y total.

Factores psicosociales

Los factores psicosociales que rodean el ambiente escolar forman parte de los procesos de éxito y fracaso académico dependiendo como influya en el estudiante, pueden vivir diversas formas de apreciar su entorno académico.

El término psicosocial puede utilizarse para describir procesos internos que ocurren en el individuo, los cuales se modifican a partir de la interacción con el medio y la cultura. Este desarrollo psicosocial se explica desde el punto de vista evolutivo, en el que se conjuntan simultáneamente las fuerzas psicológicas y sociales en un proceso que se ubica en el núcleo del individuo y la cultura. (Osorio, Mejía, Leobano H & Navarro ,2009, p.268).

Si los factores psicosociales son situaciones de percepción interna que el estudiante siente es necesario prestar la debida atención al caso.

En el caso de la jornada nocturna se presentan factores comunes dentro de la deserción escolar; en este contexto el índice de desertores es más elevado que en los planteles de jornadas matutinas o vespertinas. A continuación, se explican dichos factores:

Económicos. Los factores económicos son una de las principales causas de la deserción escolar, porque el dinero es el eje que permite mover a una sociedad, y mientras más

dinero se posea en el mayor de los casos, se ampliarán las oportunidades de progreso en la sociedad; por ende, el sistema educativo está ligado a este factor.

La economía es la base de los estudios, la inversión viene de dos partes, la del representante y del Estado; si bien este último tiene la responsabilidad de dotar al estudiante con suplementos principales como los libros, gratuidad en la matrícula; por otra parte, el representante debe financiarle los recursos restantes y aquí nace el problema, ya que tales recursos incluyen en primer lugar la movilización hacia el plantel, es decir, transporte, de igual manera se debe completar los materiales didácticos a utilizarse, así como libros que el Estado no entrega. En ese sentido la inversión educativa a lo largo de los años se torna más elevada, sumando cada día a un presupuesto en donde no todos poseen.

Responsabilidad Familiar. Las responsabilidades o cargas familiares que tienen algunos estudiantes dentro del sistema educativo son otro factor psicosocial que influyen para desertar de los estudios, porque es muy distinto trabajar y estudiar. La obligación de trabajar para sustentar sus hogares no se evidencia solo en jóvenes, sino también en niños que son delegados a responsabilidades que no van de la mano con su edad, pero por circunstancias económicas se ven en la obligación de hacerlo.

Condición económica de padres o familiares. Los estudiantes con responsabilidades familiares no son los únicos vulnerables para desertar de la educación. Existen familias en donde la voluntad de preparar a sus hijos es muy importante, sin embargo, no poseen los suficientes recursos para sustentar la educación de todos, ya que en su mayoría estos provienen de familias numerosas.

Según UNICEF, se ha establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico. El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados, y el nivel educativo de la madre, poderoso predictor del rendimiento escolar, es más bajo en las familias pobres. (Pacho & Chiqui, 2011, p.33).

La baja oportunidad de acceso a la educación puede convertirse en una cadena familiar dado la situación económica.

Familiares. Los problemas familiares son un tipo de conflicto que se da en el medio de un grupo de personas que comparten un nivel alto de consanguineidad. Si bien es cierto los problemas son parte del desarrollo y fortalecimiento de los individuos, si estos no se enfrentan adecuadamente, estos influyen en la deserción escolar.

Embarazo no deseado. El embarazo se torna un conflicto cuando influye negativamente en proyectos futuros de los individuos, Langer (2002) define:

La reproducción y su condición necesaria, el ejercicio de la sexualidad, deberían ser siempre actos deseados y planeados. Lamentablemente, no es así. Prueba de ello son los embarazos no deseados, definidos como aquellos que ocurren en un momento poco favorable, inoportuno, o que se dan en una persona que ya no quiere reproducirse. (s/p).

Por otra parte, existe la posibilidad de que el padre no se haga responsable y sea la madre quien deba asumir el rol de la persona ausente.

El embarazo no es como tal la causa principal de deserción escolar, sino los factores externos que surgen alrededor de la madre, y no le permiten continuar con su educación. Molina, y otros (2004) mencionan:

Desde la perspectiva sociocultural, la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema escolar, quedando la adolescente con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer, al menos, sus necesidades básicas. Esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en que queda la mayoría de estas adolescentes, debido a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño. (s/p)

Muchas de estas madres adultas no dejan precisamente sus estudios en base al embarazo que llevan, sino también por la carga de más hijos que se encuentran estudiando o no tienen quien los supervise mientras ellas estudian.

Problemas familiares (salud, delincuencia o adicciones, migración). Algunos estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios por *enfermedades* catastróficas que ellos padecen o por enfermedades de familiares que se encuentran bajo su cuidado.

En cuanto al *consumo de sustancias ilegales*. Pilar Larraz dice “la influencia de los compañeros, el deseo del adolescente de imitar el comportamiento de los adultos y un

proceso de socialización” (infosalus.com, 2008, s/p). La incorporación de un individuo a un grupo social depende de la adopción de actitudes y acciones similares; por consiguiente, los estudiantes caen en acciones negativas son la principal razón para insertarse en el mundo delictivo y de adicciones.

El consumo de sustancias ilegales, es contraproducente en su comportamiento y puede cambiar su vida. Por ejemplo: puede llevar a cabo acciones negativas para conseguir dinero para su consumo lo que en muchas ocasiones puede derivar en privación de la libertad. En estos casos el sistema educativo ofrece opciones; sin embargo, Ramírez (2015) afirma que “los menores infractores no solamente tienen un bajo nivel escolar, pues desertaron a edades muy tempranas de la escuela, sino que también presentan una apatía hacia la educación, pues la consideran ajena a sus vidas diarias”. (p .3). Por lo que es difícil que se integren nuevamente al proceso educativo.

En relación con *la migración* muchos de los familiares de los estudiantes toman esta decisión para dar a sus hijos o apoderados una mejor condición de vida. Cuando encuentran estabilidad en su lugar de migración suelen optar por llevar a su familia con ellos. Por otra parte, también existen los padres migrantes que encuentran estabilidad en su lugar de residencia y deciden no volver. En este último caso y cuando tienden a despreocuparse de sus hijos, estos les causan un daño psicológico Ramírez (2009) menciona:

los beneficios de las remesas no compensan la migración del padre ni favorecen a todos los integrantes de la familia ni a todos los sectores en lo que se refiere a la decisión de deserción escolar. Bajo la óptica del modelo teórico planteado prima el efecto de la ausencia del padre sobre el incremento de riqueza debido a la migración del mismo, provocando un incremento en la deserción escolar de sus hijos. (p.30)

La ausencia que se crea en el entorno familiar desmotiva al estudiante en la continuación de sus estudios.

Apoyo y motivación familiar. La familia es imprescindible para el individuo, gracias al papel que juega cada uno de sus miembros la sociedad se puede desplazar con algún objetivo claro, recibiendo el apoyo completo de la familia. Así lo manifiesta Soria (2010): la familia es de vital importancia puesto que la forma como están organizados sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, va a

determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar, lo que a su vez posibilitará o no la presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos. (p.88).

Cuando la relación entre el individuo es satisfactoria con su familia, el individuo alcanzará el éxito, gracias al respaldo que recibe por parte de su entorno familiar.

Académicos. Algunos estudiantes pueden no estar satisfechos con el método de enseñanza del docente, el régimen escolar que se maneja en la institución, etc., en su mayoría estos problemas son superados; sin embargo, existen quienes no pueden sobrellevar estos factores y prefieren desertar de sus estudios. Pachó y Chiqui (2011) “La pedagogía y metodología aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje son factores de tal importancia y decisivos para que el niño tome satisfacción o decida alejarse de la educación.” (p.42).

Proceso de aprendizaje deficiente (rendimiento escolar). El rendimiento académico es muy importante y representa un factor importante para el desempeño a lo largo de la vida académica, puesto que, tener un buen rendimiento académico motiva al estudiante a alcanzar sus metas. Córdor (2015) “El bajo rendimiento académico se ve como una discrepancia entre el potencial académico de un alumno y cómo él o ella están realmente rindiendo en la escuela.” (p.11). Cuando un estudiante no tiene un buen desempeño académico los problemas empiezan a girar en su entorno, los problemas de autoestima y frustración se apoderan de sus emociones, haciéndolo creer que su esfuerzo no es positivo para lo que él está dando, lo lleva a considerarse un ser deficiente y poco inteligente.

Los problemas académicos correspondientes al desempeño del estudiante si no son tomados con debida precaución son detonantes que perjudican su futuro. Ya que pueden ser sujetos de rechazo pues se sienten señalados dentro del grupo, eso afecta en su entorno psicológico, algunos que no toleran este tipo de rechazos y prefieren desertar de la institución educativa.

Pedagógicos (malos procedimientos pedagógicos). Las estrategias metodológicas de los docentes deben ser acopladas a los factores del estudiante como: edad, condición económica, nivel de destrezas individual. Según Pachó y Chiqui (2011) “Los métodos didácticos son señalados por un 7,2 % como causantes de la deserción. Pese a la búsqueda de mejores métodos y técnicas de enseñanza, muchas veces los contenidos son reiterativos.” (p.47). El trabajo de un docente en la institución educativa es guiar para

el desarrollo de destrezas para así incentivar y motivar a los sus estudiantes a no desertar y culminar con su meta establecida.

Falta de comprensión docente. Es muy importante conocer el tipo de estudiantes con el que se lleva cabo la clase, tener en cuenta sus perfiles es una acción satisfactoria para el progreso de la clase. En la investigación de Pacho y Chiqui (2011) que aporta de manera significativa mencionando que:

Al mismo tiempo, al autoritarismo se le puede considerar que es un factor más que afecta al niño, presentándose esto muchas veces con violencia ante lo cual el alumno se siente en la necesidad de abandonar la escuela. Por lo tanto, una relación profesor-alumno positiva, mejorará la autoestima y el éxito escolar del niño/a. (p.50).

La importancia de la relación alumno -maestro garantiza el éxito escolar. Si el docente muestra rechazo hacia el estudiante las consecuencias pueden dar paso a crear un ambiente de hostilidad en las clases.

Psicológicos. Los problemas psicológicos que existen en la sociedad poseen diferentes raíces que abarcan un sin número de motivos y sensaciones que el individuo percibe y se manifiestan de diferente manera.

Estrés. El estrés es una alteración del equilibrio del ser humano que perturba las actividades cotidianas. En los estudiantes el estrés causado por diversos factores en muchos de los casos no va de acorde a su edad ni a su madurez. Las situaciones ajenas a las responsabilidades que conlleva pueden alterar el desempeño académico hasta llegar a la deserción escolar. Según Maturana (2015):

Las respuestas psicológicas asociadas al estrés involucran principalmente aspectos emocionales, somáticos, cognitivos y conductuales. A nivel escolar, observar cambios repentinos en los estudiantes que involucren las áreas mencionadas, puede ser motivo de atención e intervención temprana. (p.35)

Los cambios o alteraciones en el sistema del individuo causarán un desnivel en sus actividades, cuando existen estas alteraciones su potencial se reduce, porque su sistema cognitivo se encuentra perjudicado por el estrés.

Trastornos de conducta (agresividad). Según las ideas de Gerard (2002) “La agresividad puede entenderse como un estado emocional consistente en sentimientos de odio, furia

e ira que propicia deseos de dañar a otra persona, animal u objeto “(Rubio, 2012, p. 2). Cuando el estudiante posee trastornos de conducta como la agresividad, la formación académica pierde eficacia, debido a que su manera de ver las cosas perjudica la comunicación entre docente-estudiante, porque los consejos que se proporcionan en el aula de clase no son acogidos de la mejor manera y así la información que el docente proporciona se tergiversa.

METODOLOGÍA

El alcance de la investigación es de tipo *cuantitativo descriptivo*, se recolectó información de manera conjunta; sin embargo, no se intenta correlacionar las variables entre sí, sino describir los datos y todas las características que poseen las variables.

La investigación se basa en la información recolectada de los estudiantes de Primero de Bachillerato del año lectivo 2018-2019 del Colegio Nacional Nocturno Gabriela Mistral de la ciudad de Quito, para posteriormente tabular y analizar los resultados obtenidos y así brindar información acerca de los factores psicosociales que inciden en la deserción escolar.

El acercamiento con los investigados proporciona un estudio factible que permitió comprender la realidad de cada uno de ellos, y amplió el campo de conocimiento de los factores psicosociales asociados a la deserción escolar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el artículo se han tomado como ejemplo aquellas preguntas que se relacionan con los factores psicosociales enunciados en la revisión de la literatura.

1. ¿Considera usted que la falta de recursos económicos afecta en la educación?

Tabla 1: Falta de recursos

Alternativas	Nº	%
Siempre	34	45%
Casi siempre	23	30%
A veces	17	22%
Nunca	2	3%
TOTAL	76	100%

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Gabriela Mistral

Análisis y discusión

En relación a la pregunta uno, los estudiantes encuestados manifiestan que la falta de recursos económicos afecta en la educación. Los datos correspondientes a la tabla 1 expresan que de los 76 estudiantes encuestados; 34 que corresponde al 45% considera que siempre la falta de recursos económicos afecta en la educación; 23 que corresponde al 30% considera casi siempre; 17 que corresponde al 22% considera a veces y 2 estudiantes correspondiente al 3% considera nunca.

Un 75% de los encuestados considera que siempre y casi siempre la falta de recursos económicos afecta en la educación. La asistencia a las instituciones educativas acarrea una serie de necesidades como: transporte, alimentación, material didáctico, etc. En algunos casos los estudiantes no las pueden solventar debido a su condición económica escasa. Abril, Román, Cubillas y Moreno (2008) mencionan:

Algunos estudios asocian el problema de la deserción con diferentes factores: Económicos, que incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo. (s/p)

Cuando el individuo deserta, también se ve perjudicada su condición económica futura, porque la sociedad exige preparación académica en el personal de trabajo.

2. ¿Considera usted que las responsabilidades familiares influyen en la deserción escolar?

Tabla 2: Responsabilidad familiar

Alternativas	Nº	%
Siempre	28	37%
Casi siempre	25	33%
A veces	19	25%
Nunca	4	5%
TOTAL	76	100%

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Gabriela Mistral.

Los datos obtenidos en relación a las responsabilidades familiares consideran en un 70% que siempre y casi siempre influyen en la deserción escolar. Ser el sustento de un hogar no es tarea fácil porque debe brindar el apoyo y aporte necesario a las personas dependientes de ese estudiante. Pacho y Chiqui (2011) manifiestan:

Así también, los alumnos que dejan de estudiar para dedicarse a trabajar, a pesar del gran esfuerzo que realizan estos niños por ayudar al sustento del hogar, las remuneraciones recibidas por las labores realizadas son muy bajas, pues limitan aún más sus posibilidades de desarrollo. (p.33).

Las necesidades del hogar al igual que las responsabilidades familiares hacen de la educación una actividad secundaria, gracias a que el estudiante debe cumplir con sus responsabilidades laborales, en muchos de los casos explotadas y muy poco remuneradas, esto hace que genere poco ingreso a costa de muchas horas de trabajo que consumen su energía y su tiempo.

3. ¿Considera usted que en la institución educativa se presta el apoyo necesario a las estudiantes que son madres?

Tabla 3: Embarazo no deseado

Alternativas	Nº	%
Siempre	33	44%
Casi siempre	19	25%
A veces	20	26%
Nunca	4	5%
TOTAL	76	100%

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Gabriela Mistral.

El 79% de los estudiantes manifiesta que siempre y casi siempre la institución educativa presta el apoyo necesario a las estudiantes que son madres. Bajo el análisis de campo se pudo evidenciar que las estudiantes-madres tienen el apoyo de la institución educativa, ya que poseen una guardería nocturna dentro de las instalaciones de la institución, esto ayuda a respaldar la educación. Molina, y otros (2004) indica:

Desde la perspectiva sociocultural, la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema escolar, quedando la adolescente con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer, al menos, sus necesidades básicas. Esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en que queda la mayoría de estas adolescentes, debido a que la pareja es generalmente un adolescente o joven

que no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño.

Las circunstancias por las que las estudiantes que son madres se ven en la obligación de desertar en su mayoría es por falta de apoyo, debido a que la mayoría posee un embarazo no deseado; por ende, no tienen las condiciones económicas para sustentar a su futuro hijo, y en muchos de los casos son abandonadas por su pareja, entonces tienen que suplir con el rol de padre y madre al mismo tiempo que intentan cumplir académicamente.

4. ¿Considera usted que las adicciones como: drogas, alcohol o tabaco son problemas que influyen el abandono de la educación?

Tabla 4: Problemas familiares

Alternativas	Nº	%
Siempre	36	47%
Casi siempre	19	25%
A veces	15	20%
Nunca	6	8%
TOTAL	76	100%

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Gabriela Mistral.

Un 72% de los encuestados considera que siempre y casi siempre las adicciones como: drogas, alcohol o tabaco son problemas que influyen en el abandono de la educación. De manera positiva se logra evidenciar que los estudiantes son conscientes de los riesgos y problemas que atraen las adicciones; sin embargo, el 28 % de los estudiantes no considera que las adicciones afecten la educación, es probable que este pequeño porcentaje de estudiantes pueda estar involucrado con el consumo de alguna de estas sustancias, ya que la negación es un indicio de consumo de estupefacientes: “La negación de una adicción es parte de un conjunto de distorsiones del pensamiento adictivo, como principal mecanismo de defensa para no aceptar la gravedad de la enfermedad y sus consecuencias.” (Clinica Nuevo ser, s/f, párr. 1).

5. ¿Considera usted que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes influyen en el abandono de los estudiantes?

Tabla 5: Procesos pedagógicos

Alternativas	Nº	%
Siempre	10	13%
Casi siempre	12	16%
A veces	36	47%
Nunca	18	24%
TOTAL	76	100%

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Gabriela Mistral.

El 71% de los estudiantes manifiestan que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes no influyen en el abandono escolar de los estudiantes. Poseer una buena metodología pedagógica es fundamental para que los conocimientos sean adquiridos de manera sistemática y organizada, también permite que el ambiente educativo sea mejor, Pacho y Chiqui (2011) indican:

Los docentes deben buscar nuevas estrategias metodológicas para enseñar a sus alumnos, ya que la falta de uso de recursos metodológicos incita a una educación monótona y esta se puede considerar una razón para que ciertos niños y niñas se sientan desmotivados por sus maestros y tomen la decisión de desertar a temprana edad. (p. 47).

La educación monótona en los niños puede generar la deserción del sistema escolar a temprana edad, todo esto porque está vinculado a factores internos y externos a la institución educativa.

6. ¿Considera usted que los trastornos de conducta (agresividad) conducen al fracaso del estudiante?

Tabla 6: Trastornos de conducta

Alternativas	Nº	%
Siempre	22	29%
Casi siempre	25	32%
A veces	24	32%
Nunca	5	7%
TOTAL	76	100%

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Gabriela Mistral.

El 61% de los estudiantes manifiesta que siempre y casi siempre los trastornos de conducta (agresividad) sí conducen al fracaso del estudiante. Este tipo de conducta afecta en el normal desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Trenas (2009) manifiesta lo siguiente:

Los problemas conductuales que pueden presentarse en el ámbito escolar son muy variados, dado el variado número de síntomas que aparecen –fobias, agresiones, rechazo, absentismo, desobediencia, conductas disruptivas, -y que con frecuencia van asociadas con hiperactividad, impulsividad, dificultades cognitivas y de aprendizaje y habilidades sociales pobres. (p. 2)

Cuando los trastornos de conducta como la agresividad tienen auge en un estudiante y no es evaluado a tiempo para recibir ayuda, el futuro de ese estudiante se verá comprometido.

CONCLUSIONES

- Con respecto a los factores económicos se evidencia que la falta de estos afecta en la educación, puesto que la mayoría de los estudiantes aseguran que la condición económica de ellos y de sus padres influyen en la deserción escolar.
- También se logra evidenciar que los factores económicos se asocian a las responsabilidades familiares, debido a que algunos de los estudiantes deben sustentar las necesidades básicas del hogar como: vivienda, alimentación, transporte etc. y esto influye en la deserción escolar.
- Lo que concierne a los factores familiares se evidencia que el embarazo no deseado influye en la educación, debido a que muchas de las estudiantes que son madres no poseen apoyo y motivación por parte de sus familiares, lo cual las conduce a la deserción escolar. A diferencia de la institución educativa donde sí se presta el apoyo necesario hacia las estudiantes que son madres y les permite continuar dentro del sistema educativo.
- Dentro de los factores familiares se puede evidenciar que los problemas familiares de diversas índoles principalmente el consumo de drogas, afecta en la educación y conduce a la deserción escolar.
- De acuerdo a los resultados de la encuesta con respecto a los factores académicos se concluye que los procesos pedagógicos empleados por los docentes no afectan en la deserción escolar.

- Los trastornos de conducta como la agresividad influyen en la deserción escolar porque genera una mala comunicación entre docente y estudiante creando conflictos.

AGRADECIMIENTOS

Dirigido para quienes, sin ser autores o coautores, han apoyado la investigación de forma intelectual o financiera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abraham, & Lavin. (2006). La desercion escolar:un desafio pedagogico y social. *Paulo Freire*, 165.
- Corzo, C. (2003). *Universidada Autonoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://bit.ly/2z2mzQi>
- Espíndola, E., & León, A. (Diciembre de 2002). *La deserción escolar en América Latina:un tema prioritario para la agenda regional*. Obtenido de Revista Ibero-Americana: <https://bit.ly/30cJ2Fz>
- infosalus.com. (19 de abril de 2008). *infosalus.com*. Obtenido de la influencia de amigos,uno de los factores del consumo de alcohol entre adolescentes: la influencia de los compañeros, el deseo del adolescente de imitar el comportamiento de los adultos y un proceso de socialización
- Langer, A. (2002). *El embarazo no deseado :impacto sobre la salud y la sociedad en America latina y el Caribe*. Obtenido de IRIS PAHO Home: <https://bit.ly/2BoPtL4>
- Mateo, L. (julio de 2010). *El absentismo escolar en educación primaria*. Obtenido de Temas para la educación: www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7401.pdf
- Ministerio de Educacion. (2009). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de <https://bit.ly/2BoPAGu>
- Molina, M., Ferrada, C., Pérez, R., Luis Cid, Casanueva, V., & García, A. (enero de 2004). *Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar*. Obtenido de Revista Scielo: <https://bit.ly/3dys6ge>
- Pacho, F., & Chiqui, D. (2011). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <https://bit.ly/3eNvCUf>
- Perez Rubio, A. M. (15 de agosto de 2007). *rieoei.org*. Obtenido de <https://www.google.com/search?biw=1600&bih=740&ei=f0zsXKGLoye5gLT37OADQ&q=En+s%C3%ADntesis%2C+desde+esta+perspectiva%2C+el+fracaso+escol>

ar+es+un+fen%C3%B3meno+complejo+al+que+contribuyen+un+c%C3%BAmulo
+de+factores+que+se+articulan+a+lo+largo+de+la+trayec

Ramírez, A. (2009). *Instituto de Economía UC*. Obtenido de TESIS DE GRADO:
http://economia.uc.cl/wp-content/uploads/2015/07/tesis_aramirez.pdf

RLOEI (2017). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Rubio, J. A. (1 de julio de 2012). *e-spacio.uned.es*. Obtenido de Detección e intervención
en el aula de los trastornos de conducta: <https://bit.ly/307vWZW>

Sánchez, D. (junio de 2015). *La tendencia del abandono escolar en Ecuador: período 1994-
2014*. Obtenido de Universidad de las Américas: <https://bit.ly/375odNx>

Soria, R. (septiembre de 2010). *Tratamiento sistémico en problemas familiares .Análisis
de caso*. Obtenido de Revista Electrónica de Psicología Iztacala:
<https://www.google.com/search?biw=1600&bih=740&ei=DHLsXIOeKlegswWBLKylAg&q=la+familia+es+de+vital+importancia+puesto+que+la+forma+como+est%C3%A1n+organizados+sus+miembros%2C+el+papel+que+juega+cada+uno+de+ellos%2C+la+forma+en+la+que+se+comunican%2C+va+a+d>

Yépez, V. (noviembre de 2013). *Repositorio UASB*. Obtenido de <https://bit.ly/376cVsw>